

Желание –
1000 возможностей,
нежелание –
1000 преград



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ **01 июля - 04 августа 2019 года**



- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- Новое в законодательстве
- На заметку
- Психолог советует



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ	5
Путешествуйте с Профсоюзом!	5
Минпросвещения России намерено поднять базовые ставки и оклады учителям.....	5
Министерство и Профсоюз актуализируют Модельный кодекс профессиональной этики педагогов	6
Профсоюз вновь озвучил свою позицию по решению проблемы низких окладов учителей.....	7
Стартовали совместные мониторинги ситуации по оплате труда педагогов и их участию в ГИА	10
Финал конкурса «Педагог-психолог России – 2019» состоится осенью в Москве	11
Учителю будущего – компетенции будущего	11
Августовский форум дошкольников	13
Интернационал образования заявил о нехватке квалифицированных педагогов.....	13
ФНПР лоббирует социальные законы.....	14
Госдума утвердила рекомендации, направленные на повышение качества образования в РФ	15
Вопросы совершенствования воспитательной работы в вузах в повестке дня ведомства	17
Подготовку к новому учебному году обсудили участники селекторного совещания Минпросвещения России.....	17
Представители ведомства приняли участие в селекторном совещании Минпросвещения России по вопросу использования гаджетов в учебном процессе.....	18
Центр диагностики и консультирования – в помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ	19
В министерстве предупредили о незаконности сбора денежных средств в образовательных организациях края	19
Состоялось заседание рабочей группы по вопросам реализации проекта создания базовых школ РАН	20
Открыт прием заявок на ежегодную «Премия МИРа».....	21
Краснодарский край примет участие в пилотном проекте «Культурный норматив школьника»	21
Актуальные вопросы отрасли образования обсудили на селекторном совещании министерства.....	22
Вопросы реализации национального проекта «Образование» в повестке дня выездного регионального совещания.....	23
Национальный проект «Образование» - сквозной в ряду национальных проектов, реализуемых на Кубани	23
Продолжает работу горячая линия по приему на обучение по программам СПО в этом году	24
Подготовку к международному исследованию PISA рассмотрели участники селекторного совещания Рособнадзора России	25

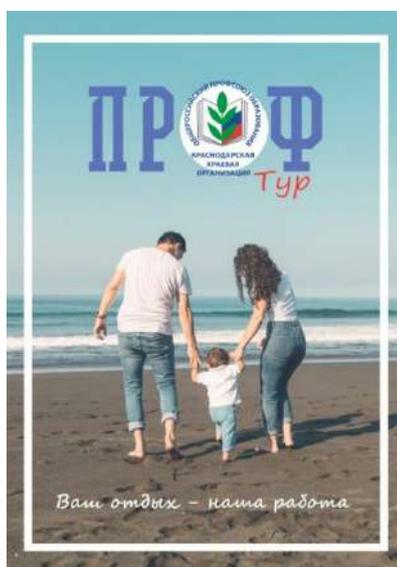
Педагогическая общественность обсудила подготовку к открытию «Точек роста»	25
Главной темой нового номера журнала «Вестник образования» стало обучение детей с особыми образовательными потребностями.....	26
Новый Порядок формирования федерального перечня учебников повышает требования и ответственность экспертов.....	27
В Государственную Думу внесён законопроект об унификации информсистем доступности дошкольного образования.....	28
В Минпросвещения России обсудили новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников	29
В России создана отраслевая рабочая группа по цифровому образованию	29
В Кремле обсудили вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения.....	30
Подведены итоги второго года реализации пилотного проекта «Профессиональный экзамен для студентов»	31
Утверждён план реализации Концепции развития волонтерства до 2025 года	31
Начала работать онлайн-приёмная национального проекта «Образование»....	32
В Госдуме в первом чтении приняты законопроекты по регулированию сферы организации отдыха и оздоровления детей	32
В Комитете Госдумы по образованию и науке рекомендовали разрешить студентам старших курсов преподавать в школах	33
Школы разработают модульные программы воспитания	34
Журнал «Вестник образования» Минпросвещения России принимает вопросы от читателей	34
В Госдуме прошёл круглый стол по вопросу сохранения здоровья школьников	35
Задайте вопрос Министру просвещения Российской Федерации.....	36
Минздрав предлагает включить обязательное тестирование на наркотики в профосмотры учащихся.....	36
Самый высокий уровень удовлетворенности работой показали ученые и педагоги.....	37
Абитуриенты IT-направлений смогут выбирать физику или информатику в качестве обязательного вступительного экзамена.....	37
Крупнейший книгоиздатель в сфере образования отказывается от бумажных учебников	38
Минпросвещения разработает методические рекомендации для школьных педагогов-психологов	38
Ученые назвали фактор, влияющий на успеваемость детей в школе	39
Минпросвещения разработает курсы для родителей дошкольников, не посещающих детсад	40
Одобрен законопроект, снимающий требование о наличии профильного образования для воспитателей со стажем.....	40
Депутаты Госдумы утвердили рекомендации по повышению качества образования в РФ	41
Госдума поддержала в первом чтении законопроект о приоритетном приеме в школу детей из одной семьи	42

Минтруд и Минпросвещения создают систему мониторинга трудоустройства выпускников вузов	43
Дмитрий Медведев заявил о необходимости повышения статуса педагогов.....	44
Российская академия образования создаст портрет современного ребенка.....	45
Рособрнадзор организует обсуждение формирования и оценки гибких компетенций школьников	46
Президент Владимир Путин подписал закон об увеличении детских пособий .	46
Стартовал прием заявок на региональный этап Национальной премии «Гражданская инициатива»	47
Работающим пенсионерам повысят пенсии с 1 августа	48
Обучение профессии цифрового куратора в РФ может начаться с сентября	49
Молодые специалисты сферы науки и образования имеют самые низкие зарплатные ожидания	49
Яровая предложила расширить перечень обязательных дисциплин в педвузах	50
Фонд «Созидание» открыл прием заявок на участие в стипендиальной программе «Пять с плюсом»	50
Искусственный интеллект поможет выявить аутизм у детей.....	51
Престиж профессии учителя вырастет к 2030-2035 году - ректор ВШЭ	51
Программа «ПРОдетей» Рыбаков Фонда включена в перечень рекомендованных программ дошкольного образования ФИРО РАНХиГС.....	52
Высшее образование в ряде регионов РФ может стать бесплатным.....	53
Число обучающихся в классическом формате и онлайн сравняется к 2021 году	53
Депутат Госдумы предложил наделить педагогов статусом госслужащих	54
Далай-лама поведал, как создать «адекватную» систему образования в мире ..	54
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	55
В крае стартовал региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»	55
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	56
Вопрос: Распространяются ли результаты аттестации педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой должности одной образовательной организации при переходе в другую образовательную организацию?	56
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	56
Федеральный закон от 02.08.2019 N 292-ФЗ.....	56
Федеральный закон от 26.07.2019 N 232-ФЗ.....	56
Федеральный закон от 26.07.2019 N 231-ФЗ	57
Постановление Правительства РФ от 10.07.2019 N 875.....	57
Проект Федерального закона N 748684-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде)»	57
Проект Федерального закона N 748744-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»	57
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	58

С 1 июля в России вступают в силу новые правила в законах.....	58
В НИИ медицины труда назвали признаки профессионального выгорания	59
Правительство утвердило график переноса выходных дней в 2020 году	60
РУБРИКА: ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ	61
Упражнения для мозга. Часть седьмая.....	61
Психолог советует налаживать режим школьников перед началом учебного года с августа.....	63
Советы психолога: как подготовить ребенка к детскому саду	63
4 небанальных способа показать ребёнку, что он не зря что-то учит (и даже ходит в школу).....	64
13 книг по психологии, которые помогут лучше понимать других людей	67
10 книг, которые помогут подростку понять себя	69
Информационный обзор подготовлен.....	72

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

Путешествуйте с Профсоюзом!



В Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования действует туристическое агентство «ПрофТур».

«ПрофТур» занимается подбором и бронированием туров, консультированием по проведению коллективных и индивидуальных поездок, оказывает полную юридическую поддержку, предоставляя безопасный и качественный отдых.

В туристическом агентстве вам помогут подобрать и забронировать подходящий тур, учитывая все ваши желания и возможности, как для любителей экстремальных и захватывающих путешествий, так и для тех, кто любит спокойный и размеренный отдых.

С «ПрофТуром» вы получите безопасный и комфортный отдых по выгодным ценам во всех уголках мира. Для членов Профсоюза действует система скидок на приобретение путевок, а также предоставляется возможность льготного кредитования по программе «Туристический» в кредитно-потребительском кооперативе «Кредитно-сберегательный союз работников образования и науки».

Ждем Вас по адресу: г. Краснодар, ул. Красноармейская, 70,

e-mail: main@proftour.pro

8(988) 243 27 77

8(988) 243 47 77

Более подробная информация:

<https://профтур.рф>

http://vk.com/proff_tour

http://www.instagram.com/prof_tour_krd

Минпросвещения России намерено поднять базовые ставки и оклады учителям

Минтруд и Минпросвещения России ведут работу над определением фиксированной ставки для учителей и минимального оклада, сообщила министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева на прошедших 24 июня в Госдуме России больших парламентских слушаниях.



Она призвала региональные власти дать следующую пропорцию при нии зарплаты учителям:

– Базовая зарплата учителя – это 70% средней заработной платы по экономике региона, и она должна быть обязательно прописана в договоре.

Ещё 30% зарплаты должны составлять стимулирующие выплаты.

«Иногда гарантированная часть доходит до 10%», – возмутилась Васильева, отмечая, что в большинстве регионов пропорция 70 к 30 не соблюдается.

Эту информацию подтверждает и заместитель председателя Общероссийского Проф-

союза образования Татьяна Куприянова. По данным профсоюзного мониторинга, соотношение базовой части зарплаты и стимулирующих выплат в разных регионах совершенно разное. Дифференциация доли гарантированной части оплаты, а именно ставок и окладов, от 10% до 30%, но не 70%.

– В выступлении Васильевой не было ничего неожиданного – она подтвердила необходимость более эффективных мер по реализации единых рекомендаций для системы образования, которые ежегодно утверждает Российская трёхсторонняя комиссия. В последние два года есть рекомендация для всех регионов: установление гарантированной части зарплаты не ниже 70% в структуре зарплаты. Васильева рекомендовала регионам изыскивать возможности для исполнения этих рекомендаций, – поясняет Куприянова. – Другое дело, насколько это реально в нынешней ситуации. Как они могут быть одномоментно реализованы при таком низком уровне бюджетной обеспеченности большинства регионов России? Это крайне сложно сделать без значительной поддержки из федерального бюджета.

По словам Татьяны Викторовны, главная задача, которую сейчас надо решать, – это принятие федерального закона, который бы установил, что минимальные ставки и оклады для всех работников не могут быть ниже минимального размера оплаты труда (МРОТ). А для учителей – гарантированная часть в виде ставок и окладов должна быть существенно выше МРОТ. Профсоюзы об этом уже давно говорят, консультации по этой теме идут, однако закон до сих пор не принят.

– Наш Профсоюз совместно с Минпросвещения регулярно проводит мониторинг уровня минимальных ставок и окладов учителей, а также структуры зарплаты. В этом году мы намерены актуализировать данные по этим вопросам для последующего проведения консультаций с Минтрудом, Минфином и другими структурами, как это предусмотрено Генеральным соглашением, – подчеркнула Татьяна Куприянова.

Подробнее:

https://www.esur.ru/Minprosvescheniya_Rossii_namereno_podnyat_bazovie_stavki_i_okladi_uchitelyam/

Министерство и Профсоюз актуализируют Модельный кодекс профессиональной этики педагогов



5 июля в Москве завершился установочный семинар для финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2019.

В финальный день мероприятия на лекции-консультации директор департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России, пресс-секретарь министра Андрей Емельянов сообщил конкурсантам о том, что министерство и Общероссийский Профсоюз образования актуализируют Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников,

который станет неким ориентиром по вопросам публичной активности в Интернете.

Он пригласил учителей присоединиться к работе над этим документом:

- Многие из вас уже обладают прекрасным опытом, которому позавидуют ведущие блогеры, поэтому помогите нам в этой работе – через своё выступление на конкурсе или своими рекомендациями по любым каналам для связи. Мнения, которые мы чаще всего будем от вас слышать, в том числе лягут в основу положений нового документа, - сказал пресс-секретарь.

По инициативе Профсоюза в настоящее время прорабатывается вопрос о включении в обновлённый документ раздела, посвящённого реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

Справочно:

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, был подготовлен специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен в субъекты страны пять лет назад (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 6 февраля 2014 года № 09-148).

В июне 2019 года Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России сформировал рабочую группу по внесению изменений в Модельный кодекс, в состав которой были включены заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко и специалисты аппарата Профсоюза.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Ministerstvo_i_Profsouz_aktualiziruut_Modelniy_kodeks_professionalnoy_etiki_pedagogov/

Профсоюз вновь озвучил свою позицию по решению проблемы низких окладов учителей

Низкие оклады – одна из самых наболевших проблем для учителей. Известно, что подавляющее большинство школ сегодня финансируется из местных бюджетов. В некоторых регионах базовая оплата за ставку педагога составляет три-четыре тысячи рублей. Всё остальное – надбавки и стимулирующие выплаты, которые начисляются порой по очень сложным и запутанным схемам.

ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ

Источник: Росстат, исследование TALIS, Минпросвещения России, РАНХиГС



На какой оклад может рассчитывать молодой учитель после вуза? Как получилось, что гарантированная часть зарплаты педагога в ряде регионов оказалась ниже минимального размера оплаты труда? Почему в крупном региональном центре учителям доплачивают всего 1700 рублей в месяц за классное руководство?

В ситуации разбирается «Российская газета», профессиональное мнение которой озвучил, в том числе, и заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко.

Получите, распишитесь

Оклад учителя в Воронежской области - 10200 рублей. Педагоги шутят: «На одну ставку есть нечего, на две - некогда». Что такое одна ставка? Это 18 уроков в неделю. Но при этом есть ещё подготовка к занятиям, проверка тетрадей, внеклассная работа и работа с родителями... По сути, полноценная рабочая неделя.

- Понятно, что за счёт различных доплат и работы не на одну ставку зарплата большинства педагогов будет превышать МРОТ. Тем не менее есть учителя, которые получают зарплату на уровне минималки. Особенно много педагогов с зарплатой уборщицы среди начинающих специалистов, работающих на одну ставку, - отмечают в Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования. - Практически у каждого учителя сегодня есть дополнительный приработок, репетиторство. А в сельской местности это ещё и подсобное хозяйство.

Средний возраст педагогов в Воронеже - 48 лет, в области - 52 года. В минувшем учебном году в школы региона пришли более 400 молодых педагогов, но большинство трудоустроилось в Воронеже. Ни одного молодого учителя в 2018 году не приехало в Нововоронеж и шесть сельских районов. Почему? Низкие зарплаты отпугивают молодых специалистов. И это несмотря на то что несколько лет назад областной Профсоюз добился надбавки к их зарплате. В первые пять лет работы им увеличивают оклад на 20-30 процентов в зависимости от того, трудятся они в городе или в селе и от «качества» диплома (отличником быть выгоднее). При этом опытный учитель вынужден добирать достойную для жизни сумму дополнительной работой.

Баллы решают всё

Средняя зарплата учителя в Мордовии - 23000 рублей. Она состоит из оклада (ставка, полторы или две, в зависимости от нагрузки), доплат за категорию, за классное руководство и общественные нагрузки (руководитель методического объединения, секретарь педсовета и т.д.). А ещё есть баллы фонда стимулирования.

- В конце месяца каждый учитель заполняет и сдаёт таблицу, в которую записывает то, что он сделал. За каждое действие начисляются баллы. Затем эти отчёты обсуждаются на совете, в который входят руководители методических объединений учителей-предметников, администрация школы и директор, - рассказывает педагог высшей категории, который попросил не называть своего имени. - Но зачастую решение о присвоении тому или иному учителю стимулирующих выплат принимает лично директор. С какими бы то ни было нормативными актами, устанавливающими размер и количество надбавок, учителей не знакомят.

«Классная» надбавка

На днях пермские учителя написали обращение к губернатору края Максиму Решетникову. Педагоги просят повысить оплату за классное руководство с 1700 до 5000 рублей. По мнению учителей, нагрузки на «классных» выросли, а финансово это не поддерживается. Они должны следить за психологическим состоянием учеников, заполнять по нескольку раз в четверть множество форм и отчётов... И это при том, что заработная плата педагогов в Пермском крае не увеличивается несколько лет.

- Учитель получает в среднем тридцать тысяч рублей, - говорит председатель Пермской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Зоя Галайда. При этом разница в оплате труда между сельскими и городскими педагогами может достигать тех же 30 тысяч рублей. Дело в том, что в Пермском крае действует до сих пор формула «ученико-час», то есть зарплата зависит от количества учащихся. А в сельских школах их гораздо меньше, чем в городских.

- Мы боремся за то, чтобы эта формула была отменена, и в Прикамье были введены единые ставки окладов по должностям и профессиям, - отмечает она.

Но есть и плюсы. Молодые педагоги могут рассчитывать на миллион рублей для покупки жилья, если они уезжают в сельскую местность. В 2019 году на эти цели в Пермском крае выделено 40 миллионов рублей. Из них 18 уже распределены. Остальные деньги молодые учителя также получают в июле.

Семейный подряд

Средняя зарплата педагогов в Калмыкии - 23495 рублей. Но, конечно, учителя без стажа получают гораздо меньше. Поэтому молодых педагогов, переезжающих в село, поддерживают приличной единовременной выплатой. Уже известны случаи, когда после окончания вуза на работу в село отправляются супружеские пары. Оба педагога - и муж, и жена - получают по сто тысяч рублей.

- Когда я брал справки в бухгалтерии, вся моя годовая зарплата как раз и оказалась около 100 тысяч рублей. Поэтому подъёмные в таком же объёме - это ощутимая помощь для семейного бюджета, - рассказывает 24-летний Давыд Шургучиев. - Наши с супругой 200 тысяч рублей, наверное, хватило бы на небольшой старенький домик без удобств или на первоначальный взнос по ипотеке. Но мы решили на эти деньги купить машину. Всё-таки жить в селе без своего транспорта трудно.

Молодые учителя работают в Садовской средней школе № 1, где учатся 216 детей. Давыд Шургучиев преподаёт историю и географию, а также ведёт классное руководство у седьмого класса. Его 22-летняя супруга Амелия - преподаватель русского и калмыцкого языков, но сейчас она находится в декрете: у пары недавно родился третий ребёнок.

Очередь к компьютеру

Средняя зарплата в Оренбуржье - а именно этому показателю должен соответствовать заработок учителя - составляет 29866 рублей. Согласно официальным отчётам, всё в порядке. А как на самом деле?

- В нашей школе учитель, работающий на полную ставку, получает от 16 тысяч, если говорить о молодых педагогах, до 20 тысяч рублей - у более опытных коллег, - говорит директор школы посёлка Восточный, победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2019 Антон Ляпин. - Рекомендованное министерством просвещения РФ соотношение оклада и стимулирующих выплат у нас 70/30 соблюдается. При этом роста зарплаты в последние четыре года не чувствуется. А вот нагрузка выросла в разы. К примеру, мы дублируем одни и те же сведения в бумажный документ и электронный. А если учесть, что у нас в посёлке вообще нет интернета и несколько педагогов вынуждены занимать очередь к единственному компьютеру, то понятно, что времени на это уходит очень много. Это очень большая проблема.

Официально

«Учитель не должен думать о зарплате, которую рассчитывают, жонглируя ставками и поощрительной частью. Должен быть раз и навсегда закреплён в школе справедливый и понятный механизм, который позволяет нашим коллегам чувствовать себя достойно в материальном плане. Ещё в 2017 году вместе с трёхсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений мы направили рекомендации в регионы о том, как должен распределяться фонд заработной платы учителей: 70 процентов должно гарантированно идти на ставки и оклады и только 30 процентов - на различные надбавки, - рассказывает министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева. - Однако такая пропорция не соблюдается в большинстве регионов. Доходит до того, что гарантированная часть составляет около 10 процентов. Жалобы доходят из Дагестана, Карелии, Томской области, Приморского, Пермского и Краснодарского краёв. Нужно наводить в субъектах порядок по оплате труда».

Мнение заместителя председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаила Авдеенко:

- Мы уже более 10 лет выступаем с требованием к правительству об установлении единых минимальных базовых ставок и окладов для всех учителей. Сейчас у нас нет ни того ни другого - с тех пор, как 13 лет назад была отменена единая тарифная сетка. Все регионы начисляют зарплату по-разному. Кто-то платит по принципу «ученико-час», кто-то - в зависимости от квалификации педагога, кто-то заключает базовый трудовой договор.

Мы проводили мониторинг минимальных окладов учителей по всей России. В Центральном федеральном округе минимальная ставка учителя в Рязанской области - 4500 рублей,

при том что средняя зарплата там же - 33551 рубль. Максимальная базовая ставка по ЦФО в Тульской области - 10216 рублей при средней зарплате в 35104 рубля.

В Южном федеральном округе минимальная ставка в Республике Адыгее - 6371 рублей, максимальная - 11595 рублей в Краснодарском крае. В Приволжском федеральном округе минимальная ставка в Чувашии - 5481 рублей. Максимум мы отметили в Татарстане - 14236 рублей. То есть разброс в минимальных окладах идёт от 3-4 тысяч рублей до 12-14 тысяч рублей в разных регионах. И также же разброс в 5-6 раз мы отмечаем в реальных зарплатах педагогов.

Сколько будет получать молодой учитель, который не имеет ни опыта, ни сильной нагрузки после вуза? Возьмём Смоленскую область - здесь такой молодой специалист будет получать ровно минимальный размер оплаты труда, то есть 11280 рублей. Именно на эту сумму он может рассчитывать. Понятно, что ни один нормальный прагматично настроенный молодой человек не придёт работать на такие условия.

И поэтому в Смоленской области сегодня прогнозируется огромный дефицит кадров. Сейчас они ещё держатся на том, что работают многие пенсионеры с большой нагрузкой, то есть ведут более 30 уроков в неделю. Они вынуждены добирать эти ставки, чтобы хоть как-то прожить.

Понятно, что в Татарстане или Московской области для молодых специалистов условия будут лучше. В некоторых регионах им полагаются единовременные выплаты от 10 тысяч до 150 тысяч рублей. Но в целом единых подходов в поддержке молодых педагогов на федеральном уровне практически нет. На наш взгляд, минимальный размер оклада за работу на одну ставку должен быть не меньше МРОТ. При этом зарплата учителей должна быть повышена со 100 до 150 процентов от средней по региону. Это наши основные требования к правительству.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Profsouz_vnov_ozvuchil_svou_poziciu_po_resheniu_problemi_nizkih_okladov_uchitel_y/

Стартовали совместные мониторинги ситуации по оплате труда педагогов и их участию в ГИА



Центральный Совет Общероссийского Профсоюза образования информирует, что Департамент стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Общероссийским Профсоюзом образования организует проведение следующих мониторингов:

1. Выполнение в первом полугодии 2019 года образовательными организациями положений пункта 36 отраслевого раздела Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год, утверждённых решением Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 25 декабря 2018 года, протокол № 12 (далее – Единые рекомендации, в части перераспределения средств, предназначенных на оплату труда, с тем, чтобы на установление размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников направлялось не менее 70 процентов фонда оплаты труда организации (без учёта части фонда оплаты труда, предназначенного на выплаты компенсационного характера, связанные с работой в местностях с особыми климатическими условиями, в сельской местности, а также в организациях, в которых за специфику работы выплаты компенсационного характера предусмотрены по двум и более основаниям).

2. Соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в субъектах Российской Федерации.

Письмом ЦС Профсоюза, направленным 16 июля 2019 года в региональные (межрегиональные) организации Профсоюза, предложено обеспечить непосредственное участие представителей организации в подготовке совместно с органами управления образованием субъектов Российской Федерации данных мониторингов по установленным формам.

Подробнее:

https://www.esur.ru/Startoval_sovmestnyy_monitoring_situacii_po_oplate_truda_pedagogov_i_ih_uchastiu_v_GIA/

Финал конкурса «Педагог-психолог России – 2019» состоится осенью в Москве



16 июля в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось заседание организационного комитета Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019». Заседание прошло под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Татьяны Синюгиной.

Открывая заседание, Татьяна Юрьевна Синюгина отметила важность конкурса для повышения профессионального уровня психологов в сфере образования.

– Мы понимаем, насколько важна роль специалистов психологической службы в обеспечении образовательного процесса и как

велика степень их ответственности при работе с детьми. Конкурс даёт возможность продемонстрировать лучшие практики и технологии психологической поддержки для всего профессионального сообщества, предложить новые методики и способы реагирования на самые сложные нестандартные ситуации, – сказала заместитель Министра.

Участники заседания обсудили вопросы подготовки к проведению конкурса, определили задачи для дальнейшей работы.

Традиционно мастерство конкурсантов оценивается по 5 номинациям - «Общественное признание», «Лучшая самопрезентация», «Лучший мастер-класс», «Лучший анализ профессиональной деятельности», «Лучшее психологическое заключение». Однако участники заседания организационного комитета Конкурса предложили расширить этот перечень.

Конкурс включает два этапа – региональный и федеральный. В настоящее время в субъектах Российской Федерации проводится региональный этап.

На 7 августа 2019 года запланировано проведение семинара-совещания в форме вебинара, посвящённого федеральному этапу конкурса. Финальный тур федерального этапа проводится Минпросвещения России и состоится в конце сентября 2019 года в Москве.

Подробнее: https://www.esur.ru/Final_konkursa_Pedagog-psiholog_Rossii_2019_sostoitsya_osenu_v_Moskve/

Учителю будущего – компетенции будущего

Продолжается общественное обсуждение федерального проекта «Учитель будущего». Сегодня в центральном офисе Профсоюза прошла презентация предложений Общероссийского Профсоюза образования по концепту федерального проекта. Предложения подготовлены на основе анализа международной и отечественной теории и практики профессионального становления педагога.



Совещание открыла Председатель Профсоюза Галина Меркулова. рив участников, она отметила, что «заинтересованное, вдумчивое обсуждение любого проекта в образовании дает надежду на то, что после его принятия и реализации права педагогов не пострадают».

Предложения по федеральному проекту в рамках презентации под названием «Учителю будущего – компетенции будущего» представил эксперт Профсоюза, кандидат педагогических наук Раис Загидуллин.

В обсуждении проекта Профсоюза приняли участие:

- Алтынникова Наталья Васильевна, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.
- Горбун Сергей Владимирович, заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования.
- Груздев Михаил Вадимович, ректор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук, доцент.
- Гудков Александр Николаевич, заместитель директора департамента образования Ярославской области.
- Моторо Наталья Павловна, заместитель директора института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).
- Музаев Анзор Ахмедович, заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, кандидат технических наук.
- Пилипенко Сергей Геннадьевич, исполнительный директор Педагогической Ассоциации «Педагог XI века».
- Половкова Татьяна Викторовна, директор Фонда «Национальные ресурсы образования», эксперт Общероссийского народного фронта, член Общественно-делового совета по национальному проекту «Образование».
- Резаков Максим Равильевич, куратор федерального проекта «Учитель будущего», руководитель сектора инновационных проектов Департамента внедрения инновационных проектов ФГАО «Фонд новых форм развития образования», кандидат политических наук.
- Смирнова Светлана Владимировна, директор центра сопровождения образовательных программ и проектов непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ).
- Соболев Сергей Александрович, помощник ректора ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».
- Суворова Светлана Анатольевна, доцент кафедры теории и истории педагогики Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» (РГПУ им. А.И. Герцена), кандидат педагогических наук.
- Тихоненко Лариса Викторовна, начальник отдела Департамента нормативно-правового регулирования Минобрнауки России.
- Хамардюк Анна Владимировна, директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России.

Подробности: https://www.eseur.ru/Uчителю_budushego_kompetencii_budushego/

Августовский форум дошкольников



Форум Ориентиры Детства

26 августа в Москве пройдет Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2.0». 6000 работников системы образования со всей России встретятся на площадке «Крокус Сити Холла», чтобы обсудить возможности профессионального и личностного роста, получить максимум практической информации, которую можно сразу начать использовать в работе с детьми. Форум проводится при поддержке Общероссийского Профсоюза образования.

сиейского Профсоюза образования.

В приветствии к участникам Форума со стороны руководства Общероссийского Профсоюза образования, в частности, говорится: «Форум «Ориентиры детства», который проводится второй год подряд, уже стал заметным событием в жизни многотысячного сообщества педагогов дошкольного образования России. Заявленные темы, касающиеся будущего дошкольного образования в эпоху цифровизации, современных технологий, профессиональной мотивации работников, конечно, близки и нашей общественной организации, призванной защищать интересы работников образования.

Не следует при этом забывать и о социальной составляющей вопроса. Развитие личности педагога, который является двигателем педагогического процесса, его социальный и общественный статус требует особого внимания со стороны государства.

Мы со своей стороны надеемся, что ваш Форум, проходящий при поддержке Министерства просвещения РФ, Фонда президентских грантов, Российской академии образования и Комиссии по делам ЮНЕСКО, станет площадкой для широкого обсуждения вопросов, требующих решения в сфере дошкольного педагогического образования, позволит определить ориентиры развития этой первой и важнейшей ступени образования».

Миссия форума — рассказать о возможностях для профессионального и личностного роста педагога, дать максимум практической информации, которую можно сразу начать использовать в работе с детьми.

Подробности на сайте Форума: <https://forum-do.ru/>

Интернационал образования заявил о нехватке квалифицированных педагогов



С 21 по 26 июля в Бангкоке, Тайланд, состоялся 8 Всемирный конгресс Интернационала образования, авторитетной международной организации, объединяющей почти 400 профсоюзов работников образования из 169 стран и территорий с численностью более 32 миллионов человек.

Конгресс, проходивший под лозунгом «Работники образования и их профсоюзы готовы взять лидерство», принял важнейшие решения по таким вопросам как:

- формулирование требований качественных условий при найме на работу для работников образования,
- ликвидация детского труда,
- преодоление современного рабства,
- преподавание ради мира,
- обновление профсоюзного движения и другие.

Большое внимание в ходе дискуссии было уделено борьбе профсоюзов за демократию, достижение нового социального контракта (что означает усиление института коллективных переговоров, качественное государственное образование, социальную защиту, контроль за деятельностью бизнеса), противодействие изменению климата.

Делегаты (а их было более 1400) отмечали, что Интернационал в ходе своей всемирной кампании сумел добиться включения темы образования в «Повестку дня устойчивого развития ООН», где оно заняло 4 место среди 17 первоочередных задач развития мира.

Благодаря широкой пропагандистской и разъяснительной деятельности сегодня мировая общественность согласна, что каждый учащийся достоин подготовленного, квалифицированного педагога, обновленной учебной программы, хорошо оснащенных и свободных от насилия школ. Именно такое образование является важнейшим фактором достижения стабильного, достойного будущего. И в этом будущем, конечно, есть профсоюзы – оплот демократии, защитники прав человека, и педагогов в частности, профсоюзных свобод.

Детально анализировалось положение различных категорий работников системы образования. Подчеркнута важность достижения таких же международных стандартов для вспомогательного и технического персонала, какие есть для учителей и преподавателей вузов.

Вопросы защиты климата заняли, как никогда, важное место в ходе обсуждений. Конгресс призвал членские организации присоединиться к акции Международной федерации профсоюзов в защиту климата, которая состоится 20 сентября.

Интернационал образования добился включения в программу деятельности Организации экономического сотрудничества и развития и ряда национальных министерств образования вопросов изучения благосостояния учителя, проблем стресса и профессионального выгорания.

По заявлению делегатов, мир стоит на пороге острой нехватки квалифицированных учителей. Существующие условия делают систему образования непривлекательной для выпускников школ и вместе с тем выталкивают из профессии подготовленных работников.

Слишком долго работники образования мирились с тем, что чиновники или бизнес устанавливают стандарты профессии, считая, что кто угодно после небольшой подготовки может стать учителем. Они пытаются манипулировать педагогами, позиционировать их в качестве банального передаточного механизма информации, которую дети получают на уроках. Защита профессии, высокого статуса педагога, профессиональное развитие учителей – главные задачи профсоюзов. Поэтому именно профсоюзы сегодня разрабатывают и распространяют новые, прогрессивные подходы к системе повышения квалификации педагогов.

Конгресс переизбрал президентом Интернационала образования Сюзан Хопгуд (Австралия) и генеральным секретарем Дэвида Эдвардса (США), а также избрал членов Исполнительного комитета.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Internacional_obrazovaniya_zayavil_o_nehvatke_kvalificirovannih_pedagogov/

ФНПР лоббирует социальные законы



Государственная дума ушла на каникулы. С января 2019 года депутатами было принято 325 законов, из которых более пятидесяти затрагивали сферу социально-трудовых отношений.

Руководитель Департамента по взаимодействию с Федеральным собранием РФ, партиями и общественными движениями аппарата Федерации независимых профсоюзов России Татьяна Санталова прокомментировала итоги законодательной сессии: «На контроле ФНПР находилось обсуждение и принятие более 50 законопроектов, 37 из которых имели приоритетное для профсоюзов значение. Так, в период весенней сессии были приняты законы о повышении пенсии сверх прожиточного минимума, о защите социальных выплат от взысканий, об увеличении социальной поддержки семей.

В настоящее время на рассмотрении в Госдуме находятся законопроекты, вносящие изменения в Трудовой кодекс РФ. Они касаются увеличения размера компенсации за задержки зарплаты, дополнительных гарантий беременным женщинам и женщинам, имеющим ребенка в возрасте до трех лет, гарантий женщинам, работающим в сельской местности, гарантий по выплате выходного пособия и сохранению среднего месячного заработка работнику, увольняемому по сокращению.

В то же время, ряд внесенных законопроектов не соответствуют позиции профсоюзов. Федерация независимых профсоюзов России совместно с межфракционной группой «Солидарность» будет работать над их корректировкой».

Осенняя сессия Госдумы откроется 10 сентября.

Подробнее: https://www.eseur.ru/FNPR_lobbiruet_socialnie_zakoni/

Госдума утвердила рекомендации, направленные на повышение качества образования в РФ



3 июля 2019 года Государственной Думой принято постановление, которым утверждены рекомендации, подготовленные по итогам больших парламентских слушаний на тему: «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации».

Слушания, подготовленные Комитетом Госдумы по образованию и науке, состоялись 24 июня 2019 года.

Выступая на пленарном заседании, председатель Комитета по образованию и науке Вячеслав Никонов напомнил, что Президент Российской Федерации в 2018 году поставил

задачи по вхождению страны в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности, созданию условий для развития системы российского образования.

Глава Комитета выделил ключевые положения рекомендаций, среди которых – подготовка новых педагогических кадров для системы образования, вопросы медицинской помощи и питания в образовательных организациях, проблемы малокомплектных школ, решение проблем второй и третьей смены, «переход от контроля качества современного образования к управлению этим качеством».

В постановлении Госдумы отмечается, что «Качество образования зависит от значительного числа различных факторов, но в первую очередь оно зависит от людей – тех, кто учит, и тех, кто учится. В не меньшей степени качество образования зависит от объема выделяемых ресурсов, эффективности государственного управления, условий воспитания и обучения, способности органов государственного управления консолидировать и эффективно использовать все имеющиеся у государства и общества ресурсы для достижения высокого уровня качества образования». В документе отмечено серьезное недофинансирование российской системы образования. Россия занимает 98-е место по показателю «Общий объем государственных и частных расходов на образование как доля в валовом национальном продукте страны», рассчитанному на базе данных Всемирного банка «World Development Indicators». В настоящее время значительное число проблем образовательной сферы связано именно с ее недостаточным финансированием.

В рекомендациях поддержано предложение Министра просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильевой о минимальной гарантированной базе оплаты труда молодого педагога, «которая должна составлять не менее 70 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации при условии работы за одну ставку заработной платы (18 часов) и должна быть зафиксирована в трудовом договоре с каждым педагогическим работником».

Особое внимание обращается на несоответствие объема выделяемых средств и показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» задачам, поставленным Президентом Российской Федерации в посланиях Федеральному Собранию, а также программным документам, принятым Правительством России. В частности, вопреки установкам Президента, «федеральным проектом «Современная школа» ликвидация третьей смены предусмотрена только к 2024 году, а дата перехода к односменному режиму работы общеобразовательных организаций ... вообще не определена».

В рекомендациях отражена обеспокоенность участников слушаний состоянием и развитием общего образования в сельской местности, в том числе, сельских малокомплектных школ. «К числу наиболее значимых проблем сельских школ следует отнести дефицит квали-

фицированных педагогических кадров, ветхость зданий и низкий уровень оснащенности сельских школ, сложность организации транспортного обеспечения обучающихся, что приводит к снижению доступности и качества общего образования, низкой конкурентоспособности выпускников сельских школ», - указывается в документе.

Реализация начиная с 2020 года программы «Земский учитель» может стать действенным инструментом привлечения учителей для работы в сельской местности. «Однако при этом следует отметить, что реальное повышение качества образования в сельской местности может быть обеспечено исключительно в рамках комплексного подхода, предполагающего решение не только кадровых и иных проблем сферы образования, но и экономических, материально-технических, гуманитарных вопросов в целях обеспечения комплексного развития сельских территорий», - резюмируется в рекомендациях.

Отдельно отмечена необходимость снижения образовательного неравенства и разрыва в качестве образования между лучшими и отстающими обучающимися во всех школах.

С критических позиций охарактеризована работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

«Необходимо вести разработку, апробацию и внедрение современных моделей охраны здоровья детей в образовательных организациях, повышать качество и доступность медицинского обеспечения воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций, решать непосредственно влияющие на их здоровье проблемы, такие как отсутствие качественного питания, излишняя учебная нагрузка, недостатки в развитии физического воспитания и школьного спорта, недостаточный охват детей летним отдыхом и оздоровлением и целый ряд других», - указывается в документе.

По мнению участников парламентских слушаний, для решения накопившихся проблем с сохранением здоровья обучающихся следует сформировать отдельный федеральный проект в рамках национального проекта «Здравоохранение».

Полноценным питанием необходимо обеспечивать всех обучающихся независимо от имущественного или социального статуса их родителей. Депутатами Государственной Думы подготовлен проект федерального закона об основных гарантиях прав ребенка на качественное, безопасное и здоровое питание и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Участники парламентских слушаний настаивают на скорейшем согласовании и принятии законодательных норм, гарантирующих воспитанникам дошкольных образовательных организаций и обучающимся общеобразовательных организаций получение сбалансированного, качественного полноценного, в том числе горячего, питания.

Кроме того, в рекомендациях поставлена задача снижения отчетности и бюрократической нагрузки, сокращение избыточного контроля за деятельностью педагогических работников и руководителей образовательных организаций. «Необходимо отказаться от практики запроса той информации, которая в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования официально представляется на сайтах образовательных организаций, установить исчерпывающий перечень сведений, в представлении которых участвуют педагогические работники», - записано в документе.

В целях повышения качества общего образования в Постановлении Думы прописаны рекомендации Правительству Российской Федерации, Министерству просвещения Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Комитету Государственной Думы по образованию и науке предписано организовать парламентские слушания по вопросу повышения качества профессионального образования в период весенней сессии 2020 года.

Источник: Пресс-служба Комитета Госдумы по образованию и науке

Подробнее: <https://xn--80aabfwcj3bcabdf0f14c214a.xn--p1ai/novosti/item/komitet-gosdumy>

Вопросы совершенствования воспитательной работы в вузах в повестке дня ведомства

В министерстве образования, науки и молодежной политики под председательством заместителя министра Евгения Бардижа состоялся Координационный совет проректоров образовательных организаций высшего образования края.



В повестке обсуждения - организация молодежного форума Кубани «Регион 93», который стартовал 7 июля. В этом году «Регион 93» включает пять тематических смен. Их участниками станут также лидеры студенческого самоуправления. Смена «Время первых» объединит представителей трудящейся и студенческой молодежи.

Проректоры по воспитательной работе рассмотрели меры предупреждения и профилактики кибер-нарушений в информационной студенческой среде. Они отметили необходимость участия в Месячнике кибер-безопасности, проведение мероприятий с участием психологов, направленных на противодействие вовлечения студентов в противоправную деятельность. Обсудили возможность создания студенческих объединений, отрядов или клубов, которые не только не допустят токсичный контент, но и заменят его на позитивный.

Проректоры по воспитательной работе рассмотрели меры предупреждения и профилактики кибер-нарушений в информационной студенческой среде. Они отметили необходимость участия в Месячнике кибер-безопасности, проведение мероприятий с участием психологов, направленных на противодействие вовлечения студентов в противоправную деятельность. Обсудили возможность создания студенческих объединений, отрядов или клубов, которые не только не допустят токсичный контент, но и заменят его на позитивный.

В ходе Координационного совета огласили результаты социально-психологического тестирования и медицинских профилактических осмотров, проведенных в вузах в прошедшем учебном году. Проректоры определили стратегию воспитательной работы по их итогам.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/voprosy-sovershenstvovaniya-vospitatelnoy-raboty-v-vuzakh-v-povestke-dnya-vedomstva-novorossiysk/>

Подготовку к новому учебному году обсудили участники селекторного совещания Минпросвещения России



Руководители органов исполнительной власти регионов России, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в их числе - первый заместитель министра образования Кубани Сергей Пронько, руководитель департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края Денис Конофьев, под председательством заместителя Министра просвещения России Татьяны Синюгиной, - обсудили вопросы, связанные с подготовкой образовательных организаций к началу учебного года и предоставлением в Минпросвещения России данных о деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, в рамках исполнения мониторинга качества подготовки кадров.

Открывая совещание, Татьяна Синюгина акцентировала процедурные моменты системной подготовки образовательных организаций к приемке, которые должны быть окончательно завершены к 20 августа 2019 года. В качестве первостепенных названы мероприятия:

приведение в соответствие с требованиями Роспотребнадзора состояния объектов инфраструктуры образовательных организаций, в том числе – соблюдение ими температурного режима; антитеррористическая защита; максимальное выполнение требований пожарной безопасности; 100-процентная обеспеченность детей учебной литературой; укомплектованность кадрами; разумная учебная нагрузка преподавателей; соответствие их заработной платы средним показателям по экономике региона.

Достичь оптимальных результатов по выполнению обозначенных направлений подготовки образовательных организаций к новому учебному году возможно, по словам Татьяны Юрьевны, лишь благодаря правильно построенной межведомственной работе на местах.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Жанна Садовникова обратила внимание участников совещания на организацию работы отечественной системы образования в рамках межведомственного взаимодействия таких государственных структур, как здравоохранение, МЧС, МВД, Роспотребнадзор, Росгвардия.

Представители названных ведомств назвали те направления работы по подготовке образовательных организаций к приемке, которые необходимо выполнить в первую очередь с учетом замечаний и предписаний, полученных на момент начала 2018-2019 учебного года.

Татьяна Синюгина рекомендовала включить в график приемки те федеральные образовательные учреждения, которые находятся на территории регионов и готовность которых к новому учебному году должна соответствовать законодательно-правовым нормативам и предписаниям.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podgotovku-k-novomu-uchebnomu-godu-obsudili-uchastniki-selektornogo-soveshchaniya-minprosveshcheniya/>

Представители ведомства приняли участие в селекторном совещании Минпросвещения России по вопросу использования гаджетов в учебном процессе



В рамках селекторного совещания под председательством заместителя Министра Просвещения России Татьяны Синюгиной руководители органов исполнительной власти регионов России, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в их числе - первый заместитель министра образования Кубани Сергей Пронько, заместитель министра Андрей Цветков, - обсудили вопросы, связанные с разработкой Минпросвещением, Роспотребнадзором, Рособрнадзором методических рекомендаций по использованию электронных гаджетов в учебном процессе.

По словам Татьяны Юрьевны, данная проблема обрела резонансный характер, так как являет собой серьезный вызов современной информационной среды, влияющий на здоровье детей, информационную безопасность образовательного пространства, воспитательной среды образовательных организаций, и требующий взвешенного ответа. Сложность нормативно-правового регулирования процесса пользования гаджетами в школе связана с тем, что, одной стороны, телефоны используются во время уроков как техническое средство обучения, с другой, - как средство связи учащихся с родителями, как средство контроля взрослых за местом пребывания детей. Потому решение данной проблемы, подчеркнула заместитель Министра, требует не запрета, но системного продуктивного подхода и учета мнений и пожеланий всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, которые найдут отражение в положениях и нормативах разрабатываемых методических рекомендаций.

Позитивным опытом регламентации использования мобильных электронных устройств во время образовательного процесса в ходе совещания поделились руководители региональных отраслевых ведомств Ростовской, Калужской, Московской, Свердловской областей, Красноярского края, Республики Чувашии.

Татьяна Синюгина акцентировала формирование культуры деловой и межличностной коммуникации и обязательность исполнения воспитателями, педагогами дополнительного образования, детских садов, школ, колледжей - единых для образовательных организаций всех регионов, городов и населенных пунктов России требований по использованию гаджетов во время учебного процесса.

Отметим, образовательные организации Краснодарского края готовы поделиться с регионами России положительным опытом регулирования процесса пользования электронными

ми гаджетами во время учебных занятий и во внеурочный период пребывания детей в садике, школе, колледже, учреждениях дополнительного образования. Опыт каждой организации носит индивидуальный характер, так как обретен в ходе выполнения приказа регионального министерства образования от 20 декабря 2018 года № 4522 «Об упорядочении организации работы образовательных организаций» на основании тех локальных нормативных актов, которые приняты с учетом материально-технических возможностей, мнения обучающихся и пожелания родителей.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/predstaviteli-vedomstva-prinyali-uchastie-v-selektornom-soveshchanii-minprosveshcheniya-rossii-po-vo/>

Центр диагностики и консультирования – в помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ



Цикл семинаров и тренингов во время летних каникул проводят специалисты краевого Центра и его филиалов в городах Анапа, Армавир, Сочи, Ейск, Курганинск, Лабинск, Славянск. В них уже приняли участие более 500 педагогов и родителей детей, которые нуждаются в особом внимании и заботе.

На заседаниях родительских клубов и «Школы для родителей» педагоги-психологи рассказывают о том, как развивать способности детей с ограниченными возможностями здоровья, глубже понять особенности формирования психических процессов, тонкости самовосприятия и взаимоотношения с окружающими.

Особое внимание уделяется правилам безопасности в летний период, работе по развитию речи у неговорящих детей, консультациям психолога. Специалисты акцентировали – ребенок учится тому, что видит у себя дома.

На семинарах для педагогов коррекционных школ обсуждается анализ результатов выпускников коррекционных групп в детских садах, деятельность консультационных центров в образовательных организациях, психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, в настоящее время в Краснодарском крае функционируют 52 государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучается 8 420 детей. В этих образовательных организациях работает 2 240 педагогов: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя учебных предметов, воспитатели.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tsentr-dagnostiki-i-konsultirovaniya-v-pomoshch-pedagogam-i-roditelyam-detey-s-ovz/>

В министерстве предупредили о незаконности сбора денежных средств в образовательных организациях края

Селекторное совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием, директорами образовательных учреждений на тему недопущения незаконного сбора родительских средств состоялось сегодня под председательством заместителя министра образования, науки и молодежной политики Андрея Цветкова.

Существующая проблема неоднократно рассматривалась министерством в ходе селекторных совещаний, коллегии, по итогам которых были направлены в адрес глав муниципальных образований письма о соблюдении законодательства по предупреждению денежных сборов, руководителей муниципальных органов управления образованием - рекомендации по обеспечению прав граждан на получение бесплатного дошкольного и школьного образования, гарантированного Конституцией РФ.



Вместе с тем, начальник отдела чеческого, нормативного и информационного обеспечения Наталья Москаленко отметила, что в адрес министерства продолжают поступать жалобы о сборе средств на ремонт, охрану, облагораживание территорий, рабочие тетради и представила результаты мониторинга.

Наталья Александровна обратила внимание на то, что родители учащихся имеют право оказывать благотворительную помощь образовательным организациям при соблюдении принципа ее добровольности без установления фиксированных сумм и сроков ее оказания. В

таких случаях средства направляются на расчетный счет образовательного учреждения на основании договора дарения или пожертвования с указанием их целевого назначения. По итогам их использования руководителю образовательного учреждения необходимо предоставить отчет благотворителю и ежегодный публичный отчет о привлечении и расходовании средств родительской общественности. Наталья Москаленко акцентировала внимание на недопущение сбора наличных денежных средств.

- Бесплатное общедоступное образование гарантировано Законом РФ. Любые сборы расцениваются как препятствие к его получению. Всех жалоб и обращений можно избежать, если следовать Закону, вести информационно-разъяснительную работу с родительской общественностью, вместе определять целевое назначение средств и представлять публичные отчеты. Это особая зона ответственности директоров образовательных учреждений и руководителей муниципальных органов управления образованием, - подытожил Андрей Цветков.

Отметим, в министерстве образования, науки и молодежной политики работает горячая линия «Нет поборам» по телефонам 231-38-53, 234-60-55

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-napomnili-o-nezakonnom-sbore-denezhnykh-sredstv-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-kra/>

Состоялось заседание рабочей группы по вопросам реализации проекта создания базовых школ РАН



Участники рабочей группы - представители министерства образования, науки и молодежной политики, Института развития образования Краснодарского края, Департамента образования города Краснодара провели анализ проделанной работы, связанной с реализацией проекта по созданию базовых школ Российской академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В настоящее время разработаны концепции реализации моделей базовых школ, определяющие специализацию общеобразовательной организации исходя из конкретных условий и опыта инновационной деятельности.

С участием регионального координатора проекта – Кубанского государственного университета определены институты и факультеты, которые будут осуществлять научно-методическое сопровождение проекта, что позволит сконцентрировать научные и образовательные ресурсы в определенных направлениях профильного, углубленного освоения предметных областей учебного плана.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований, а также работать в школьных научных сообществах под руководством ведущих ученых.

Напомним, «Базовые школы РАН» — это совместный проект Российской академии наук и Министерства просвещения Российской Федерации. Его участниками стали 108 школ из 32 субъектов Российской Федерации. В их числе 4 школы Краснодарского края: гимназия № 36 г. Краснодара, гимназия № 69 г. Краснодара, лицей № 90 г. Краснодара, СОШ № 8 г. Сочи. Образовательные организации под патронажем Кубанского государственного университета, научных институтов края с 1 сентября 2019 года начнут работу по интеграции передовых научных практик в образовательный процесс.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-zasedanie-rabochey-gruppy-po-voprosam-realizatsii-proekta-sozdaniya-bazovykh-shkol-ran/>

Открыт прием заявок на ежегодную «Премия МИРа»



В ноябре 2019 года в Санкт-Петербурге состоится VIII ежегодная торжественная церемония вручения «Премии МИРа» за добрые дела, которая в этом году впервые получила статус международной.

Жители Кубани, совершившие наиболее яркие дела в области социальных инициатив, волонтерства, благотворительности и другой деятельности на благо общества, могут принять участие.

Премия присуждается в следующих восьми номинациях: «Добрые новости», «Добрая организация года», «Здоровая инициатива», «Вопреки», «Экологическая ответственность», «Добрый коллектив», «Подвиг», «Народная премия».

Отметим, организатором мероприятия является Общероссийская молодежная общественная организация «МИР». В 2018 году социально значимый проект «Премия МИРа» был поддержан Фондом президентских грантов.

Условиями участия в конкурсе являются наличие российского гражданства и возраст участников от 14 до 60 лет.

Для участия в премии необходимо заполнить заявку на официальном сайте проекта (<http://премиямира.мы-мир.рф>)

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkryt-priem-zayavok-na-ezhegodnyu-premiyu-mira/>

Краснодарский край примет участие в пилотном проекте «Культурный норматив школьника»



В рамках взаимодействия национальных проектов «Культура» и «Образование» Кубань вошла в число девяти регионов, в которых проект стартует уже осенью 2019 года.

Механизм его реализации в муниципальных образованиях и модели сетевого взаимодействия обсудили на совещании в Краснодаре, которое провели заместитель министра культуры края Григорий Жуков и начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики региона Елена Мясищева. В нем приняли участие руководители госучреждений культуры, директора школ шести муниципальных

образований, представители краевых ведомств.

- Культурный норматив школьника будет реализовываться в каждой школе по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф. Проект не дублирует образовательную программу, а дополняет ее.

После освоения каждого блока дети будут получать творческое задание, которое повысит компетенции школьников в данной области, - отметила Елена Мяснищева.

Суть проекта – в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики. Планируется, что ученики будут посещать выставки, спектакли, музеи, а затем делиться своими впечатлениями. «Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию.

Отметим, «Культурный норматив школьника» – это межведомственный проект Минкультуры и Минпросвещения РФ. Он также реализуется в Республике Татарстан, Коми, Ставропольском крае, Саратовской, Тульской, Ярославской, Новосибирской и Пензенской области.

Реализация проекта начнется в сентябре 2019 года. Он в том числе позволит достичь основных целевых показателей национальных проектов «Образование» (Успех каждого ребенка), «Культура», включающего три федеральных проекта «Культурная среда», «Творческие люди» и «Цифровая культура», – увеличения к 2024 году в целом на 15 процентов числа посещений организаций культуры и увеличение в пять раз числа обращений к цифровым ресурсам культуры.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-primet-uchastie-v-pilotnom-proekte-kulturnyy-normativ-shkolnika/>

Актуальные вопросы отрасли образования обсудили на селекторном совещании министерства



Совещание в режиме видеоконференцсвязи с начальниками органов управления образованием 44 муниципалитетов состоялось под председательством министра образования, науки и молодежной политики Елены Воробьевой.

Главным вопросом повестки стало обсуждение реализации национального проекта «Образование» и краевой программы «Развитие образования», по которой ведется работа по капитальному ремонту 194 детских садов и школ в 29 муниципалитетах, спортивных залов в 37 городских и сельских школах.

Руководитель краевого Центра укрепления материально-технической базы образования Владимир Черных акцентировал необходимость ежедневного мониторинга состояния проведения работ по капитальному ремонту, соответствие их проектно-сметной документации и личного контроля глав муниципальных образований.

На совещании обсудили реализацию проекта «Самбо в школу». В этом году приобретены борцовские ковры, организованы курсы повышения квалификации для учителей физической культуры на базе Краснодарского государственного университета физической культуры и спорта, их уже прошли 208 педагогов. В сентябре стартует пятый поток еще для 32 учителей.

Елена Воробьева подчеркнула необходимость индивидуального подхода к вопросу обеспечения кадрами знакового проекта. Доплаты педагогам из краевой субсидии, повышение квалификации позволят усилить профессиональную и личностную мотивацию главных реализаторов проекта – учителей, - отметила региональный министр образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aktualnye-voprosy-otrasli-obrazovaniya-obsudili-na-selektornom-soveshchanii-ministerstva/>

Вопросы реализации национального проекта «Образование» в повестке дня выездного регионального совещания



Под председательством заместителя главы (губернатора) Краснодарского края Алексея Копайгородского участники семинара-совещания, организованного руководством региона на площадке муниципального образования Куцевской район, в их числе - начальник отдела общего образования регионально министерства образования Наталья Шипулина, - обсудили механизмы реализации национальных проектов в муниципальных образованиях, которые являются не только площадкой, но и основным звеном претворения проектов в жизнь. Эксперты –

заместитель начальника отдела проектного управления департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края Армен Новиков, глава Куцевского района Илья Гузев, председатель общественной палаты Краснодарского края Любовь Попова, активист Общероссийского народного фронта в Краснодарском крае Валерий Черненко - сообщили об успешном опыте реализации 12 национальных проектов образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, бизнес-сообществом Куцевского района, роли гражданского сообщества в контроле за ходом выполнения мероприятий «дорожной карты» национальных проектов, а также о мониторинге промежуточных итогов освоения выделенных на проекты федеральных и муниципальных средств.

Илья Гузев в своем докладе акцентировал активные стратегии развития образовательной отрасли в Куцевском районе. В частности, обратил внимание на подготовку к открытию на площадках школ № 2, № 6, № 16, № 20 четырех Центров гуманитарной и цифровой подготовки – Точек роста, преподаватели которых уже прошли заочное обучение, приобретение учебного оборудования для кабинетов химии и биологии, медико-биологического класса школ № 4, № 5 и № 10, растущую вовлеченность в волонтерскую деятельность, в мероприятия созданной молодежной площадки «Я – патриот своей страны» учащейся молодежи станций и хуторов муниципалитета. По словам главы района, образовательные организации включились и в проект «Учитель будущего»: 512 педагогических работника муниципалитета прошли курсы повышения квалификации. Ежемесячно выплачивается стипендия главы района студентам, обучающимся по целевым направлениям педагогических специальностей. В текущем году проведено 212 консультаций, семинаров и практических занятий в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Вторая, практическая часть семинара-совещания будет посвящена работе круглых столов и обсуждению путей решения возникающих проблем.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/voprosy-realizatsii-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-v-povestke-dnya-vyezdno-go-regionalnogo-soveshch/>

Национальный проект «Образование» - сквозной в ряду национальных проектов, реализуемых на Кубани



К такому выводу пришли участники круглого стола, организованного руководством региона в ходе выездного семинара-совещания в ст. Куцевской по проблемам реализации 12 национальных проектов в 44 муниципалитетах края, - представители проектных офисов Ленинградского, Староминского, Щербиновского, Каневского, Куцевского, Крыловского, Павловского, Ейского районов.

Модератор круглого стола - начальник отдела общего образования регионального министерства образования Наталья Шипулина рассказала его участникам о целевых показателях и основных мероприятиях «дорожной карты» восьми региональных проектов, реализуемых в крае в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».

В ходе обсуждения условий и возникающих проблем реализации национального проекта «Образование» в каждом отдельно взятом муниципалитете заместители глав муниципальных образований по социальным вопросам, специалисты системы образования, работники территориального общественного самоуправления предложили пути их решения. Для успешной ранней профориентации, по их мнению, целесообразным будет построение траектории: школа – колледж – вуз и непрерывное сопровождение учащихся с помощью вовлечения практиков в профориентационную работу. Повышение качества преподавания предметной области «Технология» участники круглого стола связывают с запросами муниципалитетов и аграрной направленностью региона. Сегодня образование не может осуществлять свое развитие без современных технологий и высокоскоростного интернета. Эти задачи в том числе решаются в рамках проекта «Цифровая экономика».

- В каждом муниципалитете в зависимости от условий, эффективности взаимодействия образовательных организаций – муниципальных органов исполнительной власти – широкой общественности – формируется свой алгоритм выполнения поставленных задач по достижению качества образования и воспитания гармонично развитой личности, - подчеркнула Наталья Анатольевна. – Пришло время активизировать межведомственное взаимодействие проектных офисов «Образования», «Малого и среднего предпринимательства», «Цифровой экономики», «Демографии», «Культуры», так как конечные результаты едины – повышение уровня и качества жизни населения...

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/natsionalnyy-proekt-obrazovanie-skvoznoy-v-ryadu-natsionalnykh-proektov-realizuemyykh-na-kubani/>

Продолжает работу горячая линия по приему на обучение по программам СПО в этом году



Горячая линия министерства образования, науки и молодежной политики, посвященная вопросам приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019 году, работает с 20 июня по 1 ноября.

Абитуриенты и их родители могут получить консультационную помощь по любым вопросам, касающимся подачи документов, поступления, обучения в профессиональных образовательных организациях края, по телефону 231-61-34, а также 234-01-52 для консультаций, связанных с поступлением инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Горячая линия работает по будням с 9:00 до 18:00.

Отметим, система профессионального образования Кубани - в числе лидеров по численности учреждений и контингенту студентов, принимает участие в чемпионатных движениях «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» и «ЮниорПрофи». В ней созданы центры компетенций, 9 из которых сертифицированы по стандартам Ворлдскиллс.

В крае функционирует 122 государственных профессиональных образовательных организации, 106 колледжей являются многопрофильными, 16 - обладают спецификой деятельности (медицина, культура).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/prodolzhaet-rabotu-goryachaya-liniya-po-priemu-na-obuchenie-po-programmam-spo-v-etom-godu/>

Подготовку к международному исследованию PISA рассмотрели участники селекторного совещания Рособрнадзора России



Заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России Анзор Музаев отметил образовательную систему Кубани как продуктивную, руководство которой на протяжении нескольких лет выстроило работу таким образом, чтобы добиться устойчивой, положительной динамики результатов государственной итоговой аттестации и активизировать профилизацию образовательного процесса в сторону запросов экономики ведущего аграрного региона страны.

Под председательством Анзора Музаева участники совещания – руководители регио-

нальных отраслевых ведомств страны, вошедших в первую волну международного исследования осенью 2019 года, в их числе заместитель регионального министра образования Кубани Андрей Цветков, начальник управления общим образованием Елена Мясищева, начальник отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования Светлана Савельева – рассмотрели мероприятия «дорожной карты» проекта.

Анзор Ахмедович акцентировал нацеленность данного формата контрольного среза качества знаний на выявление проблемных зон, а не на оценочность («хороший», «плохой»); репрезентативный характер выбора образовательных организаций регионов – участниц международного исследования качества знаний по методике PISA.

Работа с результатами исследования, по словам заместителя руководителя Рособрнадзора, является не менее важным его этапом, нежели само проведение оценочных процедур. Именно с их учетом будет выстраиваться траектория взаимодействия контрольно-надзорных ведомств с каждым отдельно взятым регионом страны с целью устранения пробелов в методике преподавания, повышения профессионального уровня преподавателей, мотивации обучающихся.

Неотъемлемым этапом проведения PISA, подчеркнул Анзор Музаев, является социологическое исследование мнения участников оценочных процедур: учащихся, учителей, а также родителей.

Отметим, в исследованиях PISA в мае 2015 года участвовали 177 обучающихся 15-летнего возраста из 7 образовательных организаций 7 муниципальных образований Краснодарского края: городов Краснодара, Новороссийска, Динского, Ейского, Крымского, Мостовского, Славянского районов.

В мае 2019 года проводилась апробация инструментария мониторинга формирования функциональной грамотности. В исследовании приняли участие 357 пятиклассников и 329 семиклассников из 10 школ края (города Краснодар, Новороссийск, Горячий Ключ, Сочи и Куцевского, Мостовского, Новопокровского, Отраденского, Туапсинского и Темрюкского районов).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podgotovku-k-mezhdunarodnomu-issledovaniyu-pisa-rassmotreli-uchastniki-selektornogo-soveshchaniya-ro/>

Педагогическая общественность обсудила подготовку к открытию «Точек роста»

В рамках национального проекта «Образование» (региональный проект «Современная школа») в начале нового учебного года в сельских школах края откроется 153 Центра гуманитарного и цифрового образования.



Ход реализации проекта с директорами образовательных организаций, на базе которых открываются «Точки роста», в режиме конференцсвязи обсудили заместитель министра образования, науки и молодежной политики Андрей Цветков, начальник управления общего образования министерства Елена Мяснищева, ректор краевого Института развития образования Инна Никитина. Во встрече очно приняли участие молодые педагоги из Краснодарского, Новокубанского, Мостовского, Кавказского, Северского, Усть-Лабинского районов, Анапы и Краснодара.

Директора школ акцентировали заинтересованность и активность в подготовке к открытию Центров всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и школьников. Одной из главных задач наряду с оснащением материально-технической базы остается кадровое обеспечение проекта.

Директор школы № 13 п. Венцы Гулькевичского района Оксана Подлубная рассказала о том, что долгие годы школа сотрудничает с сельскохозяйственным техникумом Венцы-Заря, педагоги которого будут преподавать технические дисциплины и в «Точке роста», готовить учащихся к соревнованиям Ворлдскиллс. Педагоги школы № 13 в составе кубанской делегации проходят курсы повышения квалификации на базе «Кванториума» в городе Севастополе.

«Точки роста» станут центром притяжения в том числе для ребят из соседних школ. Участники совещания обсудили вопросы организации подвоза, отметив положительное решение проблемы.

- Очень важно в реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и других уделить внимание не только оформлению помещений, но и внутреннему содержанию учебного процесса. Когда ребята войдут в Центры, увидят шахматные зоны, квадрокоптеры, технологии цифрового пространства они должны быть восхищены и воодушевлены. Это должно породить новые стремления, тягу к знаниям и освоению наук. Система образования движется вперед, создаются комфортные условия для развития детей. Это наша главная задача, - обратился к директорам заместитель министра Андрей Цветков.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagogicheskaya-obshchestvennost-obsudila-podgotovku-k-otkrytiyu-tochek-rosta/>

Главной темой нового номера журнала «Вестник образования» стало обучение детей с особыми образовательными потребностями



На сегодняшний день в России насчитывается более 1,5 миллиона воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями. В июньском выпуске электронного журнала «Вестник образования» Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева подчеркнула, что вопрос сохранения и обновления существующей сети коррекционных детских садов и школ находится на особом контроле ведомства.

- Наша задача не просто сохранить, но и обновить их инфраструктуру, сформировать современную здоровьесберегающую среду, подстраивающуюся под особенности и возможности каждого ребенка. В рамках нацпроекта «Образование» мы ежегодно будем выделять по 1 млрд рублей, чтобы в регионах вводили новые востребованные на рынке труда профили профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, приобретали современное оборудование для коррекционной работы и дополнительного образования, - подчеркнула Министр.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина рассказала читателям «Вестника образования» об усилиях государства по развитию инклюзивного и специального образования.

– Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью на период до 2030 года, которая будет утверждена уже в самое ближайшее время, ориентирована на обновление системы специального и инклюзивного образования на основе эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования в этой сфере, достижений научных школ, – информировала заместитель Министра.

Т.Ю. Синюгина особо выделила поддержку коррекционных школ, установление стандартов реализации адаптированных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение и вовлечение детей с инвалидностью и ОВЗ в дополнительное образование. Она также отметила, что в России появился реальный механизм оказания комплексной помощи семьям детей с инвалидностью.

Читатели июньского «Вестника образования» могут найти информацию о том, как получить помощь с выбором маршрута образования для ребёнка с особыми потребностями, а также узнают, какие изменения ждут специальные школы в связи с реализацией нацпроекта «Образование».

В новом номере журнала также дан обзор важнейших нормативных правовых актов, регулирующих обучение детей с особыми образовательными потребностями.

В рубрике «Точка зрения» эксперты информируют читателей о важнейших направлениях политики в сфере специального и инклюзивного образования.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Е.А. Сильянов сообщил о разработке «дорожной карты» модернизации дефектологического образования, которая в значительной степени нацелена на повышение профессионализма педагогов.

Директор Института детства Московского педагогического государственного университета Т.А. Соловьева обозначила важнейшие аспекты управления инклюзивным учебным процессом.

Директор Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета О.Г. Приходько рассказала о роли дополнительного образования в работе с детьми с особыми потребностями.

В разделе «Международный опыт» журнала представлен опыт организации обучения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в разных странах мира.

Также в июньском номере «Вестника образования» традиционно представлена рубрика «Методика» с материалами для руководителей образовательных учреждений и педагогов.

Кроме того, в новом выпуске обновилась рубрика «Календарь» и «Новости», из которых можно узнать о ключевых событиях в сфере образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1544/glavnoy-temoy-novogo-nomera-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-stalo-obuchenie-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/>

Новый Порядок формирования федерального перечня учебников повышает требования и ответственность экспертов



Научно-методический совет по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации рассмотрел новый Порядок формирования федерального перечня учебников, разработанный Министерством во исполнение ряда поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Порядок устанавливает новые сроки подачи документов о включении учебника в федеральный перечень (ежегодно с 20 февраля по 20 апреля), а также регламент его рассмотрения.

В перечень попадают учебники, получившие наиболее высокую оценку по итогам экс-

пертизы в соответствии с 43 критериями. Срок действия экспертного заключения составит 5 лет.

Заместитель Министра просвещения Т.Ю. Синюгина сообщила, что организацией проведения экспертизы учебников будет заниматься уполномоченная Министерством организация из числа подведомственных.

- Во избежание возможного конфликта интересов расходы и ответственность за качество организации и проведения экспертизы будет нести государство, - отметила она.

Новым порядком существенным образом усилены требования, предъявляемые к экспертам. В их число войдут представители экспертного сообщества, отвечающие таким требованиям, как наличие учёной степени и педагогического опыта реализации основных образовательных программ не менее 5 лет.

- Хочу всех заверить, что новый порядок экспертизы в полной мере учтёт экспертный потенциал как РАН, так и РАО и других экспертных организаций, - подчеркнула заместитель Министра.

Новый Порядок обязывает издателей размещать на обороте титульного листа учебника фамилию, имя, отчество экспертов, проводивших экспертизу учебника, а также реквизиты приказа Министерства о его включении в федеральный перечень.

На Совете было принято решение о направлении 73 учебников, не перешедших из прошлого перечня в обновлённый, сформированный в декабре 2018 года перечень, на дополнительную экспертизу ввиду наличия достаточных оснований по каждому учебному изданию.

Кроме того, рассмотрев вопрос обоснованности направления на дополнительную экспертизу 281 учебника в прошлом году, Научно-методический совет единогласной позицией подтвердил наличие необходимых оснований.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1546/novyuy-poryadok-formirovaniya-federalnogo-perechnya-uchebnikov-povyshaet-trebovaniya-i-otvetstvennost-ekspertov/>

В Государственную Думу внесён законопроект об унификации информационных систем доступности дошкольного образования



В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесён законопроект Минпросвещения России, который позволит ввести единые требования к информационным системам доступности дошкольного образования.

В каждом субъекте России есть собственные информационные системы для учёта данных о детях и формирования электронной очереди в детский сад.

Цель законопроекта – создание единого для всей страны организационного и техни-

ческого подхода к управлению такими информационными системами.

Согласно документу, предлагается унифицировать формирование и ведение региональных информационных систем дошкольного образования и установить исчерпывающий перечень сведений, которые должны там содержаться. Законопроект позволит создать эффективную систему информирования родителей о разных этапах записи ребёнка в детский сад, снизить коррупционные риски и повысить ответственность органов и организаций, отвечающих за обработку персональных данных.

Официальным представителем Правительства Российской Федерации при рассмотрении этого законопроекта назначена заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1612/v-gosudarstvennyuyu-dumu-vnesen-zakonoproekt-ob-unifikacii-informsistem-dostupnosti-doshkolnogo-obrazovaniya/>

В Минпросвещения России обсудили новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников



3 июля в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось заседание Центрального оргкомитета всероссийской олимпиады школьников по новой редакции Порядка её проведения.

Открывая заседание, глава Минпросвещения России О.Ю. Васильева отметила особое значение всероссийской олимпиады школьников для выявления и поддержки талантливых детей и подчеркнула необходимость пересмотра некоторых норм, регламентирующих её проведение.

– Правила проведения всероссийской олимпиады достаточно жёсткие, но мы понимаем, что и ценность победы высока: во-первых, федеральным законодательством предусмотрена льгота поступления без вступительных испытаний в вуз по специальности, соответствующей направлению олимпиады, а во-вторых, предусмотрены гранты Президента на обучение в вузах, – сказала О.Ю. Васильева.

Министр пояснила, что именно в связи с наличием различных льгот и преференций для победителей и призёров олимпиады и возрастающим интересом к ней усиливаются и риски нарушений при её проведении. Кроме того, некоторые нормы действующего порядка, принятого в 2013 году, нуждаются в переосмыслении.

– Перемены назрели прежде всего в управлении процессом проведения олимпиады на всех её уровнях, – сказала Министр, уточнив, что принимая новый Порядок олимпиады, важно сохранить накопленный опыт и организационный ресурс, благодаря которым был обеспечен достойный результат.

Министр выразила надежду, что принятие нового Порядка позволит сделать процесс проведения всероссийской олимпиады более технологичным и прозрачным и обеспечит равенство участия в ней детей из всех регионов страны.

– Мы надеемся, что общими усилиями сумеем сохранить статус олимпиады как особого образовательного события, которое надолго останется в памяти каждого участника, – сказала О.Ю. Васильева.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина рассказала на заседании об изменениях, отражённых в новом Порядке, которые затронут процесс организации олимпиады – от сроков проведения до процедур показа работ и апелляции.

Осуществлять организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение олимпиады, формирование и подготовку сборных команд России на международные олимпиады по общеобразовательным предметам будет Федеральный центр олимпиадного движения, созданный в подведомственной Министерству организации.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1548/v-minprosvesheniya-rossii-obsudili-novyuy-poryadok-provedeniya-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/>

В России создана отраслевая рабочая группа по цифровому образованию



27 июня в Москве прошло заседание Наблюдательного совета организации «Цифровая экономика». Члены Совета утвердили решение о создании отраслевых рабочих групп (ОРГ) по цифровому образованию, цифровой промышленности и цифровому здравоохранению, а также выбрали кандидатуры соруководителей групп из сферы бизнеса.

Все отраслевые рабочие группы начнут функционировать в третьем квартале 2019 го-

да. К этому времени будут утверждены положения об их функционале, сформированы планы работы до конца года, а также определены составы, в которые также войдут представители отраслевого бизнеса. В число направлений деятельности отраслевых рабочих групп, в том числе будут включены обобщение и верификация лучших отечественных и зарубежных практик.

– Необходимо, чтобы бизнес-сообщество было в курсе того, что происходит с отраслевой цифровой трансформацией: как принимаются решения, как они финансируются и каких результатов достигают. Через механизм отраслевых рабочих групп бизнес получит возможность участвовать в формировании совместно с государством политики цифровизации наиболее перспективных отраслей и сфер деятельности, – заявил председатель Наблюдательного совета организации «Цифровая экономика», помощник Президента Российской Федерации А.Р. Белоусов.

ОРГ по цифровому образованию от государства возглавила заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова. В качестве соруководителей с ней будут работать генеральный директор ООО «Яндекс» Е.И. Бунина и генеральный директор компании «1С» Б.Г. Нуралиев.

– Площадка организации «Цифровая экономика» поможет нам благодаря диалогу с бизнес-сообществом организовать отбор и экспертную верификацию оптимальных решений для реализации программы цифровой трансформации образования, – прокомментировала М.Н. Ракова.

Соруководителем ОРГ по цифровой промышленности от государства стал заместитель Министра промышленности и торговли Российской Федерации О.Е. Бочаров. Соруководителями ОРГ по цифровому здравоохранению – заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации Е.Л. Бойко и главный исполнительный директор по индустрии здравоохранения ПАО «Сбербанк» Ю.А. Крестинский.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1550/v-rossii-sozdana-otraslevaya-rabochaya-gruppa-po-cifrovomu-obrazovaniyu/>

В Кремле обсудили вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения



4 июля в Москве состоялось заседание Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей. В ходе мероприятия обсуждались вопросы формирования системы воспитания подрастающего поколения.

В заседании, которое провела Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко, приняла участие глава Минпросвещения России О.Ю. Васильева.

В своём выступлении Министр подчеркнула, что воспитание и развитие личности –

одна из ключевых задач нацпроекта «Образование», на реализацию которого до 2024 года выделено почти 785 млрд рублей. Вопросы воспитания также включены в план основных мероприятий до 2020 года в рамках Десятилетия детства.

– Вместе с тем основная работа по построению эффективной системы воспитания с 2015 года ведётся в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Документ сформулирован достаточно обобщённо, что позволяет на основании Стратегии вести деятельность в сфере воспитания с высокой степенью вариативности, – сказала Министр.

О.Ю. Васильева сообщила о начале апробации в 11 регионах примерных программ воспитания учащихся, разработанных Минпросвещения совместно с институтами Российской академии образования. С сентября 2019 года к их апробации присоединятся все регионы страны.

По словам Министра, примерные программы представляют собой модульное описание возможных форм и способов работы с детьми, с помощью которого школы могут разрабаты-

вать собственные программы воспитания. Внедрение примерных программ воспитания во все школы России запланировано на 2020/2021 учебный год.

Глава Минпросвещения также информировала о том, что в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» создается портал для информационно-просветительской поддержки родителей, который будет запущен 1 сентября 2019 года.

О.Ю. Васильева уточнила, что портал будет содержать информацию по оказанию методической, психологической помощи, а также воспитанию и развитию детей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1551/v-kremle-obsudili-voprosy-formirovaniya-sistemy-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya/>

Подведены итоги второго года реализации пилотного проекта «Профессиональный экзамен для студентов»



4 июля прошла пресс-конференция Национального агентства развития квалификаций по итогам второго года реализации пилотного проекта «Профессиональный экзамен для студентов». В мероприятии приняла участие Директор Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Черноскутова.

Пилотный проект «Профессиональный экзамен для студентов» направлен на внедрение инструментов Национальной системы квалификаций в практику организаций образования.

В этом году в рамках проекта выпускники программ среднего профессионального образования бесплатно прошли независимую оценку по 32 самым массовым и востребованным на рынке труда квалификациям. Квалификацию подтвердили 63% выпускников. В проекте приняли участие колледжи из 17 регионов страны и 11 Советов по профессиональным квалификациям.

- Потенциала системы среднего профессионального образования достаточно для того, чтобы выпускники успешно проходили независимую оценку квалификации, - прокомментировала И.А. Черноскутова.

Национальное агентство развития квалификаций совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством труда Российской Федерации продолжают проект в следующем учебном году, поэтапно внедряя независимую оценку квалификации в систему подготовки кадров.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1553/podvedeny-itogi-vtorogo-goda-realizacii-pilotnogo-proekta-professionalnyy-ekzamen-dlya-studentov/>

Утверждён план реализации Концепции развития волонтерства до 2025 года

Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой утверждён план мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.



План мероприятий состоит из семи делов. Он предусматривает не нормативного правового регулирования и правоприменительной практики в сфере волонтерства и развитие инфраструктуры и механизмов поддержки добровольческой деятельности, в том числе в сфере образования и гражданско-патриотического воспитания. Подробнее:

<http://static.government.ru/media/files/E4nlpcxFWNk0ASI8AIqh7UvztBJ8FMel.pdf>

Начала работать онлайн-приёмная национального проекта «Образование»



В 2019 году стартовала реализация национального проекта «Образование». Для того чтобы ознакомить как можно больше граждан с инициативами и изменениями, которые уже происходят в образовании, создана онлайн-приёмная <https://projectobrazovanie.ru>.

Ресурс позволит каждому желающему задать вопросы и внести предложения по реализации нацпроекта «Образование»: каждое поступившее обращение будет обработано, а ответы заявители получают прямо на свои электронные почты. Обратную связь представит администратор национального проекта, а в

рамках августовских совещаний полный анализ вопросов и ответов проведёт лично руководитель проекта – Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

На портале уже наглядно представлены цели нацпроекта «Образование» и разделы с подробным описанием входящих в него федеральных проектов. Здесь также будет регулярно и в свободном доступе размещаться актуальная информация о ходе реализации нацпроекта «Образование».

К открытой публикации планируются самые актуальные комментарии и ответы на часто задаваемые вопросы. Портал станет площадкой открытого диалога по всем вопросам нацпроекта, а собранные с его помощью обращения будут использоваться для дальнейшего анализа потребностей граждан России в качественном образовании.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1558/nachala-rabotat-onlayn-priemnaya-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>

В Госдуме в первом чтении приняты законопроекты по регулированию сферы организации отдыха и оздоровления детей



9 июля в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации прошло пленарное заседание, на котором рассматривались изменения в правовом регулировании сферы организации отдыха и оздоровления детей. Выступая с докладом, статс-секретарь – заместитель Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зенькович предложил законодателям поддержать правительственные законопроекты, направленные на создание безопасных условий для отдыха и оздоровления детей, а также пресечение незаконной деятельности в этой сфере.

Первым законопроектом, вносящим изменения в закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», вводится разрешительный порядок осуществления деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, устанавливаются обязанности организаций и индивидуальных предпринимателей в этой сфере представлять сведения в реестры, а также перечень данных сведений. Это в том числе данные о наличии санитарно-эпидемиологического заключения Роспотребнадзора и лицензии (либо договора с лицензированной организацией), которые дают право на оказание медицинской помощи.

– Начиная с 1 июня 2020 года организации, осуществляющие мероприятия по отдыху и оздоровлению детей, будут не вправе оказывать услуги до внесения сведений в указанный реестр, – информировал статс-секретарь – заместитель Министра просвещения Российской Федерации.

Для тех организаций и индивидуальных предпринимателей, которые предпочтут игнорировать положения закона о предоставлении информации в реестр, предусмотрено введение административного штрафа. Нормы, закрепляющие данную санкцию в отношении нарушителей, предложены вторым законопроектом, рассмотренным на заседании нижней палаты парламента.

Отвечая на вопросы парламентариев, П.С. Зенькович подчеркнул, что реестр будет доступен для всех граждан страны. Таким образом, родители всегда смогут получить объективные данные об организации, которой планируют доверить своих детей во время каникул, что позволит превентивно оградить их от услуг недобросовестных предпринимателей.

Депутаты Государственной Думы проголосовали за принятие законопроектов в первом чтении и приняли решение в приоритетном порядке рассмотреть их во втором чтении в осеннюю сессию.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1561/v-gosdume-v-pervom-chtenii-prinyaty-zakonoproekty-po-regulirovaniyu-sfery-organizacii-otdyha-i-ozdorovleniya-detey/>

В Комитете Госдумы по образованию и науке рекомендовали разрешить студентам старших курсов преподавать в школах



9 июля на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке депутаты поддержали принятие в первом чтении законопроекта, который разрешит студентам старших курсов работать в общеобразовательных организациях до получения диплома. В обсуждении приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Правительственный законопроект разработан в связи с поручением Президента Российской Федерации от 2017 года по обеспечению допуска студентов и специалистов-практиков без профессионального педагогического образования к осуществлению образовательной деятельности.

– Очень важно, чтобы студенты старших курсов не только приходили на практику, но и начинали работать учителем. Не формально, не по принуждению. Важно, чтобы в школу приходили те молодые люди, которые действительно к этому готовы. С одной стороны, это возможность для них состояться уже на этапе получения образования, а с другой стороны, – это возможность для нас, для всей системы образования, увидеть коллег, помочь им в профессиональной деятельности, – подчеркнула в своём выступлении Т.Ю. Синюгина.

В ближайшее время Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России подготовят проект приказа, прописывающий чёткий регламент допуска студентов к занятиям педагогической деятельности. Предполагается, что это будут студенты вузов, начиная с третьего курса, и студенты колледжей и техникумов, начиная с четвертого курса.

Кроме того, законопроектом устанавливается, что на педагогических работников, замещающих должности воспитателей детских садов, принятых на работу до дня вступления в

силу закона «Об образовании» 2012 года, эффективно осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование о наличии среднего профессионального или высшего образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1562/v-komitete-gosdumy-rekomendovali-razreshit-studentam-starshih-kursov-prepodavat-v-shkolah/>

Школы разработают модульные программы воспитания



10 июля состоялось заседание Экспертного совета по воспитанию при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, на котором обсуждалась система воспитания в России – её нынешнее состояние и перспективы развития. В мероприятии принял участие директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России И.А. Михеев.

Выступая на заседании, И.А. Михеев подчеркнул, что воспитание и развитие личности – один из приоритетов образовательной поли-

тики. Основная работа в этой сфере ведётся в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Он информировал, что на сегодняшний день на региональном и федеральном уровнях проводятся различные мероприятия в сфере воспитания, большая часть которых реализуется в межведомственном формате.

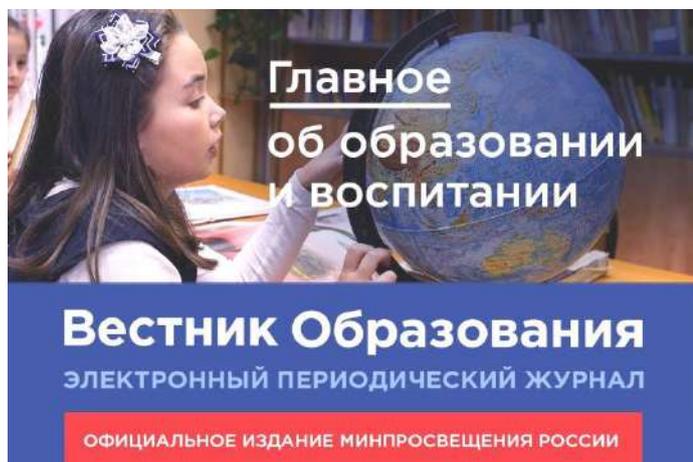
И.А. Михеев рассказал о главных направлениях воспитательной политики Минпросвещения России. Среди них – продолжение подготовки вожатых в педвузах по специально разработанному образовательному модулю «Основы вожатской деятельности», совершенствование психологической службы в системе образования, развитие деятельности детских общественных объединений на базе школ и апробация и внедрение новых примерных программ воспитания обучающихся.

По словам И.А. Михеева, примерные программы воспитания отражают современные тенденции общества и будут помогать педагогам решать стоящие перед ними воспитательные задачи.

- Программа воспитания является модульной, каждая школа разрабатывает собственную рабочую программу воспитания и может включать в неё те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Документ должен быть коротким и ясным, содержащим конкретное описание предстоящей работы с детьми, - пояснил директор Департамента.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1563/shkoly-razrabotayut-modulnye-programmy-vospitaniya/>

Журнал «Вестник образования» Минпросвещения России принимает вопросы от читателей



Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России запускает новую рубрику «Обратная связь». В период с 15 июля по 15 августа читатели журнала смогут прислать вопросы по темам образования и воспитания по почте vestnik@eit.edu.ru. Ответы на самые актуальные вопросы предоставят специалисты Министерства просвещения Российской Федерации, эксперты в сфере образования и воспитания. Специальный блок с обратной

связью появится в августовском выпуске журнала перед стартом нового учебного года.

До конца лета в свет выйдут два номера «Вестника образования».

Июльский выпуск будет посвящён ключевым направлениям реализации государственной политики в сфере образования и воспитания. Специалисты расскажут о важнейших направлениях работы по включённым в сферу деятельности Министерства уровням образования: дошкольном, школьном, среднем профессиональном, дополнительном образовании детей.

Главной темой августовского номера станет развитие в России среднего профессионального образования. 22-27 августа Россия примет 45-й чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills. Чемпионат пройдёт в Казани и объединит более 1300 участников из 60 стран мира. В новом выпуске будут опубликованы материалы о развитии среднего профобразования в России, а также об итогах мирового чемпионата WorldSkills. Именно в этом номере появится специальный раздел «Обратная связь: образование и воспитание в вопросах и ответах».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1567/zhurnal-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-prinimaet-voprosy-ot-chitateley/>

В Госдуме прошёл круглый стол по вопросу сохранения здоровья школьников

19 июля в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации состоялся круглый стол на тему законодательных изменений, обеспечивающих условия для сохранения здоровья школьников. В мероприятии приняла участие заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Ж.В. Садовникова. Ведущим круглого стола выступил первый заместитель Председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Г.Г. Онищенко.



Выступая с докладом, Ж.В. Садовникова обратила внимание на необходимость комплексного подхода в политике по сохранению здоровья учащихся.

- Поставленные задачи по формированию здорового образа жизни могут быть реализованы через эффективное межведомственное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в формировании культуры здорового образа жизни, - сказала она.

Одним из результатов такого взаимодействия стало принятие плана по реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся

образовательных организаций до 2022 года. Он включает работу с родителями, детскими общественными и профессиональными образовательными организациями, педагогами, осуществление проекта «Школа – территория здоровья».

Ж.В. Садовникова отметила, что вопросы формирования здорового образа жизни предусмотрены федеральными государственными стандартами на всех уровнях общего образования. Кроме того, подчеркнула она, Минпросвещения России уделяет особое внимание организации горячего питания воспитанников и школьников.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1590/v-gosdume-proshel-kruglyy-stol-po-voprosu-sohraneniya-zdorovya-shkolnikov/>

Задайте вопрос Министру просвещения Российской Федерации



На официальном сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru/>) начал работу специальный сервис для сбора вопросов Министру просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой (<https://edu.gov.ru/opc-view/>), на которые она ответит в рамках традиционной встречи с родителями школьников в преддверии нового учебного года. **Задать вопрос можно до 20 августа 2019 года включительно.**

30 августа 2019 года на связь с центральной площадкой VI Общероссийского родительского собрания в Санкт-Петербурге выйдут представители родительской общественности всех регионов нашей страны. В режиме прямого диалога Ольга Юрьевна Васильева ответит на актуальные вопросы, касающиеся отечественной системы общего образования.

Вопросы Министру в ходе VI Общероссийского родительского собрания будут поступать как от участников прямых телемостов из регионов, так и от пользователей социальных сетей через официальные аккаунты ведомства <https://www.facebook.com/minprosvet/>, <https://vk.com/minprosvet>.

Благодаря онлайн-трансляции следить за мероприятием можно будет из любой точки страны и мира. Начало мероприятия запланировано на 11:00 по московскому времени. Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1592/zadayte-vopros-ministru-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/>

Минздрав предлагает включить обязательное тестирование на наркотики в профосмотры учащихся

Министерство здравоохранения России подготовило законопроект, изменяющий порядок проведения профосмотров студентов и школьников. Документ предполагает обязательное исследование на употребление наркотиков.

«Внести изменения в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», – цитирует текст документа РИА Новости.



Эту информацию прокомментировали в Минпросвещения России. В ведомстве заявили, что участие в тестировании для учащихся останется добровольным.

«Минпросвещения России ведет тесную работу с Минздравом России, нацеленную на раннее выявление и профилактику потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающую социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации и профилакти-

ческие медицинские осмотры в специализированной медицинской организации. С 2014 года указанные меры являются обязательными для проведения организациями, включая обязательность исследования, но добровольны по отношению к учащимся и эти принципы сохраняются. Тестирование направлено на выявление территорий, где высокие факторы риска и где необходимо усилить профилактическую работу», – передает ТАСС сообщение пресс-службы министерства.

В ведомстве отметили, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят профилактический характер, а задача обследования – «оказание своевременной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28315>

Самый высокий уровень удовлетворенности работой показали ученые и педагоги



Сервис по поиску работы HeadHunter провел опрос и выяснил, сотрудники каких сфер больше всего удовлетворены своей работой. В числе лидеров рейтинга – наука и образование.

Больше всего удовлетворенных своей деятельностью на работе среди представителей научной и образовательной сферы – 75%, сообщает ТАСС, ссылаясь на результаты опроса HeadHunter. Меньше всего таковых среди начинающих специалистов и студентов (54%), а также среди административного персонала (59%).

При этом, чем дольше человек работает на своем месте, тем выше вероятность, что ему нравится то, чем он занимается и наоборот, добавили в сервисе по поиску работы.

Аналитики также выяснили, что 56% работающих соискателей хотели бы сменить сферу деятельности. Среди начинающих специалистов и студентов эта доля выше.

Сменить работу в ближайшее время планируют 66% работающих соискателей. Чаще всего такие намерения встречаются у работников сферы безопасности, туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса. Работающим соискателям на текущем месте работы не хватает более высокой зарплаты (72%), перспектив карьерного роста (48%) и возможности получать удовлетворение от ежедневной работы (39%), показало исследование.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28328>

Абитуриенты IT-направлений смогут выбирать физику или информатику в качестве обязательного вступительного экзамена

В Минобрнауки России сообщили о том, что будущие студенты по специальностям в сфере IT-технологий смогут выбирать физику или информатику в качестве одного из обязательных вступительных испытаний.



Проект приказа, разработанный стерством, проходит независимую рупсионную экспертизу, а также общественное обсуждение, которое продлится до 18 июля.

Проект Приказа «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета» направлен на достижение одного из показателей федерального проекта. Согласно ему, к 2024 году число абитуриентов, принятых на программы выс-

шего образования в сфере информационных технологий, должно достигнуть 120 тысяч человек.

Приказ предусматривает возможность абитуриента, поступающего в вуз по ряду программам бакалавриата и специалитета, в качестве одного из обязательных вступительных испытаний выбрать экзамен по физике или информатике.

Проект приказа опубликован на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28334>

Крупнейший книгоиздатель в сфере образования отказывается от бумажных учебников



Британское издательство Pearson, специализирующееся на образовательной литературе, начало постепенный переход от выпуска бумажных учебников к электронным.

Крупнейший в мире книгоиздатель в сфере образования сделал первый шаг к постепенному прекращению выпуска печатных учебников, сообщает ВВС. Теперь бумажные версии будут выходить значительно реже.

По словам исполнительного директора компании Джона Фэллона, 20% своих доходов компания получает от учебного программного обеспечения в США, но в последнее время студенты, чтобы сэкономить, предпочитают брать печатные учебники во временное пользование. В связи с этим Pearson перестанет обновлять бумажные книги каждые три года, как это было на протяжении 40 лет. Так, в следующем году фирма обновит только 100 из своих 1500 наименований в печатном виде, тогда как в 2019-м их было 500.

По мнению Джона Фэллона, несмотря на то, что печатные книги будут использоваться еще много лет, постепенно их будут вытеснять электронные. «Мы учимся, взаимодействуя и делясь с другими, и цифровая среда позволяет сделать это более эффективным способом», – цитирует ВВС исполнительного директора.

Джон Фэллон уточнил, что реализация этих планов начнется с США, но со временем распространится и на другие рынки, в том числе Великобританию.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28414>

Минпросвещения разработает методические рекомендации для школьных педагогов-психологов

Министерство просвещения РФ в рамках национального проекта «Образование» разработывает методические рекомендации для школьных педагогов-психологов. До конца 2019 года должна состояться их апробация.

Вице-премьер РФ Татьяна Голикова на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей сообщила о том, что Минпросвещения в 2019 году проводит пилотный проект в восьми регионах по организации работы психологов в школах.



Как сообщает ТАСС, речь идет о тиях в рамках федерального проекта «Современная школа». Перечень регионов будет утвержден сентябре.

В Минпросвещения уточнили, что эта работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий в школе.

«До конца 2019 года запланирована разработка и апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению учащихся, в которые войдут примерные методические комплексы, программы развития социально-эмоциональных навыков, а также

разъяснения принципов функционирования системы психологического сопровождения», – цитирует ТАСС представителя ведомства.

По результатам пилотного проекта в 2020 году будут сформированы методические рекомендации по работе психологических служб в школах.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28342>

Ученые назвали фактор, влияющий на успеваемость детей в школе



Ученые из университета Бамберга (Германия) выяснили, как влияет на успеваемость школьников раннее знакомство с книгами. Оказалось, что ребята, чьи родители читают им в детстве, учатся успешнее остальных сверстников.

Результаты исследования опубликованы в журнале *School Effectiveness and School Improvement*.

Симона Лерль из университета Бамберга, один из авторов работы, пояснила, что результаты наблюдений в очередной раз подтвердили, насколько важно знакомить детей с книгами не только для того, чтобы они бы-

стрее научились читать и говорить. «Раннее приобретение языковых навыков улучшает и математические способности ребенка», – цитирует ученого РИА Новости.

Ученые почти десять лет наблюдали за жизнью двухсот детей. В начале исследования они провели серию тестов среди дошкольников в возрасте от трех до пяти лет. Оценивалось, насколько хорошо дети умеют говорить и справляться с простейшими логическими и математическими задачами, если они умели читать и писать. Помимо этого, ученые попросили их мам и пап рассказать о том, как они занимаются с детьми, в том числе и то, читают ли они им книги и на какую тему.

Когда всем ребятам исполнилось по 12-13 лет, ученые провели повторные тесты и подвели итоги эксперимента, сравнив накопившуюся статистику. Оказалось, что совместное чтение книг, вполне обыденная вещь, очень сильно влияло не только на то, как хорошо дети читали и писали, но и на любые типы их успеваемости в школе.

К примеру, дети, которым родители читали книги и часто пытались решить вместе с ними простейшие арифметические задачи, заметно лучше проявляли себя при изучении математики, чем их сверстники, причем эффект от этого раннего обучения сохранялся на протяжении всего эксперимента.

Как отмечают авторы исследования, сила действия книг была примерно одинаковой вне зависимости от уровня достатка, социального положения, пола ребенка, типа семьи и других побочных факторов, способных исказить результаты наблюдений.

«Социальные службы должны побуждать и родителей, и нянь активнее заниматься обучением детей, вместе читать с ними книги и вступать с ними в сложные дискуссии, обсуждая прочитанное, а также включать в эти беседы различные математические задачи. Все это по-

может детям быстрее научиться читать и считать и заложит фундамент для их успеха в дальнейшей жизни», — передает РИА Новости слова Симоны Лерль.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28347>

Минпросвещения разработает курсы для родителей дошкольников, не посещающих детсад



На сайте госзакупок объявлен конкурс на создание мобильных массовых открытых курсов для родителей с детьми до трех лет, получающих дошкольное образование в семье. Соответствующую документацию разместило Минпросвещения России. Общая начальная стоимость – 26 миллионов рублей.

В министерстве пояснили, что сегодня отсутствуют работающие электронные образовательные ресурсы, которые предусматривали бы массовое обучение родителей по вопросам раннего развития и воспитания детей в возрасте до трех лет, получающих образо-

вание в семье, и которые «отвечали бы всем стандартам работы с ребенком и находились бы под контролем Министерства просвещения».

«В связи с этим целесообразно создать и внедрить электронные образовательные ресурсы по обучению родителей в формате массовых открытых мобильных курсов на базе электронной образовательной платформы», — цитирует ТАСС текст документа.

Выполнение проекта призвано создать условия для эффективного обучения родителей детей в возрасте до трех лет с использованием современных дистанционных технологий. Заявки принимаются до 31 июля. Реализовывать контракт планируется с 2019 по 2020 год.

Отмечается, что создание таких курсов поможет решить задачи, поставленные в рамках нацпроекта «Образование». Так, в рамках проекта к концу 2019 года должен быть создан портал информационно-просветительской поддержки родителей, а также оказано не менее 2 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних детей до конца 2019 года, не менее 4 млн подобных услуг в 2020 году и далее по нарастающей до 2024 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28377>

Одобен законопроект, снимающий требование о наличии профильного образования для воспитателей со стажем



Заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина сообщила о том, что депутаты в первом чтении приняли законопроект, снимающий требование о наличии среднего или высшего педагогического образования для воспитателей детских садов, которые были приняты на работу, когда это требование отсутствовало.

«Это позволит не увольнять воспитателей, которые в своё время, например, окончили педклассы, проработали успешно 15-20 лет, постоянно повышали свою квалификацию и сегодня продолжают свою результа-

тивную профессиональную деятельность», — написала Любовь Духанина на своей странице в Facebook.

Напомним, весной Правительство внесло в Госдуму законопроект об изменениях в порядке допуска к педагогической деятельности. Они касались права заниматься ею воспитателей детсадов с педагогическим опытом, но без необходимого образования.

Законопроект был разработан во исполнение решения Конституционного Суда, который в прошлом году вынес вердикт о защите от увольнения аттестованных воспитателей детсадов с педагогическим опытом, но без необходимого образования. Сегодня ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что заниматься педагогической деятельностью могут лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие соответствующим квалификационным требованиям.

Вторая часть этого законопроекта касалась разрешения студентам преподавать в школах и организациях дополнительного образования.

«Рассмотрели также возможность допуска студентов и специалистов-практиков, не имеющих педагогического образования, к работе в школе и учреждениях дополнительного образования. Замечания и вопросы имеются, продолжим работать над текстом», – добавила Любовь Духанина.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28475>

Депутаты Госдумы утвердили рекомендации по повышению качества образования в РФ



Депутаты Госдумы приняли рекомендации по повышению качества российского образования. В их числе – введение минимальной гарантированной базы оплаты труда педагога, решение кадровых и материальных проблем сельских школ, повышение качества медицинского обеспечения учеников, а также снижение отчетности и бюрократической нагрузки учителя.

Госдума приняла постановление, утверждающее рекомендации, подготовленные по итогам больших парламентских слушаний «О мерах по повышению качества образования в

РФ», которые состоялись 24 июня.

Выступая на пленарном заседании Госдумы 23 июля, председатель Комитета по образованию и науке Вячеслав Никонов выделил ключевые положения рекомендаций, среди которых – подготовка новых педагогических кадров для системы образования, вопросы медицинской помощи и питания в образовательных организациях, проблемы малокомплектных школ, решение проблем второй и третьей смены.

Как сообщает пресс-службы Комитета Госдумы по образованию и науке, в постановлении отмечено серьезное недофинансирование российской системы образования. Наша страна занимает 98-е место по показателю «Общий объем государственных и частных расходов на образование как доля в валовом национальном продукте страны», рассчитанному на базе данных Всемирного банка World Development Indicators. В настоящее время значительное число проблем образовательной сферы связано именно с ее недостаточным финансированием.

В рекомендациях поддержано предложение министра просвещения РФ Ольги Васильевой о минимальной гарантированной базе оплаты труда молодого педагога, «которая должна составлять не менее 70 процентов от средней заработной платы в субъекте Российской Федерации при условии работы за одну ставку заработной платы (18 часов) и должна быть зафиксирована в трудовом договоре с каждым педагогическим работником».

Особое внимание обращается на несоответствие объема выделяемых средств и показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» задачам, поставленным президентом и правительством. В частности, «федеральным проектом «Современная школа» ликвидация третьей смены предусмотрена только к 2024 году, а дата перехода к односменному режиму работы общеобразовательных организаций вообще не определена».

В рекомендациях отражена обеспокоенность участников слушаний состоянием и развитием общего образования в сельской местности, в том числе, сельских малокомплектных школ. «К числу наиболее значимых проблем сельских школ следует отнести дефицит квалифицированных педагогических кадров, ветхость зданий и низкий уровень оснащённости сельских школ, сложность организации транспортного обеспечения обучающихся, что приводит к снижению доступности и качества общего образования, низкой конкурентоспособности выпускников сельских школ», - указывается в документе.

Реализация с 2020 года программы «Земский учитель» может стать действенным инструментом привлечения учителей для работы в сельской местности. «Однако при этом следует отметить, что реальное повышение качества образования в сельской местности может быть обеспечено исключительно в рамках комплексного подхода, предполагающего решение не только кадровых и иных проблем сферы образования, но и экономических, материально-технических, гуманитарных вопросов в целях обеспечения комплексного развития сельских территорий», - резюмируется в рекомендациях.

Отдельно отмечена необходимость снижения образовательного неравенства и разрыва в качестве образования между лучшими и отстающими обучающимися во всех школах.

С критических позиций охарактеризована работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. «Необходимо вести разработку, апробацию и внедрение современных моделей охраны здоровья детей в образовательных организациях, повышать качество и доступность медицинского обеспечения воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций, решать непосредственно влияющие на их здоровье проблемы, такие как отсутствие качественного питания, излишняя учебная нагрузка, недостатки в развитии физического воспитания и школьного спорта, недостаточный охват детей летним отдыхом и оздоровлением и целый ряд других», - указывается в документе.

По мнению участников парламентских слушаний, для решения накопившихся проблем с сохранением здоровья школьников следует сформировать отдельный федеральный проект в рамках национального проекта «Здравоохранение».

Полноценным питанием необходимо обеспечивать всех учеников, независимо от имущественного или социального статуса их родителей. Депутатами подготовлен проект федерального закона об основных гарантиях прав ребенка на качественное, безопасное и здоровое питание и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ. Участники парламентских слушаний настаивают на скорейшем согласовании и принятии законодательных норм, гарантирующих воспитанникам дошкольных образовательных организаций и обучающимся общеобразовательных организаций получение сбалансированного, качественного полноценного, в том числе горячего, питания.

Кроме того, в рекомендациях поставлена задача снижения отчетности и бюрократической нагрузки, сокращение избыточного контроля за деятельностью педагогических работников и руководителей образовательных организаций. «Необходимо отказаться от практики запроса той информации, которая в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования официально представляется на сайтах образовательных организаций, установить исчерпывающий перечень сведений, в представлении которых участвуют педагогические работники», - отмечается в документе.

Для повышения качества общего образования в Постановлении Госдумы прописаны рекомендации Правительству РФ, Министерству просвещения РФ и региональным органам власти.

Весной Комитет по образованию и науке организует парламентские слушания по вопросу повышения качества профессионального образования.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28474>

Госдума поддержала в первом чтении законопроект о приоритетном приеме в школу детей из одной семьи

Депутаты Государственной Думы одобрили в первом чтении поправки в Семейный кодекс РФ. Согласно изменениям, детям будет предоставлено право преимущественного приема в школы, где уже учатся их братья и сестры.



»Законопроект направлен на поддержку семей с детьми. Бывают ситуации, когда дети из одной семьи прописаны в разных квартирах, например, у бабушек, соответственно, адрес их прописки может не совпадать с местом их фактического проживания. Или семья переезжает, но школу менять не планирует. В итоге, образовательное учреждение, приняв на обучение одного ребенка по принципу проживания на территории, отказывает его брату или сестре. Родители вынуждены утром до работы развозить детей по разным школам, что создает для них

дополнительные сложности. Дети должны иметь возможность учиться в одной школе с братьями и сестрами», — прокомментировал председатель Государственной Думы Вячеслав Володин.

«Это будет реальной помощью для семей, в которых два ребенка, для многодетных семей, потому что позволит всем детям в одной семье учиться по одним учебникам, одним программам, помогать друг другу, старшим следить за младшими по пути в школу и из школы, создаст необходимые комфортные условия для ребенка и семьи», — добавила, свою очередь, заместитель председателя Госдумы Ирина Яровая.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28473>

Минтруд и Минпросвещения создают систему мониторинга трудоустройства выпускников вузов



Глава Минтруда России Максим Топилин в ходе совещания президента с членами правительства рассказал о модернизации системы профессиональных квалификаций. По его словам, с 2012 года ситуацию удалось кардинально поменять.

«Во-первых, приняты соответствующие изменения в трудовое законодательство, в законодательство об образовании, принят новый закон, которого никогда не было раньше – закон о независимой оценке квалификации, то есть это система оценки квалификации, которая встроена в механизм объединений работодателей таких профессиональных организаций», — отметил Максим Топилин.

По его словам, министерство ставило перед собой задачу, прежде всего, сделать более тесной смычку между рынком труда и образованием, создать систему информирования граждан о возможностях организаций профессионального образования и систему непрерывного образования.

Работодатели создали 34 отраслевых совета, которые формируются из представителей крупных и средних компаний. Целью этих советов – анализ ситуации на рынке труда и формирование требований к профессиям. За последние годы сформировано почти 1300 профессиональных стандартов, около 80% процентов сотрудников уже работают по ним.

«Чтобы максимально довести до граждан эту информацию о том, как меняется рынок труда, был создан справочник профессий, который находится на информационном ресурсе Национального совета по квалификациям и постоянно обновляется. Сейчас в этом справочнике, который является общедоступным, 1665 профессий, то есть мы его постоянно обновляем и корректируем», — сообщил Максим Топилин.

Министр также рассказал о планах на ближайшее будущее. По его словам, сейчас нет объективной информации о том, как выпускники вузов трудоустраиваются, выстраивают свою карьеру, какую получают заработную плату и как долго работают на рабочем месте.

– Мы сейчас с Министерством образования создаем такую систему, при которой в информационных ресурсах мы сможем это видеть, – заявил Максим Топилин. – Мы сможем, с одной стороны, дать людям точную информацию о том, какие вузы являются лучшими, и выпускники каких вузов лучшую карьеру могут реализовать, а с другой стороны – будет объективная информация о том, выпускники каких вузов достигают успехов, с тем чтобы соизмерять вузы и выстраивать их соответствующий рейтинг. Эта работа тоже в ближайшее время будет завершена.

Также глава Минтруда России рассказал об экзаменах, которые реализуются в рамках совместного проекта с Министерством просвещения. Власти попытались совместить требования профстандартам с выпускными экзаменами в средних специальных учебных заведениях.

– То есть, с одной стороны, выпускники средних специальных учебных заведений получают диплом об образовании, с другой стороны, проходя это тестирование на соответствие профквалификации, они получают уже и специальный квалификационный аттестат, – пояснил министр. – То есть эти экзамены позволяют нам немножко переформатировать работу образовательных учреждений, очень мягко эту работу подкорректировать. По результатам таких совместных экзаменов около 70 процентов выпускников с ними справилось. Поэтому нам кажется, что необходимо эту практику продолжать. И здесь потребуются внесение изменений в законодательство.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28483>

Дмитрий Медведев заявил о необходимости повышения статуса педагогов



Премьер-министр Дмитрий Медведев прокомментировал ход решения актуальных для российской школы вопросов, в том числе проблем малокомплектных школ, низкой зарплаты и высокой отчетности педагогов.

В частности, премьер-министр сообщил о возобновлении актуальной для многих регионов программы «Школьный автобус» и перезапуска программы строительства ФОКов и бассейнов в вузах.

– Я недавно дал согласие на дополнительные инвестиции в этом году для приобретения школьных автобусов и машин скорой помощи в общем объеме до 10 млрд рублей. Сейчас такая работа коллегами по Правительству ведётся, – рассказал Дмитрий Медведев в ходе заседания партии «Единая Россия».

Говоря о малокомплектных школах, он отметил: «Какое-то время назад была точка зрения, что лучше их все закрыть, закупить автобусов и возить всех в крупные школы. Но потом было признано, что это невозможно в условиях нашей страны. И люди очень ими дорожат <...> Для жителей села закрывают школу – значит, нет смысла здесь воспитывать детей и – конец деревне. Поэтому надо за этим обязательно смотреть».

Премьер также затронул тему повышения статуса педагогических работников. «Для этого нужна достойная зарплата, это очевидно. А также освобождение педагогов от избыточной бумажной работы», – заявил он.

Председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов, в свою очередь, напомнил о том, что на днях Росстат дал статистику зарплаты работников сферы образования, согласно которой, у четверти из них заработок меньше 15 800 рублей, а у 7% – ниже МРОТ. Глава комитета рассказал, что эта тема поднималась на больших парламентских слушаниях в Госдуме, по итогам которых было решено «сформировать совместно с регионами «дорожные карты», гарантирующие минимальную заработную плату при работе на одну ставку в размере не менее 70% от средней заработной платы по экономике региона, её фиксацию в трудовых договорах с каждым учителем». Также, по словам Вячеслава Никонова, предлагается проработать механизм оказания регионам финансовой поддержки, если у них не хватит собственных средств.

– В этом случае и молодые педагоги, приходя в школы, будут получать не меньше МРОТ, а всё-таки определённый уровень заработной платы, который сделает для них работу привлекательной, – считает Вячеслав Никонов.

«Будем этим заниматься. Действительно, зачастую все эти цифры, которые приводятся, – средние – абсолютно не бьются, к сожалению. И здесь не может быть спокойного отношения к этому, надо смотреть просто, что происходит. По минимальным ставкам – это мы с вами обсудим, поговорим, что можно, а что нет. Надо просто посчитать по средней в регионе, как там устанавливать», – прокомментировал Дмитрий Медведев выступление Вячеслава Никонина.

В решении проблемы чрезмерной бюрократической нагрузки на педагогов Вячеслав Никонов назвал два направления. Первое – законодательно определить исчерпывающий объём информации, которую должна предоставлять школа на своем сайте. Ее должно быть достаточно для всех, кто хотел бы получить какую-либо информацию от образовательной организации. Второе – предусмотреть возможность проведения плановых проверок одновременно всеми проверяющими структурами накануне учебного года.

– Любые органы управления, которые так или иначе распространяют свою компетенцию на школу в том или ином измерении, правоохранительные органы, конечно, и все пишут и требуют обязательно личного ответа, – констатировал Дмитрий Медведев. – Надо с этим бороться. В конце концов, 90% того, что запрашивается, может висеть на сайте. <...> Пусть сами заходят и смотрят, а если что-то не обнаружили, тогда уже делают запрос.

Напомним, на днях Госдума утвердила рекомендации по повышению качества российского образования. В их числе – введение минимальной гарантированной базы оплаты труда педагога, решение кадровых и материальных проблем сельских школ, повышение качества медицинского обеспечения учеников, а также снижение отчетности и бюрократической нагрузки учителя.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28491>

Российская академия образования создаст портрет современного ребенка



Президент Российской академии образования Юрий Зинченко рассказал о планах ученых по созданию портрета современного ребенка в рамках исследования «Растем в России». Подобная работа будет проводиться впервые за 50 лет. Уже заключены соглашения с пилотными регионами – Якутией, Алтайским краем и Ленинградской областью.

«В этом году в РАО стартовало большое междисциплинарное исследование «Растем в России». Подобное исследование не проводилось в стране более 50 лет. РАО уже заключила соглашение о сотрудничестве с республикой Саха (Якутией), Алтайским краем (Барнаул), Ленинградской областью, которые стали пилотными субъектами исследования. На пилотном этапе исследование пройдет среди учащихся 9-11 классов данных регионов, из каждого региона планируется не менее 10 тыс. человек», – передает слова Юрия Зинченко ТАСС.

С сентября исследование будет запущено в Москве и школах пилотных регионов. В дальнейшем его планируют распространить по всей стране.

«Это исследование, рассчитанное не менее чем на 10 лет, так как развитие необходимо смотреть в динамике. Первые результаты мы планируем показать в течение трех лет», – добавил глава РАО.

На основе полученных данных будет составлен портрет современного ребенка, который в своей работе смогут использовать различные ведомства. «Минпросвещения – чтобы корректировать и модернизировать систему образования. Минздрав – чтобы отслеживать влияние цифровых технологий в школе на здоровье детей. Роспотребнадзор – для разработки новых СанПиНов, и Рособrnадзор – чтобы отследить качество обучения. Главная задача – сделать

образование индивидуальным, то есть когда мы будем знать психологические особенности всех школьников, мы сможем разработать персонализированные маршруты обучения для каждого ребенка», – рассказал Юрий Зинченко.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28542>

Рособрнадзор организует обсуждение формирования и оценки гибких компетенций школьников



Более 500 участников соберет V Международная конференция Рособрнадзора «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций». Она состоится 29 августа в рамках форума «Город образования». Главной темой мероприятия в этом году станет формирование и оценка гибких компетенций у школьников.

«Так называемые «гибкие компетенции» (soft skills), включающие креативность, критическое мышление, коммуникативность, командную работу и другие направления, их формирование и методы оценки – один из наиболее актуальных вопросов современной образовательной повестки», – отметили в пресс-службе ведомства.

В рамках пленарного заседания конференции ее участники обсудят вызовы XXI века и важность оценки гибких компетенций, проанализируют подходы к их оценке в разных странах, обменяются опытом в области выявления и распространения лучших практик формирования гибких компетенций.

Участие в работе конференции примут руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов, руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Андреас Шляйхер, исполнительный директор Международной ассоциации по оценке образовательных достижений IEA Дирк Хастед, руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина, руководитель проекта ОЭСР «Исследование социально-эмоциональных навыков» Милош Канкараш, другие российские и зарубежные эксперты в сфере качества образования и образовательной политики, руководители образовательных организаций, специалисты в области управления системой образования, учителя.

Первая Международная конференция Рособрнадзора «Эволюция оценки качества образования» состоялась в 2015 году, в ходе нее более 70 экспертов обсудили глобальные тенденции и основные вызовы, стоящие перед мировым сообществом в этой области.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28539>

Президент Владимир Путин подписал закон об увеличении детских пособий



Глава государства подписал закон, который позволяет большему числу семей в России получать ежемесячные выплаты на первого или второго ребенка, а также продлевает для ряда семей выплаты на детей до трехлетнего возраста. Документ размещен на официальном интернет-портале правовой информации.

РИА «Новости» сообщает, что закон разработало правительство. Документом предлагалось изменить критерий нуждаемости семей при установлении ежемесячной выплаты в связи с рождением первого или вто-

рого ребенка. Сейчас право на выплаты есть только у семей, в которых размер среднедушевого дохода не превышает полуторакратную величину прожиточного минимума населения в регионе. Согласно закону, теперь нуждающимися семьями будут считаться те, где доход ниже двукратной величины этого показателя.

Для них одновременно вводятся ежемесячные выплаты на первого и второго ребенка от полутора до трех лет в размере прожиточного минимума. Сейчас размер пособия составляет 50 рублей.

Также в законе говорится об увеличении срока со дня рождения ребенка, в течение которого можно подать заявление о выплате. В настоящее время это полтора года, а будет три.

Эти изменения коснутся 70% семей, где родился первый или второй ребенок. В ходе прямой линии Путин отметил, что семьи с доходом порядка 45 тысяч рублей с 1 января будут получать выплаты на ребенка около десяти тысяч рублей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28547>

Стартовал прием заявок на региональный этап Национальной премии «Гражданская инициатива»

К участию в конкурсе приглашаются некоммерческие организации и общественные объединения Краснодарского края

Премия была учреждена Комитетом гражданских инициатив и Фондом Алексея Кудрина в 2013 году. Региональный этап проходит при поддержке губернатора Краснодарского края Вениамина Кондратьева.

Как сообщили в департаменте внутренней политики администрации региона, задача премии – поиск и поддержка гражданских лидеров, новых лиц современного российского общества, кто по собственной инициативе пытаются улучшить жизнь населения и уже добились конкретных результатов или только начинают реализовывать задуманное.



Предусмотрено 11 номинаций. Среди них: «Ростки новой власти» – гражданские инициативы в области местного самоуправления, решения вопросов ЖКХ, участия в муниципальных выборах, взаимодействия с органами власти, «Воздух свободы» – политические инициативы, борьба с коррупцией, ущемлением гражданских прав и свобод. Следующая номинация – «Раздвинь границы возможностей» направлена на социальную поддержку и защиту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Еще одна номинация – «Сохрани жизнь» – включает в себя гражданские инициативы в организации помощи больным детям и взрослым. Также представлены номинации «Память», «Зеленая планета», «Здоровье нации», «Духовное наследие», «Семья будущего», «Чужого горя не бывает» и «Наш общий дом – Россия».

Итоги регионального этапа премии и торжественная церемония вручения призов «Живой капли добрых дел» пройдет в Краснодаре в октябре этого года. Для участия в конкурсе необходимо подать заявку до 6 сентября 2019 года.

Представители края, прошедшие отбор, получают дипломы и смогут продолжить участие в конкурсе на соискание федеральной премии, призом которой является статуэтка «Золотой

росток инициативы» и денежное вознаграждение. Торжественная церемония Национальной премии «Гражданская инициатива» пройдет конце года в Москве.

Подробнее: <http://kkoop.ru/startoval-priem-zayavok-na-regionalnyj-etap-natsionalnoj-premii-grazhdanskaya-initsiativa/>

Работающим пенсионерам повысят пенсии с 1 августа



По данным ПФР на 1 января 2019 года, в России почти 9 млн 670 тыс. работающих пенсионеров, доля которых в общей численности пенсионеров составляет 20,4%

С 2016 года работающим пенсионерам индексация пенсии не производится. Однако ежегодно 1 августа тем, кто продолжает работать, перерасчитывают пенсии. Такая прибавка официально называется «ежегодная корректировка пенсий работающих пенсионеров».

По данным ПФР на 1 января 2019 года, в России почти 9 млн 670 тыс. работающих пенсионеров. Их доля в общей численности пенсионеров составляет 20,4%. Таким образом, каждый пятый продолжает трудиться после выхода на пенсию.

На августовскую корректировку пенсии в 2019 году имеют право работающие получатели страховых пенсий по старости и по инвалидности, за которых их работодатели платили страховые взносы в Пенсионный фонд России (ПФР) в 2018 году.

Прибавка к пенсии работающих пенсионеров рассчитывается индивидуально. Сумма зависит от размера зарплаты работающего пенсионера в предшествующем году и, соответственно, от суммы уплаченных за него работодателем страховых взносов и начисленных пенсионных баллов (коэффициентов). Между тем прибавка не может быть выше стоимости трех пенсионных баллов.

Также на размер прибавки влияет дата, когда человек вышел на пенсию, так как при перерасчете используется стоимость пенсионного балла, установленная на момент выхода гражданина на пенсию. Таким образом, чем раньше человек оформил пенсию, тем меньше прибавка, на которую он может рассчитывать.

Например, стоимость одного пенсионного коэффициента для оформивших пенсию с 1 апреля 2017 года до конца 2017 года составляла 78,58 рубля, соответственно, размер их прибавки ограничен 235,74 рубля (78,58×3). Если пенсионер вышел на пенсию в 2018 году, когда один балл равнялся 81,49 рубля, он получит максимальную прибавку в размере 244,47 (81,49×3) рубля.

Работающие пенсионеры, оформившие пенсию после 1 января 2019 года, в августе 2019 года прибавку не получат, так как все заработанные ими в 2018 году баллы уже были учтены при выходе на пенсию. Перерасчет для них будет сделан в августе 2020 года.

Председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков назвал повышение пенсионного возраста самым тяжелым решением правительства с точки зрения социальных последствий и призвал вернуться к вопросам индексации пенсий работающим пенсионерам.

– Мы считаем необходимым вернуться к вопросам индексации пенсий и снятия ограничений при формировании пенсионных прав для работающих пенсионеров. А также готовы требовать отмены этих дискриминационных решений, в результате которых рынок лишился миллионов рабочих рук, а социальный бюджет – миллиардов рублей, – заявил Шмаков, выступая на X Съезде ФНПР в мае 2019 года.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rabotayushhim-pensioneram-povysyat-pensii-s-1-avgusta/>

Обучение профессии цифрового куратора в РФ может начаться с сентября



Образовательные организации уже с сентября этого года могут начать обучение по новой специальности «цифровой куратор», сообщила зампреда комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

Она добавила, что стандарт данной профессии был создан и утвержден в прошлом году. По ее словам, цифровой куратор – это специалист, консультирующий в IT-сфере. Духанина уточнила, что уже сегодня есть люди, оказывающие такие услуги.

Депутат рассказала, что стандарт содержит два квалификационных уровня – третий и пятый. Третий уровень позволит учащимся освоить эту профессию и получить квалификационное свидетельство вместе со школьным аттестатом. Пятый уровень рассчитан на тех, кто собирается получить второе высшее образование или освоить новую профессию.

Ранее глава Минобрнауки Михаил Котюков рассказал, что в этом году самыми популярными направлениями у российских абитуриентов стали педагогические факультеты, IT-специальности и медицина.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/obuchenie-professii-cifrovogo-kuratora-mozhet-nachatsya-s-sentyabrya/>

Молодые специалисты сферы науки и образования имеют самые низкие зарплатные ожидания



Эксперты РАНХиГС узнали, на какой уровень заработной платы рассчитывают российские молодые представители (18-30 лет) различных профессиональных областей.

Согласно опросу, на самую высокую заработную плату рассчитывают работники IT-сферы. Около 30% из них полагают, что благодаря образованию и квалификации они могут зарабатывать 50-60 тысяч рублей в месяц. 20% представителей этой области хотели бы получать 40-50 тысяч рублей, а еще 25% гото-

вы к ежемесячному доходу в 30-40 тысяч рублей.

Порядка четверти молодых сотрудников правоохранительных структур претендуют на месячный оклад в размере 50-60 тысяч рублей. Столько же работников этой области рассчитывают на 30-40 тысяч рублей.

Представители области консалтинга и финансов, а также рекламы чаще всего считают для себя приемлемой зарплатой 30-40 тысяч рублей, а 15% специалистов этих сфер согласны зарабатывать 20-30 тысяч рублей.

Отмечается, что самые низкие ожидания у представителей сфер образования, науки, здравоохранения и культуры. Порядка 40% из них претендуют на зарплату в 20-30 тысяч рублей. Лишь 10% опрошенных специалистов этих областей рассчитывают на 40-50 тысяч рублей в месяц.

Участниками исследования стали более 2 тысяч жителей крупных городов России.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/molodye-specialisty-sfery-nauki-i-obrazovaniya-imeyut-samye-nizkie-zarplatnye-ozhidaniya-issledovanie/>

Яровая предложила расширить перечень обязательных дисциплин в педвузах



Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая уверена, что модуль воспитательной деятельности педагога следует сделать обязательным для педвузов. Об этом говорится в письме депутата, которое она направила главе Минобрнауки Михаилу Котюкову.

Яровая напомнила, что согласно стратегии развития воспитания на период до 2025 года, развитие системы воспитания в сфере образования предполагает внедрение методов и форм воспитания, способствующих эффек-

тивной реализации воспитательного компонента ФГОС.

При этом, подчеркнула она, в современной программе педобразования полностью отсутствует обязательный модуль, связанный с воспитательной деятельностью учителя.

Яровая отметила, что соответствующий модуль рекомендован Федеральным учебно-методическим объединением к включению в примерную программу по направлению «Педагогическое образование» в качестве модуля по выбору.

Парламентарий обратилась к Котюкову с просьбой включить указанный модуль в перечень обязательных дисциплин во всех педвузах страны, а также проработать его содержание совместно с РАО.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yarovaya-predlozhila-rasshirit-perechen-obyazatelnyh-disciplin-v-pedvuzah/>

Фонд «Созидание» открыл прием заявок на участие в стипендиальной программе «Пять с плюсом»

Стартовал прием заявок на участие в стипендиальной программе «Пять с плюсом» благотворительного фонда «Созидание». Заявки принимаются до 10 сентября.



Отмечается, что со следующего года ежемесячная стипендия для успешных и талантливых детей из малоимущих семей составит 5000 рублей (60000 рублей в год). За шесть лет существования программы число ее участников увеличилось почти в три раза - с 192 до 564 стипендиатов.

Программа «Пять с плюсом» рассчитана на детей в возрасте 12-18 лет.

Подробная информация о том, как стать соискателем стипендии, доступна по этой ссылке <https://www.bf-sozidanie.ru/programs/27-strukturnye-elementy-sajta/programs/aktivnye/83-b-stipendialnaya-programma-pyat-s-plyusom>.

Благотворительный фонд «Созидание» - российская НКО, работающая с 3 апреля 2001 года. В число попечителей фонда входят известные телеведущие Татьяна Лазарева, Михаил Шац, Александр Пушкин. Фонд оказывает поддержку малообеспеченным и многодетным семьям, семьям с усыновленными детьми, а также семьям с детьми-инвалидами. Кроме того, фонд оказывает помощь детским домам, домам ребенка, приютам и интернатам, больницам, а также детям и взрослым, находящимся на лечении в клиниках.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/fond-sozidanie-otkryl-priem-zayavok-na-uchastie-v-stipendialnoy-programme-pyat-s-plyusom/>

Искусственный интеллект поможет выявить аутизм у детей



Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) изучают лица окружающих людей не так, как это делают другие. Исходя из этой особенности, исследователи из университета Ватерлоо (Канада) создали новую технологию, позволяющую оперативно и точно выявить у детей РАС.

Согласно пресс-релизу университета, при разработке нового метода эксперты привлекли к участию в исследовании 17 детей с РАС и 23 ребенка, не имеющих особенностей развития. Средний возраст участников составлял

5,5 и 4,8 года соответственно.

Каждому ребенку на экране компьютера последовательно демонстрировали 44 портрета разных людей. При этом особое инфракрасное устройство отслеживало направление взгляда детей. Все показываемые изображения были разделены на семь ключевых зон, на которых фокусировалось внимание детей: правый глаз, область под ним, нос, левый глаз, участок под ним, рот и другие участки экрана.

Так, при помощи компьютерного анализа удалось установить, на какие зоны и в какой последовательности дети с РАС обращают внимание. Новый метод прост и эффективен, а также не имеет негативного влияния на детей.

Соавтор разработки профессор Анита Лэйтон отметила, что ребенку гораздо легче посмотреть на что-то, чем отвечать на вопросы психолога. Кроме того, поведение ребенка может меняться с возрастом, то есть на первичном приеме специалист может не обнаружить признаков аутизма, которые могут проявиться через несколько лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/iskusstvennyy-intellekt-pomozhet-vyyavit-autizm-u-detey/>

Престиж профессии учителя вырастет к 2030-2035 году - ректор ВШЭ



Ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов в ходе своего выступления в рамках смены «Экосреда - образование» молодежного форума «Территория смыслов» рассказал, каким он видит будущее системы образования.

По его мнению, рынок труда сильно изменится уже через 10 лет, искусственный интеллект станет выполнять все задачи, которые кажутся людям скучными. В частности, предполагается, что учителя избавятся от проверки тетрадей и заполнения отчетов. Благодаря этому у них будет больше времени

для самореализации, что означает повышение престижности профессии педагога к 2030-2035 году. Ректор ВШЭ допустил, что учителями будут становиться люди, которые сегодня выбирают творческие профессии.

Кузьминов отметил, что сегодня педагогу в лучшем случае удастся уделять внимание 60% детей в классе. Помимо этого, в среднем треть учащихся отстают, а остальные 10% усваивают материал быстрее. Ректор вуза уверен, что единственным доступным для России способом «подтянуть» всех детей до необходимого уровня является повсеместное внедрение цифровых технологий.

Он уверен, что образование должно начинаться уже в раннем дошкольном возрасте, так как около половины способностей приобретаются до 3 лет. Наряду с патронажными сестрами в семье должны приходиться психологи, а главное, что следует развивать у детей – эмпатия и коммуникативные навыки.

Кузьминов подчеркнул, что к 2022 году специалисты по подбору кадров будут в первую очередь обращать внимание на такие качества кандидатов, как инновационность, самообучаемость и самоорганизация.

Он также отметил, что и сторонники модернизации системы образования, и приверженцы традиционных устоев по-своему правы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/prestizh-professii-uchitelya-vyrastet-k-2030-2035-godu-ректор-vshe/>

Программа «ПРОдетей» Рыбаков Фонда включена в перечень рекомендованных программ дошкольного образования ФИРО РАНХиГС



Программа дошкольного образования «ПРОдетей», разработанная по инициативе Рыбаков Фонда, успешно прошла экспертизу Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и официально включена в навигатор авторских программ и образовательных технологий по дошкольному образованию Федерального института развития образования РАНХиГС, сообщает пресс-служба фонда.

Навигатор дает руководителям и педагогам дошкольных организаций самую актуальную информацию о новых или обновленных образовательных программах, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Программа «ПРОдетей» помогает специалистам дошкольного образования развивать в детях необходимые качества: навыки сотрудничества и коммуникации, умение быстро реагировать и действовать в меняющихся условиях, контролировать свои эмоции и осознавать ответственность за свои поступки. И все эти навыки педагог развивает через игру – самый органичный и эффективный для детей вид деятельности – рассказывает Екатерина Рыбакова, президент Рыбаков Фонда.

Детская игра не только является естественным контекстом развития ребенка дошкольного возраста, но и находится в центре программы «ПРОдетей» как самостоятельная ценность. В процессе игры происходит развитие управляющих функций мозга ребенка, таких, как способность к планированию, гибкому мышлению, саморегуляции, концентрации и торможению. Чтобы овладеть программой, воспитатели проходят серию очных и виртуальных тренингов.

Мы все вступили в эпоху тотальной неопределенности, где придется ориентироваться в огромных потоках информации, договариваться с множеством людей, много раз переучиваться и менять профессию. Задача взрослых – подготовить детей к жизни в этом новом мире. Для того чтобы быть полезным ребенку на этом пути, педагог сам должен быть личностью, самореализовавшейся в профессии, понимать, что он делает и зачем. Поэтому в ходе обучения мы не только даем технологии программы, но и помогаем педагогам прожить их как с точки зрения воспитателя, так и с точки зрения ребенка. Мы встречаемся с педагогами четыре раза в течение года и внимательно следим, чтобы технологии программы «ПРОдетей» прижились, дали тот результат, на который они ориентированы, и конечно – были ин-

интересны и детям, и педагогам – прокомментировала Ольга Бунтушкина, координатор проектов программы дошкольного образования «ПРОдетей» Рыбаков Фонда.

«ПРОдетей» успешно реализуется в 250 детских садах, более 1 000 педагогов прошло обучение этой программе при поддержке Рыбаков Фонда.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/programma-prodetey-rybakov-fonda-vklyuchena-v-perechen-rekomendovannyh-programm-doshkolnogo-obrazovaniya-firo-ranhigs/>

Высшее образование в ряде регионов РФ может стать бесплатным



В Государственной думе предложили сделать высшее образование бесплатным в регионах, которые находятся на границе с другими странами.

С такой инициативой выступил зампред комитета по образованию и науке Борис Чернышов, направивший соответствующее письмо министру образования и науки Михаилу Котюкову. В нем парламентарий выразил мнение, что абитуриенты рассчитывают не только на получение качественного обра-

зования, но и на возможность дальнейшего трудоустройства. Именно поэтому они отдают предпочтение «сильным» вузам.

Депутат подчеркнул, что многие учащиеся и их родители тратят «все имеющиеся деньги» на оплату обучения, или пытаются попасть на бюджетные места. По его мнению, бесплатное образование на приграничных территориях могло бы повысить его привлекательность.

Это, в свою очередь, мотивировало бы выпускников вузов устраиваться на работу в этих регионах. Кроме того, Чернышов предложил увеличить квоту для иностранцев в университетах из данных регионов. Он уверен, что, иностранные студенты, возвращаясь на родину, поднимали бы имидж нашей страны.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vysshee-obrazovanie-v-ryade-regionov-rf-mozhet-stat-besplatnym/>

Число обучающихся в классическом формате и онлайн сравняется к 2021 году



Количество студентов, обучающихся дистанционно, к 2021 году сравняется с числом тех, кто учится в классическом формате, уверен ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Он отметил, что количество образовательных онлайн-платформ постоянно растет. Ранее их число ежегодно увеличивалось в два раза, теперь – в 1,5 раза в год. Эксперт полагает, что к 2020-2021 году число онлайн-студентов достигнет примерно 150 миллионов человек. По его словам, уже сейчас этот показатель достиг почти 100 миллионов.

Кузьминов предположил, что онлайн-курсы следующего поколения будут обладать рядом элементов искусственного интеллекта и ориентироваться на психотип учащегося, а также на то, как он способен воспринимать информацию. Это поможет обеспечить более эффективное закрепление материала.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/chislo-obuchayushchihsya-v-klassicheskom-formate-i-onlayn-sravnyaetsya-k-2021-godu/>

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

В крае стартовал региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»



Конкурс проводится с 2009 года. Номинации конкурса

Его целью является привлечение общественного внимания к важности решения социальных вопросов, выявление лучших социальных проектов, создание позитивного социального имиджа организаций.

Организациям, участникам конкурса предоставлена уникальная возможность продемонстрировать активную внутрикорпоративную политику, достижения по работе с персоналом, работу по улучшению условий и охраны труда, развитию социального партнерства,

формированию здорового образа жизни и др.

Победители регионального этапа конкурса участвуют в федеральном этапе конкурса, где за победу сражаются представители всех субъектов Российской Федерации.

Итоги федерального этапа конкурса подводятся на заседаниях Российской трехсторонней комиссии, а награждение победителей проходит в торжественной обстановке в Доме Правительства Российской Федерации с участием заместителя Председателя правительства Российской Федерации.

Если Ваша организация:

- действует не менее трех лет;
- не находится в стадии ликвидации, не признана банкротом, и ее деятельность не приостановлена в порядке, предусмотренном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- не имеет задолженности по платежам, в бюджеты всех уровней и государственные внебюджетные фонды на дату, предшествующую дате подачи заявки на участие в конкурсе не более чем на месяц;
- не имела случаев производственного травматизма со смертельным исходом в течение года, предшествующего конкурсу;
- не имеет нарушений трудового законодательства (задолженности по заработной плате и другим выплатам работникам), миграционного законодательства (привлечение иностранных работников);
- работники и работодатели не находятся в состоянии коллективного трудового спора – то вы можете предоставить документы для участия в региональном этапе конкурса.

Все документы заявки также формируются участником Конкурса в электронном кабинете Программно-информационного комплекса «Мониторинг проведения всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» и награждения его победителей» (14-ot.rosmintrud.ru) в информационно-коммуникационной сети Интернет (при условии открытия Минтрудом России в ПИК «Мониторинг» периода 2019 года).

Для входа в программный комплекс действуют ранее полученные логин и пароль. Новым участникам конкурса для получения логина и пароля (для входа в программный комплекс) необходимо направить заявку на главной странице информационной системы (кнопка «Добавить заявку участника конкурса»).

Информационные материалы по проведению конкурса размещены на интерактивном портале службы труда и занятости населения министерства труда и социального развития Краснодарского края (www.kubzan.ru).

Заявки на участие в региональном этапе конкурса принимаются управлением по труду министерства труда и социального развития Краснодарского края. Почтовый адрес: 350000, г. Краснодар, ул. Чапаева, 58. Телефон для справок 8(861) 252-45-23. Контактное лицо по

возникающим вопросам – Федаш Наталья Дмитриевна, телефон: +7(861) 252-45-23, n.fedash@mts.krasnodar.ru

Подробнее: <https://xn--80aabfwcj3bcabdf0fl4c214a.xn--p1ai/novosti/item/v-krae-startoval-regionalnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-rossijskaya-organizatsiya-vysokoj-sotsialnoj-effektivnosti>



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Распространяются ли результаты аттестации педагога в целях подтверждения соответствия занимаемой должности одной образовательной организации при переходе в другую образовательную организацию?

Ответ: Нет, не распространяются. Проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Результаты аттестации действуют в течение 5 лет только в организации, где она проведена (основание: статья 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Федеральный закон от 02.08.2019 N 292-ФЗ

«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки»

В Трудовом кодексе РФ актуализированы наименования федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки

Указом Президента РФ от 15.05.2018 N 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» Министерство образования и науки Российской Федерации было преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

В целях реализации Указа внесены редакционные поправки в ряд положений статей Трудового кодекса РФ, в том числе касающихся функций указанных органов в сфере регулирования трудовых отношений педагогических работников.

Федеральный закон от 26.07.2019 N 232-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки»

В действующее законодательство внесены поправки, связанные с учреждением Минпросвещения России

Полномочия, ранее закрепленные законом за упраздненным Министерством образования и науки, распределены между Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ. К полномочиям последнего отнесены вопросы регулирования в сфере образования, не относящегося к высшему.

Уточнены также полномочия Рособнадзора, касающиеся регулирования в сфере осуществления переданных полномочий.

Федеральный закон от 26.07.2019 N 231-ФЗ

**«О внесении изменения в статью 136 Трудового кодекса Российской Федерации»
Срок сообщения работодателю об изменении кредитной организации, в которую
должна быть переведена заработная плата работника, увеличен с 5 рабочих дней
до 15 календарных дней**

Увеличенный срок позволит исключить риск невыполнения работодателем норм трудового законодательства из-за причин, независимых от него (например, из-за необходимости технической обработки большого количества подобных заявлений).

Постановление Правительства РФ от 10.07.2019 N 875

«О переносе выходных дней в 2020 году»

Правительство РФ перенесло в 2020 году выходные дни 4 и 5 января на 4 и 5 мая соответственно

Таким образом, в 2020 году устанавливаются следующие нерабочие праздничные дни:

- с 1 по 8 января;
- с 22 по 24 февраля;
- с 7 по 9 марта;
- с 1 по 5 мая;
- с 9 по 11 мая
- с 12 по 14 июня.
- 4 ноября.

Проект Федерального закона N 748684-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде)»

Законопроект об электронных трудовых книжках внесен на рассмотрение в Госдуму

Законопроектом устанавливаются способы получения работником сведений о трудовой деятельности на бумажном носителе или в электронной форме, в связи с чем их получение возможно у работодателя по последнему месту работы, в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг, в ПФР и с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций).

Законопроектом предусматривается, что ведение трудовых книжек на бумажном носителе будет осуществляться только для тех работников, которые подадут об этом письменное заявление до конца 2020 года. Остальным же работникам трудовые книжки будут выданы на руки.

Для лиц, впервые поступающих на работу, с 1 января 2021 года ведение сведений о трудовой деятельности будет осуществляться в электронном виде, и трудовая книжка указанным работникам оформляться не будет.

Законопроектом также:

устанавливается обязанность работодателя по возмещению работнику не полученного им заработка в случае задержки выдачи работнику при увольнении сведений о трудовой деятельности, внесения в них неправильной или не соответствующей законодательству формулировки причины увольнения работника;

предоставляется право работникам предъявлять в качестве доказательства при обращении в суд за разрешением индивидуального трудового спора сведения о трудовой деятельности.

Предполагается, что законопроект вступит в силу с 1 января 2020 года.

Проект Федерального закона N 748744-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»

В Госдуму поступил законопроект, обязывающий работодателей передавать в ПФР сведения о трудовой деятельности работников

Законопроектом индивидуальный лицевой счет в системе индивидуального (персонифицированного) учета дополняется разделом, содержащим сведения о трудовой деятельности зарегистрированного лица, в который включаются сведения в том числе о приеме на работу, должности, специальности, квалификации, переводе на другую работу, сведения об увольнении и основаниях прекращения трудового договора.

Согласно законопроекту с 1 января 2020 года сведения должны будут представляться работодателями ежемесячно.

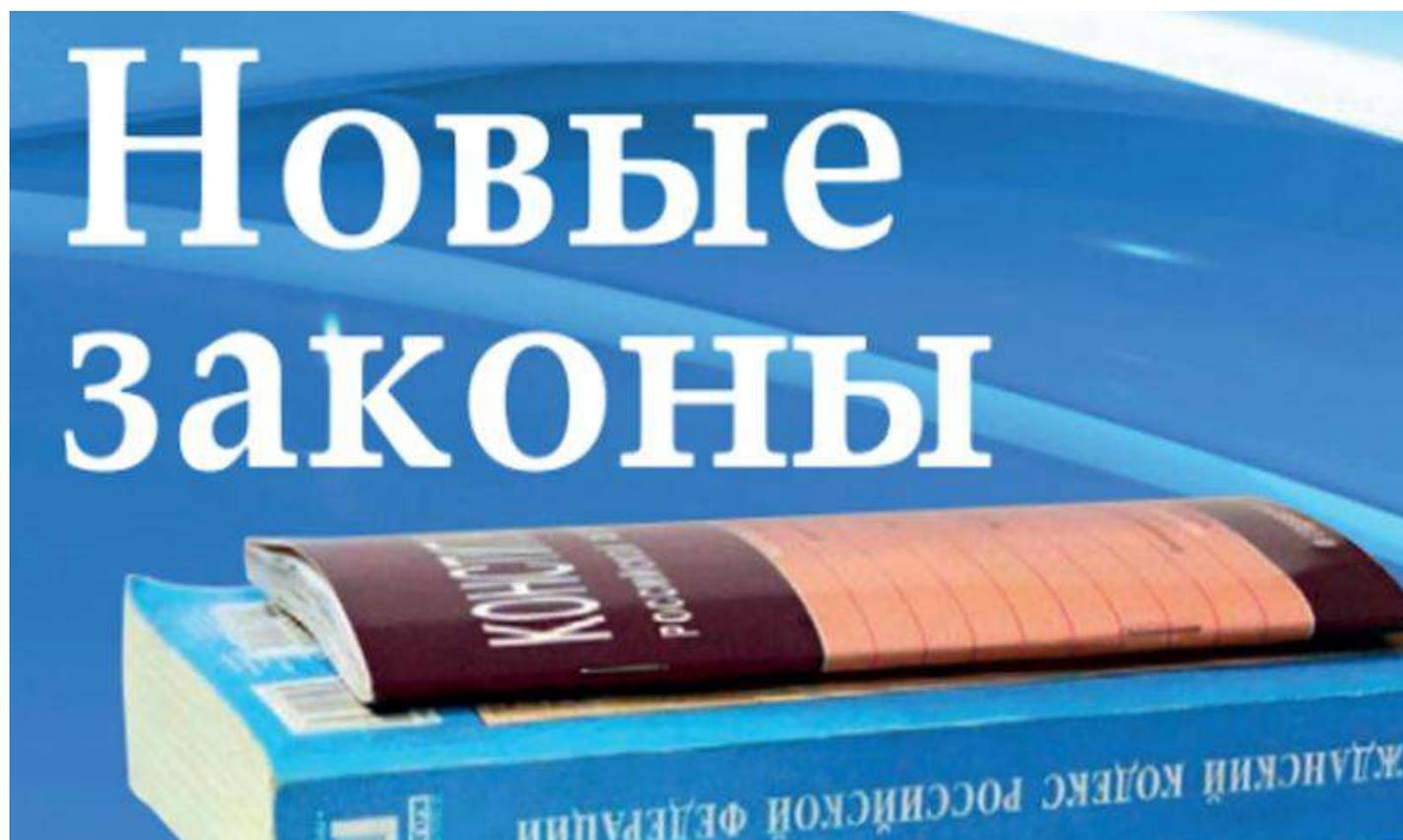
Также предусматривается, что с 1 января 2021 года указанные сведения представляются не только ежемесячно, но и - в случаях приема на работу и увольнения - не позднее рабочего дня, следующего за днем издания соответствующего приказа (иного аналогичного документа).

Если численность застрахованных лиц за предшествующий отчетный месяц составляет 25 и более лиц, формирование сведений о трудовой деятельности осуществляется в форме электронного документа с применением программно-технических средств или сервиса, предоставляемого ПФР. В таком же порядке могут представляться сведения страхователем, численность застрахованных лиц у которого составляет менее 25.

За непредставление сведений законопроектом предусматривается административная ответственность.



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ



С 1 июля в России вступают в силу новые правила в законах

В июле 2019 года в силу вступает множество законов и нововведений, которые коснутся разных сфер жизни россиян

Пенсии

С июля начинается выход на пенсию по старости тех, кто попал в первую очередь пенсионной реформы, принятой в прошлом году, — женщин, которые родились в январе 1964 года, и мужчин, рожденных в январе 1959 года.

Пособия

С 1 июля ежемесячные пособия по уходу за детьми-инвалидами и инвалидами с детства первой группы для неработающих родителей (усыновителей) или опекунов (попечителей) составят 10 тыс. руб. вместо 5,5 тыс.

Маркировка товаров

С 1 июля, согласно распоряжению правительства, начинается эксперимент по маркировке обуви, выпущенной в России или импортируемой в страну. Переход на обязательную маркировку должен завершиться к марту 2020-го.

Внедрение онлайн-касс

С 1 июля 2019 года онлайн-кассы становятся обязательными для:

— всех организаций и ИП, оказывающих услуги населению, независимо от режима налогообложения;

— ИП, работающих по ЕНВД (единый налог на вмененный доход) в торговле и общепите без использования наемного труда;

— ИП, использующих торговые автоматы, без наемного труда;

перевозчиков, продающих проездные документы в салоне общественного транспорта.

Кредиты

С 1 июля ежедневная процентная ставка по потребительским займам и кредитам ограничивается 1%, то есть не может превышать 365% годовых, или среднерыночное значение полной стоимости потребительского кредита (займа) более чем на одну треть. Значение полной стоимости потребительского кредита ежеквартально рассчитывает Банк России.

Строительство

С 1 июля вступает в силу закон о проектном финансировании жилья, который призван защитить дольщиков. Теперь девелопер будет использовать для строительства собственные или заемные средства, а не деньги дольщиков. Те будут переводить их на эскроу-счета, получить которые застройщик сможет только после сдачи объекта в эксплуатацию.

Гостиничный бизнес

С 1 июля все гостиницы, в которых более 50 номеров, должны будут иметь свидетельство о присвоении звезд. Без этого свидетельства работать будет запрещено. Свидетельство будет действовать в течение трех лет с момента присвоения. Аналогичный запрет устанавливается в отношении горнолыжных трасс и пляжей. Если гостиница укажет в своей рекламе большее количество звезд, чем ей присвоено, ее ожидает административный штраф.

Ипотека

С 31 июля начинает действовать закон об ипотечных каникулах. В соответствии с ним заемщик, оказавшийся в трудной жизненной ситуации и неспособный обеспечивать платежи по кредиту, сможет требовать от банка сократить или приостановить платежи на срок до полугода. Приостановка не будет считаться просрочкой и не отразится в кредитной истории, но общая сумма по процентам будет увеличена.

Транспорт

С 1 июля вступает в силу требование об оснащении автобусов, троллейбусов, специализированных пассажирских транспортных средств (ТС категорий М2 и М3), а также автомобилей категории N, предназначенных для перевозки опасных грузов, аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS.

Госзакупки

С 1 июля вводится ограничение на допуск вин иностранного производства к закупкам для государственных и муниципальных нужд. Это относится к винам, игристым винам, ликерным и фруктовым (плодовым) винам.

Авиасообщение

С 8 июля приостанавливаются перелеты в Грузию российских авиакомпаний. Кроме того, вступает в силу временный запрет на полеты грузинских авиакомпаний в Россию.

Подробнее: <http://kkoop.ru/s-1-iyulya-v-rossii-vstupayut-v-silu-novye-pravila-v-zakonah/>

В НИИ медицины труда назвали признаки профессионального горения

В НИИ медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова напомнили, что профессиональному выгоранию подвержены представители многих профессий, в том числе врачи, учителя, полицейские, пилоты и социальные работники. Эксперты назвали основные признаки этого состояния.



Выгорание или «состояние полного тошения» проявляется прежде всего в таких симптомах, как эмоциональная истощённость, негативное отношение к своей профессии и снижение общей работоспособности, сообщает РТ, ссылаясь на информацию НИИ медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова.

Эмоциональная истощённость — чувство опустошённости, истерпанности эмоциональных ресурсов, негативные установки по отношению к окружающим, себе, своей работе и жизни в целом. При таком состоянии в

стрессовых ситуациях возможны эмоциональные срывы.

Негативное восприятие своей профессии характеризуется прежде всего циничным отношением к труду, формальностью контактов с окружающими, повышенной конфликтностью.

Падение общей работоспособности или редукция личностных достижений, по мнению специалистов, выражается в снижении чувства ценности своей деятельности, компетентности в работе, профессиональной самооценки. Как следствие, возникают безразличие к работе и полное ощущение собственной несостоятельности.

Помимо прочего, профессиональное выгорание может сопровождаться головными болями, нарушением сна, раздражительностью и наличием зависимостей.

По словам экспертов выгорание является следствием профессионального стресса. Оно возникает в связи с нарушением баланса удовлетворённости в самореализации в профессиональной и личной жизни и с систематически воздействующими на психику человека негативными факторами социального, организационного и социально-психологического характера.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28518>

Правительство утвердило график переноса выходных дней в 2020 году

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал постановление о переносе



выходных дней в 2020 году, подготовленное Минтрудом. В частности, согласно документу, 4 и 5 января будут перенесены на майские праздники.

«В соответствии с постановлением в 2020 году выходные дни 4 и 5 января (суббота и воскресенье), совпадающие с нерабочими праздничными днями, переносятся на 4 и 5 мая соответственно», сообщили в Правительстве РФ.

Таким образом, в 2020 году будет восьмидневный отдых с 1 по 8 января, трёхдневный отдых с 22 по 24 февраля, совпадающий с празднованием Дня защитника Отечества,

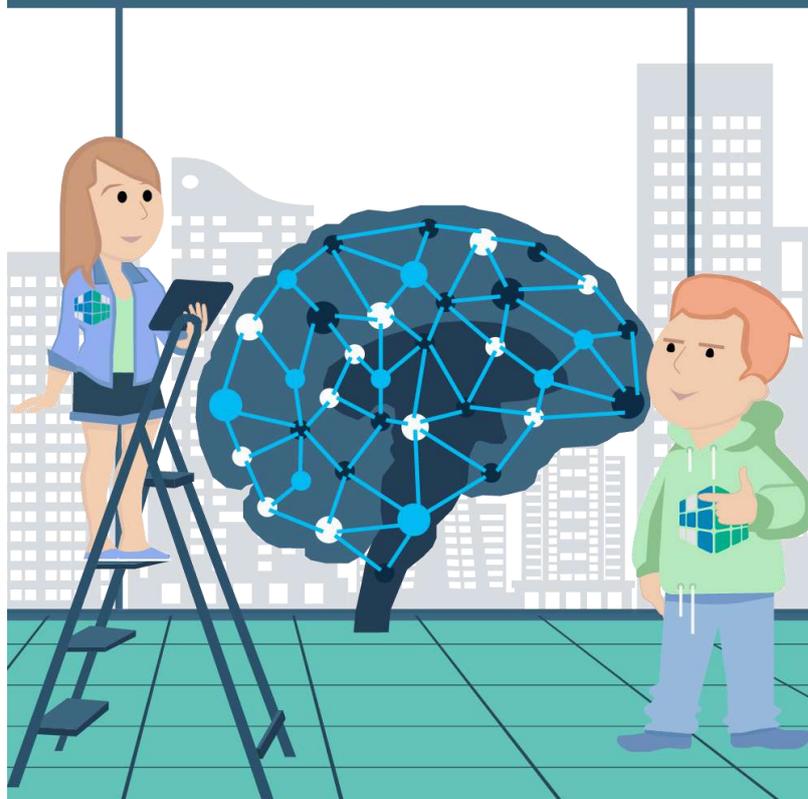
трёхдневный отдых с 7 по 9 марта, совпадающий с празднованием Международного женского дня, пятидневный отдых с 1 по 5 мая, совпадающий с Праздником Весны и Труда, трёхдневный отдых с 9 по 11 мая, совпадающий с празднованием Дня Победы, трёхдневный отдых с 12 по 14 июня, совпадающий с Днём России, 4 ноября – День народного единства.

Проект документа был рассмотрен и одобрен на заседании Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28389>



Упражнения для мозга. Часть седьмая



В этой статье я сосредоточусь, по большей части, на креативных техниках, которые позволят высвободить творческий потенциал. Если вы серьезно относитесь к упражнениям, то уже сегодня сможете создать нечто новое и лично ваше. Это потребует времени и усидчивости, но в итоге позволит ощутить радость от процесса и результата. Читайте эту статью с листом бумаги и ручкой.

1. Плохое искусство

Сложность: 3 из 10

Время: от 30 минут

Условие: так как искусством может быть почти любая деятельность, выберете то, что давно хотели сделать, но боялись. Например, приготовьте ужин, напишите рассказ, придумайте песню, напишите картину.

Проблема подавляющего большинства людей в том, что когда дело доходит до творчества, возникает страх и неопределенность. Еще бы, ведь если вам нужно вбить гвоздь или заварить чай, это легко и не вызывает неловкости. Творчество же — процесс туманный. Как можно начать писать рассказ, если совсем непонятно, каким он в итоге будет? А если он будет плохим? Вот и напишите плохой рассказ. Вдумайтесь в это: если все, что вас останавливает — страх провала, то и создайте нечто плохое.

Меня данная мысль часто выручала, делала процесс более радостным и простым. Почему ребенок без проблем берется за все новое и творческое? Он не боится сделать что-то не так, его вообще практически не волнует результат, только процесс. И не факт, что все в итоге произведение получится плохим, главное, что вы начали работу.

Чем полезно это упражнение?

Как уже было сказано — отсутствием страха. Кроме того, вы все же занимаетесь творческой деятельностью, значит, будете испытывать радость от создания нового, улучшите свою память и концентрацию. Когда вы получили результат, довели его до конца, то стали увереннее в себе, на деле убедились — стоит только начать.

2. Ограничения

Сложность: 6 из 10

Время: от 30 минут

Первое подтверждение тому, что творчество — это не полная свобода, а ограничения, которые будят воображение, я получил в «Ководстве» Артемия Лебедева. Через какое-то время заметил, что эту мысль высказывают многие творческие люди.

Попробуйте написать картину, когда перед вами 300 фломастеров, кистей, ручек и карандашей. Или попробуйте написать роман, когда перед вами только пустой лист бумаги. В теории это кажется идеальным — полное разнообразие вариантов. Можно написать на листе бумаги все, что душе угодно. Но на деле именно это и парализует воображение.

Вот примеры ограничений:

- Написать рассказ без буквы «Ц».
- Создать рекламный баннер, используя только черный и белый цвет.
- Написать роман, используя в качестве инструкции и мотивации персонажей пирамиду Маслоу.
- Создать уникальное блюдо, используя только те продукты, что имеются в наличии.

Все это не значит, что всегда нужно искусственно вводить для себя ограничения. Это скорее поможет вам разбудить творческий потенциал. Ограничения могут быть искусственными или естественными, тут правильного ответа не существует. Что позволяет достичь отличного результата, то и полезно лично для вас.

Кстати, это упражнение можете объединить с первым. Создайте плохое искусство, поставив перед собой несколько ограничений.

Чем полезно это упражнение?

Высвобождение творческого потенциала и воображения. Вы также на собственном примере убедитесь в пользе ограничений и будете использовать это знание в дальнейшем.

3. Ассоциации (5+5)

Сложность: 5 из 10

Время: 20 минут

Посмотрите на предметы, которые вас окружают. Выберите один из них. Допустим, это настольная лампа. Запишите пять (десять, сто) прилагательных, характеризующих этот предмет:

- Горячая лампа
- Металлическая лампа
- Миниатюрная лампа
- Китайская лампа
- Раздражающая лампа

После того, как составлен список, составьте следующий: теперь перечислите прилагательные, которые абсолютно не подходят вашему предмету. Например:

- Саблезубая лампа
- Алладинова лампа
- Доисторическая лампа
- Летающая лампа
- Говорящая лампа

Важно довести упражнение до конца. Второй список является более сложным и способным поставить в тупик. Но именно он и является самым важным, потому что вы не можете называть вещи обычными именами, чем и занимаетесь 16 часов в сутки.

Чем полезно это упражнение?

Оно развивает ассоциативное мышление и позволяет находить связи между разными понятиями, терминами, событиями и ситуациями. Кроме того, упражнение позволяет сосредоточиться на органах чувств. Эберхард Хойль в книге «Искусство концентрации» утверждает, что это упражнение способствует развитию концентрации — вероятно, одной из самых важных способностей для человека.

Желаем вам удачи!

Продолжение следует...

Источник: <https://4brain.ru/blog/упражнения-для-мозга-7/>

Психолог советует налаживать режим школьников перед началом учебного года с августа



Готовить детей к началу учебного года следует уже с августа, в частности, начать восстанавливать режим, заявила педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра департамента образования и науки Москвы Анастасия Кузнецова.

По ее словам, следует постепенно смещать время утреннего подъема и отхода ко сну к школьной норме, чтобы к концу лета ребенок мог без труда просыпаться в нужное время.

Кроме того, эксперт рекомендовала планировать распорядок следующего дня и распределять обязанности. Это должно поспособствовать повышению самоконтроля и чувства ответственности, которые нужны для успешной учебы.

Кузнецова также посоветовала вместе с ребенком определить, какие вещи следует купить к началу учебного года. Она уверена, что это поможет подготовить ребенка к встрече с его рабочим местом и принять участие в подготовке к началу учебы.

Психолог уверена, что ребенок должен быть настроен позитивно. В этом поможет покупка физкультурной формы, новых предметов школьного костюма или интересных аксессуаров.

Помимо этого, Кузнецова отметила, что не стоит пропускать праздничную линейку без уважительной причины, чтобы ребенок смог влиться в школьную атмосферу вместе с остальными учащимися.

Источник: <https://activityedu.ru/News/psiholog-sovetuet-nalazhivat-rezhim-shkolnikov-pered-nachalom-uchebnogo-goda-s-avgusta/>

Советы психолога: как подготовить ребенка к детскому саду

Еще до первого визита маленького ребенка в детский сад его необходимо начать готовить к тому, что ему предстоит проводить время отдельно от мамы. Следовательно, родители должны поддерживать его самостоятельность и поощрять простейшие навыки самообслуживания.



Такое мнение высказала психолог-консультант общественного проекта «Достаточно хорошая мама» Лидия Квасова.

- Рассказывайте про детский сад: положительно, интересно, можно свои истории или истории друзей и родственников, которых ребёнок знает. Гуляйте рядом с садом, куда пойдёт ребёнок. По возможности - зайдите на участок группы, которую будет посещать малыш. Читайте ему книжки про садик, - посоветовала специалист. При этом, по ее словам, следует исключить повышенную эмоциональность вокруг темы детского сада. То есть, родители должны контролировать свои разговоры при ребенке с другими взрослыми - о воспитателях или распорядке дня в садике.
- Поддерживайте общение ребёнка с другими детьми. Учите его самостоятельно есть, пить из чашки, одеваться и, конечно, отучайте его от памперсов. И начните перестраивать режим дня, - призвала Лидия Квасова.

По ее мнению, этот график должен примерно соответствовать тому, что соблюдают в детском саду.

Она добавила, что бывают и такие случаи, когда в детский сад ребенка вести не стоит.

- Если в семье только что родился или вот-вот родится второй ребенок. Также маме не стоит одновременно вести ребёнка в сад и выходить на работу. Порой это сложно, но, по возможности, лучше эти события разделить. Не стоит начинать посещение сада, если в семье складывается неблагоприятная обстановка. Велика вероятность, что стресс от адаптации все это только усугубит. Так что сначала разбираемся с трудностями, а потом - в сад, - заявила психолог.

Источник: Российская газета

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/soveta-psikhologa-kak-podgotovit-rebenka-k-detskomu-sadu/>

4 небанальных способа показать ребёнку, что он не зря что-то учит (и даже ходит в школу)

Нам важно постоянно достигать цели: прокачать немецкий до уровня «понял кино», победить в конкурсе макраме или стать эльфом 80 левела. Но детям, оказывается, не всегда очевидно, что они что-то прокачивают, пока шепчутся с соседом на уроках. Много лет они отдают сидению за партой, а судить о своём успехе могут по скупой фразе учительницы: «Фауна лесостепей у тебя — на четвёрочку».

Да и родителям бывает интересно выяснить, как ребёнок успевает на пути просвещения: тащит его школьный эскалатор к вершинам познания или дитя буксует где-то внизу. Или страшно любопытно, как там дела с арифметикой, а младший отвечает: «Примеры какие-то решали, не знаю зачем». То есть ребёнок ходит в школу безо всякого ощущения своего прогресса, просто сидит на уроках и ждёт, когда эта морока кончится.

4 небанальных способа показать ребёнку, что он не зря что-то учит (и даже ходит в школу)

*Пятёрка или похвала — для детей, увы,
не показатель*



За счёт потока домашних заданий, итоговых контрольных и тестов, нам кажется, что мы в целом улавливаем направление, в котором плывут дети. Отмечаем важные рубежи. Особенно если эти рубежи сопровождаются пояснением учителя: «Повторите дома дроби, на уроках — дурака валял». Но знаем ли мы на самом деле, как ребёнок учится и развивается? Понятно ли ему самому, зачем он выполняет однотипные упражнения, расставляя шипящие гласные в квадратных уравнениях?

Стандартизированные тесты показывают успеваемость ребёнка в сравнении с государственными стандартами или даже по сравнению с другими детьми. Но как понять — усвоил или проскочил? Разобрался или увяз? И главный вопрос мироздания: как учиться осознаннее, а значит, эффективнее.

В педагогике и воспитании теперь принято говорить об осознанности — умении понять, чем ты занят и зачем тебе это нужно

В общих чертах учителя, конечно, объясняют такие мелочи: «Сегодня на технологии каждый выпилит ножку от стула. Это пригодится вам...эээ... В любом случае вы поймёте, что стул из 28 ножек нам не собрать».

С одной стороны, осмыслить прогресс в учёбе важно ребёнку, чтобы у него не было ощущения, будто он едет в общем вагоне неизвестно куда. С другой стороны, родителям тоже было бы полезно быть в курсе. А то в конце 10 класса может внезапно выясниться, что ваша школа была не с углублённым французским, а не очень хорошим русским (и эти записи в дневнике означали не «вернисаж», а «Верни, Саш, монеты!»).

Ещё важнее как-то показать это тем, кто выбрал альтернативное образование (там часто вообще нет никаких оценок) или ребятам на семейном обучении. Ориентироваться на базовые вопросы, которые видишь в тесте раз-другой за год, — точно не лучшая идея. Так как же быть?

1. Ставьте ребёнку понятные цели (выучить таблицу Менделеева или все океаны и материки)

В массовой школе для «среднего ученика» цель — перейти в 5 класс и носить гордое звание «ученика 5 класса средней школы такой-то» — казалась неплохой. Потому что альтернатива остаться на второй год и стать ходячим позором никого не вдохновляла. Сегодня массовости поубавилось. Один и тот же пятиклассник может учиться в суровой гимназии-интернате, где его кормят латынью и высшей математикой, другой — отсиживать редкие уроки в дворовой школе, где классный руководитель меняется раз в три месяца.

Класс как ступенька к прекрасному будущему никак не работает показателем. Впрочем, как и оценки. Некоторые дети после полугода в англоязычной стране возвращаются в школу и тут же хватают двойку по английскому «за оформление». Другие — умеют прилежно кивать и ходят с четвёркой по предмету, о котором не имеют ни малейшего представления.

Понятная образовательная цель может быть, во-первых, достигнута вашими стараниями, во-вторых, измерена объективно (минуя симпатии учителя). Оформление и поведение — в одну сторону, учебное достижение — в другую. Например, выучить таблицу Менделеева, набить руку на умножении и делении дробей, запомнить природные зоны Земли и прочее.

Если человек корпит над книгой, ему будет легче, если он будет представлять настоящую цель: не получить чью-то оценку, а уметь процитировать поэтов революционной эпохи в 10 разных случаях жизни. Эти цели на образовательном маршруте ребёнка важно фиксировать и обсуждать. Может, игра вообще не стоит свеч лучше поехать кататься на велосипеде. В некоторых школах беседы о целях и методах достижения берут на себя тьюторы. Если в вашей школе никого с таким названием нет, стоит написать с ребёнком на бумаге пару учебных целей на ближайшее время.

2. Объясните ребёнку, на каком он сейчас этапе (знает Менделеева, но ещё путает калий и кальций)

Детей трудно заинтриговать объяснением, как всё это пригодится через несколько лет, когда задачи по физике будут про атомы, а это придаст им остроты. Никто в такое не поверит!

Место параграфа в общей картине всегда можно было отследить, открыв оглавление учебника: «Ага, мы начали с клеточного строения листа, значит до пестиков и тычинок дойдём уже через месяц!». Но сегодня образование чаще транслируется через мобильные экраны, странные комиксы и даже научные шоу на детских праздниках. Почему бы и нет, но многое остаётся непонятным: вот этот взрыв, который ребёнок пытается вторую неделю повторить в домашних условиях, какие у него последствия для науки?

Ещё лучше, чем в оглавлении советских учебников, система знаний показана в компьютерных играх: сначала добыча руды, потом постройка кузницы и только потом у тебя появляются железные доспехи. Так же и родители могут иногда приоткрыть всю картину целиком: «Да, фонетика — печальная вещь. Но после звуков есть шанс перейти к словам, а оттуда — к предложениям и даже текстам».

3. Нарисуйте на бумаге весь процесс обучения: цели, достижения и успехи ребёнка

Современный мир повёрнут на визуальной культуре, стремится всё упаковать в красивую картинку. Учебные задачи могут выглядеть интереснее всяких мультфильмов. Раз папа схватил маркер и чертит ментальную карту будущих умений сына или дочери — значит, всё не зря. На ватмане обозначают цели, рисуют стрелочки, и сразу видно, как задачка про наклонные поверхности может помочь в изготовлении машины Голдберга, о которой грезит ребёнок.

Ещё можно нарисовать пройденный путь: вот здесь он ещё не знал таблицы умножения, а в этой точке графика — уже может. Геймерские элементы с ачивками, ростом уровней и графиками достижений заинтересуют младшего куда больше, чем перспектива порадовать нелюбимого учителя докладом.

Тяжёлый труд с прописями, зубрёжкой, прорешиванием уравнений можно сопроводить инфографикой или распечатанными картинками с приключениями героя. Решаешь 10 задач — переходишь мост из 10 досок, закрашивая по одной. Пробиваешь стену из кирпичей, закрашивая по одному.

Поднимаешься на стену из 10 уступов, а наверху тебя ждёт монстр — босс — контрольная работа. Его можно тоже нарисовать, а потом пронзить правильными ответами

Решил — победил, после чего на парадный портрет героя клеится новая медаль «Повелитель равнобедренных треугольников», и все отправляются праздновать. Такие штуки помогают детям увидеть процесс с началом и концом и избавляет от ощущения, что неправильные глаголы даны на всю жизнь в наказание за грехи. Есть конкретная задача, есть определённые шаги. Да, они требуют напряжения, но каждый маленький пример даёт шанс подняться чуть ближе к победе: «Вот же у меня закрашено полкирпича!»

4. Давайте ребёнку обратную связь («Ура, 72% правильных ответов!»)

То есть всего-навсего говорить, насколько ученик приблизился к результату. «Смотри-ка, у тебя пять ошибок в слове „корова“! А ведь в прошлый раз было шесть! Давай отметим тебя на шкале успеха!» Многие родители, начитавшись о вреде оценок и внешней мотивации, боятся сказать лишнего и только смотрят с грустным лицом в детские тетрадки. Сказать, что всё ужасно, — демотивация, говорить «Молодец, смешной почерк» — незачем.

Если оценить сложно, введите разные параметры, хотя бы один должен быть утешительным: правильность решения, аккуратность, умение намалевать букашек на полях... А шкала — не от двойки до пятёрки, а в процентах. Например: «Ты сегодня очень постарался — 66%

правильных ответов! Давай искать, где ошибка». И пусть там было всего три примера, 66% звучит солидно.

Неправильно, если в процессе учёбы возникает ощущение бессмысленности своих усилий или их незначительности. И, кажется, только мы можем помочь ребёнку испытывать от работы другие, более радостные чувства.

Источник: <https://mel.fm/vospitaniye/9643587-learned>

13 книг по психологии, которые помогут лучше понимать других людей



Труды о том, как считывать эмоции, распознавать ложь и разбираться в человеческих характерах. Рекомендуют психологи.

1. «Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений», Э. Берн

Международный культовый бестселлер стоит прочитать тем, кто готов выйти за рамки привычных жизненных сценариев, хочет понять мотивы своих поступков и поведения других людей и узнать, почему возникают конфликты. Берн считает, что человек может изменить свою судьбу, если захочет.

2. «Разнообразие человеческих миров», П. В. Волков

Автор называет свой труд «руководством по профилактике душевных расстройств». Он пишет о своеобразии характеров и их подвидов, уделяет внимание межличностным отношениям, психическим расстройствам и разбирает конкретные случаи из своей практики.

Работа призывает оценивать человека исходя из его особенностей и помогает понять, как относиться к другим с терпимостью и почему нужно так делать. Зачем в этом разбираться? Чтобы предотвратить болезненные ситуации, которые возникают из-за отсутствия взаимопонимания.

3. «Красная таблетка. Посмотри правде в глаза!», А. В. Курпатов

Опираясь на результаты исследований в области нейрофизиологии и нейробиологии, автор доступным языком рассказывает, как работает человеческий мозг, почему он нас обманывает и можно ли с этим что-то сделать.

Научно-популярное произведение учит взаимодействовать с другими людьми и подсказывает, как грамотно использовать свой мозг для решения важных задач. Эта книга для тех, кто хочет избавиться от иллюзий и посмотреть на свою жизнь с нового ракурса.

«Красная таблетка» — первая книга трилогии. В неё также входят «Чертоги разума. Убей в себе идиота» о том, как заставить мозг работать на себя, и «Троица. Будь больше самого себя», посвящённая трём типам мышления.

4. «Характеры и расстройства личности», В. П. Руднев

Каждый человек уникален, а характер определяет то, как мы воспринимаем реальность и смотрим на одни и те же вещи. И чтобы понимать других людей, нужно знать, как каждый из них видит этот мир.

Книга поможет изменить восприятие себя и окружающих людей и заставит по-другому относиться к собственным ошибкам. Это работа об особенностях человеческих характеров, ме-

ханизмах защиты и личностных и психических расстройств, в числе которых депрессия, галлюцинации и паранойя.

5. «О характерах людей», М. Е. Бурно

Психиатр, психотерапевт, доктор медицинских наук и профессор М. Е. Бруно раскрывает суть различных характеров и приводит примеры из своей практики. Профессор разбирает, к какому типу относятся известные писатели, поэты, художники и музыканты, и на примере их творчества объясняет особенности каждого характера.

Возможно, в описаниях вы найдёте себя или своих близких и поймёте, почему с одними отношения складываются, а с другими — нет. И наконец исправите ситуацию.

Труд Бурно рекомендован кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии «Российской медицинской академии последипломного образования» и «Профессиональной психотерапевтической лигой» как учебное пособие по психотерапии.

6. «Акцентуированные личности», К. Леонгард

Термин «акцентуация» ввёл Леонгард. Под ним он понимал чрезмерно выраженные черты характера, которые являются крайним вариантом психической нормы и граничат с патологическим состоянием.

В работе, которая стала одной из самых популярных в сфере психиатрии, автор проводит психологический анализ акцентуированных личностей и разбирает примеры из художественной литературы.

7. «Понять природу человека», А. Адлер

Адлер, автор термина «комплекс неполноценности», рассказывает об адаптации личности в обществе, значимости периода младенчества и раннего детства, развитии характера, его отдельных чертах и проявлениях.

Он утверждает, что человек несёт ответственность за свои поступки и в состоянии изменить поведение, которое играет немаловажную роль в межличностных отношениях.

8. «Под тенью Сатурна», Д. Холлис

Холлис пишет о восьми тайнах мужской психологии, психологических травмах и способах их исцеления, а также о страхе, который управляет жизнью мужчины.

На мужчину с детства возлагают определённые ожидания, но не учат его прислушиваться к себе. Автор объясняет, как справиться с травмами и научиться строить доверительные отношения с самим собой и окружающими. Работа дополнена примерами из его психотерапевтической практики.

9. «Психология женщины», К. Хорни

Хорни была не согласна со многими взглядами Фрейда в отношении женщин. Например, с тем, что каждая женщина завидует мужскому пенису и бессознательно желает родить сына. За свою точку зрения она и была исключена из рядов «Американской психологической ассоциации».

Но это не помешало ей создать собственную теорию психологии женщины, которая и изложена в труде. Хорни затрагивает тему сексуальных расстройств и социального неравенства, пишет о проблемах брака, материнстве, сексуальных отношениях, женственности, любви и верности».

10. «Он: глубинные аспекты мужской психологии», Р. Джонсон

Джонсон проводит параллель с мифом о Парцифале и использует эту легенду, чтобы раскрыть глубинные психологические процессы у мужчин. Автор рассказывает, что значит быть мужчиной и как происходит его становление, объясняет истоки агрессии и плохого настроения, а также поясняет роль женщины в жизни представителя сильного пола.

У Джонсона есть аналогичная работа, но только о женщинах — «Она: глубинные аспекты женской психологии». В ней на примере мифа об Эросе и Психее он раскрывает тонкости женского мировосприятия.

Если вы задаётесь вопросами «Что со мной происходит?» или «Почему он или она такие?», эти книги для вас.

11. «Почему хорошие люди совершают плохие поступки», Д. Холлис

У всех есть теневая сторона, но не каждый готов это признать. Она прячется в бессознательном, но проявляется в наших поступках и действиях. Холлис пишет, как распознать свою Тень, изменить поведение, преодолеть внутренние противоречия и научиться действовать осознанно.

Книга будет интересна каждому, кто хочет найти в себе силы разобраться с «внутренними демонами», понять суть и природу Тени и выяснить, что движет другими людьми, когда они совершают те или иные поступки.

12. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь», П. Экман

Мы постоянно испытываем какие-либо эмоции: боимся, радуемся, грустим или злимся. Неумело пытаемся их спрятать, а порой думаем, что с одного взгляда понимаем чувства другого, но часто в этом ошибаемся.

Автор объясняет, как уловить скрытые сигналы, которые подаёт собеседник мимикой и жестами, и как контролировать и корректировать собственные, когда это необходимо.

Даже самые незначительные, едва заметные изменения в мимике — будь то положение бровей и век или складочки в уголках глаз — имеют значение. Именно они указывают, боится человек или просто удивлён, чем-то расстроен или устал и хочет спать.

Для наглядности книга проиллюстрирована фотографиями с примерами. На последних страницах — тест на распознавание эмоций, чтобы закрепить полученные знания.

13. «Психология лжи. Обмани меня, если сможешь», П. Экман

Разоблачить любого обманщика можно, если знать, на что именно нужно обращать внимание во время разговора. Автор книги предлагает разобраться, как распознать ложь по улыбке, микровыражениям лица и микрожестам. Он также описывает виды лжи, приводит исторические примеры и объясняет, какие эмоции испытывает обманщик, как они проявляются.

Источник: [https://lifehacker.ru/knigi-po-](https://lifehacker.ru/knigi-po-psixologii/?utm_source=pinterest.com&utm_campaign=smm_pinterest&utm_medium=social)

[psixologii/?utm_source=pinterest.com&utm_campaign=smm_pinterest&utm_medium=social](https://lifehacker.ru/knigi-po-psixologii/?utm_source=pinterest.com&utm_campaign=smm_pinterest&utm_medium=social)

10 книг, которые помогут подростку понять себя

Нужна ли подростку какая-то специальная литература или достаточно нестареющей классики из школьной программы? Старшеклассники, с которыми общалась учитель литературы Татьяна Кокусева, говорят, что Достоевский и Тургенев уже не отвечают на их вопросы. Школьная программа неповоротлива и не меняется десятилетиями. А подростки продолжают искать взрослый умный голос, который тихо скажет со страниц книги — ты не один.

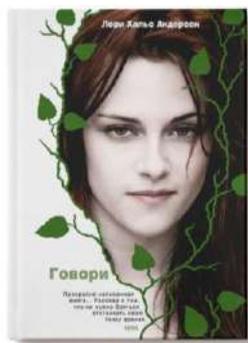
Таким голосом в 90-х был Ди Снайдер с его «Курсом выживания для подростков». «Почти что каждый подросток проходит через периоды чудовищного одиночества, неуверенности и незащитности. Усугубляется это еще и страхом, что ты один во всем классе, нет, во всей школе, нет, во всей Вселенной, включая низшие формы растительной жизни, испытываешь подобные ощущения». Все подростки это знают и чувствуют, но хотят официального подтверждения.

Родители своему юному дикобразу не подмога, потому что они во всем виноваты, конечно. Подростки предпочитают скрывать все от близких и страдать молча. Поэтому им нужны честные книги о них самих.

Книги, разговаривающие взрослым языком, на равных, без «родительского» взгляда сверху, назиданий и сюсюканья. Книги, которые не боятся самых сложных тем

Подростки часто сталкиваются с миром взрослых болезненно. Они пока не знают, как жить в новых условиях. Например, как вчерашним детям справиться с сексуальностью, отразить агрессию, сохранить индивидуальные интересы и не стать изгоем. Как полюбить жизнь заново, даже если она похожа на что-то коричневое в конце-то концов.

В мире литературы для подростков есть авторы, способные говорить с читателем на равных. Герои их произведений, пройдя сквозь трудные, жестокие, страшные ситуации, сохраняют себя и обретают важные знания и чувства. Вот десять таких книг, прочитанных и одобренных автором статьи.



1. Лори Халсе Андерсон «Говори»

Не самое новое произведение, но автору все пишут и пишут. Тема книги за 15 лет, увы, не перестала быть актуальной.

Мелинда испортила школьную вечеринку, вызвав копов. Копы приехали, Мелинда сбежала. Никто ничего не понял, но все затаили обиду. В новый учебный год девушка приходит изгоем. Подростки не прощают испорченных вечеринок. Постепенно Мелинда вообще прекращает разговаривать, а ведь ей есть что рассказать о той чертовой вечеринке.

Хочешь быть понятым — не молчи, говорит читателю книга. И читатель благодарит за под- сказку.

«...Эта книга
сняла печать молчания с моего рта
Вы помогли мне вспомнить, кто я есть.
Спасибо».



2. Дженнифер Нивен «Ты не виноват»

Главный герой, неуравновешенный Теодор Финч, придумывает способы самоубийства. Героиня, Вайолет Марки, переживает смерть сестры и пы- тается покончить с собой. Финч спасает ее и помогает пережить острый период.

Нивен сама пережила тяжелую потерю, когда ее бойфренд совершил са- моубийство. Поэтому писательница взялась за эту тему в надежде преду- предить и поддержать подростков, поговорить с ними через героев книги.

«Если тебе кажется, будто что-то не так, скажи об этом.

Ты не одинок.

Ты в этом не виноват.

Помощь рядом».



3. Джон Грин «Виноваты звезды»

Главная героиня книги, Хейзел и Огастус, серьезно больны — у них рак. Но, как у Джона Грина принято, сопле никто не распускает. Подростки по- взрослому обсуждают смысл жизни, признаются друг другу в любви, за- нимаются сексом, наплевав на катетеры, и стараются получить от своей, пусть короткой жизни по максимуму. Воля к победе и вера в любовь — об этом книга «Виноваты звезды».

«Желание заниматься искусством или ломать голову над философ- скими проблемами не исчезает, когда вы заболеваете. Оно лишь пре- терпевает изменения в связи с болезнью».

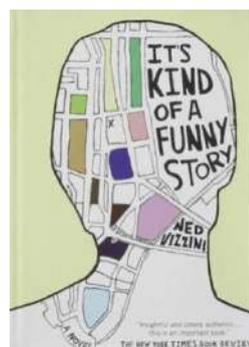


4. Стивен Чбоски «Хорошо быть тихоней»

Лучший друг главного героя, подростка Чарли, почему-то покончил с со- бой. Чарли проходит через нервные срывы, его лихорадит на всю катушку. С беспросветом он борется книгами и размышлениями.

Повествование ведется от первого лица, поэтому читатель знает о Чарли абсолютно все. Заодно кое-что новое узнает и о себе.

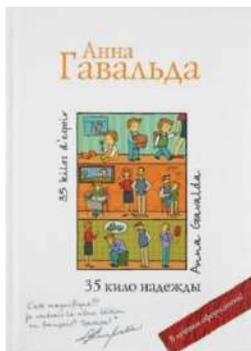
«Но если не в нашей власти выбирать, откуда мы пришли, то уж куда двигаться, мы выбираем сами. Мы в любом случае способны на многое. И можем постараться смотреть на вещи позитивно».



5. Нед Виззини «Это очень забавная история»

История действительно забавная — герой романа Крейг Гилнер сидит в психиатрической клинике после попытки самоубийства и пытается сам с собой договориться. Элитная школа на Манхэттене растоптала надежды на уникальность и светлое будущее, вогнав юношу в тяжелую депрессию.

Читателю предлагается выкарабкиваться из черной дыры вместе с Крей- гом. И это очень увлекательное занятие.

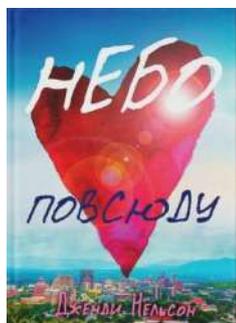


6. Анна Гавальда «35 кило надежды»

Легкая книжка-поддержка.

Герой — 13-летний мальчик, у которого хватает проблем. Мальчик нервничает из-за ненавистной школы, переживает за деда. В результате приходит к выводу, что сам отвечает за свою судьбу. А уж после такого вывода только и остается, что засучить рукава и действовать.

«Вот что я тебе скажу, дружок: несчастным быть куда легче, чем быть счастливым, а я не люблю, слышишь, не люблю людей, которые ищут легких путей. Не выношу нытиков!»



7. Дженди Нельсон «Небо повсюду»

У 17-летней Ленни нежные отношения с парнем умершей сестры Тоби и весьма не детский интерес к новенькому красавчику Джо. Как быть девушке — беречь память о сестре с Тоби или шагнуть в другую жизнь с Джо?

Роман «Небо повсюду» собрал урожай литературных премий и стал бестселлером, получив горячий отклик от современных подростков.



8. Дэниель Клоуз «Призрачный мир»

Вообще-то это не совсем книга, это сборник комиксов о двух острых на язык подружках, чем-то напоминающих Бивиса и Батхеда. Девуцы забивают на колледж и проводят время, обсуждая своих дурацких ровесников. Это забавно и можно взять на вооружение кое-какие колкости.

Кстати, по комиксу снят фильм, в роли Бивиса — Скарлетт Йоханссон.



9. Дженнифер Донелли «Революция»

Анди, героине романа, — 17 лет. После смерти маленького брата жизнь становится болью. Утешением остались музыка и дневник француженки Александрины времен Французской революции, с которой Анди находит много общего. Главная героиня — воплощение подросткового бунта, колючая, как еж, с прилипшими намертво наушниками.

Наверняка многие найдут параллели между Анди и собой.



10. Джон Фаулз «Коллекционер»

Об этой старой, но нестареющей книге я просто хочу напомнить, потому что это жесткая и честная история о столкновении двух близких по возрасту, но полярно далеких друг от друга людей.

Миранда Грей и Фредерик Клегг, талант и посредственность, открытость и скрытность, любознательность и косность. Два социальных слоя — два культурных кода. Нулевое понимание и трагедия как результат.

Источник: https://mel.fm/knigi/6932715-teen_books

Информационный обзор подготовлен

О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Друзья, мы рады приветствовать вас теперь и в Instagram!



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования #Краснодарскийкрай

Мы запустили новый аккаунт для взаимодействия с вами! Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах **ВКонтакте**: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти **на Facebook!**

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>



Желаем отличной и плодотворной недели! Следите за новостями на **нашем официальном сайте**

С уважением, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования



И в **Одноклассниках!**

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все Ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями Вы можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все Ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой