



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ 09 сентября - 15 сентября 2019 года

- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ4

На Кубани пройдет финал XVII Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» – 2019	4
Партия «Единая Россия» поддерживает «антибюрократическую учительскую инициативу» Общероссийского Профсоюза образования	4
Открылась «Горячая линия» по вопросам содействия в трудоустройстве и защиты трудовых прав граждан предпенсионного возраста.....	5
Россия и Сингапур развивают сотрудничество в области общего и среднего профессионального образования	7
Заместитель Министра просвещения Т.Ю. Синюгина приняла участие в заседании Учёного совета Института управления образованием РАО	7
В 2021 году Россия примет X Международный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	8
В Москве презентовали программу «Образовательная инициатива» в сфере информационных технологий	9
Почти 900 тысяч детей воспользовались социальными сертификатами дополнительного образования	9
Минпросвещения утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.....	10
Расширен перечень номинаций Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»	11
На Кубани более 230 педагогов прошли курсы повышения квалификации по самбо.....	11
Кубанские школы присоединятся к «Неделе безопасности».....	12
Подведены итоги краевого фотоконкурса «Профсоюзы и молодежь»	12
Профсоюзы Кубани примут участие в акции «За достойный труд!»	13
Матпомощь студентам могут освободить от НДФЛ.....	13
Михаил Котюков выступил в Государственной думе в рамках «правительственного часа»	14
Главный детский офтальмолог Минздрава призвала ограничивать школьников в использовании гаджетов	15
Власти предлагают ввести модуль «Автодело» в программу школьного предмета «Технология»	16
В Госдуме инициировали проверку зарплат учителей и преподавателей вузов	17
«Учительская газета» и РАНХиГС создают лабораторию образовательной журналистики.....	17
Утвержден логотип национального проекта «Образование»	18
Замглавы Рособнадзора Анзор Музаев рассказал, как изменится ЕГЭ в будущем	18
Всероссийский опрос выявил проблемы с доступностью питьевой воды в школах.....	19
Рособнадзор рекомендовал увольнять директоров школ, показывающих необъективные результаты ВПР	19

Россияне предпенсионного возраста предпочитают проходить переподготовку в сфере IT-технологий	20
Представители ведущих вузов дали старшеклассникам советы по подготовке к поступлению	20
60% россиян сомневаются в объективности оценивания знаний посредством ЕГЭ	21
Госдума отказалась принимать закон о дополнительных гарантиях учителям	22
«Яндекс» вложит в российское образование 5 млрд рублей	22
Медведев выступил за развитие в России частных детских садов	23
Меры профилактики суицида нужно включать в национальные планы в сфере образования - ВОЗ	24
Непрерывное обучение должно стать привычкой для россиян, считает эксперт	24
Омбудсмен: рост детских пособий – это хорошо, но важны не только деньги ...	25
Павел Зенькович: технологии в школе должны помогать учебе, а не мешать...	25
Ученый рассказала, в каком возрасте лучше начинать учить иностранные языки	28
Греф заявил о «критической важности» университетского образования	29
Ректор ВШЭ предложил давать дипломы прошедшим годовые программы магистров	29
Ученый рассказал, почему злится ребенок и что с этим делать	30
Голикова: зарплаты бюджетников проиндексируют в 2020 году	31
Если школам важен дресс-код, его надо прописать, считает Кузнецова	32
Опрос показал, что больше всего волнует студентов	32
На форуме в Москве обсудили историческое самосознание школьников	33
Педагогический прием - монета и яблоко	33
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	36
На Кубани проходит конкурс социальной рекламы	36
Продолжается прием заявок на участие в молодежном конкурсе «Кубанская школа инноваторов»	37
IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	37
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	38
Вопрос: Имеет ли право обучающийся, получивший по итогам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно», на выплату государственной академической стипендии?	38
Вопрос: Находясь на больничном по уходу за ребенком, вышла на один день и провела 4 урока. Директор утверждает, что не выплатит мне заработную плату за этот день. Прав ли он?	38
Вопрос: Учитель школы увольняется в порядке перевода в другую образовательную организацию. Сохраняется ли за ним право на отпуск?	38
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	38
Приказ Минюста России N 113, Минпросвещения России N 306 от 17.06.2019	38
Приказ Минобрнауки России от 15.07.2019 N 500	39
Проект Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О дне начала деятельности кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, Центрального окружного военного суда»	39

Информация Верховного Суда РФ от 12.09.2019 «Информация о кассационных и апелляционных судах общей юрисдикции»	40
Письмо Минобрнауки России от 01.07.2019 N МН-1193/МБ	40
Приказ Рособнадзора от 20.05.2019 N 682	40
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	41
Комиссия при правительстве одобрила законопроект о повышении МРОТ	41
В России заключат 100 тысяч соцконтрактов для нуждающихся	41
Минтруд предложил увеличить пособие на первого ребенка	42
Краевой минздрав создал сайт-навигатор «Медицинский компас»	42
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	43

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

На Кубани пройдет финал XVII Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» – 2019



С 14 по 22 сентября в селе Дивноморское Краснодарского края на базе студенческого оздоровительно-спортивного комплекса «Радуга» Донского государственного технического университета состоится Всероссийская лидерская смена, в рамках которой пройдет финал XVII Всероссийского конкурса «Студенческий лидер» – 2019, участие в котором примут порядка 500 студентов, представляющие более 130 вузов из 66 регионов России всех федеральных округов. В составе делегации Краснодарского края - профсоюзные активисты Армавирского государственного педагогического

университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного технологического университета, Сочинского государственного университета.

Подробнее: <https://профсоюзобразования.рф/novosti/item/na-kubani-projdet-final-xvii-vserossijskogo-konkursa-studencheskij-lider-2019>

Партия «Единая Россия» поддерживает «антибюрократическую учительскую инициативу» Общероссийского Профсоюза образования



4 сентября в Москве состоялось заседание внутрипартийной дискуссионной площадки «Благополучие человека» Всероссийской политической партии «Единая Россия», посвященное обсуждению «Антибюрократической учительской инициативы».

В ходе мероприятия был представлен проект федерального закона «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», подготовленный с участием экспертов Общероссийского Профсоюза образования и внесенный на рассмотрение Государственной Думы

Российской Федерации членом Комитета Госдумы по образованию и науке, председателем Рязанской областной организации Профсоюза Еленой Митиной и другими депутатами. Законопроект предполагает наделение Минпросвещения России и Минобрнауки России полномочиями по установлению перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют педагогические работники.

В работе дискуссионной площадки приняли участие представители Совета Федерации и Государственной думы Российской Федерации, Минпросвещения России, Рособрнадзора, научных и общественных организаций, руководители и педагогические работники образовательных организаций. Общероссийский Профсоюз образования представляли заместители председателя Профсоюза Татьяна Куприянова и Михаил Авдеенко, а также специалисты отделов центрального аппарата Профсоюза.

Как сообщила депутат Госдумы России, координатор федерального партийного проекта «Новая школа» Алёна Аршинова, сегодня, согласно данным Организации по экономическому сотрудничеству и развитию, российский учитель в среднем тратит 40% рабочего времени на составление и заполнение различной документации. В свою очередь у директора школы на выполнение прямых обязанностей (управление образовательной организацией) остаётся лишь 13% рабочего времени.

По словам координатора дискуссионной площадки «Благополучие человека», ректора Российского государственного социального университета Натальи Починок, необходимы сокращение и унификация форм отчётности и надзорных мероприятий, а также прекращение дублирования документов в электронной и бумажной (в том числе рукописной) формах.

В выступлениях Татьяны Куприяновой и Елены Митиной была представлена хроника работы над законодательной инициативой по устранению избыточной нагрузки педагогов, подчеркнута необходимость подготовки перечня документов, в разработке и ведении которых участвуют не только учителя, но и все 40 категорий педагогических работников (воспитатели, педагоги дополнительного образования, доценты, профессора и т.д.), упорядочения требований к их структуре и сокращения отчётности классных руководителей, а также недопустимость установления положения о наличии у учителя в обязательном порядке технологических карт уроков.

Справочно:

Законодательная инициатива была поддержана Исполкомом Профсоюза (пункт 2 постановления Исполкома Профсоюза от 3 апреля 2019 года № 16-7 «О деятельности Профсоюза в 2018 году по профилактике составления и заполнения педагогическими работниками избыточной документации»). Кроме того, при рассмотрении ранее альтернативных законопроектов Профсоюз указал на недопустимость установления положения о наличии у учителя в обязательном порядке технологических карт уроков.

Обсуждение «Антибюрократической учительской инициативы» прошло в 56 (66 %) субъектах Российской Федерации с участием свыше 700 экспертов. Всего по итогам региональных дискуссий в центральный исполнительный комитет партии «Единая Россия» поступили более 5 тысяч предложений по сокращению нагрузки педагогов.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Partiya_Edinaya_Rossiya_podderjivaet_Antiburokraticheskuyu_uchitelskuyu_inicijativu_Obscherossiyskogo_Profsouza_obrazovaniya/

Открылась «Горячая линия» по вопросам содействия в трудоустройстве и защиты трудовых прав граждан предпенсионного возраста

Министерство образования, науки и молодежной политики информирует о работе «Горячей линии» по вопросам содействия в трудоустройстве и защиты трудовых прав граждан предпенсионного возраста

Режим работы: ежедневно с 10.00 до 13.00 и с 14.00 до 17.00, кроме субботы и воскресенья.

Телефон: +7(861)231-46-65.

С 1 января 2019 года появился новый термин в законодательстве – «лица предпенсионного возраста».



К ним причислили всех, кто не успел выйти на пенсию по старости до 2019 года, а до назначения пенсии по новым правилам, с учетом повышения возраста, осталось ждать еще пять лет

На какие льготы вправе рассчитывать лица предпенсионного возраста:

Льготы по диспансеризации

С 1 января 2019 года введена в действие новая статья (185.1) Трудового кодекса Российской Федерации, которая предоставляет работнику предпенсионного возраста при прохождении диспансеризации право на освобождение от работы на два рабочих дня

один раз в год с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

Работник освобождается от работы для прохождения диспансеризации на основании заявления, при этом даты необходимо предварительно согласовывать с руководством.

Усиленные гарантии сохранения рабочего места

Уголовный кодекс РФ дополнен статьей (144.1) предусматривающей ответственность работодателя за необоснованное увольнение работника по мотивам достижения им предпенсионного возраста, а также за отказ в приеме на работу по тем же мотивам.

За возрастную дискриминацию работодателю грозит высокий штраф в размере до 200 тысяч рублей или обязательные работы на срок до 360 часов.

Льготы безработным гражданам предпенсионного возраста:

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» дополнен статьей (34.2) предоставляющей дополнительные гарантии социальной поддержки граждан предпенсионного возраста:

1. Увеличенный период выплаты пособия по безработице;
2. Повышенный размер пособия по безработице.
3. Переобучение для лиц предпенсионного возраста

Разработана программа по повышению квалификации, для граждан предпенсионного возраста, что позволит гражданину быть востребованным на рынке труда до достижения нового пенсионного возраста. Участвовать в программе переобучения могут как безработные, так и работающие граждане.

Согласно этой программе предпенсионер может получить дополнительное профессиональное образование в соответствии с востребованным в нынешнее время навыками и компетенциями.

Обучение проходит по следующей схеме:

- переподготовка проводится на базе органов службы занятости населения с отрывом от производства;
- во время учебы производится выплата стипендий в размере минимального размера зарплаты в регионе, увеличенного на районный коэффициент.
- Налоговые льготы
- За лицами, которые достигли пенсионного возраста, установленного пенсионным законодательством по состоянию на 31 декабря 2018 года (мужчины 60 лет/ женщины 55 лет), сохраняются льготы:
- освобождение от имущественного налога на один объект недвижимости (квартира, дом, гараж,хозпостройка),
- вычет по земельному налогу (на 6 соток).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkrylas-goryachaya-liniya-po-voprosam-sodeystviya-v-trudoustroystve-i-zashchity-trudovykh-prav-grazhd/>

Россия и Сингапур развивают сотрудничество в области общего и среднего профессионального образования



Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева и Министр образования Республики Сингапур Онг Йе Кунг провели официальную встречу, в ходе которой обсудили перспективы сотрудничества в сфере общего и среднего профессионального образования. Встреча министров прошла в рамках деловой программы 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в Казани.

Глава российского ведомства обратила внимание на то, что Сингапур имеет значительный опыт по развитию качества основного образования, и выразила заинтересованность российской стороны в сотрудничестве, особенно по вопросам подготовки детей в рамках исследования PISA, а также организации среднего профессионального образования.

Визит главы российского государства В.В. Путина в Сингапур в 2018 году дал мощный толчок двусторонним отношениям России и Сингапура, подчеркнул в своей речи Министр образования Республики Сингапур Онг Йе Кунг. Он также отметил быстрый темп развития и перестройки российского образования, возрождения фундаментальных наук и исследований.

В ходе встречи О.Ю. Васильева рассказала иностранным коллегам об опыте России в подготовке молодого поколения к цифровой среде, в том числе о российской практике организации производственных стажировок.

По словам Министра, в России также большое внимание уделяется изучению математики, работе по выявлению и воспитанию талантливых детей, подготовке новых федеральных государственных образовательных стандартов. О.Ю. Васильева предложила сингапурской стороне рассмотреть возможность организации совместной математической недели.

По инициативе главы российского ведомства подготовлен проект соглашения о сотрудничестве между Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Сингапур. Первый проект документа был представлен сингапурской стороне в рамках проведения X заседания Межправительственной Российско-Сингапурской комиссии высокого уровня. Встреча прошла 6 сентября во Владивостоке в рамках Восточного экономического форума, в ней принял участие Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зенькович. По итогам заседания стороны подтвердили намерение продолжать работу над соглашением о сотрудничестве в области общего и среднего профессионального образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1707/rossiya-i-singapur-razvivayut-sotrudnichestvo-v-oblasti-obshchego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/>

Заместитель Министра просвещения Т.Ю. Синюгина приняла участие в заседании Учёного совета Института управления образованием РАО



10 сентября в Институте управления образованием Российской академии образования состоялось заседание Учёного совета, в котором приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

В рамках заседания прошла церемония награждения орденом Почёта руководителя Центра социологии образования Института доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования

В.С. Собкина за заслуги в научно-педагогической деятельности, подготовке цированных специалистов и многолетнюю добросовестную работу.

Т.Ю. Синюгина вручила орден и поздравила В.С. Собкина от имени Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой и работников сферы образования.

Заместитель Министра подчеркнула, что ведомство рассчитывает на дальнейшее сотрудничество с Институтом, отметив высокий профессионализм учреждения в организации работы и решении задач.

– Я уверена, что наше взаимодействие будет полезным и нужным для системы образования, и мы признательны за то, что даже самые сложные вопросы с вашей помощью и участием решаются очень успешно и профессионально, – сказала она.

В ходе заседания также прошло обсуждение промежуточных результатов выполнения государственного задания, посвящённого теоретико-методологическим основам профессионального развития руководителей системы образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1703/zamestitel-ministra-prosvescheniya-tyu-sinyugina-prinyala-uchastie-v-zasedanii-uchenogo-soveta-instituta-upravleniya-obrazovaniem-rao/>

В 2021 году Россия примет X Международный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»



Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2019 года № 2001-р утверждён Оргкомитет по проведению X Международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в г. Москве в 2021 году. В него вошли представители федеральных органов исполнительной власти, а также некоммерческих организаций.

С 2015 года Россия принимает активное участие в движении «Абилимпикс», проводя регулярные региональные и национальные чемпионаты, число участников и волонтеров которых ежегодно растёт. Только за первое

полугодие 2019 года мероприятия и мастер-классы движения охватили свыше 41 000 человек, а в профориентационных мероприятиях приняло участие свыше 21 000 человек.

Проведение мирового чемпионата стало центральной темой встречи заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной с президентом Международной Ассоциации Абилимпикс К. Табата, прошедшей на днях в Токио. Мероприятие состоялось в рамках официального визита российской делегации для участия в Саммите Министров образования «Большой двадцатки».

Встреча российской и японской делегации прошла с целью обмена опытом в подготовке, организации и проведении национального и международного чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Вопросы трудовой интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются приоритетными для Минпросвещения России, подчеркнула Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра рассказала японским коллегам о развитии движения «Абилимпикс» в России.

Финал V Национального чемпионата «Абилимпикс» пройдёт 20–23 ноября 2019 года в Москве. По словам Т.Ю. Синюгиной, в национальном чемпионате представлены 110 компетенций, часть из них – соревновательные, другие – демонстрационные, а ожидаемое количество участников региональных чемпионатов – порядка 1800 человек. Важно отметить присутствие в качестве жюри национального чемпионата потенциальных работодателей. Т.Ю. Синюгина также подчеркнула, что движение «Абилимпикс» в России финансово поддерживается из средств национального проекта «Образование».

Президент Международной Ассоциации Абилимпикс К. Табата выразил готовность оказать всестороннюю поддержку России в вопросе организации и проведения как национального, так и международного чемпионатов.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/1704/v-2021-godu-rossiya-primet-x-mezhdunarodnyy-chempionat-po-professionalnomu-masterstvu-sredi-invalidov-i-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-abilimpiks/>

В Москве презентовали программу «Образовательная инициатива» в сфере информационных технологий



11 сентября в Москве прошла презентация программы «Образовательная инициатива» компании «Яндекс». Программа включает ряд проектов, направленных на использование электронных учебников, освоение школьниками навыков программирования, обучение педагогов новым технологическим и программным решениям для совершенствования образовательного процесса.

В мероприятии приняли участие заместители Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова и Т.Ю. Синюгина.

– Это прорыв в сквозную технологию, реализация национального проекта «Образование» через цифровизацию процессов управления отраслью, инструментов и сервисов, которые мы даём каждому внутри образовательного процесса, – охарактеризовала программу заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Генеральный директор компании «Яндекс» в России, профессор кафедры высшей алгебры механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Е.И. Бунина информировала, что уже более миллиона детей и взрослых работают с образовательными сервисами «Яндекса», а в ближайшие три года компания вложит в развитие образования, существующих и новых образовательных проектов в сфере информационных технологий для школьников, студентов и профессионалов 5 млрд рублей.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1712/v-moskve-prezentovali-programmu-obrazovatelnyaya-iniciativa-v-sfere-informacionnyh-tehnologiy/>

Почти 900 тысяч детей воспользовались социальными сертификатами дополнительного образования



12 сентября на площадке Московского финансового форума состоялась панельная дискуссия на тему «Социальный сертификат как инструмент повышения доступности и качества бюджетных услуг». В дискуссии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

В своём выступлении М.Н. Ракова сообщила о результатах апробации социального сертификата – инструмента персонифицированного финансирования – в сфере дополнительного образования в 42 субъектах Российской Федерации.

– На текущий момент выпущено около 1 миллиона 300 тысяч соответствующих сертификатов. Ими воспользовались почти 900 тысяч детей, в том числе около девяти тысяч ребят в организациях негосударственного сектора, – сказала М.Н. Ракова.

– На текущий момент выпущено около 1 миллиона 300 тысяч соответствующих сертификатов. Ими воспользовались почти 900 тысяч детей, в том числе около девяти тысяч ребят в организациях негосударственного сектора, – сказала М.Н. Ракова.

По словам заместителя Министра, наибольшее количество детей, пользующихся социальным сертификатом в негосударственном секторе, зафиксировано в Ханты-Мансийском автономном округе.

М.Н. Ракова также отметила, что внедрение социального сертификата прежде всего приводит к «повышению качества услуг поставщиков государственного сектора» и подчеркнула, что у этого инструмента есть большой потенциал и за пределами сферы дополнительного образования.

– Ответ на мировой вызов – это персонализация образования через внятный финансовый механизм, когда каждый гражданин может самостоятельно распоряжаться теми ассигнованиями, которые ему гарантирует государство для получения самого лучшего, качественного образования, – подытожила она.

Участники дискуссии также обсудили перспективы вовлечения негосударственного сектора в сферу оказания государственных услуг с использованием социального сертификата и другие вопросы, связанные с внедрением этого инструмента финансирования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1711/pochti-900-tysyach-detey-vozpolzovalis-socialnymi-sertifikatami-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Минпросвещения утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации



Министерство просвещения Российской Федерации распоряжением от 9 сентября 2019 г. № 93 утвердило примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Цель документа – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Положением определены следующие задачи психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка соответствующих рекомендаций;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей учащихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций.

Согласно документу в состав консилиума должны входить педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог.

Положение размещено на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе «Банк документов».

Справочно

В мае текущего года прошло заседание Совета по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (детей-инвалидов), посвящённое обеспечению всех учащихся с ОВЗ и инвалидностью необходимым психолого-педагогическим сопровождением и созданию соответствующих социально-психологических и педагогических условий.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1713/minprosvescheniya-utverdilo-primernoe-polozhenie-o-psihologo-pedagogicheskom-konsiliume-obrazovatelnoy-organizacii/>

Расширен перечень номинаций Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019»



12 сентября в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось заседание организационного комитета Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019». Заседание прошло под председательством директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России И.О. Терехиной.

Участники заседания обсудили задачи по проведению федерального этапа конкурса, включая его оформление и почасовую программу финала.

Организационный комитет утвердил символику (раздаточные материалы и сувениры) конкурса, перечень партнёров мероприятия, а также номинации, по которым будет оцениваться мастерство конкурсантов. Перечень номинаций расширен до 15-ти – «Профессиональное признание», «Лучшая самопрезентация», «Лучший мастер-класс», «Лучший анализ профессиональной деятельности (самоанализ)», «Лучшее психологическое заключение», «Верность профессии», «Лучший старт», «Доверие родителей», «Профессионализм и творчество в работе с детьми дошкольного возраста», «Виртуозное мастерство школьного психолога», «Нестандартный подход в работе с родителями обучающихся», «Покорение вершин профессиональной культуры», «Эффективная реализация идей психологии в образовательном процессе», «Профессиональный и творческий подход в работе с детьми с ОВЗ», «Эффективное обеспечение психологической безопасности в образовательной среде».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1715/rasshiren-perechen-nominaciy-vserossiyskogo-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagog-psiholog-rossii-2019/>

На Кубани более 230 педагогов прошли курсы повышения квалификации по самбо



Завершился заключительный пятый поток обучения учителей физической культуры, участвующих в реализации проекта «Самбо в школу».

Курсы проходили в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма. Свою квалификацию повысили 233 педагога из 210 школ, присоединившихся к реализации проекта в новом учебном году.

– Учителя освоили современные подходы к методике преподавания самбо в школе, отработали приемы борьбы на практических занятиях, обсудили ход реализации проекта. По итогам обучения им вручили удостоверения о

повышении квалификации, – уточнили в министерстве образования, науки и молодежной политики региона.

Напомним, ранее Вениамин Кондратьев распорядился открыть центры единоборств во всех 44 муниципалитетах Краснодарского края к 2023 году. Работа ведется в рамках исполнения нацпроекта в области спорта.

В 2019-2020 учебном году проект будет реализовываться уже в 356 школах края.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/498127/>

Кубанские школы присоединятся к «Неделе безопасности»

Всероссийская акция пройдет во всех образовательных организациях края с 23 по 27 сентября.



«Неделя безопасности» проводится в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Педагоги образовательных организаций и сотрудники Госавтоинспекции проведут работу со школьниками и их родителями. Запланированы тематические занятия, конкурсы, открытые уроки, соревнования и другие массовые мероприятия по безопасности дорожного движения.

– Кубанских школьников приглашают принять участие в конкурсах «Светофорова наука», «Безопасная дорога Кубани», Всероссийской интернет-олимпиаде для учащихся, соревнованиях семейных команд «Безопасная дорога детям», – сообщили в региональном министерстве образования, науки и молодежной политики.

Министерство просвещения РФ впервые проводит конкурс для учителей ОБЖ, заявки на который принимаются до 30 сентября. Также краевые педагоги примут участие в курсах повышения квалификации, которые пройдут в Нижегородском педагогическом университете в октябре.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/498169/>

Подведены итоги краевого фотоконкурса «Профсоюзы и молодежь»



На заседании Президиума Краснодарского краевого профобъединения подвели итоги краевого фотоконкурса «Молодежь и профсоюзы» и названы имена победителей

Краевой фотоконкурс «Молодежь и профсоюзы» был проведен в рамках регионального этапа Всероссийского молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв 2019: Мотивация» в целях усиления мотивации профсоюзного членства среди молодежи и был направлен на выявление творческого потенциала профсоюзной молодежи, создание

условий для его развития, активное распространение профсоюзной идеологии среди молодежи.

В соответствии с Положением о краевом фотоконкурсе «Молодежь и профсоюзы», Президиум Краснодарского краевого профобъединения признал победителями:

– Плужник Алину Александровну, специалиста аппарата Краснодарской краевой организации Общественной организации «Всероссийский Электропрофсоюз», члена Молодежного совета Краснодарского краевого профобъединения, занявшую 1-е место за фотоработу «Кто, если не мы?»;

– Ханкишеву Диану Арзоевну, учителя начальных классов МБОУ начальная общеобразовательная школа «Образовательный холдинг «Детство без границ», занявшую 2-е место за фотоработу «Вы – это мы, Вы – наше продолжение»;

– Шеремет Ирину Алексеевну, главного специалиста МКУ «Управление по делам ГО и ЧС Брюховецкого района», занявшую 3-е место за фотоработу «Нас объединяет Профсоюз!».

Дипломы и денежные премии будут вручены победителям краевого фотоконкурса «Молодежь и профсоюзы» на заседании на заседании коллегиальных органов Краснодарского краевого профобъединения.

Подробнее: <http://kkoop.ru/podvedeny-itogi-kraevogo-fotokonkursa-profsoyuzy-i-molodezh/>

Профсоюзы Кубани примут участие в акции «За достойный труд!»



Президиум Краснодарского краевого профобъединения принял решение принять участие во Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!», который отмечается 7 октября

Ознакомившись с решениями коллегиальных органов ФНПР, члены Президиума решили определить основной формой проведения с 30 сентября по 7 октября 2019 года акции собрания в трудовых коллективах, круглые столы с участием профсоюзного актива, представителей органов исполнительной и законода-

тельной власти, органов местного самоуправления и работодателей, расширенного заседания координационных советов организаций профсоюзов в муниципальных образованиях края, заседания трёхсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, заседания молодежных советов и комиссий по работе с молодежью. В Краснодаре состоится заседание краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В рамках 7 октября по решениям коллегиальных органов профсоюзных организаций могут проводиться и иные мероприятия различных форм — флешмобы и конкурсы.

Краевым организациям отраслевых профсоюзов; координационным советам профсоюзных организаций в МО; городским, районным и первичным профсоюзным организациям рекомендовано доводить до рядовых членов профсоюзов идеологию Всемирного дня коллективных действий профсоюзов «За достойный труд!», используя различные каналы информирования (профсоюзные стенды на предприятиях, СМИ, страницы в социальных сетях «Фейсбук», «ВКонтакте», «Одноклассники» и др).

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-kubani-primut-uchastie-v-akczii-za-dostojnyj-trud/>

Матпомощь студентам могут освободить от НДФЛ



Соответствующий поправки в Налоговый кодекс Госдума приняла во втором чтении на пленарном заседании 11 сентября

Студентов и аспирантов освободят от уплаты налога при оказании им материальной помощи.

Инициативу, направленную на защиту прав и интересов студентов и аспирантов, разработала группа депутатов во главе с вице-спикером Госдумы Ириной Яровой.

Документ предлагает освободить студентов и аспирантов от уплаты налога при оказании им материальной помощи, размер кото-

рой не превышает 4 тысяч рублей.

С просьбой о решении вопроса об освобождении матпомощи студентам от налогообложения обратился председатель первичной студенческой профсоюзной организации Дальневосточного госуниверситета путей сообщения.

Инициатор законопроекта Ирина Яровая ранее пояснила, что проект закона, освобождает студентов и аспирантов от уплаты налога с материальной помощи, не превышающей 4000 рублей, которая выплачивается вузом или колледжем нуждающимся студентам.

Тем более что студенческая стипендия и материальная помощь сотрудникам, как отмечают авторы инициативы, освобождены от налогообложения.

Депутатский законопроект получил поддержку профильных ведомств и 27 июня был принят Госдумой в первом чтении. Планируется, что в третьем чтении он будет рассмотрен сегодня — 12 сентября.

Как ранее отметил председатель Госдумы Вячеслав Володин, законопроект призван устранить правовую несправедливость в отношении наиболее социально незащищённых категорий студентов и аспирантов — тех, кому профучилища и вузы выделяют помощь, как нуждающимся. Сейчас эти выплаты в отличие от остальных стипендий или материальной помощи, которую работодатели ежегодно платят нуждающимся работникам или бывшим сотрудникам, ушедшим на пенсию по инвалидности или по возрасту, облагаются налогом. Подробнее: <http://kkoop.ru/matpomoshh-studentam-mogut-osvobodit-ot-ndfl/>

Михаил Котюков выступил в Государственной думе в рамках «правительственного часа»



Министр науки и высшего образования рассказал депутатам о реализации национального проекта «Наука» и о совершенствовании законодательного обеспечения научной и научно-технологической деятельности.

Министр науки и высшего образования Михаил Котюков отметил, что при подготовке к «правительственному часу» было получено более 100 вопросов от фракций. Нацпроект «Наука» сконцентрирован на учёном, на исследовании. «Мы должны сделать работу исследователей в России комфортной и привлекательной», — отметил Министр. Цель нацпроекта — войти в пятерку наиболее

развитых стран мира по развитию науки, сказал он, однако заявил, что пока «мы немного отстаем, но план и мероприятия нацпроекта сбалансированы и должны обеспечить достижение этой цели». Необходимое развитие науки Михаил Котюков назвал амбициозной задачей. «В ближайшие годы нам необходимо подготовить и привлечь в науку дополнительно 35 тыс. человек. В последние годы такая задача ни разу не ставилась», — сказал он.

Влияние на экономику

Министр подчеркнул, что задачи развития науки и экономики тесно связаны. «Валовые затраты на исследования и разработки ежегодно должны расти темпами, превышающими темпы роста экономики», — считает Михаил Котюков. Это нужно, чтобы сделать российскую экономику наукоемкой и прогрессивной. Нацпроектом предусмотрено привлечение промышленных партнеров к реализации ключевых задач, сказал он.

Поддержка развития науки

Сейчас для поддержки и развития науки со стороны государства используются все возможные инструменты, в том числе фонды поддержки науки, ресурсы госкорпораций, технопарки и т. д.

Нацпроектом предусмотрено также использование научно-образовательных центров. «К 2024 году в стране должны быть созданы не менее 15 таких центров», — сказал Министр. Центры становятся драйверами развития тех регионов, где они уже созданы — это, в частности, Тюменская и Пермская области. Михаил Котюков подчеркнул, что Министерство активно сотрудничает с субъектами РФ. Он отметил активную позицию глав регионов в этой сфере.

«Предусмотрено создание не менее 16 научных центров мирового уровня, которые будут проводить исследования по передовым научным стандартам», — сообщил Михаил Котюков.

Центры должны вовлечь в свою работу ведущих ученых, воспитать новые поколения исследователей. «На сегодняшний день уже отобраны по итогам конкурса четыре центра в области математики. На этой неделе завершится конкурс по отбору организаций для создания центров в области геномных исследований», — сказал он.

Также предусмотрено формирование 14 центров компетенций национальной технологической инициативы для того, чтобы развивать «перспективные сквозные технологии и задавать профили будущих рынков», сообщил Министр. «Все 14 центров на сегодня по итогам конкурса уже определены, необходимые средства уже доведены, промышленные партнеры вовлечены в работу», — подчеркнул он.

Развитие научной инфраструктуры

Развитие науки требует серьезного развития научной инфраструктуры. «Нацпроектом предусмотрены системные меры и значительные ресурсы для развития приборной базы ведущих научных институтов – 87 млрд до 2024 года», — сказал Михаил Котюков. 111 ведущих научных институтов уже получили 4,4 млрд рублей уже в этом году. Он также отметил необходимость развития отечественного приборостроения. «У нас уже есть наработки прототипа квантового компьютера, специальных носителей для цифровой архивной памяти с фактически неограниченным сроком хранения и устойчивостью к внешнему воздействию», — сообщил Министр и добавил, что идет работа над процессорами для искусственного интеллекта.

Еще один инструмент для развития научного потенциала – установки «Мегасайнс». Таких установок в мире мало, во многих из них используются российские технологии и идеи. «Россия на сегодняшний день является одним из лидеров в мире по созданию таких установок», — отметил Михаил Котюков. Нацпроект предусматривает их создание на о. Русский, в новосибирском академгородке, Московской области и Санкт-Петербурге. На программу до конца 2024 года предусмотрено 80 млрд рублей. Часть установок уже создаются – это, в частности, крупнейший в северном полушарии и второй в мире нейтринный телескоп на Байкале, уникальный исследовательский ядерный реактор в Гатчине и т. д.

«Благодаря поддержке ГД мы на сегодняшний день приступили к созданию уникального гелиогеофизического комплекса в Иркутской области и Республике Бурятия. Таких комплексов в мире практически не существует», — сообщил Министр.

Впервые в новейшей истории России приступили к созданию двух научно-исследовательских судов. Последние такие корабли российская наука получала на рубеже 70-х — 80-х годов, отметил Михаил Котюков. Он подчеркнул необходимость изменения совершенствования системы высшего образования, в частности, аспирантуры в России.

«Подготовлен законопроект, целью которого является существенное повышение научной составляющей подготовки аспирантов. Повышаются и требования по подготовке и представлению к защите кандидатских диссертаций», — сообщил Министр. Также запущена грантовая поддержка молодых исследователей.

Михаил Котюков сообщил о решении Правительства вдвое увеличить размеры премий молодым ученым. Оно будет реализовано в ближайшее время.

Бюджет нацпроекта «Наука» составляет 635 млрд рублей до 2024 года, из них 404 млрд – средства федбюджета. На 2019 год предусмотрено 37 млрд, и уже треть этих средств направлены в организации.

Председатель ГД Вячеслав Володин поблагодарил Министра за активную работу с депутатами. «Он провел встречи во всех фракциях. Диалог Министерства и Государственной Думы идет эффективно. Эта открытость и заинтересованность в том, чтобы разобраться в проблемах, подкупает и для нас много значит с позиции того, что мы можем участвовать в обсуждении многих вопросов, которые перед нами ставят граждане», — отметил Вячеслав Володин.

Кроме Михаила Котюкова в ходе «правительственного часа» выступили также аудитор Счетной палаты Михаил Мень, Первый заместитель Председателя Комитета по образованию и науке Геннадий Онищенко, Председатель Комитета по контролю и Регламенту Ольга Савастьянова.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3400

Главный детский офтальмолог Минздрава призвала ограничивать школьников в использовании гаджетов



10 сентября состоялся круглый стол «Самочувствие школьника. Как обеспечить безопасность и укрепить здоровье детей и подростков образовательном учреждении». Выступая на нем, главный внештатный детский офтальмолог Минздрава РФ Людмила Катаргина заявила о том, что детей дошкольного и младшего школьного возраста следует категорически ограничить в использовании различных гаджетов.

Людмила Катаргина назвала использование гаджетов важной проблемой сегодняшнего дня.

«Если мы учтем, что после урока, во время перемены, ребенок тоже занят общением друзьями через гаджеты, а не личным общением, тогда мы понимаем, что на самом деле перестраивать эту систему школьного обучения, наверное, нужно <...> Нужно категорически резко ограничить использование гаджетов от детей дошкольного и младшего школьного возраста», – цитирует офтальмолога ТАСС.

При этом Людмила Катаргина отметила, что полностью оградить детей в школах от гаджетов невозможно из-за учебного процесса, в котором они задействованы. Поэтому стоит не забывать о санитарно-гигиенических правилах, которые были до эпохи гаджетов.

«Мы перешли на электронные устройства и все эти правила забыли. Мы можем смотреть этот маленький текст в плохом освещении, и мы не запрещаем ребенку этим заниматься <...> Элементарные правила гигиены зрения, они перестали соблюдаться», – напомнила Людмила Катаргина.

Особенно это важно, потому что основным офтальмологическим заболеванием среди школьников является близорукость. Ее появление у детей также связано с тем, что в школах нарастает зрительная нагрузка. «В настоящее время она становится неестественной, и она не сменяется другими видами деятельности на протяжении почти всего дня в школе», – сказала эксперт, добавив, что гаджеты усугубляют проблемы со зрением, особенно в случае, если у ребенка нет физической активности.

Эксперты отметили, что во время их использования ребенок забывает часто моргать, что становится причиной синдрома сухого глаза. Для профилактики советуют пользоваться специальными каплями – заменителями слезы глаза, а также пить витамины для зрения, в частности содержащие лютеин.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28831>

Власти предлагают ввести модуль «Автодело» в программу школьного предмета «Технология»



Опубликованы поручения по итогам заседания Правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения. Помимо прочего, предлагается ввести дополнительный модуль «Автодело» в рамках предмета «Технология», а также организовать в школах итоговый контроль знаний правил безопасности дорожного движения.

Министерству просвещения и МВД России поручено внести изменения и дополнения в федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы, увеличив количество тем по безопасности дорожного движения. Речь идет об образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей» и учебных предметах «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме того, ведомства должны «рассмотреть возможность введения дополнительного модуля «Автодело» в рамках учебного предмета «Технология».

Также министерствам необходимо предусмотреть при разработке методических рекомендаций по реализации школьных ФГОС регулярное проведение «минуток безопасности» по тематике ПДД.

Кроме того, от Минобрнауки, Минпросвещения и МВД России требуется проработать вопрос введения в педагогических вузах дополнительного модуля по безопасности дорожного движения для учителей, ведущих окружающий мир, ОБЖ и технологию.

Для школьников будет организован итоговый контроль овладения знаниями и освоения компетенций по правилам безопасности дорожного движения.

Эти поручения должны быть исполнены до 31 марта 2020 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28837>

В Госдуме инициировали проверку зарплат учителей и преподавателей вузов



Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин в ходе «правительственного часа» обратился к министру науки и высшего образования РФ Михаилу Котюкову с предложением проанализировать зарплаты рядовых преподавателей вузов. Ранее в Госдуме призывали проверить зарплаты учителей и врачей без учета управляющего звена.

«Можно ли, чтобы вы проанализировали ситуацию в высшей школе, где заработная плата, в соответствии с поручением Президента РФ, должна быть не ниже двукратной по региону, — обратился Вячеслав Володин к министру. — Проанализировать, какая зарплата преподавателей без учета заработной платы ректоров вузов, проректоров, деканов факультетов и заведующих кафедрами».

Вячеслав Володин отметил, что это предложение поддерживают остальные депутаты. «Все обсуждают заработные платы министров, депутатов, а у наших коллег из высшей школы она в десятки раз выше», — заявил председатель Госдумы, добавив, что это справедливо, если, например, у ректора есть важные научные достижения или изобретения, которые продвигают нашу страну в мире.

— Но отрываться от коллектива нельзя, когда доцент получает менее 20 тысяч рублей — такие примеры есть, — а ректор получает миллионы, а есть проректоры, которые получают больше, чем ректор.

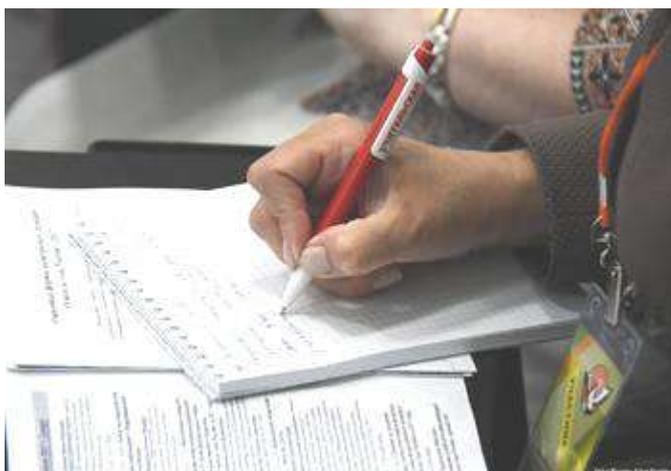
Михаил Котюков предложение Вячеслава Володина поддержал. «Такую информацию подготовим и соответствующий анализ представим», — сказал он.

Накануне историк, член-корреспондент РАН Аскольд Иванчик сообщил, что в начале учебного года истфак МГУ, где он преподает 12 лет по совместительству, предложил ему продолжить работу со студентами бесплатно. На кафедре ему объяснили, что у факультета больше нет денег на совместителей. По его словам, он согласился работать «с нулевой зарплатой».

Исполняющий обязанности декана истфака МГУ Лев Белоусов, комментируя в СМИ ситуацию, заявил, что эта информация не соответствует действительности. По его словам, пока Аскольд Иванчик с руководством факультета не встречался, преподавать ему не предлагали, а совместители на истфаке получают зарплату «в соответствии с окладом, предусмотренным занимаемой ими штатной ставкой».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28838>

«Учительская газета» и РАНХиГС создают лабораторию образовательной журналистики



РАНХиГС и «Учительская газета» создают лабораторию образовательной журналистики. Она открывается на базе факультета журналистики Института государственной службы и управления Академии. Руководителем лаборатории станет главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов.

По словам Арслана Хасавова, проектная деятельность в сфере образовательной журналистики позволит студентам обратить внимание на важные развилки образовательной политики, национальный проект «Образование» и другие значительные проблемы современно-

го общества.

Будущим журналистам расскажут о специфике повестки дня, жанровом многообразии контента, источниках информации, роли экспертов и других аспектах работы образовательных медиа. Отдельные темы будут посвящены истории и миссии «Учительской газеты» как старейшего и ведущего педагогического издания страны и конкурсу «Учитель года России».

«Теоретические основы будут преподавать сотрудники ИГСУ РАНХиГС, их будут дополнять встречи с сотрудниками «Учительской газеты», которые поделятся своим опытом решения различных творческих задач», – уточнил Арслан Хасавов.

Он добавил, что работа лаборатории будет практикоориентированной, а лучшие материалы студентов будут публиковаться на страницах «Учительской газеты».

Как сообщили в вузе, курс по выбору «Корпоративная (образовательная) журналистика» станет доступен для студентов третьего года обучения бакалавриата журфака ИГСУ РАНХиГС уже с октября. Также обсуждаются планы относительно программ магистратуры и дополнительного профессионального образования.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28839>

Утвержден логотип национального проекта «Образование»



В Правительстве РФ согласовали единый стандарт визуального стиля национальных проектов для повышения их узнаваемости. В частности, на логотипе нацпроекта «Образование» изображены яблоко и книга.

Изображение логотипов национальных проектов опубликовал РБК, ссылаясь на копию документа за подписью замдиректора департамента проектной деятельности кабмина Максима Ксензова и подтверждение источника, близкого к правительству.

Ранее спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко заявляла, что более половины россиян даже не слышали о том, что власти реализуют нацпроекты. Дмитрий Медведев также выражал обеспокоенность низким уровнем информированности граждан о нацпроектах и призвал решить данную проблему.

РБК приводит итоги опроса населения, проведенного службой специальной связи и информации ФСО в апреле. Согласно им, почти 32% россиян ничего не знают о реализации в России национальных проектов, две трети знают или «что-то слышали». Респонденты лучше всего осведомлены о реализации в стране социальных нацпроектов («Здравоохранение», «Образование», «Демография»), а также нацпроектов «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и «Жилье и городская среда». Хуже всего ситуация с осведомленностью населения о нацпроекте «Международная кооперация и экспорт».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28848>

Замглавы Рособrnнадзора Анзор Музаев рассказал, как изменится ЕГЭ в будущем



Заместитель руководителя Рособrnнадзора Анзор Музаев рассказал о том, какие изменения ждут единый государственный экзамен в будущем. В частности, особое внимание будет уделяться оценке гибких навыков школьников: креативности, критического мышления, коммуникативности и умения работать в команде.

Уже сейчас обсуждается модель экзамена, которая будет существовать через 10–15 лет.

«Здесь уже мы можем говорить об экзамене с использованием искусственного интеллекта, то есть сам учитель на экзамене не присутствует. Между школьником и искусственным интеллектом происходит какой-то диалог, действия, оценка этих действий», – сообщил Анзор Музаев в интервью ТАСС.

По его словам, обсуждается форма экзаменов, где уже практически не используется бумага, где акцент сделан на устной форме сдачи. При этом особое внимание организаторы ЕГЭ намерены уделить оценке гибких навыков школьников: креативности, критического мышления, коммуникативности, умения работать в команде.

«Возможно, будет единый комплексный экзамен по всем предметам. Достаточно разные варианты обсуждаются», – добавил замглавы ведомства.

Анзор Музаев рассказал, что также будут развиваться возможности учета достижений ребят, их «цифровых следов».

– Каждый из нас уже имеет свою цифровую историю, из которой можно узнать, чем мы интересуемся, что читаем, какую информацию мы черпаем из различных ресурсов. Думаю, в будущем у каждого абитуриента будет такая цифровая история и даже его психологический портрет, – уточнил представитель Рособрнадзора.

Он отметил, что обсуждается экзамен 2030–2040 годов. «Задаем высокую планку и смотрим, как она ложится на технологии, которые есть. Но говорить об этом пока рано, возможно, еще даже в первом классе не сидят те ребята, которым в будущем предстоит проходить такую форму оценки», – резюмировал Анзор Музаев.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28850>

Всероссийский опрос выявил проблемы с доступностью питьевой воды в школах



Координатор проекта ОНФ «За честные закупки», депутат Госдумы Антон Гетта сообщил о том, что в российских школах есть серьезные проблемы с доступностью питьевой воды. Об этом, в частности, говорят результаты всероссийского интернет-опроса, запущенного в июне.

В ходе опроса родителям предлагается ответить на вопросы о наличии доступа к питьевой воде в школах, об организации питьевого режима и о качестве воды.

«Предварительное исследование по проблеме доступности воды показало, что ситуация в этом вопросе не лучше, а может быть и хуже, чем с доступностью питания. При этом, к сожалению, экспертов в этой теме значительно меньше. Рынок не сформирован. Воду покупают в бутылках, для кулеров, родители дают воду в школу с собой. При этом детям воды явно не хватает. Родители рассказывают даже о воровстве воды из портфеля, когда в каких-то школах нет кулеров, и ребенок приносит по несколько бутылок с собой», – цитирует РИА Новости Антона Гетту.

Он уточнил, что эксперты ОНФ будут продолжать работать с вопросом доступности питьевой воды для школьников и планируют представить ряд предложений о том, как исправить систему на территории всей страны, в том числе, планируется «выходить на правительство» и «подключать Роспотребнадзор».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28852>

Рособрнадзор рекомендовал увольнять директоров школ, показывающих необъективные результаты ВПР

Заместитель главы Рособрнадзора Анзор Музаев сообщил о том, что в этом году ведомство впервые направило главам регионов рекомендации расторгать контракты с директорами школ, показывающими необъективные результаты всероссийских проверочных работ.

Анзор Музаев рассказал о том, какие меры применяются к школам, показывающих необъективные данные об итогах ВПР.



«Мы просто проводим мониторинги и даем картину в целом по стране, публикуем на наших ресурсах списки школ с признаками необъективности результатов ВПР. Регион должен сам погрузиться в эти данные и понять, в чем проблема у той или иной школы. Нас больше всего интересует судьба не отдельно взятого директора, но отдельно взятого ребенка, его семьи, потому что когда мы говорим о равенстве условий для всех детей по всей России, то подразумеваем и то, что школы должны оценивать учеников одинаково», – отметил замглавы Рособнадзора в интервью

ТАСС.

При этом он констатировал, что есть школы, показывающие необъективный результат третий год подряд.

«Раньше мы этого не делали, но в этом году главам субъектов отправили рекомендации, что с такими директорами школ надо расторгать контракты. Если директор не может выстроить внутри маленькой школы систему ежедневной объективной оценки, то все-таки это не тот управленец, который нужен детям, родителям, учителям», – заявил Анзор Музаев.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28855>

Россияне предпенсионного возраста предпочитают проходить переподготовку в сфере IT-технологий



Граждане предпенсионного возраста, которые проходят профессиональное обучение или переобучение, отдают предпочтение сфере IT-технологий и программированию, сообщает «Российская газета» со ссылкой на директора академии WorldSkills Россия Светлану Крайчинскую.

Издание отмечает, что специалисты, которые занимались программированием в 80-е и 90-е годы, теперь проходят переподготовку для соответствия современным стандартам. «Специалисты по электромонтажу осваивают модуль программирования, без которого уже невозможно работать на современном оборудовании. Специалисты по ремонту и обслуживанию автомобилей – модуль компьютерной диагностики. Преподаватели школ, колледжей и вузов – веб-дизайн», – сообщила изданию Светлана Крайчинская.

WorldSkills International – международное движение, целью которого является популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Россия вступила в международное движение WorldSkills в 2012 году.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28860>

Представители ведущих вузов дали старшеклассникам советы по подготовке к поступлению

9 сентября в МИА «Россия сегодня» прошел круглый стол, в котором приняли участие представители ведущих вузов страны. Они подвели итоги приёмной кампании-2019 и обсудили перспективы на новый учебный год.

Начальник управления проектов в области образования и социальной сфере МИА «Россия сегодня» Наталья Тюрина представила результаты завершившейся приёмной кампании.

В минувшем учебном году самым популярным ЕГЭ по выбору стало обществознание – его сдавали 315 тысяч человек. Второй по популярности предмет – физика (139 тысяч человек), третий – биология (124 тысяч человек). Увеличился спрос на такие иностранные языки, как китайский и испанский. В целом наблюдается улучшение результатов единого государственного экзамена.



В 2019 году на первый курс в вузы приняли 714 949 человек, из которых почти 465 тысяч – на бюджет. Самыми востребованными направлениями стали медицина, экономика, СМИ и международные отношения. В результате обширного исследования в Томской области впервые удалось зафиксировать разрыв между количеством старшеклассников, сдававших экзамены, и теми, кто поступает на

соответствующие выбранным на ЕГЭ предметам направления в вузы.

Участники обсуждения отметили, что абитуриенты с каждым годом прагматичнее выбирают университет: изучают учебные планы, узнают о возможности международных стажировок и просчитывают перспективы будущего места работы.

– Выросло количество людей, которые подают документы только на одно направление. То есть они уже определились и идут на конкретную специальность, – отметила проректор НИЯУ МИФИ Елена Весна. Хотя, по ее словам, по-прежнему есть старшеклассники, сдающие по шесть экзаменов.

Также абитуриенты часто спрашивали о наличии образовательных программ, которые целиком преподаются на английском языке.

Новая приёмная кампания стартует уже в сентябре. Именно в этом месяце одиннадцатиклассники подписывают заявления на сдачу ЕГЭ-2020, а значит, определяются с дальнейшим направлением обучения. В ходе круглого стола представители ведущих вузов сформулировали советы для нынешних выпускников школ:

- Начинать профориентацию как можно раньше. Желательно не с репетиторами, а на олимпиадах и дополнительных курсах, организованных вузами;
- Не замыкаться в рамках трёх экзаменов. Подготовиться сложнее, зато выбор больше;
- Посещать «университетские субботы», чтобы познакомиться с обстановкой в выбранном вузе и понять, будет ли комфортно учиться;
- Отслеживать новые направления – каждый год их появляется всё больше;
- Не надеяться только на обучение на платной основе. Конкурс на внебюджетные места уже в этом году был очень высоким.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28823>

60% россиян сомневаются в объективности оценивания знаний посредством ЕГЭ



В Общественной палате подвели итоги опроса, посвященного отношению россиян к единому государственному экзамену. Согласно его результатам, порядка 60% наших сограждан считают, что ЕГЭ не может дать объективную оценку знаний школьников. Более 40% уверены, что экзамен приводит к снижению качества образования.

Онлайн-опрос «Отношение к ЕГЭ учеников, родителей учащихся и педагогов» проводился комиссией Общественной палаты РФ по развитию образования и науки с 22 мая по 30 июня. Участие в нем приняли почти 85 тысяч

человек из 85 регионов, сообщает ТАСС.

По данным опроса, 59,32% считают, что ЕГЭ не дает объективной оценки знаний, по мнению 43,97%, экзамен приводит к снижению качества образования. Почти 30% уверены, что ЕГЭ обеспечивает равенство при поступлении в вузы, около 20% - что обеспечивает справедливость при проверке знаний школьников, а почти 16% уверены, что процедура помогает бороться с коррупцией при зачислении абитуриентов в вузы.

Отвечая на вопрос об альтернативе ЕГЭ, заменить его на централизованные выпускные экзамены в школах и централизованные вступительные экзамены, принимаемые всеми вузами, предложили 26,27% опрошиваемых, 23,28% высказались за централизованные выпускные экзамены в школах и вступительные экзамены отдельно в каждом вузе. Почти 17,54% считают, что ЕГЭ нужно заменить на отдельные для каждой школы выпускные экзамены и вступительные экзамены отдельно в каждом вузе, а 15,84% предлагают отдельные для каждой школы выпускные экзамены и централизованные вступительные экзамены, принимаемые всеми вузами. 11,44% предложили экзамены заменить портфолио, 21,13% не увидели альтернативы или затруднились ответить.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28828>

Госдума отказалась принимать закон о дополнительных гарантиях учителям



Госдума отказалась принимать в первом чтении законопроект о дополнительных гарантиях педагогам.

Законопроект в ноябре 2018 года внесли в нижнюю палату парламента депутаты «Справедливой России» во главе с Сергеем Мироновым.

Документ предусматривал более 20 мер поддержки, включая нормы о предоставлении жилья нуждающимся педагогам и стимулирующих выплатах для молодых учителей.

Профильный комитет Госдумы по образованию и науке рекомендовал нижней палате парламента отклонить законопроект. Свое решение депутаты аргументировали тем, что предлагаемые механизмы поддержки педагогов не должны противоречить существующим нормам. Кроме того, каждый регион может самостоятельно регулировать размер надбавок и объемы поддержки.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/gosduma-otkazalas-prinimat-zakon-o-dopolnitelnyh-garantiyah-uchitelyam/>

«Яндекс» вложит в российское образование 5 млрд. рублей



«Яндекс» вложит в российские образовательные проекты 5 миллиардов рублей, сообщает пресс-служба компании.

Инвестиции пойдут на расширение существующих и создание новых проектов в области школьного, высшего и дополнительного образования, подготовку IT-специалистов и повышение квалификации преподавателей.

«Яндекс» с 2007 года занимается подготовкой IT-специалистов. Сейчас у нас десятки образовательных программ для разных воз-

растов и разных уровней подготовки, которые мы развиваем вместе со школами и вузами. За двенадцать лет мы накопили огромный опыт в сфере образовательных проектов. Мы будем продолжать вкладывать свои силы и ресурсы в развитие российской системы образования - говорит управляющий директор группы компаний «Яндекса» Тигран Худавердян.

«Образовательная инициатива» будет реализована в партнерстве государственных органов, общеобразовательных школ, вузов, колледжей и «Яндекса».

Работа будет идти в нескольких направлениях:

Развитие массовых образовательных продуктов и сервисов

В течение трех лет «Яндекс» планирует довести количество предметов, доступных в «Яндекс.Учебнике», до десяти. Список пополнят естественно-научные дисциплины, иностранные языки и информатика. Русским языком и математикой по «Яндекс.Учебнику» смогут заниматься школьники из всех классов, от первого до выпускного.

Обучение и поддержка преподавателей

«Яндекс» совместно с вузами и институтами повышения квалификации запустит проект «Я Учитель». За три года в нем примут участие около 500 тысяч учителей и студентов педагогических вузов. Их научат использовать новые технологии и программные решения, которые помогут в учебном процессе. Педагогам также расскажут о методах сбора и обработки данных - с их помощью проще вести статистику успеваемости и анализировать ошибки каждого из детей.

Подготовка кадров для IT-индустрии

К 2022 году планируется подготовить около 100 тысяч специалистов для российской IT-индустрии. 30 тысяч школьников освоят программирование на достойном уровне в «Яндекс.Лицее» и IT-классах. Высшие учебные заведения, которые работают по созданным с участием «Яндекса» программам, выпустят 20 тысяч дипломированных специалистов. 50 тысяч взрослых россиян пройдут в «Яндекс.Практикуме» профессиональную переподготовку.

Исследования в области машинного обучения и искусственного интеллекта

Выпускники Школы анализа данных есть во всех крупных российских научных группах, занимающихся искусственным интеллектом. В течение следующих трех лет ШАД подготовит еще около 600 экспертов в области анализа данных и машинного обучения. Школа продолжит выступать в роли платформы для сотрудничества представителей науки, индустрии и образования. В планах ШАД - открытие новых исследовательских лабораторий в вузах, запуск серии научных конференций и партнерства с зарубежными институтами и организациями.

Компанию «Яндекс» создали люди, окончившие отечественные школы и вузы. Большинству из нас очень повезло с учителями. «Образовательная инициатива» - это возможность вернуть долг нашей системе образования. Мы понимаем, что в современном мире главная ценность - не данные, не алгоритмы, а люди, их знания, опыт и уникальные идеи. Мы хотим, чтобы в нашей стране талантливые ребята продолжали создавать умные компании и технологии завтрашнего дня - отмечает генеральный директор «Яндекса» в России Елена Бунина, профессор мехмата МГУ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeks-vlozhit-v-rossijskoe-obrazovanie-5-mlrd-rublej/>

Медведев выступил за развитие в России частных детских садов



на телеканале «Россия-24».

Премьер считает, что частные детские дошкольные учреждения могут стать выходом из ситуации. При этом Медведев подчеркнул, что их деятельность возможна при соблюдении всех правил работы, которых «должно быть разумное количество».

Потому что такие группы присмотра, небольшие детские дошкольные учреждения могут быть практически в каждом доме. Вовсе не обязательно для этого создавать огромные детские сады в соответствии с теми санпинами, которые до сей поры действовали. Это хороший путь - добавил Медведев.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/medvedev-vystupil-za-razvitiye-v-rossii-chastnyh-detskikh-sadov/>

Меры профилактики суицида нужно включать в национальные планы в сфере образования - ВОЗ



Всемирная организация здравоохранения призвала страны включить в нацпрограммы в сфере охраны здоровья и образования меры по предотвращению самоубийств, которые были признаны эффективными.

В организации отметили, что 38 государств уже разработали и ввели подобные стратегии, и выразили надежду, что число таких стран будет увеличиваться.

По данным ВОЗ, каждые 40 секунд в мире один человек лишает себя жизни. Больше

всего самоубийств совершается в странах с высоким уровнем дохода населения, где среди подростков суицид занимает второе место в списке главных причин смерти.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mery-profilaktiki-suicida-nuzhno-vklyuchat-v-nacionalnye-plany-v-sfere-obrazovaniya-voz/>

Непрерывное обучение должно стать привычкой для россиян, считает эксперт



Непрерывное обучение к 2030 году должно стать такой же привычкой для россиян, как ежедневная гигиена, рассказал в интервью РИА Новости заместитель генерального директора Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям) Павел Гудков на полях Восточного экономического форума.

«Непрерывное обучение к 2030 году должно стать культурной нормой и даже привычкой, такой же, как ежедневная гигиена.

Практика получения одной специальности на всю жизнь стремительно уходит в прошлое: в будущем, которое уже наступает, будет нормой за месяц-другой изучить новую для себя область и выступить в новом профессиональном качестве», - считает он.

По его словам, люди, способные постоянно работать над своими компетенциями, навыками и привычками, получают в новом мире безусловное преимущество. «В этом смысле ответственность за собственную образовательную траекторию ложится на самого человека, которому будут помогать автоматизированные профориентационные системы», - отметил он.

Гудков указал, что в России в настоящее время ощущается сильная нехватка людей с цифровыми компетенциями - в том числе, например, хороших программистов. «Однако кадровая проблема гораздо шире, она не сводится к дефициту специалистов определенного профиля. Например, есть критически важные компетенции, которые необходимы для выживания и развития в стремительно меняющемся мире, но пока мало кто понимает, как их формировать. Речь идет о навыке постоянно учиться в течение всей жизни (life-long learning), об адаптивности, о способности выстраивать коммуникации с отдельными людьми и сообществами», - пояснил он.

«Мы приходим к тому, что измениться должен сам подход к образованию, к подготовке кадров: сегодня важно уметь учиться даже (и особенно) во взрослом возрасте, переключаться с одной профессиональной области на другую... Сегодня с получением диплома образование не заканчивается, а только начинается. Успешное завершение маршрута «школа-вуз-аспирантура» больше не является залогом успешной карьеры, в дальнейшем востребованный рынком профессионал будет самостоятельно проектировать свою образовательную траекторию», - добавил он.

Подробнее: <https://ria.ru/20190909/1558484748.html>

Омбудсмен: рост детских пособий – это хорошо, но важны не только деньги



Со следующего года в России увеличат выплаты по детским пособиям. Детский омбудсмен Подмосковья Ксения Мишонова в интервью радио Sputnik высказала мнение о том, чем еще можно дополнить систему поддержки российских семей.

Хоть в первый класс, хоть в 11-й. Сборы в школу всегда дело хлопотное и затратное. И с каждым годом подготовка к 1 сентября становится только дороже. Хорошо, когда есть возможность купить все необходимое. К сожалению, не каждой семье это по карману.

С 2020 года из федерального бюджета на выплату пособий на первого ребенка будет выделено 150 миллиардов рублей – втрое больше, чем в 2019 году, сообщили в понедельник СМИ со ссылкой на расчеты Минтруда.

Отмечается, что ежемесячные выплаты по рождению или усыновлению первого ребенка увеличатся на 7% – примерно до 12 тысяч рублей.

С января рассчитывать на пособия могут семьи, где есть ребенок до трех лет, а родители получают менее двух прожиточных минимумов на человека.

Эти меры оценила в интервью радио Sputnik уполномоченный по правам ребенка в Московской области Ксения Мишонова. В частности, по ее мнению, необходима система поддержки семьи не только на основе материальной составляющей.

«Мы поддерживаем все, что делается в интересах детей. Что касается конкретной суммы, ее всегда будет недостаточно. Важно, чтобы помощь была адресная, тем, кто нуждается, для кого эти деньги могли бы стать единственным источником выживания в какой-то ситуации или период. Бывают разные случаи, иногда приходит женщина, которая потеряла мужа, у нее маленький ребенок, она не может устроиться на работу. Пособие – это очень хорошо, но мы ратуем за целую систему поддержки семьи. Иногда надо помочь маме посидеть с ребенком, устроиться на работу, оформить документы. Это должна быть целая структура поддержки, которая включала бы в себя не только материальную составляющую».

Второго августа президент РФ Владимир Путин подписал закон, по которому большое число семей начнут получать ежемесячные выплаты на первого или второго ребенка, а некоторым семьям продлят детские выплаты на детей до трехлетнего возраста.

Ранее на прямой линии глава государства заявил, что семьям с доходом около 45 тысяч рублей с 1 января будет выплачиваться на ребенка в среднем около десяти тысяч рублей.

Подробнее: <https://radiosputnik.ria.ru/20190909/1558490351.html>

Павел Зенькович: технологии в школе должны помогать учебе, а не мешать

С начала учебного года произошел ряд изменений в образовательных учреждениях. О том, когда ждать утверждения Федеральных государственных образовательных стандартов, как будет обстоять дела с безопасностью школ, а также запретят ли мобильники на занятиях, в интервью РИА Новости на полях Восточного экономического форума рассказал первый заместитель министра просвещения РФ Павел Зенькович. Беседовала Екатерина Каляпина.



— Первый вопрос связан с русским ком. Как сейчас происходит продвижение русского языка за рубежом?

— Что касается конкретики, то, конечно, задача продвижения русского языка — это общая задача, не только министерства просвещения, которое видит себя как некоего координатора в соответствии с решением правительства. Мы здесь взаимодействуем с министерством иностранных дел, Россотрудничеством, министерством науки и высшего образования, министерством связи.

Здесь мы видим несколько конкретных вещей, которые мы должны делать. В первую очередь — расширять ареал преподавания русского языка, повышать квалификацию тех учителей, педагогов, русистов, которые сейчас работают за рубежом, в том числе иностранных. Оказывать им методическую помощь, помогать учебниками.

В перспективе это и создание единой системы экзаменов по русскому языку по типу английского IELTS, о чем мы уже говорили. Для того, чтобы экзамен был единый, многоуровневый и позволял людям получать разрешение на работу — патент, вид на жительство, гражданство, учиться в российских высших учебных заведениях, что актуально для иностранных студентов.

У нас есть задачи, совместные, с министерством науки в рамках проекта «Образование» — удвоить количество иностранных студентов, учащихся в России. Это еще одно ключевое направление для нас.

Мы будем создавать в ближайшее время новые центры преподавания русского языка. Совместно с Россотрудничеством обеспечим повышение квалификации учителей русского языка. Работа делится на несколько направлений в связи с географической спецификой: наши ближайшие соседи и страны дальнего зарубежья. Здесь мы выступаем в роли координаторов и уже видим положительную динамику, но понимаем, что для достижения результата необходимо приложить максимум усилий.

— Несколько лет назад были отправлены российские учителя преподавать в Таджикистан, в каких еще странах планируется развивать такую практику?

— В этом году к проекту присоединилась Киргизия. У нас 17 учителей буквально на днях улетели в город Ош преподавать в школах. Мы получаем много положительных отзывов и уже прорабатываем с рядом стран возможность аналогичных программ, в частности, к нам обратились коллеги из Вьетнама.

Уверен, что программа будет расширена. Вместе с учителями русского языка в ней присутствуют и школьные учителя, которые преподают на русском языке другие предметы. Мнение таджикских коллег совпадает с нашим: дети стали лучше владеть русским языком, стали ближе к русской культуре, повышаются знания по математике, физике, химии, биологии.

— Недавно произошло ЧП под Хабаровском, где сгорел лагерь. Будут ужесточены правила по пожарной безопасности, а также правила включения летних лагерей в реестр?

— Сейчас в Государственной Думе прошел первое чтение закон, который как раз должен до конца сформировать систему введения региональных реестров. В принципе его положения уже фактически внедряются в работу регионов, проходят апробацию. Дальше это вопрос контроля, это вопрос ответственности должностных лиц и в первую очередь руководства лагерей.

Как показала хабаровская трагедия, а я сам выезжал на место, смотрел непосредственно, что произошло. Здесь оценку должны давать следственные органы, которые проводят расследование, конечно, на мой взгляд, то, что там произошло, это вопиющая безответственность руководства лагеря.

Обеспечение безопасности детского лагеря — комплексная задача, и мы выступаем координирующим звеном. Понятно, что в плане пожарной безопасности здесь исключительно прерогатива МЧС, и коллеги из МЧС на федеральном уровне все свои задачи понимают. Мы уже выпустили совместные рекомендации по пожарной безопасности для лагерей и будем

просить коллег облекать это в формат обязательных требований. Но, конечно, мы не забываем о работе с субъектами, с региональными комиссиями, указываем на более четкий и, может быть, даже жесткий подход к показателям, которые им даются для включения какой-либо организации в реестр.

— МЧС как раз-таки предлагали обучать вожатых первой медицинской помощи, идет ли работа в этом направлении?

— Да, мы запустили проект подготовки вожатых и планируем его расширение. Он стартовал в 100 вузах — на базе педагогических факультетов были запущены так называемые вожатские модули для второго, третьего, четвертого курсов. Вы знаете, что у нас почти 100 тысяч вожатых работают летом. Больше половины из них — это студенты педвузов. Это очень хорошо, это та практика, которая позволяет и ребятам втягиваться в работу с детьми.

Конечно, вместе с коллегами из МЧС мы будем насыщать программы подготовки элементами поведения в чрезвычайных ситуациях.

То, что в Хабаровске были погибшие, — это большая трагедия. Но тот факт, что в пожаре такого масштаба в этих условиях удалось избежать бо́льших жертв, — пожар произошел ночью, когда все дети спали — это в первую очередь главная заслуга вожатых, которые сориентировались, предприняли все необходимые меры для того, чтобы эвакуировать детей. Сработали очень профессионально, и это все молодые ребята.

У нас, конечно, будет много поводов там разбираться и наказывать кого-то, но вот кто заслуживает высокой благодарности, это, конечно, вожатые, которые, рискуя жизнью, эффективно сработали. Вывели практически всех детей из лагеря, из палаток и таким образом спасли их жизни.

— Павел Станиславович, об этой трагедии заговорили накануне, в 15-летнюю годовщину теракта в Беслане. И уже почти год прошел после трагедии в Керчи. Как министерство сейчас увеличивает безопасность в школах?

— Хочу еще раз подчеркнуть, что вопрос обеспечения безопасности любого объекта, в том числе школьного, это вопрос комплексный. Здесь, конечно, без наших коллег из правоохранительных органов, специальных служб сложно что-либо сделать. Мы стараемся выполнять все рекомендации, потому что каждым вопросом должны заниматься профессионалы. Мы очень много сделали за эти годы по антитеррористической защищенности школ, были потрачены большие средства, и мы продолжаем усиливать эту работу, работая с субъектами, с муниципалитетами.

В том, что касается предотвращения трагедий, подобных Керчи, здесь одно из ключевых направлений для нас — развитие психологической службы. Есть конкретные задачи по увеличению числа психологов, по их переподготовке. Мы здесь взаимодействуем с Российской академией образования, с нашими научными коллективами. Задача непростая, очень многие годы этим никто не занимался, и сейчас нам приходится фактически формировать систему с нуля.

— Говоря о международном опыте: во Франции в прошлом году запретили мобильники, теперь у нас министерство просвещения рекомендовало регионам запретить мобильные в школах. Почему было принято такое решение?

— Мы не рекомендовали запретить мобильные в школах. Те рекомендации, которые были подписаны совместно министерством просвещения, Роспотребнадзором и Рособрнадзором заключается в том, чтобы рекомендовать регионам ограничить использование мобильных. На самом деле здесь мы опираемся на мнение родительской общественности. Мы понимаем, что в 21 веке гаджеты — это реальность, но мы не рады, что дети их открыто используют на уроках. Все-таки на уроке они должны слушать учителя и заниматься учебой. И как раз в этом направлении написаны рекомендации, они очень вдумчивые, они очень взвешенные.

Наша задача, в целом, состоит в том, чтобы, опираясь на международный опыт, все-таки не допустить негативного влияния гаджетов и излишнего времени нахождения в интернете на здоровье ребенка. Те исследования, которые есть в западных странах и в нашей науке, не дают нам уверенности в том, что чем большее количество времени, которое ребенок проводит в интернете и с гаджетами, не сказывается на его морально-психологическом состоянии. Поэтому наши приоритеты — это забота о здоровье детей, а также о качестве учебного процесса.

Как вы знаете, мы очень активно в рамках нацпроекта работаем над цифровым образованием. Мы считаем, что цифровые технологии должны помогать образованию, должны помогать учителям и детям лучше осваивать предметы, лучше ориентироваться в современных достижениях науки, выбирать индивидуальные траектории, помогать учителям повышать свою квалификацию. Но это должно быть все соразмерно с учебным процессом, Главное не мешать. Именно в этом духе выдержаны те рекомендации, ни в коем случае я бы не стал говорить, что министерство просвещения призывает запрещать. Мы призываем ограничивать для того, чтобы это не мешало процессу обучения, а самое главное, не вредило здоровью детей.

— А будет ли какой-то мониторинг?

— Конечно. Мы работаем с регионами и будем изучать ситуацию на местах. Но здесь мы очень надеемся на нашу науку, на психологов, на психологов-педагогов, потому что здесь должны быть произведены в первую очередь научные исследования. И, конечно, мы очень внимательно следим за зарубежным опытом, в том числе, наши французские коллеги тоже неспроста приняли такие меры, и не только они.

— Вопрос по поводу ФГОСов. Уже есть срок, когда будет утвержден окончательный вариант?

— На днях вывешена редакция ФГОС на regulation.gov.ru. Это результат титанической работы, которая была проделана разработчиками в начале года и в конце прошлого, потом по итогам общественного обсуждения, которое, вы знаете, состоялось в апреле, было больше ста тысяч просмотров, были тысячи рекомендаций. Они все обработаны в рамках специально созданной комиссии по поручению президента, куда вошли представители и высших учебных заведений, и педагогической науки, и школьные учителя — представители субъектов. Я очень надеюсь, что до конца года мы примем новые стандарты. Вопрос, когда они вступят, это отдельный вопрос, который мы будем активно обсуждать. Это постепенное внедрение, оно займет несколько лет, скорее всего, потому что под эти ФГОС нужно будет перерабатывать примерные образовательные программы, коих должно быть несколько, с учетом принципа обязательной вариативности.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190909/1558495446.html>

Ученый рассказала, в каком возрасте лучше начинать учить иностранные языки



Доцент кафедры психофизиологии Нижегородского государственного университета Валерия Демарева посоветовала начинать изучать с детьми иностранные языки с дошкольного возраста.

Ученая заметила, что мозг уже полугодичного ребенка способен реагировать на ошибки в интонации языка, следовательно, готов к усвоению знаний.

«Я считаю, что в три-четыре года с дошкольниками уже можно и нужно изучать иностранный язык. Причем лучше всего, если

это будут небольшие группы детей, допустим, четыре-пять человек», — сказала Демарева в интервью «Российской газете».

По ее мнению, педагогам не нужно начинать обучение с алфавита: больше подойдет метод погружения, в который входит просмотр мультфильмов, заучивание стихов и пение песен.

При этом занятия с преподавателями лучше отложить до более старшего возраста, поскольку процесс будет проходить эффективнее, если ребенок окажется в атмосфере реального общения как со сверстниками, так и со взрослыми, добавила собеседница издания.

Подробнее: <https://ria.ru/20190911/1558559871.html>

Греф заявил о «критической важности» университетского образования



Университетское комплексное образование в современном мире становится критически важным, но сейчас в России университетом называют «что ни попадя», считает президент Сбербанка Герман Греф.

«Почему университетское образование ценно. Оно comprehensive (всестороннее). Университетское образование становится критически важным», - сказал он в среду на встрече со студентами Новосибирского государственного университета.

«Учась на мехмате, пожалуйста, берите курсы на других факультетах. Хотите работать в финансовой сфере, берите экономику, финансы, менеджмент. Это самое ценное», - сказал Греф.

По его словам, от «comprehensive-университета» можно взять гораздо больше, чем от политехнического института или медицинского вуза. Глава Сбербанка сказал, что в мире, например, практически не осталось отдельных медицинских вузов – все они стали частью таких университетов.

«Одно медицинское образование сейчас никому не нужно, так же, как «чистые» физики и математики. Нужен комплекс, и это значительно тяжелее получить в каком-то узконаправленном вузе. Сейчас университетом называют все что ни попадя. В Советском союзе было очень ясно всегда. Институт – это профессиональная история, а университет – всеобъемлющая. Мир побеждает образование комплексное, и университет очень правильное место», - сказал Греф.

Подробнее: <https://ria.ru/20190911/1558565900.html>

Ректор ВШЭ предложил давать дипломы прошедшим годовые программы магистров



Ректор НИУ Высшая школа экономики Ярослав Кузьминов обратился в Минобрнауки с предложением внести в законодательство изменения, позволяющие студентам, прошедшим годовые магистерские программы в ведущих вуза РФ, получать дипломы государственного образца, сообщили РИА Новости в пресс-службе НИУ ВШЭ.

«С предложением к Минобрнауки России внести соответствующие изменения в статью 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дис-

танционных образовательных технологий» Федерального закона «Об образовании в РФ» обратился ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов», - говорится в сообщении.

Как отметил Кузьминов, один из самых популярных в мире форматов образования – годовичная магистерская программа – не может быть реализован в России в связи с требованиями текущего законодательства, предполагающего, что освоение этой магистерской программы должно продолжаться два года.

«Сейчас ведущие университеты имеют возможность запускать такие программы, но только без выдачи документа об образовании государственного образца. Одним из решений может быть присваивание таким документам об образовании ведущих университетов статуса государственных (по аналогии с МГУ и СПбГУ)», – цитирует пресс-служба Кузьминова.

Как отметил программный директор конференции EdCrunch-2019 и директор EdCrunch University НИТУ «МИСиС» Нурлан Киясов, этому вопросу будет посвящена отдельная дис-

куссия в рамках конференции, в ходе которой ректоры узнают о том, как обеспечить внедрение системы смешанного обучения в своих вузах.

«Студенты, проживающие в отдаленных регионах, а также за границей, получают доступ к образовательным программам любого вуза России. Такая инициатива станет эффективным решением давней проблемы... – обеспечение равного доступа к качественному образованию и экспорта национального образования. Этому способствуют и функциональные возможности образовательных платформ и технологий онлайн-обучения, многократно возросшие за последнее десятилетие», - приводит пресс-служба НИТУ «МИСиС» его слова.

В НИТУ «МИСиС» также отметили, что благодаря предложенным изменениям законодательства у студентов появится возможность учиться у преподавателей ведущих университетов России, включая освоение годичных магистерских программ, в онлайн-формате и сдавать экзамены, не покидая места постоянного жительства и учебы, причем, с получением диплома государственного образца.

В 2017 году началась активная работа по реализации федерального проекта «Экспорт образования», главной целью которого является повышение привлекательности и конкурентоспособности отечественного образования на международном рынке, а также увеличение не менее чем в два раза количества студентов-иностранцев в российских вузах. По мнению экспертов, наиболее действенным путем достижения целевых показателей является создание и широкое внедрение образовательных онлайн-продуктов.

Подробнее: <https://ria.ru/20190911/1558574298.html>

Ученый рассказал, почему злится ребенок и что с этим делать



Для большинства людей детский гнев – это плохое поведение ребенка: как правило, за него ругают и наказывают. Однако, по мнению доктора психологических наук, ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Ильи Гранта, вспышки детского гнева – это один из способов познать мир. Корреспондент «Социального навигатора» поговорил с экспертом о том, почему возникает детский гнев и как на него реагировать родителям.

– Илья Михайлович, что такое детский гнев?

– Это непроизвольное, незапланированное проявление злости с раздражением, зачастую сопровождающееся вспышкой словесной и физической активности. Во время гнева малыш кричит, плачет, вытягивает ноги и руки. Для вспышек характерно активное течение вначале и постепенное затухание в конце. Это состояние обычно длится от 30 секунд до 2 минут, но иногда оно затягивается и перерастает в агрессивные выпады с битьем, кусанием, щипанием себя и окружающих.

– Почему у ребенка случаются вспышки гнева?

– Проявление гнева – это ожидаемая, нормальная реакция на обстоятельства, которые ребенок пытается изменить, улучшить, и при этом вести себя независимо. Например, это может случиться с малышом, когда у него не получается надеть колготки или застегнуть пуговицу, когда ему велели идти спать, а он желает играть. Детское недовольство проявляется, когда малыш боится, чувствует дискомфорт, устал. Во время гнева дети часто задерживают дыхание, спустя несколько минут оно автоматически возобновляется.

Некоторые дети подвержены приступам чаще, чем другие. На частоту вспышек влияют особенности темперамента, усталость, возраст, уровень развития, напряжение в окружении малыша, проблемы с развитием, поведением, а также здоровьем. Также у ребенка могут возникнуть вспышки гнева, если взрослые выставляют завышенные требования и резко реагируют на негативное поведение.

– О чем могут говорить частые вспышки гнева? Это патология или норма?

— Это нормальное явление, встречающееся у 80% детей в возрасте от одного до четырех лет. Но если выражение гнева с приступами агрессии становится постоянным, это может сигнализировать о неврологических и иногда психических расстройствах. Часто длящееся агрессивное поведение – дольше 15 минут по 3 раза в сутки и более – может означать, что у ребенка эмоциональные, медицинские и социальные проблемы, требующие помощи. Кроме того, о проблемах могут свидетельствовать битье, толкание, царапанье, щипание окружающих, поломка и бросание вещей, удары головой, нанесение себе повреждений. В этом случае нужна консультация детского невролога и психоневролога.

— Как правильно родителям реагировать на вспышки гнева?

— Важно понять, почему у малыша возникает такое поведение. Гнев у ребенка двух лет – это проявление интереса и исследование мира. Например, проявление гнева в детском саду – это определение границ нового пространства: разрешат ли тут кричать, швырять игрушки, что будет, если ударить другого ребенка? Задача родителей с пониманием отнестись к малышу и помочь в его «исследованиях». Гнев у ребенка третьего года чаще всего связан с самоутверждением. Это самый трудный и критический период. Ребенок недоволен тем, что не может выразить свои желания. Если происходит не так, как хочется ему, то гнев переходит в приступы злости, доставляющие существенные беспокойства взрослым, особенно в общественных местах. К 4-м годам вспышки гнева становятся достаточно редкими.

— Как справиться с гневом ребенка?

— Иногда можно переключить внимание ребенка на что-то интересное и необычное в окружающей обстановке. Если отмечаются приступы зависти к брату или сестре, то нужно уделять малышу максимум нежности и внимания, а не бранить его.

Чтобы избежать капризов, следует возвращаться домой ко времени дневного сна или уже после того, когда ребенок проснется. Обычно малыши капризничают, если голодны, поэтому с собой уходя из дому необходимо брать фрукты или печенье.

Иногда малыш в ярости плачет и способен вызвать у себя аффективно-респираторный приступ, но это бывает очень редко. Плачущего ребенка следует взять на руки и крепко обнять, чтобы он не вырывался. Находящиеся поблизости предметы, которые он, может бросить или схватить, нужно отодвинуть. Если чадо не хочет с места двигаться, то следует его оставить, но при этом не выпускать из своего зрения.

В любых случаях всегда следует оставаться последовательными и спокойными. Нельзя позволять малышу, несмотря на трудности, одержать победу, иначе будет с каждым разом еще сложнее. В случае приступов гнева у ребенка после 5 лет необходима консультация у психолога.

— Как понять, что скоро случится вспышка гнева? Можно ли ее предотвратить?

— По изменению мимики, общего поведения. Предотвратить, как правило, можно, но по большей части не нужно. Гнев – это выход эмоций, снятие напряжения, что очень необходимо.

— Часто современных детей обвиняют в том, что они агрессивнее предыдущих поколений. Так ли это? Если да, с чем связано?

— Чем агрессивнее, нестабильнее и небезопаснее среда вокруг ребенка, тем выше уровень и частота проявления агрессии. Выводы делайте сами.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190912/1558576149.html>

Голикова: зарплаты бюджетников проиндексируют в 2020 году



Работникам бюджетной сферы, которые не попали под действие указа президента, 1 октября 2020 года проиндексируют зарплаты на 3,8%. Об этом заявила вице-премьер Татьяна Голикова, передает РИА новости.

Как отмечается, индексация коснется трудящихся в учреждениях социальной сферы и науки, ветеринарных лабораториях, гидрометеорологической службы, медико-социальной экспертизы, центрах гигиены Роспотребнадзора, спасательных центрах МЧС, центрах

стандартизации, метрологии и испытаний Росстандарта и других.

Вице-премьер также рассказала, что в следующем году размер материнского капитала увеличится на 3,8% и составит 466 тысяч 617 рублей.

Подробнее: <https://radiosputnik.ria.ru/20190913/1558646309.html>

Если школам важен дресс-код, его надо прописать, считает Кузнецова



Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова, говоря о конфликте в одной из школ Красноярского края из-за прически ученика, заявила, что если администрации учебного заведения важен дресс-код, то его надо утвердить, чтобы исключить субъективный подход к оценке внешнего вида учащихся.

Ранее управление СК по Красноярскому краю начало проверку после конфликта учителей и ученика в школе Сосновоборска из-за прически мальчика.

«К сожалению, это не первая история, когда прическа или другие элементы внешнего вида вызывают возмущение администрации образовательного учреждения. В чем главный успех решения этого вопроса, а также последующих? В последовательной позиции администрации школы. Если требования к внешнему виду важны для школы, то они должны быть прописаны, с ними должны быть ознакомлены родители, дети, администрация школы, чтобы не было субъективного подхода... Требования, если они есть и вырабатываются школьным сообществом, должны быть приняты и информация об этих требованиях должна быть у каждого члена коллектива», - приводит слова Кузнецовой ее пресс-служба.

Омбудсмен подчеркнула, что если требования не были сформулированы, то никаких последствий для ребенка быть не должно.

В ряде СМИ и социальных сетях случай в Сосновоборске вызвал бурную реакцию. Местные телеканалы сообщили, что мальчик занимается футболом и такую прическу сделал, так как ее носит его кумир - футболист Златан Ибрагимович. Школьника поддержали в социальных сетях – пользователи начали выкладывать фото со своими стрижками и рассказывать истории о них.

Подробнее: <https://ria.ru/20190913/1558654442.html>

Опрос показал, что больше всего волнует студентов



Главным вопросом, который волнует сейчас студентов, россияне называют проблемы трудоустройства, свидетельствуют результаты опроса Фонда общественного мнения (ФОМ).

По данным исследования, мнение о том, что больше всего студентов в России сейчас волнует проблемы поиска работы, разделяют 22% россиян. 21% граждан указали на дорогое платное образование и нехватку бюджетных мест, 19% - тяжелое материальное положение и низкие стипендии. Помимо этого 6% опрошенных считают, что у студентов есть проблемы с жильем, 5% заявили о низком качестве

образования.

Отмечается, что 60% респондентов старше 25 лет полагают, что сегодняшним студентам живется в целом сложнее, чем студентам их поколения, 18% кажется, что проще, 10% - так же.

Как указано в опросе, из тех, кто считает, что сейчас студентам живется сложнее, 16% указывают среди причин дорогое платное образование, нехватку бюджетных средств, 12% - высокие цены на все, 12% - тяжелое материальное положение и низкие стипендии, 6% - трудно-

сти с трудоустройством. А из тех, кто полагает, что сейчас положение студентов проще, 16% указывают на наличие интернета и большого количества доступной информации, на помощь родителей, на более легкие времена, возможность подрабатывать, выплату стипендий и их повышение.

Результаты исследования показали, что 34% россиян старше 25 лет кажется, что сегодняшние студенты интересуются политикой больше, чем студенты их поколения, 31% граждан полагают, что меньше, 15% считают, что в той же мере, разницы нет.

Помимо этого в опросе указано, что больше половины россиян (53%) старше 25 лет отметили, что уровень профессиональной подготовки сегодняшних студентов ниже, чем у студентов их поколения, 23% считают, что выше, а 11% - такой же.

Опрос «ФОМнибус» проводился 7-8 сентября в 104 населенных пунктах, 53 регионах РФ при участии 1,5 тысяч респондентов. Статпогрешность не превышает 3,6%.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190913/1558655107.html>

На форуме в Москве обсудили историческое самосознание школьников



В Москве прошел всероссийский форум «Правнуки победителей: новые подходы к формированию исторического самосознания подрастающего поколения» при поддержке общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России», сообщает пресс-служба организации.

В мероприятии приняло участие более 100 представителей региональных отделений ООД «Бессмертный полк России» из 76 субъектов Российской Федерации, а также представители жюри регионального этапа конкурса, партнеры проекта и эксперты.

Главная цель форума – внедрение наработок первого всероссийского конкурса школьных исследовательских работ «Мой прадед» в учебную программу по истории России и во внеклассную деятельность кружков, музеев и объединений патриотической направленности.

Сегодня мы исправляем ошибки тех, кто сразу после войны и даже спустя 10 и 20 лет после Победы не относился должным образом к увековечению памяти защитников Отечества. Сейчас легче найти воспоминания немецких, румынских, итальянских солдат, чем нашего фронтовика. И потому проделанная ребятами работа по сохранению воспоминаний поколения победителей бесценна», – сказал руководитель исполкома ООД «Бессмертный полк России» Артем Хуторской.

Кроме того, на форуме была разработана концепция проведения второго всероссийского конкурса исследовательских работ для обучающихся общеобразовательных учебных заведений «Мой прадед».

Подробнее: <https://ria.ru/20190913/1558657084.html>

Педагогический прием - монета и яблоко



Евгений Фоменко, преподаватель истории и обществознания средней школы №2 станицы Павловской Краснодарского края, молодой, спортивный, похож больше не на строгого педагога, а на энергичного, с не сходящей с лица оптимистичной улыбкой, деятельного современного бизнесмена. Ассоциация еще более усилилась, когда я узнала, что обществознание и экономику Евгений Валерьевич считает, пожалуй, самыми любимыми своими

преподаваемыми предметами. К слову, на Ютубе все желающие могут найти видео урока участника всероссийского этапа конкурса «Учитель года»-2018 Фоменко по теме «Конкурентная борьба в сфере предпринимательства».

Светлана Потапова

Вместе с Евгением ФОМЕНКО его ученики создают серьезные бизнес-планы

Изначально Евгений Фоменко хотел стать юристом. Педагогов в его семье не было. Почему появился он - первый?

- История была в числе самых любимых моих предметов в школе, - отвечает Евгений Валерьевич. - Поэтому я подал документы на исторический факультет Адыгейского государственного университета. Поступил и планировал через время перевестись на юридический. Скорее всего, остался на историческом факультете благодаря преподавателям. У нас были замечательные декан и педагоги, мастера своего дела, люди с блестящей эрудицией и удивительным полетом мысли.

После окончания института оказалось, что в родной школе, где когда-то учился Евгений Фоменко, есть вакантное место историка. Так в 2002 году начался его педагогический трудовой путь. Классы достались с пятого по одиннадцатый! Труднее, наверное, было с малышами, признается теперь Евгений Валерьевич. Со старшеклассниками оказалось проще найти общий язык. Главной трудностью стала мизерная зарплата. Поэтому первое время молодой учитель ощущал сильное желание уйти из школы. Но выход нашелся - Фоменко устроился по совместительству в Дом творчества, где преподавал игру на гитаре. Пригодился студенческий опыт игры в рок-группе. А летом были поездки вожатым на подработки в загородные лагеря, в общем, шутит Евгений Валерьевич, постигал педагогику со всех сторон.

Если серьезно, этот разносторонний опыт пригодился ему в 2007 году, когда Фоменко впервые принял участие в конкурсе «Учитель года Кубани» (так в Краснодарском крае принято называть региональный этап конкурса «Учитель года»). Тогда, 12 лет назад, он вошел в шестерку финалистов, получил лестные отзывы членов жюри и убедился, что находится на своем месте. В 2018- м коллеги предложили попробовать себя в этом конкурсе еще раз.

- Главной причиной, по которой я согласился, - признается педагог, - стало желание встряхнуть себя, выйти из зоны комфорта, проверить свои профессиональные навыки.

Участвовать в конкурсе Евгению Валерьевичу предложила завуч Елена Васильевна Стороженко (она же учитель года Кубани-2015). Неоценимую помощь оказали коллеги - преподаватели истории и информатики, а также директор методического центра Ольга Робертовна Мазаева.

Уроки Евгения Фоменко подтверждают первоначальное представление о нем. Думается, что ученики ощущают себя на занятиях с этим педагогом как успешные сотрудники деловой фирмы. Фоменко не только выглядит, но и говорит и действует как бизнес-руководитель. Деловой костюм. Быстрый ритм мыслей и движений, в котором нет зря потраченных секунд. Умение моментально понять мысль другого человека, принять ее и отреагировать. Отреагировать всегда, так что и ученик, и взрослый собеседник Евгения Валерьевича чувствует: его понимают!

Именно этот стиль и наработанный годами профессионализм, по моему мнению, стали причиной того, почему на региональном конкурсе «Учитель года»-2018 победил именно Евгений Фоменко - педагог с негромким голосом, который ведет занятия без броских выдумок и шоу-эффектов. На краевом этапе он вел урок по экономике. Тема - «Выборы». Экономика - предмет узконаправленный, пожалуй, для многих даже скучноватый. Однако Евгений Валерьевич считает: урок должен быть максимально связан с жизнью, тогда он становится интересным и живым. Старшеклассники в выборах еще не участвуют. Но мнения от взрослых, безусловно, по поводу этого явления общественной жизни слышат разнообразные. И во время того урока в классе оказался ученик, который категорично заявил, что на выборы ходить не стоит. К концу занятия этот мальчик диаметрально поменял свою позицию.

Если экономика - это цифры, то история - это даты. Таково распространенное мнение об этих сложных школьных предметах. Из-за большого объема требуемых знаний они многим кажутся сложными и сухими.

Евгений Фоменко опровергает такое утверждение. Его главный педагогический принцип - быть интересным.

Любимый прием, который использует Евгений Валерьевич, - предметизация. Вот он достает из кармана и демонстрирует старую монетку, на которой четко виден год - 1922- й. С помощью этого предмета легко запомнить год образования СССР. И зрительный образ оказывается столь сильным, что забыть дату уже просто невозможно!

Именно эту монетку Евгению Валерьевичу подарила коллега после его победы в краевом конкурсе «Учитель года». А вообще у Фоменко за годы преподавания собралась небольшая нумизматическая коллекция. Использует он ее на предмете «Экономика» по ситуации. Любит яблоки. В том смысле, что их можно применить на многих темах, связанных с темой выбора. Яблоки Евгений Валерьевич использовал и на краевом этапе конкурса «Учитель года» по теме «Выборы».

Таким образом, конкретной индивидуальной методики преподавания, как считает сам Евгений Фоменко, у него... нет.

- Это наглядно показал конкурс «Учитель года России», - поясняет Евгений Валерьевич. - Мои коллеги из всех регионов РФ демонстрировали известные всем технологии и приемы. Поэтому секрета в том, что делать, нет. Весь секрет в том, как! Здесь и проявляются индивидуальность учителя, его педагогический почерк. Один берет точными методическими приемами, другой - артистизмом, третий умеет мастерски держать аудиторию и работать с ней. Я просмотрел много уроков и мастер-классов своих коллег. Вижу, например, вот это интересный прием, можно его применить у себя на уроке. Но я это сделаю все равно по-другому, через призму своего восприятия. Если говорить о серии рабочих уроков в школе, то важно регулярно менять и формы уроков, и формы работы детей, иначе будет скучно. Для меня главное - создать атмосферу взаимодействия и взаимопонимания, в которой будет комфортно работать.

Важно не забывать и про связь с современностью. Урок по экономике может начаться, например, с обсуждения курса угля на сегодняшний день...

Предметы «Право» и «Экономика» Евгений Фоменко преподает в своей школе уже много лет, так как здесь существуют экономико-математический и социально-гуманитарный профили. Эти предметы, считает педагог, полезны именно потому, что тесно связаны с жизнью. Учащиеся всегда задают много вопросов на занятиях, живо обсуждают учебные задачи. В рамках проектной деятельности ученики Фоменко неоднократно создавали интересные бизнес-планы.

Как правило, дети создают бизнес-модель с учетом специфики своего населенного пункта. Самое сложное и самое интересное - это идея. Нужно понять, какой продукт создать и как его продвигать и продавать. Ученики Фоменко разрабатывали самые различные проекты, но чаще всего выбирали сферу услуг. Это потребность нынешнего времени. Например, ребята предлагали создать кофейню или парикмахерскую. Идеям сопутствуют интересные решения по организации бизнеса и сокращению издержек. Были случаи, вспоминает Евгений Валерьевич, когда в такую работу активно включались и родители детей, как правило, в семьях предпринимателей. И это замечательно, считает педагог, когда всем становится интересно - и ребенку, и родителям, и учителю!

Ученики Фоменко показывают высокие результаты на олимпиадах различных уровней и хорошо справляются с заданиями из областей экономики и права на ЕГЭ по обществознанию. Две стобалльницы этого педагога по обществознанию как раз обучались в классах данного профиля. Но еще важнее то, что, выходя из стен школы, вчерашние ученики способны применить полученные знания на практике.

- Буквально на днях я встретился с недавним выпускником, который открыл свое дело и реализовал идею, которую он вынашивал еще в школе, - делится со мной радостью Евгений Валерьевич. - Идея состояла в создании мастерской по автотюнингу. Мы готовили эту работу на районную конференцию творческих работ школьников. Тогда она не заняла призовых мест. Зато теперь воплотилась в реальной жизни!

Мне хочется узнать мнение Евгения Валерьевича о проблеме, которая волнует сегодня многих учащихся и их родителей: школьный курс по многим предметам перегружен. История в этом отношении лидирует. Как с этим фактом бороться? Многие школьники утверждают, что ЕГЭ по истории является одним из самых сложных в силу того, что нужно запоминать очень большой объем материала.

- Безусловно, курс истории перегружен, - соглашается Фоменко. - Два часа для изучения этого предмета мало. Даже новые учебники, соответствующие требованиям историко-культурного стандарта, имеют недостатки. Поэтому решается эта проблема тщательной подготовкой к уроку. Пониманием того, что важно, что второстепенно, что нужно рассмотреть детально, а что - поверхностно. Запомнить все невозможно! Важно понимать причины, суть и последствия явлений и процессов. Этого достаточно для обычного ученика. Это необходимо для того, чтобы грамотно и широко мыслить, быть патриотом. Для тех, кто выбрал ЕГЭ по истории, стоит задача посложнее, им учить действительно нужно много. Поэтому ЕГЭ по истории не для всех. И я против того, чтобы история или любой другой предмет стали обязательными на ЕГЭ. Достаточно русского языка и математики. Язык - это стержень культуры, математика - основа логического мышления. Все остальное должно быть по выбору. Нужно думать о здоровье наших детей! Представьте будущего врача, который будет в школе сдавать химию, биологию и в перспективе четыре обязательных экзамена. Чего мы добьемся?

Ну а главным, что тревожит самих учителей, Евгений Фоменко считает уважительное отношение общества к учителю и достойную зарплату. Они тесно связаны, уверен педагог. Если ученик будет видеть перед собой свободного, обеспеченного, уверенного в себе и в завтрашнем дне учителя, то и отношение к учительской профессии будет соответствующим. Кстати, конкурс «Учитель года России» Фоменко считает одной из уникальных возможностей для личностного роста педагогов:

- Это не просто площадка для обмена опытом, но и то редкое место, где ты чувствуешь себя личностью и к тебе относятся как к личности. К слову, хотелось бы выразить огромную признательность «Учительской газете», организаторам конкурса «Учитель года», которые создали прекрасные условия для конкурсантов!

В свободное от работы время Евгений Фоменко играет на гитаре, занимается музыкой. Особая страсть - это горы. Уже несколько лет подряд Евгений Валерьевич ездит в Карачаево-Черкесию, ходит по туристическим маршрутам с семьей, друзьями. Это активный отдых для восстановления сил и эмоционального равновесия. Начинается новый учебный год... И новый круговорот энергии!

ст. Павловская, Краснодарский край

Подробнее: <http://www.ug.ru/archive/80653>

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Конкурс!

На Кубани проходит конкурс социальной рекламы



В конкурсе могут принять участие молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, учащиеся общеобразовательных организаций, студенты, аспиранты и выпускники образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, работающая и незанятая молодежь.

Конкурс проводится в четырех номинациях: лучший видеоролик, лучший плакат, лучшая информационная листовка и информационная статья. Работы принимаются по следующим направлениям:

- «Стоп вейп»;

- «Мероприятия, направленные на снижение смертности населения от дорожно-транспортных происшествий»;

- «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- «Профилактика преступлений в отношении детей, жесткого обращения с ними»;
- «Профилактика экстремизма и идеологии терроризма»;
- «Профилактика радикальных субкультур»;
- «Профилактика травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Формирование жизнестойкости и создание позитивного контента».

Заявки принимаются до **15 ноября** по адресу электронной почты: mcrl.soc@mail.ru.

Конкурс проводится краевым Молодежным центром развития личности с целью повышения роли молодежных сообществ в профилактике негативных явлений в молодежной среде.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-prokhorit-konkurs-sotsialnoy-reklamy/>

Продолжается прием заявок на участие в молодежном конкурсе «Кубанская школа инноваторов»



Конкурс направлен на теоретическую и практическую подготовку молодых людей к реализации собственных проектов, а также популяризацию инновационной деятельности в молодежной среде. Его участниками могут стать авторы разработок и представители авторских групп в возрасте от 18 до 30 лет.

В этом году «Кубанская школа инноваторов» проводится по 4 номинациям: медицина и технологии здоровьесбережения, цифровые технологии, агропромышленный комплекс и пищевая промышленность, технологические

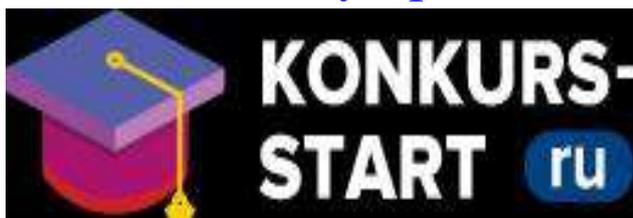
решения и ресурсосберегающие технологии.

Заявки на отборочный этап принимаются до 2 октября. По его итогам будет выбрано 50 лучших работ, авторы которых станут участниками обучающей программы. Для них спикерами выступают ведущие тренеры и коучеры, а также опытные предприниматели. Победители конкурса - 12 инноваторов будут вознаграждены денежными премиями.

Подробнее о конкурсе, условиях и сроках его проведения можно узнать по телефону: 8 (861) 251-80-33. Заявку на участие и порядок проведения мероприятия можно найти на сайте мол-центр.рф в разделе «документы» или по ссылке https://xn----jtbqdicsp7a.xn--p1ai/doc_category/dokumenty-o-meropriyatiyah-uchrezhdeniya/

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/prodolzhaetsya-priem-zayavok-na-uchastie-v-molodezhnom-konkurse-kubanskaya-shkola-innovatorov/>

IV Международный дистанционный конкурс «Старт»



В конкурсе могут принять участие ученики школ, гимназий, лицеев, колледжей, техникумов и других учреждений, занимающихся по программам средних общеобразовательных школ, а также воспитанники дошкольных учреждений.

Приглашаются учителя и ученики, родители и дошкольники поучаствовать в международном

конкурсе с лучшими условиями в интернете.

Прием заявок до 3 октября.

Получение заданий 12 сентября.

Внесение ответов до 17 октября

Итоги и награды 18 октября

Подробнее: <https://konkurs-start.ru/>



Вопрос: Имеет ли право обучающийся, получивший по итогам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно», на выплату государственной академической стипендии?

Ответ: Не имеет. Назначение государственной академической стипендии обучающимся регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об

утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (далее – Порядок). Согласно Порядку, одним из обязательных требований для назначения государственной академической стипендии является отсутствие у студента по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно».

Вопрос: Находясь на больничном по уходу за ребенком, вышла на один день и провела 4 урока. Директор утверждает, что не выплатит мне заработную плату за этот день. Прав ли он?

Ответ: Да. Работник не может одновременно получать зарплату и пособие по временной нетрудоспособности. Ведь больничный – это своего рода компенсация утраченного заработка (ст.1.2, 1.3 и 1.4 Федерального закона от 29.12.2006 № 255 – ФЗ).

Вопрос: Учитель школы увольняется в порядке перевода в другую образовательную организацию. Сохраняется ли за ним право на отпуск?

Ответ: Нет, не сохраняется, так как трудовые отношения между учителем (работником) и школой (работодателем). В случае увольнения по любым основаниям работнику выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска (ст. 127 Трудового кодекса РФ).

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ



Приказ Минюста России N 113, Минпросвещения России N 306 от 17.06.2019

«Об утверждении Порядка обеспечения администрацией мест содержания под стражей условий для получения несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования и Порядка оказания администрацией мест содержания под стражей помощи в получении несовершеннолетними лицами, подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей, начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2019 N 55871).

В следственных изоляторах должны быть созданы условия для получения несовершеннолетними общего образования с применением дистанционного обучения.

В этих целях следственные изоляторы должны обеспечить:
наличие персональных компьютеров с возможностью доступа к образовательным программам в Интернете с учетом установленных в учреждении режимных требований;
хранение учебно-наглядных пособий, учебников, письменных принадлежностей, учебной литературы, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление помещения для организации самоподготовки несовершеннолетних, оборудование, мебель и учебно-наглядные пособия;

безопасность педагогических работников во время нахождения их на территории учреждения.

Для организации образовательной деятельности учреждение привлекает, в том числе на договорной основе, педагогических работников общеобразовательной организации субъекта РФ, созданной при учреждении уголовно-исполнительной системы, и (или) близлежащей муниципальной (государственной) образовательной организации, и (или) образовательной организации, в которой несовершеннолетний обучался до заключения под стражу.

Приказ Минобрнауки России от 15.07.2019 N 500

«Об утверждении порядка формирования плана взаимоувязанных научных исследований и разработок научных и образовательных организаций, организаций реального сектора экономики для создания новых или выявления имеющихся перспективных (прорывных) и востребованных в экономике результатов» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2019 N 55881).

Минобрнауки России определены правила формирования комплексного плана научных исследований.

Такой план содержит взаимоувязанные научные исследования и разработки научных и образовательных организаций, организаций реального сектора экономики для создания новых или выявления имеющихся перспективных (прорывных) и востребованных в экономике результатов. План формируется в целях реализации комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла.

План относится к документам среднесрочного программно-целевого планирования исследовательской деятельности научных, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики, позволяющим объединять и координировать интеллектуальные, финансовые ресурсы и научную инфраструктуру для указанных целей.

Для обеспечения согласованных действий при формировании плана Минобрнауки формирует межведомственную рабочую группу с обязательным участием представителей Министерства, других заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, совета по приоритетному направлению научно-технологического развития России по направлению реализации комплексной программы, координационного совета по приоритетным направлениям научно-технологического развития Совета при Президенте РФ по науке и образованию, организаций реального сектора экономики и других заинтересованных органов и организаций. Рабочая группа определяет конкретных участников плана, его координатора, а также куратора из числа федеральных органов власти, входящих в состав группы. Координатор (научная или образовательная организация) осуществляет разработку проекта плана, который представляется им на заседаниях рабочей группы в целях рассмотрения. Куратор осуществляет методическую и организационно-техническую поддержку процедур разработки плана.

Приказом определены требования к содержанию плана.

Рабочая группа в срок, не превышающий 10 рабочих дней со дня предоставления координатором проекта плана, рассматривает его на предмет соответствия установленным требованиям, возможности достижения по результатам его выполнения целей реализации планируемой к разработке комплексной программы, а также определения соответствия проекта целям такой программы.

Решение рабочей группы об одобрении проекта или о его доработке принимается большинством голосов от числа лиц, присутствующих на заседании.

Проект Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О дне начала деятельности кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, Центрального окружного военного суда»

С 1 октября 2019 года начнут свою деятельность кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции.

С указанной даты начнут работать:

новые апелляционный суды - Первый апелляционный суд общей юрисдикции в г. Москве, Второй апелляционный суд общей юрисдикции в г. Санкт-Петербурге, Третий апелляцион-

ный суд общей юрисдикции в г. Сочи, Четвертый апелляционный суд общей юрисдикции в г. Нижний Новгород, Пятый апелляционный суд общей юрисдикции в г. Новосибирске, Апелляционный военный суд в г.о. Власиха (Московская область);
новые кассационные суды: Первый кассационный суд общей юрисдикции в г. Саратове, Второй кассационный суд общей юрисдикции в г. Москве, Третий кассационный суд общей юрисдикции в г. Санкт-Петербурге, Четвертый кассационный суд общей юрисдикции в г. Краснодаре, Пятый кассационный суд общей юрисдикции в г. Пятигорске, Шестой кассационный суд общей юрисдикции в г. Самаре, Седьмой кассационный суд общей юрисдикции в г. Челябинске, Восьмой кассационный суд общей юрисдикции в г. Кемерово, Девятый кассационный суд общей юрисдикции в г. Владивостоке, Кассационный военный суд - в г. Новосибирске.

Напомним, что с даты начала деятельности кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции вступает в силу ряд законов о «процессуальной революции», в частности, о переходе к «сплошной кассации», профессиональному представительству в судах и др.

Информация Верховного Суда РФ от 12.09.2019 «Информация о кассационных и апелляционных судах общей юрисдикции»

Верховный Суд РФ опубликовал справочную информацию о кассационных и апелляционных судах общей юрисдикции, начинающих свою деятельность с 1 октября 2019 года.

Приводятся наименования судов, их территориальная подсудность, почтовые и электронные адреса, а также номера телефонов.

Письмо Минобрнауки России от 01.07.2019 N МН-1193/МБ

«О проведении мониторинга международной деятельности»

ВУЗы должны отчитаться перед Минобрнауки России о своей международной деятельности по форме N 1-Мониторинг-МД до 25 июля 2019 года.

Предоставление сведений по форме в электронном виде осуществляется в личном кабинете образовательной организации по адресу stat.miccedu.ru.

При наличии филиалов сведения предоставляются в консолидированном виде с учетом сведений от филиалов.

Формирование печатной версии отчета осуществляется после ввода всех сведений и при отсутствии в них ошибок. Печатная версия должна быть распечатана, подписана руководителем и заверена печатью организации. Скан-копию отчета в формате PDF необходимо загрузить в личном кабинете.

Бумажный вариант отчета направляется почтовым отправлением или курьером в ГИВЦ РТУ МИРЭА.

Приказ Рособрнадзора от 20.05.2019 N 682

«Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему»

Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2019 N 55833.

Свидетельства о признании иностранного образования/квалификации будут формироваться в форме электронного документа в формате PDF/A-1, а также в формате XML.

Кроме того, они будут содержать QR-код с ссылкой на страницу сайта ФГБУ «Главэксперт-центр» со сведениями о соответствующем свидетельстве.

Утверждены также требования к формированию электронной подписи должностного лица Рособрнадзора и размещению отметки о ней на свидетельстве, а также требования к структуре XML-документа.

Приказ вступает в силу с 1 января 2020 года. При этом признается не подлежащим применению Приказ Минобрнауки России от 22.08.2013 N 975, которым была утверждена ранее действовавшая форма и технические требования к ней.



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Комиссия при правительстве одобрила законопроект о повышении МРОТ

Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений при правительстве России одобрила законопроект Минтруда РФ об увеличении с 1 января 2020 года минимального размера оплаты труда (МРОТ) до 12130 рублей, сообщили в пятницу журналистам в пресс-службе Минтруда.

«На заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений одобрен подготовленный Минтрудом России проект федерального закона «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда», - сказали в пресс-службе Минтруда.

Ранее министр труда и социальной защиты Максим Топилин сообщил ТАСС, что

суммарный объем расходов бюджетов бюджетной системы РФ на повышение МРОТ составит 20,9 млрд рублей. Увеличение коснется 3,2 млн человек.

МРОТ устанавливается в размере 100% величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по России за II квартал предыдущего года.

В августе Минтруд России внес в правительство РФ законопроект об установлении МРОТ с 1 января 2020 года в сумме 12130 рублей в месяц.

Подробнее: <https://tass.ru/ekonomika/6884382>



В России заключат 100 тысяч соцконтрактов для нуждающихся



Правительство намерено расширять охват граждан, которые будут получать помощь в рамках социальных контрактов

В этом году будет заключено около 100 тысяч подобных соглашений. Уже сегодня рамках социального контракта охвачено порядка 250-300 тысяч человек.

Одной из национальных целей развития России определено снижение бедности. Сейчас доходы ниже прожиточного минимума получают около 17 миллионов человек. К 2024 году из этих 13 процентов населения должно остаться только 6,6 процента.

Выступая на последнем Российском инвестиционном форуме «Сочи», премьер-министр Дмитрий Медведев поставил задачу составить социальный портрет бедности. Глава кабинета министров в программе «Диалог» пояснил, что ряд категорий бедного населения правительству уже понятны, это люди, у которых есть относительно небольшой источник дохода: пенсионеры, люди, которые получают бюджетные доходы. Медведев добавил, что нелегко живут многодетные семьи и люди с ограничениями по здоровью, которые не могут трудиться в полную силу.

Чтобы помочь им, в правительстве разработана большая программа помощи, чтобы адресным способом решать проблемы этих людей. Одним из ее механизмов стал социальный контракт. Премьер-министр объяснил, что по сути это договоренность между государством и конкретным человеком о том, что государство ему помогает так или иначе решить его экономические, а стало быть, социальные проблемы.

Это будет в буквальном смысле подписываемый контракт, по которому государство попытается помочь конкретному человеку в какой-то его конкретной проблеме. Это может быть помощь в переквалификации или даже выделение средств для начала собственного дела.

Министр труда и социальной защиты Максим Топилин добавил, что в следующем году на финансирование социальных контрактов правительство выделит 7 миллиардов рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-zaklyuchat-100-tysyach-soczkontraktov-dlya-nuzhdayushhihsya/>

Минтруд предложил увеличить пособие на первого ребенка



Расходы федерального бюджета на выплату пособий вырастут в три раза, а само пособие – всего на 7%

Министерство труда и социальной защиты предложило с 2020 года увеличить расходы федерального бюджета на выплату пособий на первого ребенка.

В ведомстве предлагают увеличить расходы на эти цели в три раза: с 50 млрд рублей в нынешнем году – до 150 млрд в 2020-м и 156 млрд в 2021-м. При этом размер самих пособий вырастет всего на 7%, и, по расчетам чиновников, в среднем достигнет 12 тысяч рублей, сообщают «Известия».

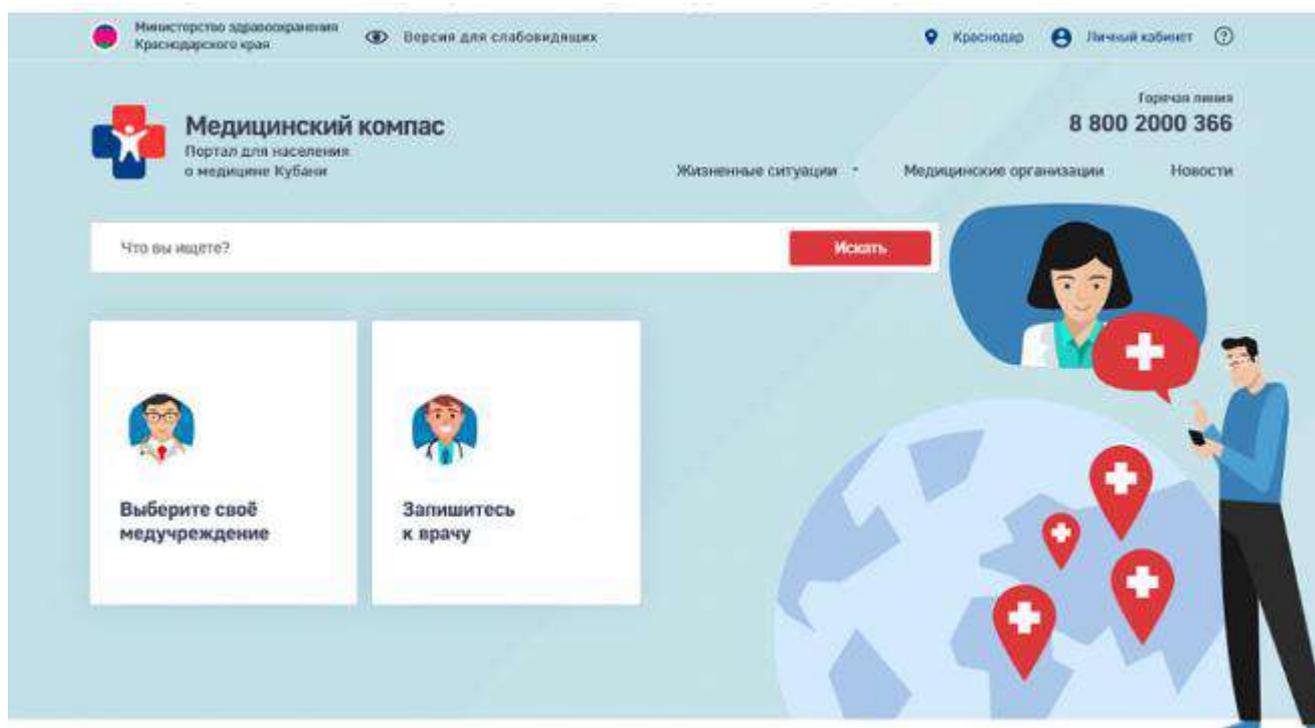
Непропорциональная разница в росте расходов и увеличении размеров пособия объясняется увеличением числа его получателей.

Начать выплачивать повышенное пособие планируется с января следующего года. Однако, как уже отметили обозреватели, получить его смогут далеко не все. Рассчитывать на выплаты могут только семьи с ребенком в возрасте до трех лет и лишь при условии, что доходы родителей не превышают двух региональных прожиточных минимумов на человека.

Тем не менее, в Минтруде считают, что повышенное пособие позволит более эффективно бороться с бедностью. Эксперты же уже высказали мнение, что такое решение не позволит преодолеть демографический кризис.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-predlozhit-uvlichit-posobie-na-pervogo-rebenka/>

Краевой минздрав создал сайт-навигатор «Медицинский компас»



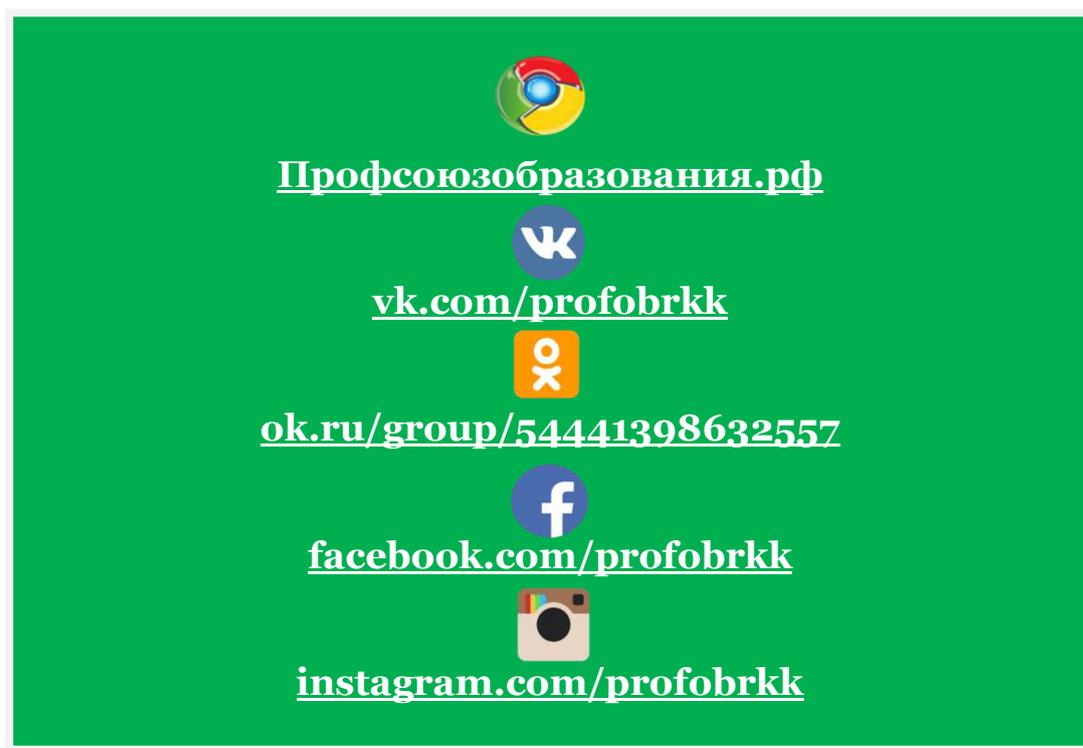
На этом ресурсе размещена полезная информация для пациентов о медицине региона
В министерстве здравоохранения Краснодарского края сообщили, что «Медицинский компас» поможет легко найти на карте ближайшую поликлинику или больницу, получить информацию о современных методах лечения, пошаговые рекомендации от процедуры получения какой-либо справки в поликлинике, до организации лечения сложных заболеваний.

С помощью портала www.kubandoktor.ru пациенты быстро узнают, к какой поликлинике они прикреплены, смогут записаться на прием к врачу. Здесь же представлены контакты медицинских организаций.

В ведомстве отметили, что все рекомендации на «Медицинском компасе» созданы в удобном формате и пригодятся в повседневной жизни. На портале можно найти инструкции, как вызвать «скорую», как пройти диспансеризацию, стать донором крови, что необходимо для госпитализации, как встать на учет по беременности.

Подробнее: <http://kkoop.ru/kraevoj-minzdrav-sozdal-sajt-navigator-mediczinskij-kompas/>

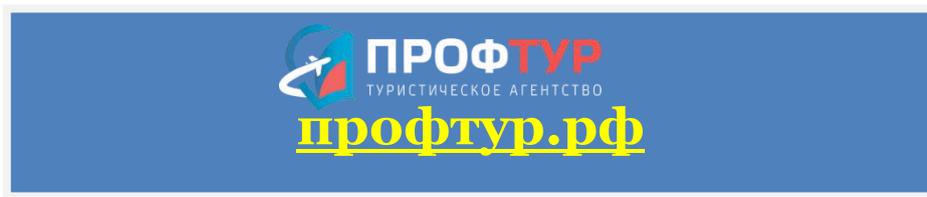
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»





официальном [сайте](#).

С уважением,

комитет краевой организации

Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.