ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ
07 октября - 27 октября 2019 года

- Обзор печати за неделю
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве
- Конкурсы

Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ 7

В Краснодаре состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии 7

Снижается возраст, дающий право назначения негосударственной пенсии 8

В Сочи прошел первый интеллект-форум «Профсоюзы. XXI век» 8

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор вручил медаль Великомученицы Екатерины председателю краевой организации Профсоюза 9

В Армавире прошел II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы 10

Заслуженный профессор Московской духовной академии встретился с педагогами и обучающимися края 10

Приглашаем принять участие в опросе воспитателей дошкольных образовательных организаций 11

Ректоры вузов и представители сферы высшего образования и науки Краснодарского края и Республики Адыгея рассмотрели актуальные вопросы высшей школы 11

Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани отметил 25-летний юбилей 12

Скидки для членов Профсоюза и их семей в Доме отдыха «Предгорье» 12

Заседание коллегии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 13

В Элисте состоится Окружная школа профсоюзного актива 13

ЮФО — 2019 13

Участники семинара-совещания в Москве обсудили ключевые проекты профсоюза 14

Российская академия образования и Профсоюз договорились о совместной деятельности по изучению актуальных проблем педагогических кадров 16

Заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин вошёл в состав общественного совета при Минобрнауки России 16

Казнить нельзя помиловать 17

Присоединяйтесь к сетевому сообществу молодых педагогов! 18

Масса бед - один ответ 18

Кубанские педагоги приняли участие в Сретенских духовно-образовательных чтениях 20

ФИПИ опубликовал методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению) 20

Жителей Кубани приглашают написать этнографический диктант 22

Реализацию проекта «Культурный норматив школьника» обсудили на селекторном совещании министерства 22

В Анапе состоялся краевой семинар по организации исследовательской и проектной деятельности школьников 23

Педагогическое сообщество Кубани обсуждает новую целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей 23

Состоялось краевое совещание для организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 24

Проекты государственно-частного партнёрства в организации отдыха и оздоровления детей получат развитие в регионах страны 24

К.А. Федоренко назначен директором Международного детского центра «Артек» ... 25

Новороссийский казачий кадетский корпус признан лучшим в смотре-конкурсе 2019 года ... 25

В Москве состоялось торжественное открытие фестиваля «НАУКА 0+» ... 26

Центры опережающей профподготовки разработают новые программы для колледжей ... 27

Утверждены положение и состав Совета Минпросвещения России по ФГОС общего и среднего профессионального образования ... 28

Разработаны методические рекомендации по организации обучения детей на длительном лечении ... 28

В Москве обсудили обновлённую редакцию федеральных государственных образовательных стандартов ... 29

Установлена административная ответственность за нарушение законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей ... 30

Президент Российской Федерации утвердил поручения по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей ... 30

Организован сбор предложений по внесению изменений в перечень олимпиад и конкурсов ... 31

В Москве прошёл круглый стол по вопросам образования одарённых детей ... 31

Информация о совершенствовании системы оплаты труда педагогов по наиболее частым обращениям от педагогического сообщества ... 32

Перечень профессий и специальностей в колледжах и техникумах будет меняться поэтапно ... 33

Заочная школа новых технологических компетенций начинает обучение ... 34

В Москве прошла международная конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» ... 35

Презентованы лучшие практики помощи родителям, реализуемые в рамках нацпроекта «Образование» ... 36

В России открыли первый Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ... 36

С этого учебного года в 124 школах края проходит «Час духовности» ... 37

В октябре будет запущен в работу краевой портал национальных проектов ... 38

Кубанские вузы примут участие в реализации проекта «Без срока давности» ... 39

На портале «Навигатор» представлено уже более 10 тысяч дополнительных общеобразовательных программ для детей ... 39

Минпросвещения планирует решить проблему холодных туалетов в школах до конца года ... 40

Россияне стали больше экономить на образовании и лечении ... 41

Эксперты рассказали, как сберечь психическое здоровье ... 42

Родителей курящих детей могут начать штрафовать ... 42

Счетная палата заявила о невозможности внедрить интернет во всех школах России ... 43

Рособрнадзор оценит качество образования в детских садах ... 43

Дмитрий Медведев считает, что решение проблемы аварийных школ важнее ликвидации второй смены ... 44

Депутаты предложили ввести единую систему электронной записи в первые классы российских школ ... 45
Для российских учителей создадут методичку по работе с детьми с дислексией и дисграфией ... 45
Анна Кузнецова проверит регионы на предмет оказания паллиативной помощи детям ... 46
Директорам российских школ не хватает компетенций руководителя ... 46
Создатели проекта «Фиксики» разработают онлайн-тренажеры для изучения русского языка ... 47
Стартовало национальное исследование качества образования по предмету «Технология» ... 48
Эксперты выясняют, чему должна учить школа, чтобы помочь выпускникам стать успешными ... 48
Глава Рособрнадзора рассказал, как изменятся процедуры контроля в образовании ... 49
Новый сервис быстрого оформления документов на детей запустят в 2020 году ... 50
Владимир Путин порекомендовал губернаторам помочь развитию Российского движения школьников ... 51
Владимир Путин поручил исследовать предпочтения и особенности поведения молодежи в интернете ... 51
Регионам выделят средства на реализацию программы «Земский учитель» ... 51
Миллиардер Илон Маск оценил российское образование ... 52
Процент готовых к переезду педагогов посчитали в Роструде ... 53
В России утвержден образовательный стандарт специализации «Тренер по виду спорта, преподаватель» ... 53
Режиссер фильма «Училка» оценил идею повышения статуса педагога с помощью кино ... 54
Научно-образовательные и математические центры мирового уровня появятся в регионах РФ ... 55
Анна Кузнецова предложила создать международный союз студентов в защиту детства ... 55
В проекте федерального бюджета на ближайшие три года увеличены расходы на образование ... 56
21 тысячи специалистов сферы инклюзивного образования не хватает в России ... 57
Объявлены лучшие инклюзивные школы и детсады России ... 57
Эксперты РАНХиГС выяснили, что только четверть всех школьников заинтересована в учебе ... 58
Всероссийский слет студенческих отрядов собрал представителей 80 регионов РФ и 10 стран СНГ ... 58
В проекте «5-100» планируют изменить порядок отбора вузов и предоставления средств ... 59
Россияне стали чаще откладывать средства на образование ... 60
В Госдуме предложили альтернативу отмене экзаменов в школе ... 60
В российских детсадах могут появиться занятия по робототехнике ... 61

Путин: регионы должны быть готовы к увеличению числа школьников 61
Большинство учителей не знакомы с содержанием нацпроекта «Образование» 62
Знания школьников по английскому языку проверят с помощью VR-технологий 62
Большинство родителей уверены, что в школе должен быть психолог 63
Эксперты выяснили, почему молодые педагоги не идут работать в школы 63
В Госдуме предложили привлекать студентов-психологов к работе с детьми с первого курса 63
Родители уверены, что российские школы не помогают с выбором профессии 64
«Союзмультфильм» создаст образовательные программы для школ и детских садов 64
Голикова назвала недопустимой ситуацию с низкими окладами педагогов 65
Эксперт: работа с Big Data - единственный путь к индивидуализации образования 65
Медведев: нужно готовиться к масштабной переквалификации работников из-за роботизации 66
Профессия педагога попала в список наиболее востребованных в будущем 66
Волонтерам «Лизы Алерт» предложили проводить тренинги по безопасности для детей 67
В Госдуме призвали вводить ставки сурдопедагога в школах 67
17 упражнений на снятие мышечного напряжения у детей со стихотворениями 68
Как снимается мышечное напряжение? 68
Упражнения для снятия напряжения всего тела 68
Упражнение «Рубка дров» 68
Упражнение «Ловля бабочек» 68
Упражнение «Трусливые зайцы» 69
Упражнение «Щенок отряхивается» 69
Упражнение «Красная дорожка» 69
Упражнение «Насос и мяч» 69
Упражнение «Сосулька» 69
Упражнения для снятия напряжения мышц спины и плеч 70
Упражнение «Поднятие штанги» 70
Упражнение «Подвешенные картины» 70
Упражнение «Аршин проглотили» 70
Упражнение «Художник и мольберт» 71
Упражнения для снятия напряжения рук 71
Упражнение «Бабочка и ветерок» 71
Упражнения для снятия напряжения мышц лица 71
Упражнение «Щелкунчик» 71
Упражнение «Драка» 72
Упражнение «Ветерок» 72

Упражнения на «выдувание» ... 73
Способы актуализации опорных знаний в начале урока: приемы и рекомендации ... 73
Приемы актуализации при проверке домашнего задания ... 73
Викторина ... 73
Опорный конспект ... 74
Логическая цепочка ... 74
Проблема ... 74
«Загадочная тетрадь» ... 75
Игры-пятиминутки на уроке ... 75
Актуализация совместно с фазой вызова ... 75
Коллективная запись ... 75
Ассоциации ... 75
«Угадай, кто я» ... 76
Интервью ... 76
7 книг, которые должен прочитать учитель: как говорить и как иллюстрировать свою речь? ... 76
Книга 1. ... 76
Хайнц Леммерман, «Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями» ... 76
Тренировка дыхания ... 76
Упражнения в речи ... 77
Тренировка памяти ... 77
Книга 2. ... 77
Нора Галь, «Слово живое и мертвое» ... 77
Книга 3. ... 77
Джулия Дирксен, «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным» ... 77
Книга 4. ... 77
Адель Фабер, Элейн Мазлиш, «Как говорить с детьми, чтобы они учились» ... 77
Как иллюстрировать выступление? ... 78
Книга 1. ... 78
Робин Уильямс, «Дизайн.Книга для недизайнеров» ... 78
Книга 2. ... 78
Алексей Каптерев, «Искусство презентации» ... 78
И книга для души ... 78
Книга 1. ... 78
Януш Корчак, «Когда я снова стану маленьким» ... 78
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ ... **79**
Вопрос: Правомерно ли применение директором школы к учителю дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора в связи с его отсутствием в школе в течение рабочего дня? ... **79**

Вопрос: Работаю учителем начальных классов. В сентябре в моем классе было 29 учеников, но в октябре по семейным обстоятельствам два ученика выбыли. Будет ли мне произведен перерасчет заработной платы, т.к. стало меньше детей в классе? 79

Вопрос: Добрый день, являюсь студенткой договорной формы обучения. Планирую перевестись на «бюджет». Существуют ли какие-либо ограничения? 79

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 80

Постановление Правительства РФ от 17.10.2019 N 1334 80

Постановление Правительства РФ от 17.10.2019 N 1336 80

Приказ Минтруда России от 12.04.2019 N 242 80

Приказ Рособрнадзора от 10.07.2019 N 971 80

<Письмо> ФНС России от 15.10.2019 N БС-4-11/21184@ 81

«Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» 81

Проект Пленума Верховного Суда РФ 82

Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» 82

<Письмо> Минпросвещения России от 14.10.2019 N 08-ПГ-МП-20387 82

Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 82

<Информация> Роспотребнадзора 83

«Питьевой режим в школах» 83

Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р 83

Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796 83

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2019 N 658 83

<Письмо> Минпросвещения России от 12.08.2019 N 05-ПГ-МП-15601 84

<Письмо> Рособрнадзора от 24.09.2019 N 10-888 84

РУБРИКА: КОНКУРСЫ 85

Стартовал прием заявок на конкурс «Знакомьтесь: моя лаборатория!» 85

Всероссийский конкурс видеоуроков «Права человека» 86

Агентство стратегических инициатив проводит отбор общественных представителей в регионах 86

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза 87

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

В Краснодаре состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии

7 октября, в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!», под председательством вице-губернатора Анны Миньковой состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В работе комиссии принял участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза. В режиме вязи были подключены представители

ципалитетов. Как отметила Анна Минькова, во многом от усилий представителей органов власти и профсоюзов зависит, насколько комфортными и безопасными будут условия труда жителей Кубани, насколько справедливо он будет оцениваться.

– Сейчас идет активно формирование бюджета на следующий год. Устойчивое состояние экономики сегодня позволяет нам формировать бюджет, 70% которого традиционно направляется на социальную сферу, – сказала вице-губернатор. Она подчеркнула, что треть «социальных» средств пойдет на зарплаты бюджетникам. Учитывая, что в системе оплаты труда педагогов есть множество острых проблем, прежде всего - низкие оклады за норму часов учебной нагрузки, решено создать специальную рабочую группу из числа представителей Администрации края, регионального министерства финансов, министерства образования, науки и молодёжной политики края и отраслевого Профсоюза.
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3518

Снижается возраст, дающий право назначения негосударственной пенсии

Соответствующие поправки, дающие право на получение негосударственной пенсии в возрасте 55 и 60 лет женщинам и мужчинам соответственно, предлагается внести в Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах».

Государственная Дума на пленарном заседании приняла в первом чтении поправки, которыми предлагается снизить возраст, дающий право назначения негосударственной пенсии, с 60 до 55 лет для женщин и с 65 до 60 лет для мужчин.

Законопроектом также уточняются основания для получения пенсии, такие как наличие страхового стажа и порядок обращения за негосударственной пенсией. Это привлечет в негосударственные пенсионные фонды самозанятых лиц, иностранных граждан и т. д., уверен соавтор законопроекта, заместитель Председателя ГД Петр Толстой. При этом право на получение страховой пенсии ранее 55 и 60 лет сохраняется для инвалидов, лиц, работающих в районах Крайнего Севера, и т. д.

Как пояснил Петр Толстой, «люди, которые заключили или собираются заключить договоры с негосударственными пенсионными фондами, будут иметь возможность получать пенсию по достижению ранее установленного пенсионного возраста, то есть женщины с 55, мужчины – с 60 лет. Мы приняли это решение потому, что клиенты негосударственных пенсионных фондов, заключившие договоры после 1 января 2019 года, ставятся в неравные условия с теми, кто сделал это ранее».

Он уточнил, что такое решение позволит в целом улучшить финансовое положение лиц предпенсионного возраста, а работодателям даст дополнительный инструмент для поощрения и стимулирования своих сотрудников.
Подробнее: http://duma.gov.ru/news/46338/

В Сочи прошел первый интеллект-форум «Профсоюзы. XXI век»

10 октября в Сочи начал работу первый Всероссийский интеллект-форум «Профсоюзы. XXI век. Новая реальность: возможности и риски». Гостями мероприятия стали 250 профлидеров со всей России. В работе форума принимают участие: Алексей Едигаров и Экверхан Сурхаев, заместители председателя краевой организации Профсоюза. цию и проведение Форума обеспечивают студенты Сочинского государственного ситета - члены волонтёрского отряда краевой

организации Профсоюза «Твори добро».

С приветственным словом к собравшимся обратился заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР), главный редактор газеты «Солидарность», являющейся организатором мероприятия, Александр Шершуков.

- Мы попытались подобрать такие темы для площадок, чтобы они не просто были актуальны, но и чтобы из этого обсуждения участниками были сделаны выводы. Причем выводы до технологического уровня. В том смысле, что сегодня профсоюзы должны быть адекватны не только процессам, идущим в политике, не только современны в смысле мышления, но и обладать примерно таким же технологическим базисом, что и сторона государства, и сторона работодателей, - рассказал Шершуков и объявил форум открытым.

Видеообращения с приветственными словами к участникам форума прозвучали от лидеров мирового профсоюзного движения – генерального секретаря МКП Шаран Барроу и президента ВЕРС Ираклия Петришвили. Они обозначили главные проблемы, с которыми сталкиваются профсоюзы во всем мире.

В ходе мероприятия, участникам предстояло на четырех тематических площадках оценить существующие в настоящее время инструменты влияния профсоюзов на работодателя и власть, а также обсудить готовность профсоюзов самостоятельно формировать актуальную повестку в социально-экономической сфере. Кроме того, собравшиеся смогли познакомиться с новыми тенденциями в сфере информационных технологий и технологий управления проектами и обменяться опытом современных технических решениях, применимых сегодня в работе профорганизаций.

Партнерами интеллект-форума «Профсоюзы. XXI век. Новая реальность: возможности и риски» выступили: Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, Федерация профсоюзов Ростовской области, региональная общественная организация «Профсоюз работников здравоохранения Москвы», первичная профсоюзная организация ОАО «Акрон» Новгородской областной организации Росхимпрофсоюза, ОППО АО «Черноморфранснефть», Российский профсоюз работников атомной энергетики и промышленности, Федерация профсоюзов Ставропольского края, ООО «Курортное управление» (холдинг) (город Кисловодск), Федерация профсоюзов Республики Татарстан, ЗАО «Курорт Ключи» (Пермский край), Пермский краевой союз организаций профсоюзов «Пермский крайсовпроф», первичная профорганизация ГУП «Машиностроительное конструкторское бюро «Факел», АО «СКО ФНПР «Профкурорт».

Подробнее: https://www.solidarnost.org/news/v-sochi-otkrylsya-pervyy-intellekt-forum-profsoyuzy-xxi-vek.html

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор вручил медаль Великомученицы Екатерины председателю краевой организации Профсоюза

Роль православия в воспитании и образовании обсудили сегодня на XXV Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях. На юбилейном форуме «Великая победа: наследие и наследники» за заслуги перед Екатеринодарской епархией Русской Православной Церкви председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко был награждён медалью Великомученицы Екатерины I степени.

Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения являются епархиальным (региональным) этапом международных Рождественских чтений. Впервые они были проведены в 1996 году. Каждый год форум собирает более тысячи участников. В этом году мероприятие объединило свыше 1,5 тысяч человек. Это представители краевой власти, Русской православной церкви, общественных организаций, депутаты, работники образования и культуры.

После пленарного заседания Кирилло-Мефодиевские чтения продолжили работу по секциям. На них спикеры и участники подробно обсудили механизмы и новые методики работы в части духовно-нравственного образования и воспитания.
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?z=photo-106122659_457244637%2Fwall-106122659_3535

В Армавире прошел II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы

В Армавирском государственном педагогическом университете 10 октября стартовал II Всекубанский съезд учителей русского языка и литературы. Его участниками стали более 360 педагогов Краснодарского края. К ним присоединились коллеги из Ставропольского края, соседних республик и областей, представители Китайской народной Республики, Республики Беларусь и других стран. Их объединило желание способствовать в своей деятельности более успешному изучению русского языка и литературы.

В первый день съезда прошла работа профессиональных площадок по актуальным направлениям филологического образования в школах и профессиональных образовательных организациях. Участники обсуждали вопросы изучения русского языка как родного и неродного. Продолжился съезд мастер-классами, которые провели Александр Шагалов, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова г.Армавира, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2016», представители Армавирского государственного педагогического университета и краевого Института развития образования.

Пленарное заседание учителей русского языка и литературы состоялось 11 октября в Городском дворце культуры города Армавира. В работе заседания принял участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза. Участниками совещания также стали начальники муниципальных органов управления образованием, директора школ, представители Китайской народной Республики, Республики Беларусь, Республики Чечня и Армении.

Заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк отметил важность проведения Съезда в свете актуальных проблем русского языка и выразил пожелание активно внедрять опыт представленных лучших методик в педагогическую практику.
Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3539

Заслуженный профессор Московской духовной академии встретился с педагогами и обучающимися края

17 сентября, в краевом Доме работников образования состоялась открытая лекция заслуженного профессора Московской духовной академии, русского православного богослова, известного лектора, педагога и публициста, доктора богословия Алексея Ильича Осипова. Участниками мероприятия стали учителя основ православной культуры, муниципальные координаторы и председатели методических объединений учителей основ православной культуры и основ религиозных культур и светской этики, обучающиеся вузов и колледжей.

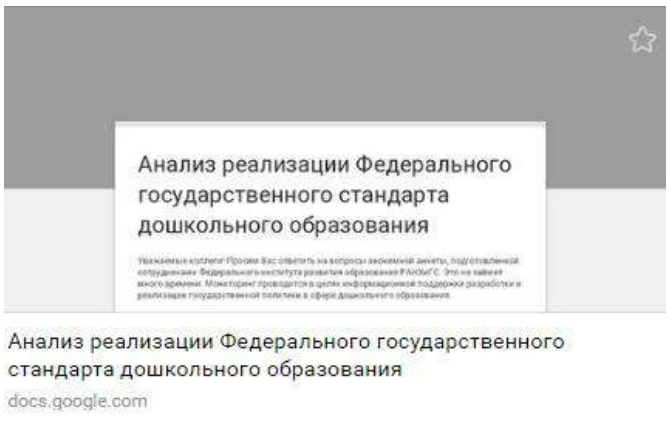
Открытая лекция была посвящена теме смысла жизни. А.И. Осипов рассказал собравшимся о том, что означает быть образованным, как следует понимать духовный образ жизни человека и как вера в бессмертие души позволяет человеку добиваться поставленных целей. Профессор заострил внимание на том, что

именно изменение в лучшую сторону внутренней нравственной жизни человека, влечет изменение и всех окружающих.

После лекции, по традиции, слушатели смогли задать интересующие вопросы о вере.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3585

Приглашаем принять участие в опросе воспитателей дошкольных образовательных организаций



С целью анализа реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования экспертный совет при Комитете Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, членами которого являются представители Общероссийского Профсоюза образования, проводит опрос воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Опрос проводится путём заполнения электронной формы по ссылке: https://forms.gle/G2V3rkUXS748TcrU7 .

Сроки проведения опроса: с 21 октября по 1 ноября 2019 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3600

Ректоры вузов и представители сферы высшего образования и науки Краснодарского края и Республики Адыгея рассмотрели актуальные вопросы высшей школы

В Майкопского государственном технологического университете под руководством председателя Совета, президента КубГТУ Владимира Лобанова состоялось заседание Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея, в котором принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Сергей Пронько, директор департамента внутренней политики администрации Краснодарского края Сергей Пуликовский, ректоры вузов и представители сферы высшего образования Краснодарского края и Республики Адыгея.

«Мы никогда не разделяли образовательное пространство Краснодарского края и Республики Адыгея. У нас один Совет ректоров, одни задачи и цели, кубанские дети учатся в Майкопе, дети из Адыгеи учатся в вузах нашего края. Это многолетнее и плодотворное сотрудничество дает очень серьезные результаты»,- отметил в своей приветственной речи председатель Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея Владимир Лобанов.

Открыла заседание ректор МГТУ Саида Куижева, которая в своем докладе поделилась опытом внедрения принципов бережливого производства в деятельность МГТУ. МГТУ стал первым вузом страны запустившим проект, направленный на совершенствование учебного процесса, оптимизацию временных и кадровых ресурсов, внедрение системы проектного обучения. Участникам заседания был представлен видеоролик, который наглядно продемонстрировал, как в вузе реализуется проект «Бережливое производство».

Директор департамента внутренней политики администрации Краснодарского края Сергей Пуликовский выступил с докладом о подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Также члены Совета рассмотрели особенности и причины возникновения в обществе протестных движений среди молодежи. В рамках обсуждения одним из факторов, влияющим на мировоззрение подрастающего поколения, председатель краевой

организации Профсоюза Сергей Даниленко, назвал низкий социальный статус педагога, недостаточное внимание к социально-экономическим проблемам работников отрасли образования.

В ходе заседания были подведены итоги приемной кампании в вузах(филиалах), расположенных на территории Краснодарского края и Республики Адыгея. Заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько отметил, что в этом году выросло количество абитуриентов, поступающих на математические специальности, муниципальное и государственное управление, экономику, рекламу и связи с общественностью.

На заседании были подняты вопросы о проведении Всероссийской переписи населения в 2020 году, плане работы Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея на 2020 год.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3623

Филиал КубГУ в г. Славянске-на-Кубани отметил 25-летний юбилей

На торжественном мероприятии заместитель председатель краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев вручил приветственный адрес и.о. директора филиала Ольге Леус, поздравил работников, студентов и выпускников вуза с юбилеем: «Педагогическое мастерство и научные достижения преподавательского состава широко известны в России. За четверть века филиал воспитал ни одно поколение квалифицированных педагогических кадров. Выпускники вуза обладают самыми современными знаниями и навыками и с успехом применяют их на педагогическом поприще. Желаю филиалу процветания, ярких открытий и новых достижений, а коллективу филиала Кубанского государственного – удачи и благополучия!».

Завершая выступление, Э.В. Сурхаев вручил сертификат на денежную премию первичной профсоюзной организации работников и студентов филиала КубГУ, а также наградил благодарностями Комитета краевой организации Профсоюза профсоюзных активистов.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3636

Скидки для членов Профсоюза и их семей в Доме отдыха «Предгорье»

Подписан договор о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и Домом отдыха «Предгорье» города Хадыженска об отдыхе и лечении работников отрасли образования и членов их семей с 10% скидкой по всем видам программ.

Согласно договору, членам Профсоюза предлагается отдых с лечением по уровням комфорта (в категориях номеров: «Комфорт семейный», «Комфорт коллективный», «Эконом коллективный», Эконом двухместный»). В стоимость проживания входит: трехразовое питание, пользование бассейном и оздоровительными процедурами, детской игровой комнаты, спортивной площадкой, танцевальный и тренажерными залами.

Более подробную информацию о стоимости и условиях размещения вы можете узнать в Комитете краевой организации Профсоюза по номеру телефона: 8(861)-259-34-12

Подробнее: https://xn--80aabfwcj3bcabdfofl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/skidki-dlya-chlenov-profsoyuza-i-ikh-semej-v-dome-otdykha-predgore

Заседание коллегии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Ключевой темой коллегии, состоявшейся под председательством министра образования, науки и молодежной политики Кубани Елены Воробьевой, стало исполнение поручения Президента РФ по достижению к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей до 3 лет. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Участники Коллегии заслушали выступления начальников муниципальных органов управления образованием, где проблема остается особенно острой. Для решения проблемы дефицита дошкольных мест Администрацией края и Министерством просвещения РФ заключены Соглашения на предоставление средств из федерального бюджета на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт дошкольных организаций.

За счет средств всех уровней бюджета с 2018 года создано 764 новых мест: построены детские сады, в которых есть группы для детей ясельного возраста, пристройки к действующим детским садам, проведен капитальный ремонт и реконструкция помещений. До конца этого года в рамках государственных программ должны завершиться работы в Сочи и Краснодаре, Гулькевичском, Крымском, Тбилисском, Лабинском районах. В ближайшие два года планируется создать еще 1295 дополнительных мест для детей от 1,5 до 3 лет.

«Нужное четкое понимание выполнение Указа. Группы кратковременного пребывания проблему не решают. Большинство хотят определить ребенка на полный день, тем более у нас есть семьи с трудной жизненной ситуацией, когда маме просто необходимо выйти на работу. Необходимо понимать, сколько детей пойдут в кратковременные группы, сколько на полный день, остается проблема уплотненности детских садов, которая в ясельных группах недопустима», - отметила министр образования, науки и молодёжной политики Елена Воробьева.

Также участники заседания обсудили работу по организации трудового и профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и развитию добровольческого движения на Кубани.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3650

В Элисте состоится Окружная школа профсоюзного актива ЮФО — 2019

С 31 октября по 3 ноября 2019 года в Республике Калмыкия (г. Элиста) состоится Окружная школа профсоюзного актива ЮФО – 2019, в рамках которой пройдет конкурс «Лучшее профсоюзное бюро ЮФО - 2019». Участниками школы станут свыше 100 студентов, представляющих 15 ведущих вузов из 7 регионов Южного федерального округа.

Школа проводится с целью создания образовательной, дискуссионной площадки для студенческой молодежи по обмену опытом в сфере деятельности органов студенческого самоуправления, предоставления максимальных возможностей проявления способностей конкурсантов в деле защиты и отстаивании социально-экономических, правовых интересов студентов, а также вовлечения студенческих профсоюзных лидеров в процесс организации

собственной деятельности, стимулирование к реализации лидерских способностей и развитию положительных качеств их личности.

Проект реализуется за счет грантовых средств, которые выиграла заместитель председателя Первичной профсоюзной организации обучающихся КалмГУ Амуланга Адьяева на Всероссийском конкурсе молодежных проектов, реализуемого Федеральным агентством по делам молодежи и Ресурсным молодежным центром.

Организаторами Школы являются Калмыцкая республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Студенческий координационный совет Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования, Первичная профсоюзная организация обучающихся Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова.

Программа Школы направлена на получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по основным направлениям деятельности профбюро факультетов/институтов. В рамках образовательной программы планируется проведение обучающих мастер-классов для студентов – членов профсоюзных бюро, панельных дискуссий по организации работы органов студенческого самоуправления и применению нормативно-правовой базы Российского законодательства в сфере деятельности органов студенческого самоуправления.

В рамках Школы профсоюзного актива состоится окружной конкурс «Лучшее профсоюзное бюро ЮФО - 2019», участие в котором примут 11 команд. Участникам предстоит пройти 9 конкурсных испытаний, таких как: «Визитная карточка», Конкурс презентаций, Конкурс видеороликов, «Биатлон», «Профтест», «Два к одному», «Заседание профбюро», Конкурс председателей профбюро и «Сюрприз».

По результатам проведения Конкурса будут определены победители в номинациях «Лучшее профсоюзное бюро ЮФО - 2019» и «Лучший председатель профсоюзного бюро ЮФО - 2019».

Подробнее: https://vk.com/@sks_ufo-v-eliste-sostoitsya-okruzhnaya-shkola-profsouznogo-aktiva-uf

Участники семинара-совещания в Москве обсудили ключевые проекты профсоюза

14-15 октября в Москве проходил семинар-совещание председателей региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования. Его открыла Председатель Профсоюза Галина Меркулова.

В ходе семинара-совещания были представлены презентации проектов ключевых документов, касающихся работы Профсоюза, которые будут приняты на VIII съезде Профсоюза в марте 2020 года.

В первую очередь это проект Устава Общероссийского Профсоюза образования в новой редакции, который представили ответственный секретарь Уставной комиссии Профсоюза, главный специалист правового отдела аппарата Профсоюза Екатерина Дунаева и эксперт правового отдела аппарата Профсоюза Алексей Лукьянов.

Свои комментарии к новой редакции Устава дали заместители председателя Уставной комиссии Профсоюза, заместители председателя Профсоюза Михаил Авдеенко и Вадим Дудин. Необходимость в значительном обновлении основного документа Профсоюза связана в первую очередь с изменениями федерального законодательства в отношении некоммерческих организаций. Одна из основных новаций – Устав будет единым для всех организаций, входящих в состав Общероссийского Профсоюза образования.

Также были рассмотрены проекты Порядка принятия в члены Профсоюза и прекращения членства в Профсоюзе, - его представила член Уставной комиссии Профсоюза, заведующий организационным отделом аппарата Профсоюза Лариса Солодилова; Положения о размере и порядке уплаты членами Профсоюза вступительных и членских профсоюзных взносов, о

котором рассказала член Уставной комиссии Профсоюза, заведующий финансовым отделом - главный бухгалтер аппарата Профсоюза Наталья Лебедева; её заместитель Вера Щеголькова представила Положение о порядке и содержании деятельности контрольно-ревизионных органов Профсоюза.

О проекте федерального бюджета на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов, законодательных инициативах и плане работы Комитета Государственной думы по образованию и науке в период осенней сессии 2019 года рассказала депутат Государственной думы Российской Федерации, член Комитета Госдумы по образованию и науке, председатель Рязанской областной организации Профсоюза Елена Митина. В частности бюджет будет ориентирован на сокращение имеющегося разрыва между финансированием регионов, при этом сфера образования останется недофинансированной.

Об организации и проведении отчётно-выборных конференций региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза рассказал секретарь аппарата Профсоюза Владимир Юдин.

Новые форматы проведения официальных мероприятий Профсоюза представила секретарь -заведующий отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина.

О подготовке ко второму этапу проекта цифровизации Профсоюза рассказала заведующий организационным отделом аппарата Профсоюза Лариса Солодилова. Она сообщила о том, что делегаты очередного съезда Профсоюза будут регистрироваться на него с помощью электронных профсоюзных билетов.

Второй день работы семинара-совещания открыла презентация проектов основных документов Профсоюза программного содержания к VIII Съезду Профсоюза.

О них рассказали заместители руководителя рабочей группы ЦС Профсоюза по подготовке проекта программного документа развития деятельности Профсоюза на 2020-2025 годы, заместители председателя Профсоюза Татьяна Куприянова и Вадим Дудин, а также ответственный секретарь рабочей группы, эксперт отдела по вопросам общего образования аппарата Профсоюза Сергей Шадрин.

Новая Программа развития будет значительно короче ныне действующей и сконцентрируется на основных направлениях деятельности Профсоюза.

Особого внимания заслуживает Декларация Общероссийского Профсоюза образования. Этот документ будет приниматься впервые. Составители охарактеризовали его как единый платформенный документ, который наглядно представит миссию Профсоюза, его цели и задачи.

В семинаре-совещании приняли участие представители двух отраслевых министерств - социальных партнёров Профсоюза - Минпросвещения России и Минобрнауки России.

О проекте «Земский учитель» участникам семинара-совещания рассказала заместитель директора Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России Светлана Ермакова. На сегодняшний день определено, что участником проекта, по которому учитель сможет получить один миллион рублей, может стать педагог не старше 55 лет, с педагогической нагрузкой не менее 18 часов в неделю, готовый переехать на новое место работы и жизни, по меньшей мере, за 200 километров от своего проживания.

О ходе реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в развёрнутом выступлении сообщила директор Департамента стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Минпросвещения России Анна Хамардюк.

О ходе реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» - директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России Екатерина Бабелюк. Она сообщила, в частности, о новом конкурсе для вузов, которые претендуют на мировое лидерство. Их число увеличится до 30-ти. Сейчас таких вузов-лидеров, пользующихся особой финансовой поддержкой государства - 20.

Для развития образования взрослых, которое стало особенно актуально после повышения пенсионного возраста, и поможет людям среднего и предпенсионного возрастов поменять работу или повысить квалификацию, будет выделено 310 миллионов рублей на обучение 15 тысяч преподавателей.

Наиболее ярким событием семинара-совещания стало награждение Председателя Профсоюза Галины Меркуловой Знаком Почёта Общероссийского профсоюза образования, встреченное бурными и продолжительными овациями.
Подробнее: https://www.eseur.ru/Uchastniki_seminara-soveschaniya_v_Moskve_obsudili_kluchevie_proekti_Profsouza/

Российская академия образования и Профсоюз договорились о совместной деятельности по изучению актуальных проблем педагогических кадров

15 октября президент Российской академии образования Юрий Зинченко и Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова в ходе встречи в Москве подписали Соглашение о сотрудничестве между Российской академией образования и Общероссийским Профсоюзом образования.

Целью Соглашения является сотрудничество сторон в сфере исследования актуальных проблем педагогических кадров и содействия научной организации их труда.

Согласно подписанному документу совместная деятельность РАО и Профсоюза предполагает:
- консультации при выработке стратегии развития образования по вопросам, затрагивающим трудовые права и профессиональные интересы работников образования, а также направлений научных исследований по вопросам развития педагогических кадров;
- взаимодействие при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к кадровым условиям освоения основной образовательной программы и документации, участие в составлении которой принимают педагогические работники;
- ежегодную подготовку публичного доклада о состоянии педагогических кадров и актуальных вопросах регулирования их деятельности;
популяризацию результатов научной деятельности академии среди членов Профсоюза.
Подробнее:
https://www.eseur.ru/Rossiyskaya_akademiya_obrazovaniya_i_Profsouz_dogovorilis_o_sovmestnoy_deyatelnosti_po_izucheniu_aktualnih_problem_pedagogicheskih_kadrov/

Заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин вошёл в состав общественного совета при Минобрнауки России

Утверждён состав Общественного совета при Минобрнауки России. Соответствующий приказ 9 октября подписал министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков.

Отбор кандидатов в состав совета проводился на конкурсной основе Общественной палатой Российской Федерации. Кандидатуры в члены совета выдвигались общественными объединениями и некоммерческими организациями.

По итогам конкурсного отбора в состав Общественного совета при Минобрнауки России вошли 25 человек, в том числе заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Вадим Дудин.

Справочно:

Целью деятельности Общественного совета является осуществление общественного контроля за деятельностью министерства.

Общественный совет при Минобрнауки России призван рассматривать проекты общественно значимых нормативно-правовых актов и иных документов, разрабатываемых мини-

стерством; участвовать в мониторинге качества оказываемых министерством государственных услуг; участвовать в антикоррупционной работе, оценке эффективности государственных закупок и кадровой работе министерства.

Первое заседание Общественного совета при Минобрнауки России состоится в течение тридцати календарных дней.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Zamestitel_predsedatelya_Profsouza_Vadim_Dudin_voshel_v_sostav_Obschestvennogo_soveta_pri_Minobrnauki_Rossii/

Казнить нельзя помиловать

Общероссийский Профсоюз образования обеспокоен ситуацией с увольнениями педагогов, последовавшими сразу после случаев конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Принятие таких скоропалительных решений, без проведения тщательного расследования и учёта мнения всех сторон конфликта, затрагивает в первую очередь права, честь и достоинство педагогов. Профсоюз намерен разобраться в данных ситуациях и помочь сделать выводы, строго соблюдая интересы всех участников образовательного процесса.

В свою очередь, обращаем внимание, что Профсоюз неоднократно призывал педагогическую общественность, органы управления образованием, органы власти к открытому диалогу по предотвращению насилия в образовательной среде и в первую очередь в отношении к педагогам.

По итогам двух конференций (2011 и 2018 годов) были сформированы предложения в адрес Государственной думы Российской Федерации, министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, других заинтересованных ведомств.

В целях профилактики возникновения и распространения физического и психологического насилия в отношении педагогических работников Общероссийский Профсоюз образования подготовил рекомендации по повышению эффективности представительства законных социально-трудовых прав и профессиональных интересов педагогических работников в комиссиях организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С рекомендациями можно ознакомиться здесь
https://www.eseur.ru/Files/rekomendaciya_profsouza_po_ureg39322.pdf.
Подробнее: https://www.eseur.ru/Kaznit_nelzya_pomilovat/

Присоединяйтесь к сетевому сообществу молодых педагогов!

Общероссийский Профсоюз образования приглашает молодых педагогов присоединиться к сообществу молодёжного педагогического движения Профсоюза в Вконтакте - vk.com/smp_prof.

Администраторы паблика стараются, чтобы группа была интересна и полезна молодым педагогам и их наставникам, поэтому постоянно обновляют материалы в рубриках «Ваше право», «Важные документы», «Календарь молодёжных событий», «Молодые лица Профсоюза» и других.

Вступайте сами, приглашайте друзей и коллег. Благодарим вас и будем рады любым предложениям!

Подробнее: https://www.eseur.ru/Prisoedinyaytes_k_setevomu_soobschestvu_molodih_pedagogov/

Масса бед - один ответ

Депутаты Госдумы рекомендовали правительству разобраться с зарплатами педагогов. Масштабную акцию провел Общероссийский профсоюз работников образования в сентябре. Многочисленные обращения были направлены в парламент со всей страны из организаций профсоюза в поддержку его постановления. Постановление же выразило позицию профсоюза относительно исполнения майских указов президента и роста зарплаты работников образования. 13 октября комитет Государственной думы по образованию и науке опубликовал свой ответ, который, мягко говоря, озадачивает. Какую же позицию Общероссийского профсоюза работников образования массово поддержали учителя?

Позицию достаточно критическую, поскольку по ряду параметров выполнение майских указов не ответило ожиданиям работников, а последующих шагов по повышению их зарплат нет. Напомним, что президентские указы 2012 года установили этапы роста зарплаты разных категорий бюджетников. Профсоюз подсчитал, что поставленные на 2018 год цели достигнуты (и даже превышены):

- по педагогам образовательных организаций общего образования (113,8% против 100%), преподавателям,
- мастерам производственного обучения организаций, реализующих программы профессионального образования (110,1% против 100%), преподавателям организаций, реализующих программы высшего образования (240% против 200%).

Но профсоюз подсчитал также, что до целевых показателей не дотянули средние зарплаты:

- педагогических работников дошкольных образовательных организаций (86,7% из 100%),
- организаций дополнительного образования детей (92,9% из 100%).

К тому же есть категории, вовсе не упомянутые президентом в его указах. Это забытые «другие работники образования из числа инженерно-технических работников и учебно-вспомогательного персонала». Им предусмотрена только индексация зарплаты на прогнозный уровень инфляции. То есть – «нулевой темп роста», при том что индексации у них не было с 2014 по 2017 год. Хотя у определенных категорий работников зарплата в среднем выросла, цены на товары и услуги выросли куда сильнее.

Например, с 2013 по 2018 год в среднем больше стали получать:

- учителя (на 27,9%),
- работники дошкольных образовательных организаций (на 35,6%),
- работники организаций дополнительного образования детей (на 66,5%),
- преподаватели и мастера производственного обучения организаций профессионального образования (на 45,3%).

Выросла средняя зарплата преподавателей организаций высшего образования - в два раза. Однако инфляция догнала и съела прибавку у многих: ведь за это же время потребительские цены выросли на 50,8% - и то по официальным сдержанным расчетам Росстата.

Вместе с тем уровень средней зарплаты педагогов подгоняется к установленным президентом планкам преимущественно за счет интенсификации труда, например, за счет дополнительной учебной нагрузки сверх нормы часов.

Фактическая средняя нагрузка учителей в большинстве регионов превышает установленную норму в полтора-два раза и более.

Другая проблема - доля ставки зарплаты (должностного оклада) в структуре средней зарплаты учителей и ее размер. Летом Минпросвещения и Общероссийский профсоюз работников образования провели мониторинг учительских ставок в месяц за норму 18 часов работы в неделю. Эти ставки будут применяться при оплате труда в 2019/2020 учебном году.

Выяснилось, что более чем в 70% регионов ставки зарплаты (должностные оклады) ниже федерального МРОТ.

Доля оклада в структуре учительской зарплаты в 64 субъектах РФ не достигает 30%, а в 26 субъектах - и 20%. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2019 год (утверждены Российской трехсторонней комиссией) предлагают отводить на ставку не менее 70% фонда оплаты труда организации.

До сих пор, как отмечает профсоюз, правительство страны не внесло на рассмотрение в РТК планы по следующим этапам повышения зарплаты бюджетников, не предложило механизмы роста гарантированной части оплаты труда и не указало условия финансового обеспечения этих мер в субъектах РФ с учетом поддержки из федерального бюджета.

Чтобы сдвинуть с места ситуацию с зарплатами, профсоюз не только обратился к исполнительным и законодательным органам власти, но и объявил общероссийскую профсоюзную акцию. В сентябре региональные, местные и первичные организации профсоюза направляли письма и телеграммы в адрес депутатов Госдумы и членов Совета Федерации, избранных на их территориях.

В числе требований - повышение зарплат, установление доли ставок не ниже 70% фонда оплаты труда, инициирование изменений в законодательстве. Изменения подразумевают уточненную формулировку для МРОТ, тарифных ставок и принципов их установления, а также определение порядка индексации зарплаты, обеспечивающего рост реального ее содержания.

Теперь об ответе народных избранников. В письме за подписью председателя комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслава Никонова сообщается,

- Что-де 24 июня в Думе прошли парламентские слушания «О мерах повышения качества образования в РФ».
- Что-де 23 июля по итогам обсуждения было принято постановление, в котором правительству РФ «рекомендовано» сформировать дорожные карты, гарантирующие минимальную зарплату за одну 18-часвую ставку в размере не менее 70% от средней зарплаты в субъектах РФ.

До 1 ноября - заверяют депутаты - органы исполнительной власти рассмотрят рекомендации, доложат, внесут и направят. На днях профсоюз работников образования тоже рассмотрит, подытожит и решит. Но, похоже, общероссийская акция в письмах - это только начало действий.
Источник: https://www.solidarnost.org/articles/massa-bed-odin-otvet.html

Кубанские педагоги приняли участие в Сретенских духовно-образовательных чтениях

Тема VI Сретенских духовно-образовательных чтений - «Великая Победа: наследие и наследники». Участниками мероприятия стали около 500 педагогических работников края.

На пленарном заседании обсуждались актуальные вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, а также сохранения исторической памяти о Великой Победе российского народа в Великой Отечественной войне.

Почетным гостем чтений стала педагог, общественный деятель, вице-президент «Фонда социально-психической помощи семье и ребенку», член Союза писателей России (город Москва) Татьяна Шишова. На пленарном заседании она акцентировала важность патриотического воспитания для развития личности ребенка.

Также состоялась встреча Татьяны Шишовой с педагогической и родительской общественностью края, на которой известный психолог ответила на волнующие их вопросы по воспитанию. В ней приняли участие более 400 родителей учащихся школ и колледжей Тихорецкого района и педагоги из 9 муниципальных образований края.

Напомним, Сретенские духовно-образовательные чтения организованы отделом религиозного образования и катехизации Тихорецкой епархии. Они проводятся ежегодно в рамках регионального этапа Международных Рождественских чтений с целью привлечения внимания общественности, государственных и церковных структур к вопросам укрепления духовно-нравственных основ общества и российской государственности.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-pedagogi-prinyali-uchastie-v-sretenskikh-dukhovno-obrazovatelnykh-chteniyakh/

ФИПИ опубликовал методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению (изложению)

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) опубликовал результаты выборочного анализа итоговых сочинений 2018/2019 учебного года и методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению.

Подготовку к сочинению рекомендуется начинать с 5 класса основной школы, развивая у школьников умения определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы, осознанно использовать речевые средства, навыки устной и письменной речи. Начинать подготовку рекомендуется с многостороннего анализа готовых художественных и публицистических текстов.

В процессе подготовки к сочинению школьники должны научиться сравнивать и выстраивать в единый смысловой ряд события и героев произведений разных авторов и эпох в соответствии с задачей конкретного сочинения, строить логическое рассуждение и делать

выводы. Для этого учащийся должен научиться составлять план и следовать ему в процессе создания текста сочинения, формулировать и обосновать тезисы, связанные с темой, соблюдать соразмерность и логический порядок частей высказывания, устанавливать логические связи между вступлением и заключением.

Подготовительная работа по обучению итоговому сочинению должна проводиться систематически. Рекомендуется проводить не менее трех контрольных сочинений в течение учебного года, выполнять на уроках задания, связанные с формированием как конкретных умений, так и их комплекса, необходимого для написания сочинения. Работу над ошибками сочинений следует проводить с опорой на критерии их оценки. При анализе сочинений рекомендуется цитировать и обсуждать фрагменты удачных работ, определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки мыслей, практиковать альтернативный подбор доказательств и примеров или способов перехода от одной мысли к другой, продумывать варианты вступления и заключения, предлагать альтернативный литературный контекст и так далее). Для улучшения качества сочинений полезно проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

Опубликованные материалы содержат примеры работ выпускников с анализом сильных и слабых сторон этих работ, рекомендации по предотвращению типичных ошибок.

Одним из типичных недостатков сочинений выпускников является создание сочинений по заданному алгоритму с ориентацией на готовый шаблон и использование домашних заготовок, неполная самостоятельность написания сочинения. Отмечаются, в том числе, случаи списывания готовых сочинений и их фрагментов, обращения к кратким пересказам, фильмам и тому подобное. В то же время анализ сочинений прошлого учебного года показал, что количество полностью списанных, несамостоятельных сочинений существенно уменьшилось.

Большинство выпускников понимают тему сочинения и умеют логично выстраивать рассуждение. «Незачет» по критерию «Соответствие теме» выпускники получают крайне редко.

В то же время скованность в построении развернутых суждений приводит к ограниченности объема сочинения, неоправданной его лаконичности, либо наращиванию объема за счет пересказа текстов литературных произведений вместо их анализа. Случаи написания сочинения без привлечения литературного материала единичны. Подавляющее большинство выпускников успешно справляется с задачей привлечения текстов литературных произведений для аргументации своей позиции.

Значительная часть работ свидетельствует об умении их авторов логически выстраивать размышление на заданную тему. Выпускники имеют представление о специфике трехчастной структуры сочинения-рассуждения и стремятся с той или иной степенью успешности ее соблюдать.

К числу типичных недостатков качества письменной речи в сочинениях относятся речевые ошибки всех типов, слабо развитые навыки редактирования собственного текста, необоснованные повторы. Возрастает тенденция к использованию в сочинении клише и штампов.

Типичные орфографические ошибки в сочинениях совпадают с типичными ошибками в ЕГЭ по русскому языку. Наибольшее количество ошибок допускается в следующих орфограммах:

- «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»,
- «Правописание словарных слов»,
- «Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и глаголов»,
- «Правописание наречий»;
- «Слитное и раздельное правописание частиц НЕ и НИ»;
- «Правописание Н-НН в кратких причастиях, прилагательных и наречиях»,
- «Правописание приставок»,
- «Слитное, раздельное или дефисное написание слова».

С полным текстом методических рекомендаций можно ознакомиться на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru/). Там же опубликованы методические рекомендации по подготовке к итоговому изложению и рекомендации по составлению программы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы по обучению написанию сочинения и изложения.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/fipi-opublikoval-metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu-izlozheniyu/

Жителей Кубани приглашают написать этнографический диктант

Международная просветительская акция проводится на всей территории России 1 ноября и посвящена празднованию Дня народного единства.

В этом году на Кубани определено 87 площадок для проведения Большого этнографического диктанта. Ими стали общеобразовательные организации, учреждения среднего профессионального образования, вузы и учреждения культуры из всех территорий края. Для тех, кто по каким-либо причинам не может проверить свои знания на региональной площадке, будет организовано онлайн-тестирование на официальном сайте акции с 1 по 4 ноября 2019 года.

Напомним, Большой этнографический диктант проводится Федеральным агентством по делам национальностей. Он позволит оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности. В прошлом году на Кубани было открыто 70 площадок, участниками диктанта стали более 4 тысяч жителей края.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteley-kubani-priglashayut-napisat-etnograficheskiy-diktant/

Реализацию проекта «Культурный норматив школьника» обсудили на селекторном совещании министерства

В министерстве образования, науки и молодежной политики под председательством Елены Воробьевой состоялось селекторное совещание с начальниками муниципальных органов управления образованием. Участие в роприятии принял заместитель министра культуры Краснодарского края Константин Жуков и руководители муниципальных органов управления культуры.

Одной из главных тем селектора стала лизация проекта «Культурный норматив школьника». Краснодарский край вошел в число пилотных регионов, в которых он стартовал этой осенью. В каждом муниципальном образовании сформирована культурная афиша по мероприятиям муниципальных и государственных учреждений культуры. Она включает семь направлений: литература, театр, кинематограф, изобразительное искусство, народная культура, музыка и архитектура.

«Образовательно-культурная функция этого проекта должна быть главной. Любовь к искусству необходимо прививать, чтобы, становясь старше, дети понимали, знали и уважали нашу культуру. По итогам работы необходимо сделать исследование, опросить учащихся, помогло ли это им полюбить искусство, какое именно из семи направлений проекта вдохновило, расширило культурный кругозор», - отметила министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева.

Напомним, «Культурный норматив школьника» - межведомственный проект Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ. Он реализуется в рамках национальных проектов «Культура» и «Образование» и предусматривает количество культурных мероприятий и произведений, с которыми должны познакомиться школьники, а также их активное участие в культурных событиях муниципального образования и края.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/realizatsiyu-proekta-kulturnyy-normativ-shkolnika-obsudili-na-selektornom-soveshchanii-ministerstva/

В Анапе состоялся краевой семинар по организации исследовательской и проектной деятельности школьников

Семинар прошел в рамках Российского национального юниорского водного конкурса. Его организаторами стали Институт консалтинга экологических проектов при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Эколого-биологическим Центром Краснодарского края.

Представители образовательных и научных организаций обсудили вопросы охраны, восстановления и рационального использования водных ресурсов, направленных на решение задач устойчивого водопользования, в том числе проблем водоподготовки и очистки загрязненных стоков, сохранение водного биоразнообразия, исследование водных, социальных, климатических и других факторов. В рамках проектной секции были заслушаны доклады победителей и призеров регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса прошлых лет.

Также состоялся круглый стол, посвященный проблемам сохранения и рационального использования водных ресурсов и развития водохозяйственного комплекса Краснодарского края.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-anape-sostoyalsya-kraevoy-seminar-po-organizatsii-issledovatelskoy-i-proektnoy-deyatelnosti-shkoln/

Педагогическое сообщество Кубани обсуждает новую целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей

На Кубани в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» проходят выездные образовательные сессии для работников сферы дополнительного образования.

Их проводит Региональный модельный центр дополнительного образования детей, который реализует целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае.

В октябре участниками сессий стали около 500 человек: специалисты управлений образования и территориальных методических служб, администраторы и модераторы системы «Навигатор», руководители и заместители организаций дополнительного образования детей.

На сессиях педагоги знакомятся с особенностями реализации Целевой модели, новой структурной организацией системы дополнительного образования детей, современными подходами к разработке учебно-методического комплекса, проектированием программ развития организаций дополнительного образования.

Особое внимание - наполнению и функционированию информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края», в котором представлено уже более 10 тысяч дополнительных общеобразовательных программ.

В октябре выездные сессии были проведены в пяти территориальных зонах для представителей 32 муниципальных образований края. В ноябре состоятся еще три выездных семинара в Краснодаре, Новороссийске и Динском районе.

Справка: в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» в 2020 году начнет реализовываться Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Она включает 7

направлений, среди которых персонифицированное финансирование, развитие профессионального мастерства кадров системы дополнительного образования, выявление и масштабирование лучших региональных практик, навигатор по ресурсам дополнительного образования.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagogicheskoe-soobshchestvo-kubani-obsuzhdaet-novuyu-tselevuyu-model-razvitiya-regionalnoy-sistemy/

Состоялось краевое совещание для организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Деятельность организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Краснодарского края в 2019-2020 учебном году обсудили на краевом совещании в Краснодаре 24 октября. В нем приняли участие более 200 человек из 41 муниципального образования края. В их числе специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и заместители руководителей организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, представители Федерального центра подготовки спортивного резерва Министерства спорта РФ.

Участники познакомились с итогами проведенного анализа деятельности детско-юношеских спортивных школ системы образования края в 2019 году, обсудили изменения в нормативно-правовом регулировании деятельности организаций, особенности переходного периода в связи с утверждением новых Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Особое внимание на совещании уделили вопросу нормативного регулирования прохождения углубленных медицинских осмотров в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

По итогам мероприятия были выработаны предложения для дальнейшего проведения мероприятий по осуществлению деятельности ДЮСШ системы образования края в переходный период с 1 сентября по 31 декабря 2019 года, установленный для внедрения и применения новых требований к реализации дополнительных образовательных программ.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-kraevoe-soveshchanie-dlya-organizatsiy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-fizkulturno-sportivnoy/

Проекты государственно-частного партнёрства в организации отдыха и оздоровления детей получат развитие в регионах страны

11 октября на площадке Международного детского центра «Артек» в рамках IV Всероссийского форума организаторов детского отдыха и оздоровления состоялся круглый стол «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей, модернизация инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления». В мероприятии принял участие директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Михеев.

Главной темой круглого стола стало обсу-

ждение перспектив государственно-частного партнёрства в развитии и модернизации детских оздоровительных лагерей.

И.А. Михеев подчеркнул, что Министерство просвещения Российской Федерации считает работу в этом направлении перспективной и важной.

– Инфраструктура детского отдыха нуждается в новых механизмах и новых форматах взаимодействия, – отметил он.

Директор департамента напомнил, что два субъекта Российской Федерации – Калининградская и Нижегородская области – уже приступили к реализации проектов с участием государственно-частного партнёрства, и в ближайшее время аналогичные проекты будут запущены и в других регионах страны.

И.А. Михеев также информировал, что ежегодно объём средств, выделяемых на летнюю оздоровительную кампанию, растёт. Так, регионы в 2019 году получили почти 54 млрд. рублей на эти цели, что на 10 млрд. рублей больше, чем в 2018 году.

– Реновация детского отдыха в субъектах Федерации уже идёт, и наша задача – поддерживать передовые идеи и решения, – резюмировал директор Департамента.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1796/proekty-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-organizacii-otdyha-i-ozdorovleniya-detey-poluchat-razvitie-v-regionah-strany/

К.А. Федоренко назначен директором Международного детского центра «Артек»

11 октября Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев подписал распоряжение о назначении К.А. Федоренко директором Международного детского центра «Артек» сроком на пять лет.

Международный детский центр «Артек», находящийся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, расположен в Крыму, в посёлке городского типа Гурзуф, и включает 10 детских лагерей.

С 2015 года реализуется утверждённая Правительством Российской Федерации Программа развития «Артека» до 2020 года, в том числе предусматривающая обновление и развитие инфраструктуры детского центра.

В 2018 году «Артек» принял 40 тысяч детей со всей страны. 95 % путёвок в центр предоставляются на бюджетной основе – за достижения в учёбе, творчестве, спорте и общественной жизни.

Центр имеет статус международной инновационной площадки общего и дополнительного образования, а также оздоровления и отдыха.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1799/ka-fedorenko-naznachen-direktorom-mezhdunarodnogo-detskogo-centra-artek/

Новороссийский казачий кадетский корпус признан лучшим в смотре-конкурсе 2019 года

11 октября в Государственном Бородинском военно-историческом музее-заповеднике завершился 10-й юбилейный смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус». В торжественной церемонии подведения итогов и награждения победителей и призёров приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

По итогам смотра-конкурса 2019 года лучшими казачьими кадетскими корпусами России стали:

Диплом I степени – Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края;

Диплом II степени – Бриньковский казачий кадетский корпус имени Сотника М.Я. Чайки Краснодарского края;

Диплом III степени – Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус Ростовской области.

За звание лучшего боролись 10 команд кадетских корпусов. Они продемонстрировали свои знания и умения в ходе различных конкурсных испытаний, касавшихся событий Великой Отечественной войны, основ воинской обязанности и военной службы, актуальных социальных проблем.

В рамках программы мероприятия участники также посетили Дворцово-парковый ансамбль в селе Бородино, Спасо-Бородинский монастырь и увидели историческую реконструкцию войны 1812 года.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1800/novorossiyskiy-kazachiy-kadetskiy-korpus-priznan-luchshim-v-smotre-konkurse-2019-goda/

В Москве состоялось торжественное открытие фестиваля «НАУКА 0+»

11 октября в Москве в Фундаментальной библиотеке Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова прошло торжественное открытие XIV Фестиваля науки «НАУКА 0+». В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Отвечая перед торжественным открытием фестиваля на вопросы журналистов, Министр подчеркнула, что считает проект «НАУКА 0+» «одним из самых выдающихся для школьников».

На церемонии открытия фестиваля, О.Ю. Васильева отметила, что на его полях возникли и развивались многие просветительские проекты в области научного творчества и инновационной деятельности, которые реализуются по инициативе и при поддержке Минпросвещения России.

– Научные кружки на базе школ и вузов, опорные школы Российской академии наук, сеть центров «Сириус», детские технопарки «Кванториум», в которых ребята под руководством учёных и преподавателей ведущих вузов изучают передовые технологии и учатся применять их на практике, – все это часть глобальной работы, нацеленной на сохранение и развитие научного потенциала нашей страны, – сказала О.Ю. Васильева.

По её словам, за годы проведения фестиваль завоевал признание ребят разных возрастов и способствует вовлечению школьников в науку.

– Главное, что фестиваль «НАУКА 0+» предоставляет всем начинающим исследователям возможность раскрыть свой потенциал, продемонстрировать свой талант, получить компетентную оценку экспертов и, что самое важное для молодого, начинающего учёного, почувствовать свою причастность к великому делу. От всей души желаю успехов нашему фестивалю. Пусть у вас всё получится! – заявила Министр.

В этом году в рамках фестиваля «НАУКА 0+» впервые пройдёт проект «Учёные в школах»: 50 ведущих российских учёных выступят с научно-популярными лекциями в 50 школах Москвы.

Справочно

Московский фестиваль «НАУКА 0+» проводится в рамках Всероссийского фестиваля науки – одного из самых масштабных в мире проектов в области популяризации науки. В этом году главной темой фестиваля «НАУКА 0+» стала Периодическая таблица химических элементов, открытая Дмитрием Ивановичем Менделеевым 150 лет назад.

Первый в России Фестиваль науки был проведён в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2006 году по инициативе ректора университета В.А. Садовничего. В 2011 году фестиваль получил статус всероссийского.

Организаторами фестиваля в Москве выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Москвы, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Российская академия наук.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1801/v-moskve-sostoyalos-torzhestvennoe-otkrytie-festivalya-nauka-0/

Центры опережающей профподготовки разработают новые программы для колледжей

14 октября в Кемерове состоялось рабочее совещание по вопросам работы Центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), создаваемых в регионах в рамках национального проекта «Образование». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации И.П. Потехина.

В своём выступлении И.П. Потехина информировала, что ЦОПП будут разрабатывать новые образовательные программы для колледжей по востребованным на рынке труда специальностям.

– Появляются новые профессии, новые требования у работодателей, а у наших колледжей просто нет соответствующих образовательных программ, нет компетенций у педагогов по созданию таких программ. ЦОПП должны стать местом создания новых программ, чтобы потом эти программы каскадировать в колледжи и восполнять образовательные дефициты, – сказала заместитель Министра.

И.П. Потехина также приняла участие в открытии в Кемерове Центра опережающей профессиональной подготовки на базе Сибирского политехнического техникума. До конца года такие центры начнут свою работу ещё в 13 городах: Казани, Екатеринбурге, Тюмени, Благовещенске, Астрахани, Реутове, Твери, Томске, Волгограде, Воронеже, Тулуне, Новгороде и Владикавказе.

Справочно

Центры опережающей профессиональной подготовки – это новые структуры, которые будут определять самые востребованные компетенции будущего, разрабатывать образовательные программы и осуществлять другие функции в сфере профессионального образования, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и учащимся, а также активно участвовать в обучении молодёжи и граждан предпенсионного возраста.

К 2024 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» планируется создание не менее 100 таких центров по всей стране.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1803/centry-operezhayuschey-profpodgotovki-razrabotayut-novye-programmy-dlya-kolledzhey/

Утверждены положение и состав Совета Минпросвещения России по ФГОС общего и среднего профессионального образования

Министерство юстиции Российской Федерации зарегистрировало Положение о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и среднего профессионального образования. Приказом Минпросвещения России также утверждён состав Совета.

Совет образован с целью рассмотрения проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования, вносимых в них изменений, экспертных заключений и предложений, поступивших от заинтересованных граждан и организаций. Возглавляет Совет Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

В состав Совета вошли представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1804/utverzhdeny-polozhenie-i-sostav-soveta-minprosvescheniya-rossii-po-fgos-obschego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/

Разработаны методические рекомендации по организации обучения детей на длительном лечении

14 октября в Московском центре качества образования состоялось Всероссийское совещание, посвящённое итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2019 году и подготовке к проведению ГИА в 2020 году. В мероприятии приняла участие директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Ж.В. Садовникова

В своём выступлении Ж.В. Садовникова рассказала о работе, проводимой Министерством для решения проблем обучения детей, которые находятся на длительном лечении в медицинских организациях.

Она информировала о разработке ведомством совместно с Проектным офисом «УчимЗнаем» новых методических рекомендаций по организации такого учебного процесса.

– Отсутствие в настоящее время законодательных механизмов регламентации данной образовательной деятельности не может являться основанием для ограничения конституционного права ребёнка на получение общего образования вне зависимости от жизненной ситуации, в которой он находится, – подчеркнула она.

Методические рекомендации включают пункты, касающиеся лицензирования, междисциплинарного взаимодействия в работе с детьми, роли педагогов, организации образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения, возвращения ребёнка в образовательную организацию, а также предлагают способы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В рекомендациях также прописаны различные особенности, которые должны учитываться при проведении государственной итоговой аттестации учащихся, нуждающихся в длительном лечении.

Ж.В. Садовникова выразила уверенность, что рекомендации помогут «снять ряд проблемных вопросов, станут алгоритмом для выработки региональных моделей организации обучения длительно болеющих детей».

Методические рекомендации размещены на официальном сайте Минпросвещения России www.edu.gov.ru

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1806/razrabotany-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obucheniya-detey-na-dlitelnom-lechenii/

В Москве обсудили обновлённую редакцию федеральных государственных образовательных стандартов

15 октября в Московском центре качества образования состоялось пленарное заседание в рамках Всероссийского совещания, посвящённого итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) в 2019 году и подготовке к проведению ГИА в 2020 году. На мероприятии выступил заместитель Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюк.

В своём выступлении заместитель Министра рассказал об основных направлениях обновления федеральных государственных образовательных стандартов для школ и изменениях, которые за этим последуют.

По словам В.С. Басюка, обновление стандартов начального общего и основного общего образования базировалось на таких принципах, как сохранение единого образовательного пространства и обеспечение научно-технологического развития страны.

В обновлённых стандартах сокращены, детализированы и конкретизированы требования к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения, что, как подчеркнул заместитель Министра, приведёт к облегчению бумажной нагрузки на учителей.

В.С. Басюк отметил, что в новой редакции ФГОС особое внимание уделяется достижению учащимися личностных результатов, обеспечению единства учебной и воспитательной деятельности.

–В обновлённых стандартах широко используются такие понятия, как самостоятельность, самовоспитание, личностное самоопределение, инициатива и самопознание, – сказал он.

Кроме того, в новых стандартах доработаны и детализированы предметные результаты обучения: по каждому предмету разработано до 15-20 конкретных требований, усилен акцент на практическом применении приобретаемых школьниками знаний.

–На наш взгляд, требования к результатам освоения каждого предмета содействуют развитию системы общего образования. Например, требования к результатам по истории базируются на историко-культурном стандарте. Сформулированы реалистичные требования к результатам изучения второго иностранного языка. В учебном предмете «Информатика» зафиксированы изучаемые языки программирования, осуществлена синхронизация материала естественных наук, математики и информатики, – заявил В.С. Басюк.

Планируется, что новая редакция ФГОС будет принята до конца текущего года.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1809/zamestitel-ministra-rasskazal-ob-obnovlennoy-redakcii-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov/

Установлена административная ответственность за нарушение законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей

Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Федеральный закон принят Государственной Думой 26 сентября 2019 года и одобрен Советом Федерации 9 октября 2019 года.

Федеральным законом Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях дополняется статьей 14.65, устанавливающей административную ответственность в виде штрафа в размере от 500 тысяч до 1 миллиона рублей за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей, выразившееся в предоставлении услуг по обеспечению отдыха и оздоровления детей организацией или индивидуальным предпринимателем, не включенными в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

При этом организации и индивидуальные предприниматели, исключенные из указанного реестра, не будут привлекаться к административной ответственности за данное административное правонарушение при условии, что такие организации и индивидуальные предприниматели завершают исполнение принятых на себя обязательств по обеспечению отдыха и оздоровления детей и при этом отсутствует угроза причинения вреда жизни и здоровью детей.

Дела об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 14.65 Кодекса, рассматриваются судьями (часть 1 статьи 23.1 Кодекса). Правом составлять протоколы о таких административных правонарушениях наделяются должностные лица органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Федеральный закон вступает в силу с 1 июня 2020 года.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1811/ustanovlena-administrativnaya-otvetstvennost-za-narushenie-zakonodatelstva-v-sfere-organizacii-otdyha-i-ozdorovleniya-detey/

Президент Российской Федерации утвердил поручения по итогам заседания Совета по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей

14 октября Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.

Правительству Российской Федерации в том числе поручено до 1 апреля 2020 года разработать комплекс мер для повышения статуса учителя, рассмотрев возможность государственной поддержки кино- и видеопродукции, способствующей популяризации профессии.

Кроме того, глава государства поручил:

• рассмотреть вопрос о повышении доступности образования в таких организациях, как суворовские военные училища и кадетские корпуса, для несовершеннолетних из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей;

• регулярно проводить исследования предпочтений и особенностей поведения молодёжи в интернете для повышения информированности о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения;

• создать координационный центр по организации производства и распространения в интернете контента, направленного на духовно-нравственное воспитание молодёжи.

В соответствии с опубликованными поручениями Правительство совместно с высшими исполнительными органами власти субъектов России также представит предложения по созданию системы мотивации классных руководителей и обеспечит развитие психологической службы в системе общего и профессионального образования, в том числе предусмотрев профессиональную переподготовку или повышение квалификации педагогов и организацию психологического консультирования родителей.

Минпросвещения России поручено уточнить требования к структуре и результатам освоения основных общеобразовательных программ в части воспитания и социализации учащихся с учётом модульного принципа формирования воспитательного компонента. Образовательные организации будут иметь право на выбор соответствующих модулей. Апробация таких модулей начнётся в 2020/21 учебном году.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1812/prezident-rossiyskoy-federacii-utverdil-porucheniya-po-itogam-zasedaniya-soveta-po-realizacii-gospolitiki-v-sfere-zaschity-semi-i-detey/

Организован сбор предложений по внесению изменений в перечень олимпиад и конкурсов

Минпросвещения России объявляет об организации сбора предложений по внесению изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год.

Перечень мероприятий ежегодно утверждается в целях формирования государственного информационного ресурса об одарённых детях, в который включаются сведения о победителях и призёрах заключительных этапов этих мероприятий.

Сбор предложений по исключению мероприятий из перечня и внесению изменений в наименование мероприятия/организатора мероприятия осуществляется до 1 декабря 2019 года до 16:45 по московскому времени.

Подробная информация о правилах оформления заявки содержится в Объявлении.

За разъяснениями организаторы мероприятий могут обратиться:

в Образовательный Фонд «Талант и успех» по телефону:

+7 (800) 100-86-63 или по адресу электронной почты: resource@talantiuspeh.ru .

в Министерство просвещения Российской Федерации письмом или по адресу, указанному в Объявлении, а также по телефону: +7 (495) 587-01-10, доб. 3411 или по адресу электронной почты: fedorova-ey@edu.gov.ru .

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1820/organizovan-sbor-predlozheniy-po-vneseniyu-izmeneniy-v-perechen-olimpiad-i-konkursov/

В Москве прошёл круглый стол по вопросам образования одарённых детей

22 октября в рамках первого Образовательного форума Россия – АСЕАН состоялся Второй российско-таиландский круглый стол по вопросам выявления, развития и поддержки одарённых детей, организованный в сотрудничестве с Министерством просвещения Российской Федерации.

В круглом столе приняли участие директор Департамента международного чества и связей с общественностью Министерства просвещения Российской Федерации А.А. Емельянов, заместитель Постоянного Секретаря по образованию Министерства образования Королевства Таиланд Дурия Аматавиват, представители образовательных организаций России и Таиланда, ведущих программы по раскрытию талантов у детей.

А.А. Емельянов рассказал о реализуемой Россией государственной политике по развитию потенциала одарённости, включая ежегодное выделение субсидий на создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, и предложил обменяться наработанным опытом.

Дурия Аматавиват в свою очередь отметила успехи российской стороны в достижении поставленных целей в области образования, особенно в выявлении талантливой молодёжи.

Своим опытом и перспективными проектами поделились представители Образовательного Фонда «Талант и успех», Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов, Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, Центра открытого образования Сколковского института науки и технологий, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Темами выступлений стали современные практики выявления и сопровождения высокомотивированных детей и молодёжи, развитие и поддержка одарённых детей в сфере художественного творчества, использование новых образовательных технологий в старшей школе. Участники мероприятия выразили готовность к взаимному сотрудничеству.

– Считаю, что наша встреча сегодня была очень содержательной и послужит импульсом для выстраивания дальнейших тесных отношений России и Таиланда в сфере образования, – подчеркнул А.А. Емельянов.

По его словам, сейчас российская и таиландская стороны согласовывают проект соглашения между ведомствами о сотрудничестве в области общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Кроме того, предлагается создать Рабочую группу по сотрудничеству в области образования в рамках Смешанной Российско-Таиландской комиссии по двустороннему сотрудничеству.

23 октября круглый стол продолжится в Сколковском институте науки и технологий: образовательные организации России и Таиланда обменяются опытом и лучшими практиками по работе с одарёнными детьми и детально обсудят возможные перспективы сотрудничества.
Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1829/v-moskve-proshel-kruglyy-stol-po-voprosam-obrazovaniya-odarennyh-detey/

Информация о совершенствовании системы оплаты труда педагогов по наиболее частым обращениям от педагогического сообщества

Минпросвещения России публикует в специализированном разделе информацию по наиболее часто задаваемым педагогами вопросам, связанным, в том числе с совершенствованием систем оплаты труда.

В частности, появилась дополнительная информация о мерах по совершенствованию механизмов повышения заработной платы, об установлении базовых окладов и базовых ставок, об определении минимального размера оплаты труда, о порядке индексации и методике расчета заработной платы и другие не менее значимые вопросы в этой области.

Такое решение было принято в связи с анализом обращений учителей, коллективов образовательных организаций, первичных и региональных отделений Общероссийского Профсоюза образования, поступающих в Минпросвещения России.

Отметим, в данном разделе все желающие могут также задать специалистам Министерства свой вопрос, если не найдут его в списке предложенных, заполнив для этого специальную форму.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1830/informaciya-o-sovershenstvovanii-sistemy-oplaty-truda-pedagogov-po-naibolee-chastym-obrascheniyam-ot-pedagogicheskogo-soobschestva/

Перечень профессий и специальностей в колледжах и техникумах будет меняться поэтапно

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» к 31 декабря 2021 года предусмотрено обновление Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Сначала планируется трансформировать профессии, на которые не ведётся приём с 2014 года, исключить дублирование профессий и специальностей из 50 наиболее востребованных на рынке труда, по которым утверждены и реализуются новые государственные образовательные стандарты.

В связи с этим Минпросвещения России подготовлены и размещены для общественного обсуждения проекты приказов:

«О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

«О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».

Проекты приказов подготовлены с учётом предложений советов по профессиональным квалификациям, объединений работодателей, федеральных органов исполнительной власти и иных заинтересованных организаций, а также на основании протокола заседания Национального Совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 25 сентября 2019 года.

Ранее Министерством был вынесен на общественное обсуждение проект приказа о прекращении с 2021 года приёма по устаревшим и не соответствующим запросам рынка профессиям и специальностям. При этом обновлённое содержание этих профессий и специальностей заложено в новых, перспективных профессиях и специальностях ТОП-50, обучение по которым ведётся с 2016 года.

Министерством просвещения Российской Федерации проработаны механизмы подготовки специалистов для рынка труда по рекомендуемым к исключению профессиям и специальностям:

– в рамках Перечня профессий рабочих предусмотрено профессиональное обучение для получения квалификаций по всем исключаемым профессиям;

– в рамках освоения одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих отдельным модулем по специальностям;

– в рамках вариативной части образовательных стандартов, формируемой образовательными организациями самостоятельно согласно требованиям работодателей.

Следующими этапами в части обновления перечней СПО планируются включение новых профессий и специальностей, введение понятия «широкой» квалификации и направленности образовательных программ, укрупнение профессий и специальностей СПО, а также оптимизация сроков обучения по ряду профессий и специальностей.

Данные изменения не затронут граждан, которые ранее получили образование по этим профессиям и специальностям, сохраняя их дальнейшую возможность трудоустройства.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1834/perechen-professiy-i-specialnostey-v-kolledzhah-i-tehnikumah-budet-menyatsya-poetapno/

Заочная школа новых технологических компетенций начинает обучение

23 октября в рамках Московского международного форума «Открытые инновации» прошла пресс-конференция, посвящённая началу обучения слушателей в Заочной школе новых технологических компетенций (ЗШНТК). В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Фонд новых форм развития образования при поддержке негосударственного института развития «Иннопрактика» в партнёрстве с Рыбаков Фондом в августе текущего года запустили заочную школу новых технологических компетенций для учащихся общеобразовательных организаций. Цель ЗШНТК – разработка новых механизмов образовательной поддержки детей независимо от места их проживания в математической, естественнонаучной и технологической областях.

– Символично, что пресс-конференция проходит на форуме «Открытые инновации». ЗШНТК – это инициатива, доступная для всех школьников страны вне зависимости от места проживания, – сказала М.Н. Ракова.

На первом этапе проекта был проведён конкурс для потенциальных наставников, которыми стали молодые научные сотрудники, аспиранты и магистранты из вузов-партнёров. Они прошли отбор и обучение, сформировали свои инновационные образовательные программы. Наиболее эффективные начинающие преподаватели заочной школы по итогам работы получат денежное вознаграждение в размере 150 тыс. рублей. Оценка результативности наставников пройдёт с помощью электронного автоматизированного анализа данных во время и после обучения.

Основные направления ЗШНТК: биотехнологии; робототехнические технологии; нанотехнологии; информационные технологии; космические технологии; фундаментальные науки (математика, физика, химия).

До 10 октября проводился второй этап проекта, когда школьники из разных регионов страны подавали свои заявки на участие в ЗШНТК и проходили тестирование. Набор первой волны слушателей завершился, и заочная школа открывает свои виртуальные двери. В настоящее время уже начинают обучение около 500 школьников, попавших в первую волну слушателей, на специально созданной платформе по 9 программам. К концу года количество обучающихся может достигнуть 3000 человек.

Обучение будет проходить преимущественно в онлайн-формате, а также на базе учреждений дополнительного образования, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, в том числе на площадках сети детских технопарков «Кванториум» и сети детских центров «IT-куб».

В рамках проекта планируется выстроить взаимодействие между наставниками, государственными корпорациями и компаниями реального сектора экономики. Это позволит вузам найти мотивированных абитуриентов, а бизнесу в будущем привлечь молодых профессионалов с опытом проектной деятельности.

– Участие в ЗШНТК позволит ученикам приобрести знания прикладного характера, которые не предусмотрены школьной программой. Став частью проекта, школьники смогут стать драйверами инновационной экономики страны, поступить на факультеты математической, естественнонаучной и технологической направленностей, – сообщила на пресс-конференции первый заместитель генерального директора компании «Иннопрактика» Н.В. Попова.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1833/zaochnaya-shkola-novyh-tehnologicheskih-kompetenciy-nachinaet-obuchenie/

В Москве прошла международная конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»

24 октября в Общественной палате Российской Федерации состоялось пленарное заседание V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра выступила с докладом, посвящённым государственной политике в сфере образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Она подчеркнула, что важно создать для каждого ребёнка условия, позволяющие ему получить качественное образование, нужную реабилитацию и коррекцию, прежде всего – обеспечить доступность инфраструктуры.

– Важно сделать так, чтобы все без исключения объекты и организации в системе образования были готовы и могли принимать для получения образования детей с инвалидностью и ОВЗ. Поэтому мы продолжим работу по поддержке субъектов Российской Федерации в рамках программы «Доступная среда» для создания инфраструктурной доступности нашей системы образования, – сказала Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра также указала на необходимость организации совместно с регионами постоянного повышения квалификации педагогов. Она информировала, что с целью их поддержки ведомство активно прорабатывает вопрос установления в каждом регионе коэффициента оплаты труда за работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Т.Ю. Синюгина также она заявила, что в ближайшее время особое внимание будет уделено психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК) и центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). В связи с этим в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вносятся изменения, связанные с реформированием их деятельности.

– Сейчас в системе образования не нужен диагноз. Нужен правильно сформулированный специалистами ППМС-центра и ПМПК образовательный маршрут. В структуре школы должен быть консилиум, специалисты которого, подхватив ребёнка и все те рекомендации, которые были сделаны на уровне ППМС-центра и ПМПК, будут дальше его реализовывать, – резюмировала Т.Ю. Синюгина.

Работа V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность» продлится до 25 октября.

В мероприятии принимали участие специалисты, развивающие теорию и практику инклюзивного образования в России и за рубежом. В рамках конференции проводились круглые столы, лекции, мастер-классы, семинары, посвящённые актуальным проблемам развития инклюзивного образования в стране.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1835/v-moskve-prohodit-mezhdunarodnaya-konferenciya-inklyuzivnoe-obrazovanie-nepreryvnost-i-preemstvennost/

Презентованы лучшие практики помощи родителям, реализуемые в рамках нацпроекта «Образование»

22 октября в Москве на III Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» прошла работа секции-презентации лучших практик помощи родителям, которые реализуются в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

На секции выступила директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации И.О. Терёхина. Она рассказала об основных задачах и ходе реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

В мероприятии также приняли участие представители родительской общественности, региональных органов исполнительной власти, некоммерческих организаций-победителей конкурсного отбора на предоставление в этом году грантов из федерального бюджета в целях оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

На секции прошли презентации федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей Растимдетей.ру и первого опыта создания региональных моделей оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания во Владимирской, Московской, Нижегородской, Липецкой, Пензенской, Тамбовской областях и Ставропольском крае.

Кроме того, обсуждались вопросы организации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, улучшения их качества, повышения квалификации специалистов в этой сфере.

Справочно

III Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» проводится Минпросвещения России, Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Российской академией образования.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1837/prezentovany-luchshie-praktiki-pomoschi-roditelyam-realizuemye-v-ramkah-nacproekta-obrazovanie/

В России открыли первый Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

25 октября в Коломне (Московская область) открылся первый в России Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Его запустили на базе Государственного социально-гуманитарного университета. В церемонии открытия приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

В новом центре педагоги Подмосковья смогут совершенствовать свои навыки в таких аспектах педагогической работы, как профилактика конфликтов, коррекция нежелательного поведения учеников, умение концентрировать внимание школьников, а также получить иную методическую помощь.

О.Ю. Васильева провела интерактив с учителями, разобрав характерные случаи из педагогической практики.

Министру также продемонстрировали технологические возможности Центра, например аппаратуру, которая используется для тренировки внимания школьников на разных уроках, очки виртуальной реальности для проведения интерактивных экскурсий.

Уже к концу этого года в 11 регионах появится около 50 таких центров, а к 2024 году – не менее 225. Кроме того, до 2024 года откроются не менее 85 центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Работа ведётся в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

– В рамках федерального проекта «Учитель будущего» мы должны провести повышение квалификации, включая и новые направления деятельности, 50 процентов нашего педагогического корпуса, и ваш Центр будет одним из первых, кто это делает, – сказала глава Минпросвещения России.

Открытие Центра приурочено к 80-летию Государственного социально-гуманитарного университета.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1838/v-rossii-otkryli-pervyy-centr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogov/

С этого учебного года в 124 школах края проходит «Час духовности»

Роль православия в воспитании и образовании обсудили на XXV Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях. Участников юбилейного форума «Великая победа: наследие и наследники» приветствовал Вениамин Кондратьев.

– Наши деды и прадеды, которые завоевали великую победу, обладали самым сильным в мире оружием – силой духа. Она стала той объединяющей нитью, которая позволила народу победить. Важно, чтобы следующие поколения смогли сохранить эту духовность. А мы должны закладывать истоки силы духа – через веру, семью, школу, – обратился глава края к присутствующим.

Губернатор отметил, что сегодня на Кубани все светские школы открыты для духовенства – более 65 тысяч учеников четвертых классов изучают основы православной культуры.

– Впервые в этом году введен «Час духовности». Занятия проводят священники совместно с педагогами. Сейчас эта практика внедрена в 124 школах, и мы планируем ее расширять, – заметил глава края, подчеркнув, что важно выстраивать диалог не только с детьми, но и с родителями.

Он также акцентировал, что важным звеном в системе воспитательной работы должны стать молодежные объединения – Союз казачьей молодежи Кубани, а также слет православной молодежи, который уже объединяет порядка 1000 человек.

– Необходимо выстраивать общение церкви со школьниками и студентами. Впереди много совместной работы, предстоит сделать много конкретных шагов, чтобы воспитать правильную молодежь, нравственную, духовно богатую, – подытожил губернатор.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор подчеркнул, что именно Краснодарский край стал одним из первых регионов, где кроме рождественских чтений стали проводиться духовно-образовательные.

– За 25 лет произошли большие изменения. Сегодня мы чувствуем поддержку со стороны власти. Наша общая работа дает плоды. Это и снижение детской преступности, и возрождение духовно-нравственного воспитания, – сказал священнослужитель.

По словам первого заместителя председателя ЗСК Николая Гриценко, форум стал одним из самых значимых событий в духовной жизни кубанцев.

– В рамках чтений сложилась традиция встреч духовенства и парламентариев Кубани. Вместе мы обсуждаем вопросы воспитания молодежи, укрепления семейных ценностей, – отметил Николай Гриценко.

Всекубанские духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения являются епархиальным (региональным) этапом международных Рождественских чтений. Впервые они были проведены в 1996 году. Каждый год форум собирает более тысячи участников. В этом году мероприятие объединило свыше 1,5 тысяч человек. Это представители краевой власти, Русской православной церкви, общественных организаций, депутаты, работники образования и культуры.

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/502299/

В октябре будет запущен в работу краевой портал национальных проектов

Об этом журналистам сообщила замглавы департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства края, руководитель регионального проектного офиса Светлана Герих.

Темой пресс-конференции стали итоги реализации нацпроектов в Краснодарском крае за 9 месяцев текущего года.

По словам Светланы Герих проведенный социологический опрос показал, что 60% жителей Кубани знают о национальных проектах. Приоритетными для края люди считают проекты «Здравоохранение», «Демография» и «Образование».

– Чтобы показать населению в доступном виде, что делается в рамках нацпроектов, что создается для достижения их показателей, создан портал национальных проектов. На нем есть, в том числе интерактивная карта по муниципалитетам с объектами и показателями. Мы планируем на следующей неделе запустить этот портал в работу, – проинформировала Светлана Герих.

Цель власти – стопроцентная узнаваемость нацпроектов и максимальная вовлеченность жителей и бизнеса в их выполнение.

Светлана Герих напомнила, что в Краснодарском крае реализуются 48 региональных проектов в рамках 11 национальных. Общий объем финансирования на 2019 год составляет порядка 24 млрд. рублей, из них 13 млрд. рублей – средства федерального бюджета. Самую большую поддержку получила социальная сфера. На следующий год ожидается не меньшее финансирование.

– Наш регион в лидерах в России по реализации национальных проектов, в том числе по кассовому освоению. Но важнее для нас получить результаты, которые будут заметны каждому жителю Кубани, – акцентировала глава проектного офиса.

В лидерах край по выполнению проектов «Демография», «Культура», «Малое и среднее предпринимательства и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы». Проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги» завершен на два месяца раньше срока.

Светлана Герих отметила, что благодаря нацпроектам уже отремонтировано 240 километров дорог, создано 11 центров амбулаторной онкологической помощи, открыты центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в школах, строятся образовательные учреждения, завершается реконструкция 9 культурно-досуговых учреждений. В рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды» нацпроекта «Жилье и городская среда» приводят в порядок 370 общественных и дворовых территорий.

Светлана Герих проинформировала, что сэкономленные средства направляются также на решение социально значимых задач. Например, за счет экономии будет открыто не пять ФАПов, а шесть. Краевые центры социального обслуживания получат еще один, 23-й в этом году специализированный автомобиль с подъемниками для пожилых людей.

Пристальное внимание реализации нацпроектов уделяет глава Кубани Вениамин Кондратьев. Все запланированные мероприятия находятся на еженедельном контроле курирующих вице-губернаторов. Благодаря этому, по словам Светланы Герих, удается оперативно решать возникающие проблемы. Планирование, четкие целевые показатели, персональная ответственность госслужащих, взаимодействие с общественностью серьезно повышают эффективность работы.
Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/502523/

Кубанские вузы примут участие в реализации проекта «Без срока давности»

Такое решение было принято на Совете ректоров вузов Краснодарского края и Адыгеи.

В мероприятии приняли участие директор департамента внутренней политики администрации края Сергей Пуликовский, председатель Совета Владимир Лобанов, первый замруководителя минобрнауки Кубани Сергей Пронько, ректора вузов.

Одним из вопросов повестки стала подготовка к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и участие молодежи в запланированных мероприятиях.

Как рассказал Сергей Пуликовский, в течение всего года на Кубани проходит социально-патриотическая акция «Согреем сердца ветеранов». Молодежь навещает участников ВОВ, помогает им решать бытовые вопросы.

В январе 2020 года стартует гражданско-патриотическая акция «Дорогами Славы». Школьники и студенты края будет изучать и благоустраивать памятные места, аллеи Славы и места воинских захоронений.

В феврале начнется Эстафета памяти. От района к району сборные отряды движения Пост №1 будут передавать лампаду с горящей свечой в память о подвиге героев.

Весь май в школах края будут проходить «Уроки мужества». Также запланированы акции с возложением цветов к памятникам и мемориалам.

Еще одной темой обсуждения стал проект поискового движения России «Без срока давности». Его задача – расследование преступлений, совершенных оккупантами против мирных жителей.

– Краснодарский край активно включился в эту работу. Особенно актуальной для региона является научно-исследовательская работа в области истории периода оккупации и освобождения Кубани. Мы рассчитываем на активное участие в этом деле преподавателей и студентов вузов, в первую очередь, профильных специальностей, – отметил Сергей Пуликовский.

Директор департамента предложил вузам включить темы, связанные с уничтожением мирного населения нацистами, в список предлагаемых студентам и преподавателям для дипломных и научных работ. А также провести научно-практические конференции по этой тематике. Совет ректоров вузов поддержал предложение.
Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/504009/

На портале «Навигатор» представлено уже более 10 тысяч дополнительных общеобразовательных программ для детей

В рамках выездных сессий педагоги обсуждают новую целевую модель развития региональной системы допобразования в рамках профильного национального проекта.

Мероприятия работников отрасли проводит Региональный модельный центр. В октябре участниками выездных сессий стали около 500 человек: специалисты управлений образования и территориальных методических служб, администраторы и модераторы системы «Навигатор», руководители и заместители организаций допобразования детей.

– На сессиях педагоги знакомятся с бенностями реализации целевой модели, вой структурной организацией системы дополнительного образования детей, современными подходами к разработке учебно-методического комплекса, – отметили в региональном министерстве образования, науки и молодежной политики.

Особое внимание уделяется наполнению и функционированию информационного портала «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края», в котором представлено уже более 10 тысяч программ. На сайте учреждения представляют свои курсы, а родители определяют занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами. Выбор можно сделать как по блокам: спортивные, художественные, туристические, технические направления, так и по расположению. Навигатор позволяет выбрать муниципалитет, рассчитать время, которое потребуется ребенку, чтобы добраться до центра допобразования.

– В октябре выездные сессии были проведены в пяти территориальных зонах для представителей 32 муниципальных образований края. В ноябре состоятся еще три выездных семинара в Краснодаре, Новороссийске и Динском районе, – добавили в краевом ведомстве.

Напомним, в рамках региональной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году начнет реализовываться целевая модель развития системы дополнительного образования детей. Она включает семь направлений, среди которых персонифицированное финансирование, развитие профмастерства представителей отрасли, выявление и масштабирование лучших региональных практик, навигатор по ресурсам дополнительного образования.

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/504491/

Минпросвещения планирует решить проблему холодных туалетов в школах до конца года

Директор департамента госполитики в сфере общего образования Минпросвещения России Жанна Садовникова сообщила о том, что до конца 2019 года будет полностью закрыта проблема холодных туалетов в школах и дети смогут пользоваться тёплыми уборными внутри зданий.

Всего необходимо снабдить тёплыми уборными вместо удобств на улице 184 школы. Все они находятся в Дагестане и Забайкальском крае, сообщает «Парламентская газета», ссылаясь на информацию Жанны Садовниковой.

Глава департамента приняла участие в совещании о ходе оказания содействия регионам в решении задачи по созданию к 2021 году надлежащих условий для обучения и пребывания детей в школах. Оно прошло в Комитете Совета Федерации по науке, образованию и культуре.

Планируется выполнить и другие задачи по благоустройству школ. По данным «Парламентской газеты», к 2021 году в каждой из них должен быть постоянный температурный режим, а водоснабжение и канализация должны отвечать санитарным и гигиеническим требованиям. Как пояснила на совещании начальник отдела организации надзора по гигиене детей и подростков Роспотребнадзора Галина Яновская, в некоторых школах – печное отопление, а при нём нельзя сохранять постоянный температурный режим, который должен быть в диапазоне от 18 до 24-25 градусов в зависимости от региона.

В благоустройстве нуждаются 910 зданий школ и на софинансирование их ремонта из федерального бюджета планируют выделить 12 миллиардов рублей, сообщила Жанна Садовникова. Она добавила, что 96 зданий уже отремонтировали, а 35, находящиеся в аварийном состоянии, планируют сносить в ближайшие годы, поэтому их благоустраивать нецелесообразно.

Правила распределения субсидий регионам из этих 12 миллиардов направят на согласование в Минфин 14 октября. Субъектам также понадобится выделить средства из своих бюджетов, чтобы софинансировать работы и подойти к задачам неформально.

По итогам совещания Минпросвещения и Минфину поручили в краткие сроки определиться с порядком распределения и использования средств на благоустройство. Сенаторы также обратятся в регионы, чтобы они рассчитали, достаточно ли им будет распределённых сумм на ремонт всех нуждающихся в благоустройстве школ.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29035

Россияне стали больше экономить на образовании и лечении

Аналитический центр НАФИ выяснил, на чем экономят россияне. По данным статистики большинство наших сограждан по-прежнему отмечают рост цен на товары и услуги, хотя по сравнению с прошлым годом выросло число и тех, кто считает этот рост незначительным. Стала очевидной и имеющая долгосрочные негативные последствия тенденция: россияне экономят на лечении, образовании и отдыхе.

36% россиян заявили о высоком росте цен за последние два месяца. 40% считают рост цен умеренным. Каждый пятый отметил, что удорожание товаров и услуг в последнее время был незначительным.

В 2019 году россияне чаще всего отмечали рост цен на коммунальные услуги (77%) и на бензин (69%). В прошлом году о росте цен на бензин говорили 88% опрошенных. Из продуктов питания заметнее всего, по мнению россиян, подорожали мясо и мясные продукты (69%). Также 62% россиян отметили рост цен на молочную продукцию, 60% – увеличение стоимости хлебобулочных изделий.

Из-за нехватки денег россияне чаще экономили на отдыхе: об этом сказали 46% опрошенных. По сравнению с 2015 годом россияне стали меньше экономить на продуктах питания (20% в 2015, 11% в 2019), развлечениях (38% в 2015, 29% в 2019), покупке одежды (39% в 2015, 21% в 2019) и предметов домашнего обихода (30% в 2015, 18% в 2019).

При этом заметно выросло число россиян, которые экономят на медицине (22% в 2015 и 2017, 27% в 2019) и образовании. Так, в 2015 году об экономии на образовании для детей и взрослых членов семьи говорили по 6% россиян, в 2018 году – по 4%, а в 2019 году – по 10% и 9% соответственно.

«Уровень обеспокоенности ростом цен в 2019 году самый низкий за последние годы, хотя, например, тарифы ЖКХ в этом году повышались дважды – в январе и июле. Доля россиян, которые экономят, отказываясь от поездок на отдых или к родственникам, продолжает расти. И, если такие поездки относятся к нерегулярным тратам, экономия на которых не очень заметна, то сокращение расходов на образование и медицину – тенденция неприятная, имеющая долгосрочные последствия. Меняющиеся экономические условия и современный рынок труда требуют постоянного повышения уровня знаний и компетентности, а этого не достичь без постоянного обучения и хорошего здоровья – важнейших составляющих человеческого капитала», – прокомментировала Елена Никишова, руководитель направления социально-экономических исследований Аналитического центра НАФИ.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29047

Эксперты рассказали, как сберечь психическое здоровье

Всемирный день защиты психического здоровья ежегодно отмечается 10 октября. В преддверии этой даты в Санкт-Петербурге состоялась пресс-конференция, на которой эксперты поделились с журналистами размышлениями о том, почему важно смотреть на мир с позитивом и нужно ли вводить в образовательные организации службы психиатрической помощи.

Как пояснил главный внештатный специалист, психиатр Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга Александр Софронов, психическое здоровье – это слагаемое общего здоровья, и психиатрия как наука совершенно незаслуженно пока находится в тени. У людей очень мало информации о том, какова природа психических заболеваний, как соблюдать психогигиену, что собой представляет современная психиатрическая помощь.

Из-за поверхностных знаний в обществе по-прежнему сохраняется стереотип о том, что врач-психиатр – это самый страшный врач, который обязательно поставит на учёт и «упечет в сумасшедший дом», хотя форм психиатрической помощи много, и они различны: от стационаров для людей с тяжелыми психическими расстройствами до телефонов доверия для молодежи.

Сегодня во многих городских поликлиниках есть кабинеты, где ведут приёмы психиатры и медицинские психологи. Более 80% всех посетителей этих кабинетов приходят за помощью именно к медицинскому психологу, потому что людям хочется просто выговориться. Такие специалисты работают и в образовательных организациях.

Что касается детской психиатрии, то сегодня в Петербурге под наблюдением находится более 26 тысяч детей в возрасте до 18 лет. Для ребят с серьезными психическими расстройствами есть стационары, работает кризисный центр. Кроме того, оказывается консультационная помощь как детям, так и их родителям. В последние годы очень много звонков от подростков получают по телефону доверия. Ребята жалуются на самочувствие из-за плохих оценок, переходного возраста, несчастной любви. При этом никто никого «на учет» не ставит, задача медицинского психолога – помочь ребенку самому увидеть конструктивный способ выхода из создавшегося положения.

Вообще эксперты считают, что не нужно бояться обращаться за помощью к психиатрам и психотерапевтам. Все мы живые люди, и на каждого свой отпечаток накладывает то или иное событие. Кто-то его воспринимает легко, кто-то превращает в трагедию и из-за этой метаморфозы зарабатывает невроз. Справиться с самим собой помогут только специалисты, а не пресловутые экстрасенсы, к которым часто по неведению идут люди.

В то же время специалисты с осторожностью относятся к возможности введения в образовательные организации службы психиатрической помощи. На их взгляд, в плане выявления и дальнейшей маршрутизации ребёнка, у которого возникли сложности с психическим здоровьем, компетенции школьного психолога достаточно. Психиатры и психотерапевты занимаются лечением заболеваний. Это разные поля деятельности.

В любом вопросе, касающемся здоровья, важна профилактика, уверены эксперты. Чтобы сохранять психическое здоровье, нужно быть внимательным к собственным переживаниям: не посещать те места, где вам плохо, любить и уважать друг друга. Это понизит градус агрессивности в обществе и позволит нормализовать социально-общественные отношения. И, конечно, важно учиться внутренне сопротивляться депрессивным состояниям и больше радоваться жизни.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29051

Родителей курящих детей могут начать штрафовать

Правительственная комиссия по профилактике правонарушений предлагает ввести наказание для родителей, несовершеннолетние дети которых курят. Для этого необходимо внести правки в Кодекс об административных правонарушениях.

Идея ввести норму «об административной ответственности родителей за потребление табака несовершеннолетними» зафиксирована в протоколе заседания комиссии, прошедшего 23 сентября. Об этом сообщают «Известия», ссылаясь на документ, подписанный министром внутренних дел Владимиром Колокольцевым. Согласно протоколу, Роспотребнадзору поручено направить такое обращение в Минюст.

Действующий КоАП подразумевает наказание лишь для совершеннолетних граждан, если они курят в неположенном месте. Размер штрафа составляет от 500 до 3000 рублей в зависимости от места нарушения.

По информации РИА Новости, родителей или законных представителей несовершеннолетних, пойманных за курением, предлагается наказывать на сумму от 1500 до 2000 рублей по аналогии со штрафом за нахождение ребенка в состоянии опьянения.поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Российской академией образования.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29052

Счетная палата заявила о невозможности внедрить интернет во всех школах России

В Счетной палате РФ заявили, что пока нет возможности для внедрения интернета во всех российских школах, сообщает ТАСС. Об этом на заседании комитета Госдумы по образованию и науке заявила директор департамента аудита социальной сферы и науки Счетной палаты (СП) РФ Светлана Меркушина.

По ее словам на данный момент не все школы имеют достаточную инфраструктуру, а без нее обеспечение учебных учреждений интернетом невозможно.

«Что касается подключения всех образовательных организаций к сети интернет: на данный момент эта мера недостаточна. Не обеспечить внедрение современных технологий обучения, если в организациях отсутствует инфраструктура, которая позволит дальше функционировать этой сети <...> На создание инфраструктуры средств из федерального бюджета не предусмотрено», - сообщила Светлана Меркушина, напомнив, что мероприятия по подключению всех школ к интернету реализует Минкомсвязь.

Светлана Меркушина отметила, что для создания недостающей инфраструктуры требуется 77 млрд. рублей, таких средств не предусмотрено в проекте федерального бюджета РФ на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов.

Согласно национальному проекту “Образование”, к 2019 году интернетом должны быть обеспечены 65% школ, к 2021 – 75%, а окончательно внедрить интернет во всех учебных заведениях в стране по плану должны к концу 2024 года.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29055

Рособрнадзор оценит качество образования в детских садах

Этой осенью Рособрнадзор проведет апробацию концепции и методических материалов мониторинга качества дошкольного образования. В ней примут участие детсады 21 региона России.

Как сообщили в пресс-службе ведомства, в основу разработанной концепции легло изучение отечественного и зарубежного опыта подобных исследований, государственных систем его оценки и мониторинга, а также результатов апробации в российских условиях международного инструментария Ecers-R [шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях].

«Разработанные концепция и инструментарий создадут единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных систем мониторинга качества дошкольного образования, а также систем внутренней оценки качества работы детских садов», – пояснили в пресс-службе Рособрнадзора.

– Общие подходы, заложенные в основу концепции, позволят сократить регуляторное воздействие на образовательные организации, повысить прозрачность контрольных процедур, объединить различные контрольные процедуры в единую систему мониторинга с едиными показателями качества, - отметил руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

В ходе мониторинга в детсаду оценят основную образовательную программу и степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, организацию образовательного процесса и содержание образовательной деятельности, образовательные условия, взаимодействие с родителями и сетевым окружением, а также качество управления.

В список участников апробации, которая пройдет в октябре-ноябре 2019 года, вошел 21 регион России.

Участники апробации должны будут авторизироваться в единой информационной системе мониторинга и получить доступ к апробационным материалам. Мониторинг предполагает сбор, систематизацию и анализ данных с использованием предложенного инструментария.

По итогам мониторинга в декабре 2019 года будет подготовлен отчет, который обозначит риски и возможности развития системы дошкольного образования в разрезе субъектов РФ. В нем также представят рекомендации по совершенствованию системы дошкольного образования на федеральном уровне.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29060

Дмитрий Медведев считает, что решение проблемы аварийных школ важнее ликвидации второй смены

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев считает, что при наличии в регионах как аварийных школ, так и второй смены надо сначала заняться ликвидацией первой проблемы, потому что две смены - это не самое большое зло.

«Выбирая между второй сменой, например, и аварийными школьными зданиями нужно обратить внимание на второе - на аварийные школьные здания. Потому что вторая смена - это далеко не всегда такое уж большое зло, скажем прямо», - цитирует Дмитрия Медведева ТАСС.

Заявление прозвучало в ходе рабочей встречи с главой администрации Липецкой области Игорем Артамоновым.

Председатель правительства отметил, что и «в прежние годы дети в две смены учились, особенно в младших классах», и это было «совершенно нормальное образование».

«А вот в аварийной школе заниматься нельзя. Поэтому все силы нужно бросить именно на это направление», - добавил Дмитрий Медведев.

По его словам, «в любом случае такими зданиями надо заниматься».

В ходе встречи губернатор области уточнил, что власти плодотворно поработали по социальным объектам за счет и федерального, и регионального финансирования, о чем говорит тот факт, что в 2019 году были сданы семь ясельных корпусов, три дома культуры, две школы, пять ФАПов и одна детская поликлиника.

«По части социальных объектов уже есть на что посмотреть. Под угрозой у нас сейчас одна школа из-за недобросовестного подрядчика. Но принимаем меры и должны ее до 1 января доделать. И обеспечим, чтобы в следующем году дети пошли в нее учиться», - рассказал Игорь Артамонов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29062

Депутаты предложили ввести единую систему электронной записи в первые классы российских школ

Единороссы представят законодательные поправки, регламентирующие введение федеральной информационной системы для записи детей в первые классы школ. Об этом в пятницу сообщила координатор партийного проекта «Новая школа», депутат Госдумы Алена Аршинова.

«Необходимо принять скорейшие шаги для нормализации ситуации по аналогии с электронной записью в дошкольные организации, ввести для общеобразовательных организаций единую федеральную электронную очередь», - приводит слова Алена Аршиновой пресс-служба партии.

Соответствующие поправки, передает ТАСС, предлагается рассмотреть на уровне профильного думского комитета 22 октября.

Парламентарий напомнила о проблеме многочасовых очередей при записи детей в школу. «Большинство родителей, чтобы записать ребенка в школу, вынуждены в мороз часами выстаивать в очередях на улице, занимать очередь с позднего вечера, стоять до утра, проводя ежечасные переклички, это сильно раздражает людей, нередко доходит до драк», - пояснила координатор партпроекта.

По ее словам, региональные системы подачи электронных заявлений через портал госуслуг, существующие в ряде субъектов РФ, «не унифицированы и часто дают сбои». «Это также требует создания единой федеральной электронной системы», - заключила Алена Аршинова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29063

Для российских учителей создадут методичку по работе с детьми с дислексией и дисграфией

Разработка методических рекомендаций для школьных учителей по работе с детьми с дислексией и дисграфией - трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении и письме - находится в стадии завершения, рассказала РИА «Новости» замминистра просвещения Татьяна Синюгина.

«Мы работаем очень активно и с нашими общественными организациями, и с сообществом родителей детей с дислексией и дисграфией. Я могу сказать, что мы находимся в завершении», - сказала она, отвечая на вопрос о том, как идет работа над методичкой.

Татьяна Синюгина уточнила, что есть традиционные формы работы с детьми с дислексией и дисграфией, а есть то, что наработано практиками, «и вот это наработанное практиками будет обобщено, этот процесс уже завершается, и отправлено в субъекты».

Напомним, неделю назад в здании Главного штаба в Санкт-Петербурге открыли Неделю осведомленности о дислексии.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29065

Анна Кузнецова проверит регионы на предмет оказания паллиативной помощи детям

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка Анна Кузнецова собирается провести мониторинг работы системы оказания паллиативной помощи детям в регионах, сообщает РИА «Новости» со ссылкой на пресс-службу детского омбудсмена.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), паллиативная помощь является подходом, который улучшает качество жизни пациентов (взрослых и детей) и их семей, сталкивающихся с проблемами, сопутствующими опасным для жизни заболеваниям. Она предотвращает и облегчает страдания в результате раннего диагностирования, правильной оценки и лечения боли и решения других проблем - физических, психосоциальных или духовных.

«Для меня тема паллиативной помощи – особая, которая требует предельного внимания и не прощает ошибок. Совместно с экспертами и представителями родительского сообщества мы составили «дорожную карту» по совершенствованию оказания паллиативной помощи, некоторые из которых уже реализованы, некоторые – вошли в целевую программу Минздрава»,- сказала Анна Кузнецова, которую цитирует пресс-служба.

Она уточнила, что за исключением медицинского аспекта будет рассмотрена и психологическая помощь, поддержка, а также сопровождение. Так, в ближайшее время вместе со специалистами детского хосписа Санкт-Петербурга аппарат уполномоченного планирует провести комплексный анализ, мониторинг системы организации паллиативной помощи детям в регионах.

«Это позволит нам сделать следующий шаг на пути к совершенствованию особой помощи нашим маленьким гражданам», - отметила Анна Кузнецова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29076

Директорам российских школ не хватает компетенций руководителя

Директора российских школ испытывают наибольший дефицит компетенций при исполнении роли руководителя. Об этом свидетельствуют данные опроса, которые представил вице-президент корпорации «Российский учебник» Андрей Галиев по итогам презентации в рамках прошедшего Байкальского международного салона образования в Иркутске.

»В формате дистанционной самодиагностики школьных руководителям нужно было оценить свои компетенции в трех ролях – педагога, администратора - организатора процессов и руководителя, управляющего

школьным коллективом. По сегодняшним результатам, последняя роль вызывает у директоров наибольшие затруднения», – рассказал спикер.

Эксперт отметил, что профессия директора остается одной из тех, для которых нет системы специальной подготовки, при этом современные реалии требуют от директора школы дополнительных компетенций, которые практически невозможно получить без прохождения дополнительного обучения. «По оценке НИУ ВШЭ, всего около 5% российских директоров проходят такое специальное обучение», – подчеркнул он.

Пройти опрос можно с помощью онлайн-сервиса самооценки компетентностей для управленческих кадров школ, который доступен на базе информационно-образовательного пространства director.rosuchebnik.ru. На данный момент в опросе приняли участие уже более 240 директоров школ.

«Любой желающий может пройти самодиагностику и сравнить свои результаты с желаемой моделью. В результате будет сформированы индивидуальная карта оценки компетентностей и персональные рекомендации, которые помогут отточить необходимые навыки и вывести школу на новый уровень: программы повышения квалификации, вебинары, статьи, подборка литературы для профессионального и личностного развития», – пояснил эксперт.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29082

Создатели проекта «Фиксики» разработают онлайн-тренажеры для изучения русского языка

Российская анимационная компания «Аэроплан», правообладатель проекта «Фиксики», получила грант Министерства просвещения РФ на разработку онлайн-тренажеров и игр для изучения русского языка.

«Использование возможностей анимационных студий и мультипликации сегодня - реальный и действенный механизм в распространении языковых и культурных ценностей за рубежом, подобные подходы присутствуют и в ряде европейских стран, и в Северной Америке. «Аэроплан» уже зарекомендовал себя не только в анимации, но и в образовательной среде, и мы рассчитываем, что игры смогут привлечь существенную аудиторию», - привели в пресс-службе слова директора департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения Андрея Емельянова.

Отмечается, что грант выдается на создание не менее десяти онлайн-тренажеров и игр по изучению русского языка. Целевая аудитория игр - дети всех возрастов и с разным уровнем языкового владения. Распространяться игры будут в ведущих соцсетях.

Кроме того, среди задач гранта - разработать программы курса дополнительного образования, который обеспечит широкое внедрение интерактивных игр в учебных целях.

«Фиксики» - один из проектов-лидеров в жанре edutainment («обучение через развлечение»). В него входит анимационный сериал, два полнометражных фильма, книги, журналы, цикл детских песен, музыкальные спектакли, мобильные приложения и компьютерные игры.

Министерство просвещения ранее представило программу по популяризации русского языка в мире «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов РФ», государственное финансирование которой с 2019 года по 2025 год составит свыше 7,4 млрд. рублей.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29084

Стартовало национальное исследование качества образования по предмету «Технология»

15 и 17 октября Рособрнадзор проводит национальное исследование качества образования по предмету «Технология» в пятых и восьмых классах. В нем примут участие более 23 тысяч учеников 439 школ 54 регионов России.

Национальные исследования качества образования (НИКО) – это общероссийская программа по оценке качества среднего образования. Рособрнадзор запустил ее в 2014 году. Исследования проводятся на выборке школ из разных регионов по отдельным предметам на конкретных уровнях общего образования. НИКО включает в себя проведение диагностической работы и анкетирование.

«НИКО по технологии продолжает серию исследований качества образования по предметам, которые не сдаются в форме ЕГЭ. Нам важно получить объективные данные об актуальных тенденциях и проблемах качества образования в стране по таким предметам, понять, какие факторы на него влияют, в каких корректировках нуждаются образовательные программы», – цитирует пресс-служба Рособрнадзора главу ведомства Сергея Кравцова.

Задания НИКО по технологии проверяют уровень значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторские и творческие способности, навыки чтения графической информации, понимание конструктивных особенностей изделия, нахождение наиболее рациональных способов изготовления изделия, использование знаний и умений, полученных на уроках технологии в жизненной практике.

Работа для пятиклассников состоит из 12 заданий. У ребят проверят понимание свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами и другие аспекты.

Работа для восьмиклассников включает 8 заданий. Они проверяют общее понимание процессов развития современной техносферы, умение анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют, понимание свойств различных материалов, умение решать элементарные конструкторские и простые практические задачи.

Участникам НИКО также также предстоит ответить на вопросы анкеты об их повседневной жизни: интересах, увлечениях, особенностях досуга, участии в помощи родителям по хозяйству и другие.

Итоги исследования Рособрнадзор подведет в конце ноября.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29088

Эксперты выясняют, чему должна учить школа, чтобы помочь выпускникам стать успешными

Готовится к выходу фундаментальный доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности». Главный вопрос, на который отвечают его авторы: «Чему именно должна учить школа, чтобы помогать своим выпускникам стать успешными в современном мире?».

Сегодня нередко влиятельные организации предлагают разные списки ключевых навыков и компетенций XXI века. Какие же из них надо развивать и как это делать? Ответы

на эти вопросы авторы доклада сформулировали, опираясь на данные крупнейших международных исследований, а также опыт Китая, Финляндии, Польши, Канады, Великобритании, Кореи и США.

Доклад адресован разработчикам программ обучения со всего мира, в том числе педагогам, «которые готовы строить свои уроки, исходя из современных реалий», и тем, «кто формирует образовательную политику – от министров до директоров школ».

Двухлетнее исследование инициировано Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». Доклад готовит международный консорциум ученых под руководством Института образования НИУ ВШЭ при участии Московского городского педагогического университета, Пекинского университета, университетов Торонто и Хельсинки, Университетского колледжа Лондона, Сеульского национального университета, Бостонского колледжа и Варшавского института доказательной политики.

Как сообщили в Институте образования НИУ ВШЭ, доклад выйдет из печати до конца года. Сегодня можно ознакомиться с одной из его ключевых глав. В ней ученые предлагают рамку универсальных компетентностей и новой грамотности.

«Предложенная система координат поможет школам конструировать учебные ситуации и оценочные задания таким образом, чтобы знания учеников в разных предметных областях «собирать» в общее понимание для действия в реальных ситуациях», – говорится в сообщении Института образования НИУ ВШЭ.

Тема школы будущего в докладе перекликается и с главной идеей Всероссийского конкурса «Успешная школа», который с 2016 года проводит «Учительская газета».

В XXI веке успех школы не может измеряться лишь числовыми показателями: средними баллами ЕГЭ, количеством победителей олимпиад и поступивших в вузы. В России множество школ со собственными представлениями об истинном успехе и подходами к развитию у детей ключевых компетентностей будущего. Вместе с образовательными экспертами, директорами, учителями, родителями, школьниками и общественностью мы хотим масштабировать эту тенденцию в российском образовании – продвижение к воплощению в жизнь модели успешной школы будущего.

Если и вы разделяете эту идею, готовы поделиться своим опытом и хотите побороться за гранты от 500 тысяч до 1 миллиона рублей – присоединяйтесь! Прием заявок для участия в IV Всероссийском конкурсе «Успешная школа» идет до 1 ноября.
Подробнее о запуске конкурса: http://ug.ru/archive/80527 .
Положение о конкурсе: http://ug.ru/contest/school/school2019 .
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29092

Глава Рособрнадзора рассказал, как изменятся процедуры контроля в образовании

В Москве состоялось совещание, посвященное итогам экзаменационной кампании минувшего года и задачам на 2019/2020 учебный год. В ходе него глава Рособрнадзора Сергей Кравцов рассказал, как изменится механизм «регуляторной гильотины» в сфере образования.

По словам Сергея Кравцова, реализацию нового механизма «регуляторной гильотины» в образовании предстоит осуществить в течение ближайшего года.

Напомним, с 1 января 2021 года в России отменяются все существующие нормативные акты, устанавливающие требования госконтроля. Это одно из поручений президента по реализации послания Федеральному собранию. Вместо старых должны появиться современные нормы и актуальные требования, разработанные с учётом рискориентированного подхода. Это поручение касается и сферы образования.

– Основным подходом, над реализацией которого мы сейчас работаем, должен стать переход от формальных процедур контроля, когда фактически проверяются данные на бумаге, к реальной оценке знаний, к функциям развития, поддержки, предупреждения и профилактики нарушений. В рамках риск-ориентированного подхода будут проверяться школы с низкими результатами, чтобы оказать им максимальную помощь, и школы, которые будут показывать необъективные результаты, – сообщил Сергей Кравцов.

Он добавил, что подходы к регламентации контрольно-надзорной деятельности планируется дифференцировать по уровням образования.

Напомним, в апреле на площадке Московского международного салона образования состоялась дискуссия, специально организованная аппаратом Правительства РФ. Ее участники обсудили, каким должен быть надзор в образовании и что на самом деле нужно контролировать.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29101

Новый сервис быстрого оформления документов на детей запустят в 2020 году

Президиум правкомиссии РФ по цифровому развитию одобрил концепцию суперсервиса «Рождение ребенка», который сократит время оформления документов и пособий на детей до 15 минут; россияне смогут стать его пользователями уже в 2020 году, сообщили в Минкомсвязи.

Сервис, сообщает РИА «Новости» со ссылкой на Минкомсвязи, появится на базе портала госуслуг, он поможет родителям легко и быстро - по одному заявлению и без визитов в госорганы - получать весь комплекс услуг и выплат, предусмотренных в период от беременности до записи ребенка в детсад. Результатом оказания услуг является юридически значимый электронный документ, который будет в любой момент доступен в личном кабинете.

Как пояснили в Минкомсвязи, как только будущая мама становится на учет в женской консультации, суперсервис начинает проактивно помогать ей, предлагая запись на консультации и роды. Как только ребенок родится, сервис пришлет ей уведомление о том, что можно оформить весь комплекс документов и пособий на ребенка, и затем «нажатием одной кнопки» запускается единый процесс оформления.

Сейчас для оформления базового комплекта документов и пособий при рождении ребенка требуется до 14 личных визитов в ведомства или МФЦ, 23 бумажных заявления и более 1,5 часов времени без учета ожидания в очереди, на портале госуслуг можно лишь записаться на прием. «Суперсервис «Рождение ребенка» позволит сделать это дистанционно и сократит время до 15 минут.

Готовые документы поступят родителям в электронном виде, а социальные пособия будут перечислены на карту», - рассказали в Минкомсвязи. Там отметили, что в сервисе остается единственный бумажный документ - свидетельство о рождении, но и он нужен только для выезда за границу. В пределах РФ документы можно будет предъявлять на экране смартфона.

Сервис поможет родителям и далее записать ребенка в поликлинику и детский сад, выбрав удобный вариант. В 2020 году он позволит оформить электронное свидетельство о рождении, СНИЛС, ИНН, полис ОМС, свидетельство о регистрации по месту жительства, а также сертификат на маткапитал. Функционал будет дополняться.

«Задача суперсервиса – взять на себя все бюрократические заботы и дать возможность родителям полностью сконцентрироваться на счастливом событии. Для этого мы постарались создать единый бесшовный процесс взаимодействия государственных ведомств и организаций, в результате которого родителям достаточно буквально нескольких «кликов» для оформления всего комплекта документов и пособий на ребенка», - сказал РИА «Новости» замглавы Минкомсвязи Максим Паршин.

Посмотреть прототип, а также оставить свои пожелания по его доработке можно на портале госуслуг.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29104

Владимир Путин порекомендовал губернаторам помочь развитию Российского движения школьников

Президент России Владимир Путин порекомендовал главам субъектов РФ обеспечить развитие материально-технической базы региональных отделений Российского движения школьников.

Как сообщает официальный сайт Кремля, такое поручение глава государства дал по итогам заседания Совета при президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 4 июля 2019 года.

Также губернаторам рекомендовано рассмотреть вопрос о том, чтобы за счет региональных бюджетов в период летней оздоровительной кампании региональным отделениям этого движения выделялись путевки в организации отдыха и оздоровления детей для проведения тематических смен.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29103

Владимир Путин поручил исследовать предпочтения и особенности поведения молодежи в интернете

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.

Согласно документу, Правительство РФ должно рассмотреть вопрос о создании государственной киностудии детских и юношеских фильмов, а также создать на базе некоммерческой организации координационный центр по организации производства контента, «направленного на духовно-нравственное воспитание молодежи», и его распространения в интернете.

Кроме того, президент поручил обеспечить проведение регулярных исследований потребительских предпочтений и особенностей поведения молодежной аудитории в интернете. Это необходимо для повышения «уровня информированности» органов власти и соответствующих организаций о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения.

Также правительству совместно с регионами поручено принять меры по совершенствованию координации взаимодействия детских и молодежных общественных объединений и школ при осуществлении воспитательной работы.

Региональным властям рекомендуют обеспечить развитие материально-технической базы для функционирования местных отделений Российского движения школьников и рассмотреть вопрос о выделении им летом путевок в детские лагеря за счет бюджета.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29111

Регионам выделят средства на реализацию программы «Земский учитель»

Российские регионы получат 3,6 млрд. рублей из федерального бюджета на реализацию программы «Земский учитель». Об этом сообщила в пятницу вице-премьер РФ Татьяна Голикова, которая находится в Воронеже с рабочей поездкой.

«За три года предполагается, что федеральный бюджет на эти цели выделит 3,6 млрд. рублей, и еще около 850 млн выделят регионы, которые будут спонсировать это мероприятие. И, собственно, с 1 января 2020 года педагоги смогут получить [по этой программе] 1 млн рублей, не облагаемый подоходным налогом. Предоставляться он пока будет педагогам, приезжающим на работу в малые города до 50 тыс. человек», - сказала она.

Татьяна Голикова отметила, что средства можно будет направить на приобретение жилья, погашение ипотеки и оплату стажировок. «Значительное количество городов Воронежской области имеют численность до 50 тыс. человек. То есть те, кто будет приезжать в них на работу, смогут смело претендовать на 1 млн рублей», - отметила Татьяна Голикова.

В ходе рабочей поездки вице-премьер РФ, сообщает ТАСС, посетит центр одаренных детей «Репное», проведет в правительстве Воронежской области совещание по созданию научно-образовательного центра, после чего встретится с молодыми учеными в Воронежском государственном университете.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29123

Миллиардер Илон Маск оценил российское образование

Глава SpaceX, миллиардер Илон Маск похвалил российское образование и рассказал, что в его команде есть выходцы из России, общаясь по телемосту с участниками бизнес-форума «Дело за малым», открывшегося в Краснодаре.

«Я считаю, что образование очень хорошее в России. Мне кажется, что в России много талантов. И много чего интересного с точки зрения технологий есть в России», - сказал Маск, отметив, что с ним работают люди, которые родились и учились в России.

Как сообщает ТАСС, участники форума в Краснодаре около часа ждали телемоста, сомневались, что миллиардер выйдет на связь. Маск появился на экране около 22:05 мск и общался с участниками форума около 17 минут.

Участие в форуме Илона Маска было главной интригой бизнес-события, которую представители оргкомитета сохраняли буквально до последнего. Несколько недель назад возле его офиса в Калифорнии кубанские бизнесмены разместили рекламный баннер с надписью «Kak tebe takoe, Elon Musk?». Маск, отвечая на комментарий одного из пользователей социальной сети Twitter, подтвердил, что обратил внимание на рекламный щит. 16 октября стало известно, что Маск примет участие в форуме по видеоконференцсвязи.

Форум «Дело за малым» проходил 18-19 октября в Краснодаре. В 2018 году темой форума была цифровая трансформация бизнеса, среди известных гостей, принявших участие в мероприятии, был американский актер Стивен Сигал. Темой этого года стал человеческий капитал.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29124

Процент готовых к переезду педагогов посчитали в Роструде

Переехать в другой регион ради трудоустройства готовы четверть (25%) учителей, более четверти преподавателей колледжей (27%) и 40% врачей, показал мониторинг Роструда.

Согласно данным мониторинга резюме, размещенных на портале Роструда «Работа в России», в меньшей степени к переезду готовы продавцы, сторожи, санитары, кассиры и почтальоны, многие специалисты сферы обслуживания. Среди этих категорий о готовности к переезду для трудоустройства заявляют не более 5% соискателей.

Выше процент готовых к переезду среди педагогов, отмечают в Роструде. Уехать в другой регион ради работы готовы четверть учителей (25%), более четверти преподавателей колледжей (27%), а также биологи (24%), механики (24%) агрономы (27%), зоотехники (28%).

Мониторинг показал, что в среднем у каждого второго специалиста нефтегазового сектора в резюме стоит отметка «готов к переезду»: половина из них - геофизики (50%), 52% - проходчики, операторы по добычи нефти и газа - 46%, геологи - 49%. Сменить регион готовы 40% врачей, 35% геодезистов, 34% ветеринаров и 27% архитекторов.

В Роструде напомнили, что в России реализуется госпрограмма повышения мобильности трудовых ресурсов. В рамках программы работодателям оказывается финансовая поддержка для привлечения специалистов из другого региона. Ее размер составляет от 225 тысяч до 1 миллиона рублей.

Добавляется, что работодатель направляет эти деньги на обеспечение работника жильем, компенсацию расходов на переезд, оплату его обучения или переобучения, а также компенсацию других расходов, связанных с обустройством на новом месте.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29126

В России утвержден образовательный стандарт специализации «Тренер по виду спорта, преподаватель»

Заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец на встрече с Владимиром Путиным сообщила о появлении нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Проблему отсутствия соответствующего стандарта в спортивной сфере подняла на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 10 октября президент Всероссийской федерации художественной гимнастики Ирина Винер-Усманова.

«В этом году на направление подготовки в спортивных и педагогических вузах набор уже не осуществлён, не разработан Минспортом и, соответственно, не утверждён Министерством труда профессиональный стандарт «тренер-преподаватель». Исходя из этого нет порядка в регламентирующих документах, которые регулируют педагогический стаж, доплаты тренерам, отпуска так же, как педагогам. Почему такое разделение? Получается, что, например, специалисты, даже подготовившие олимпийских чемпионов, должны переучиться и пойти работать тренером. Вопрос: у кого переучиваться? Кто может повысить их квалификацию?» – выступила Ирина Винер-Усманова.

Она подчеркнула, что спортивная подготовка – это педагогический процесс.

«Тренеры часто заменяют своим воспитанникам родителей. И что, они не являются педагогами? Почему такой разнобой? В дополнительном образовании должна осуществляться спортивная подготовка. <...> Начальную подготовку дети могут получать в центрах раннего

физического развития. Всё это возможно при достаточном контингенте профессиональных взаимозаменяемых тренеров-преподавателей. Отработали педагогом на уроке физкультуры, а после этой работы они начинают работать по своему виду спорта с детьми в этой же школе, в этом же зале, на этой же площадке», – пояснила глава федерации.

21 октября состоялась рабочая встреча Владимира Путина с вице-премьером Ольгой Голодец. Зампред правительства сообщила, что вопрос с утверждением ФГОС решен.

«25 сентября утвержден федеральный государственный образовательный стандарт, который позволяет готовить преподавателей по этим двум специальностям. На сегодняшний день он вступил в силу. Здесь проблем нет», – отметила Ольга Голодец, уточнив, что речь идет о приказе №886.

Говоря в целом об общих стандартах в спортивной сфере, вице-премьер сообщила о проблеме взаимодействия структур и уровней власти.

«На каждом шагу возникают разные вопросы: кто платит за детей, которые учатся в школе искусств, кто платит за детей, которые ходят в спортивные школы. <...> И первое, что предлагают все коллеги, – это провести ревизию полномочий всех субъектов власти, наделить муниципалитеты, отдельные субъекты теми полномочиями, которых на сегодняшний день не хватает, и разработать целую программу для того, чтобы убрать те барьеры, которые существуют на сегодняшний день», – отметила Ольга Голодец.

Президент назвал эту проблему непростым вопросом, так как указанное взаимодействие связано и с конституционными требованиями.

«И все-таки здесь нужно как-то скоординировать деятельность всех уровней власти: муниципальную и государственную <...> Нужно, чтобы все-таки хоть в чем-то была какая-то вертикаль, чтобы все это эффективно функционировало и в то же время не противоречило Конституции. Надо подумать над этим вопросом», – резюмировал глава государства.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29139

Режиссер фильма «Училка» оценил идею повышения статуса педагога с помощью кино

Режиссёр нашумевшего фильма «Училка» Алексей Петрухин прокомментировал идею популяризации профессии педагога посредством кино и рассказал, каким, по его мнению, должен быть образ учителя на большом экране.

Владимир Путин поручил Правительству РФ к 1 апреля 2020 года разработать комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, «рассмотрев возможность государственной поддержки создания и распространения кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя». В рубрике «Событие недели» нового номера «Учительской газеты» эксперты рассуждают, может ли современное кино стать эффективным методом воздействия на общественное мнение.

В числе участников дискуссии – режиссер Алексей Петрухин. Он отметил, что кино является мощным средством массовой информации и с его помощью можно сформировать общественное мнение на любую тему.

– Через эмоции, спецэффекты, киноязык, звук, музыку людям доносится тот или иной «25 й кадр», – пояснил режиссёр.

Говоря о педагогах, Алексей Петрухин заявил, что кино может и должно популяризировать профессию и воспитывать понимание того, что значит учитель. При этом фильмы должны быть современными и актуальными: соответствовать мировым тенденциям, использовать технологии и новые драматургические приёмы.

При этом, по мнению режиссёра, создателям кинокартин не обязательно зацикливаться на одной стороне профессии. Можно создавать конфликты, которые помогут зрителю понять основную мысль фильма.

– На мой взгляд, нужно не впрямую расхваливать учителя с киноэкранов, а показывать различные, может быть, даже провокационные ситуации. Но главное – в финале должен складываться понятный для зрителя месседж, – убежден Алексей Петрухин.

Такого принципа он придерживается в своих работах: провокационно сняты фильмы «Училка» (2015) и «Последнее испытание» (2019), этой же теме режиссёр намерен посвятить новую картину – «Выживание».

– Я очень рад, что президент видит эту проблему, понимает и озвучивает пути ее решения. Кино должно быть сильным, мощным и точным, – резюмировал режиссер.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29151

Научно-образовательные и математические центры мирового уровня появятся в регионах РФ

Заместитель председателя Правительства РФ Татьяна Голикова рассказала Владимиру Путину о планах по созданию научных центров в российских регионах. Так, в рамках нацпроекта «Наука» в стране будут созданы пять пилотных научно-образовательных и четыре математических центра мирового уровня, а также 65 новых лабораторий по генетике.

По словам Татьяны Голиковой, пилотные научно-образовательные центры (НОЦ) начнут работать в Пермском крае, Белгородской, Кемеровской, Нижегородской областях и консорциуме Тюменской области, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов. Особенностью этих пяти проектов является то, что в первый год им не выделяются средства федерального бюджета. Всего на шесть лет реализации нацпроекта в бюджете предусмотрено 8,6 миллиарда рублей на создание 15 НОЦ. Еще 134 миллиарда рублей будут привлечены из внебюджетных источников, в том числе индустриальных партнеров.

Татьяна Голикова также сообщила о проведенном конкурсном отборе по созданию математических центров мирового уровня, в результате которого будут образованы четыре центра: на базе математического центра Российской академии наук имени Стеклова, в Новосибирском Академгородке, на базе МГУ и Международный математический центр имени Леонарда Эйлера на базе Санкт-Петербургского государственного университета.

Как сообщили в пресс-службе Минобрнауки России, в соответствии с указом Президента РФ в апреле этого года была принята федеральная научно-техническая программа развития генетических технологий на 2019 - 2027 годы. По словам Татьяны Голиковой, на ее реализацию планируется направить из федерального бюджета 11,2 миллиарда рублей за шесть лет. Приоритетные направления развития генетики разделили между российскими научными организациями: Институт Российской академии наук имени Энгельгардта при взаимодействии с другими научными и образовательными учреждениями будет представлять направление медицины, Курчатовский институт займется генетикой в сфере промышленности и сельского хозяйства.

«Мы ставим перед собой очень амбициозные задачи. Речь идет о создании к 2027 году генетических технологий по 37 направлениям, о создании 65 новых лабораторий мирового класса, которые будут охватывать вот эту всю структуру, которая связана с функционированием генетических исследований в Российской Федерации», - отметила вице-премьер.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29152

Анна Кузнецова предложила создать международный союз стутов в защиту детства

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка Анна Кузнецова приняла участие в дискуссии «Образовательное сотрудничество и экономических ограничений» в рамках XII Конвента Российской ассоциации международных исследований в МГИМО.

В ходе выступления Анна Кузнецова предложила создать международный союз студентов в защиту детства. По мнению омбудсмена, подобная организация позволит студентам помогать детям, защищать их права, применяя полученные в вузе знания, и участвовать в развитии международного права. Детский омбудсмен рассказала, что уже обсудила эту инициативу с коллегами из РАНХиГС. В результате были намечены дальнейшие шаги по реализации.

По мнению уполномоченного, дети не должны становиться заложниками политических амбиций и политических процессов. В связи с этим омбудсмен призвала обратить особое внимание на цели, которые ставятся при обучении будущих политиков и специалистов-международников.

– Школа, вуз – все это звенья одной цепи – социализации личности. И ставить во главу угла «конкурентоспособность личности» важно, но нельзя забывать, что будущие сотрудники ещё и будущие родители, отцы и матери, – сказала Анна Кузнецова.

Также уполномоченный по правам ребёнка призвала не игнорировать вопросы молодёжи о семье и детях. По её словам, практика показывает, что у подрастающего поколения они существуют, и их нужно учитывать.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29154

В проекте федерального бюджета на ближайшие три года увеличены расходы на образование

Госдума в первом чтении поддержала проект бюджета на 2020–2022 годы. По словам первого вице-премьера Антона Силуанова, финансирование образования увеличится по сравнению с текущим годом на 50 млрд.. рублей. Однако глава Счетной палаты РФ Алексей Кудрин заявил, что к концу 2022 года расходы на здравоохранение и образование снизятся до нынешних значений.

23 октября законопроект прошел первое чтение. Как сообщили в пресс-службе Госдумы, ожидается, что доходы федерального бюджета в 2020 году составят 20,38 трлн.. рублей и каждый год будут увеличиваться примерно на 1 трлн. рублей. Расходы прогнозируются на уровне 19,5 трлн.. рублей и тоже будут расти, причем темпами, опережающими доходы. Профицит составит 876 млрд. рублей, а к 2022 году снизится до 295 млрд. рублей.

В соответствии с законопроектом, инфляция в 2020 году составит 3%, в 2021 году — 4%. МРОТ с 1 января 2020 года составит 12 тысяч 130 рублей в месяц.

Министр финансов Антон Силуанов сообщил, что 2 трлн. рублей в 2020 году будет направлено на нацпроекты, что на 200 млрд. больше, чем в текущем году. В 2022 году — 2,7 трлн. рублей.

По его словам, важна социальная составляющая бюджета. В частности, серьезные средства направляются на здравоохранение. В следующем году впервые предусматриваются средства на лекарственное обеспечение людей, которые имеют заболевания сердечно-сосудистой системы. Дополнительные средства есть и на вакцинацию.

Антон Силуанов также сообщил, что на 50 млрд. рублей увеличивается по сравнению с текущим годом финансирование образования.

На пленарном заседании Госдумы выступил глава Счетной палаты РФ Алексей Кудрин. Он, в свою очередь, заявил, что структура расходов бюджета на ближайшие три года принци-

пиально не меняется: несмотря на небольшой рост в 2020 году, в 2021 и 2022 годах происходит возвращение к нынешним значениям в процентах к ВВП.

«Например, расходы на здравоохранение в следующем году планируется довести до 0,9% ВВП. В 2018 году было 0,5%. Таким образом, расходы всей бюджетной системы на здравоохранение вырастут с 2,6% ВВП в 2018 году до 3% в 2020 году. Но уже в 2021-2022 годах мы снова видим снижение этих расходов в структуре федерального бюджета. Аналогичная ситуация с расходами на образование. Таким образом, структура на трехлетку принципиально не меняется», – цитирует Алексея Кудрина пресс-служба Счетной палаты РФ.

Он напомнил о Концепции долгосрочного развития, которая была принята в 2008 году и предусматривала так называемый бюджетный маневр – рост расходов бюджетной системы на здравоохранение и образование до 5% ВВП к 2020 г.

«Получается, что мы пока находимся на уровне даже меньшем, чем это было 11 лет назад. Надеюсь, что условно распределенные расходы, которые закладываются в трехлетке – больше 500 млрд. на 2021 год и 1 трлн. 88 млрд. на 2022 год – в ходе дальнейшего планирования бюджета распределятся именно на эти приоритетные направления», – подчеркнул Алесей Кудрин.

Глава Счетной палаты также призвал следить за расходами на нацпроекты: «В проекте бюджета на нацпроекты направлено почти 2 трлн. рублей, что на 204 млрд. больше, чем в текущем году. Надо следить за реализацией этих планов по расходам. По оперативным данным, на 17 октября использовано только 59% ресурсов этого года на нацпроекты».

Как уточнили в Госдуме, срок подачи поправок в законопроект — до 4 ноября. Второе чтение состоится 19 ноября.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29161

21 тысячи специалистов сферы инклюзивного образования не хватает в России

Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина выступила на конференции «Инклюзивное образование». В частности, она рассказала о дефиците кадров в этой области.

«Для нас безусловным является вызовом покрытие дефицита в специальных кадрах. Сегодня в системе специального образования нам необходимо 21 тыс. специалистов подготовить, чтобы покрыть всю потребность и чтобы педагоги работали лишь на одну ставку учебной нагрузки», – цитирует замминистра ТАСС.

По словам Татьяны Синюгиной, что министерству вместе с регионами нужно реализовать постоянное повышение квалификации специалистов.

«Это не должны быть те стандартные курсы повышения квалификации, которые до недавнего времени предлагали наши институты развития образования. Большинство из них не имеет специалистов-методистов по этому направлению», - сказала замглавы министерства.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29165

Объявлены лучшие инклюзивные школы и детсады России

Церемония закрытия VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» прошла 24 октября в Общественной палате РФ. В финале состязания приняли участие 40 школ и детских садов из 31 региона России.

Победителей наградила министр просвещения РФ Ольга Васильева.

«Труд педагога инклюзивного образования формирует не только личность ребёнка с особыми образовательными потребностями, он распространяется на всех детей, прививая доброту и отзывчивость. В группе, классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, всегда можно наблюдать картину, как в других раскрываются милосердие, толерантность, внимание к каждому человеку, умение прийти на выручку и другие положительные качества личности», – отметила глава Минпросвещения России.

В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» победителем признан детский сад № 7 «Созвездие» города Чебоксары Чувашской Республики. Второе место занял детский сад № 5 «Серпантин» из Ростова Ярославской области. На третьем месте – воронежский детский сад комбинированного вида № 33.

В номинации «Лучшая инклюзивная школа» победила школа № 3 города Михайловки Волгоградской области. На втором месте – челябинская школа № 73, на третьем – нижегородская школа № 54.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29171

Эксперты РАНХиГС выяснили, что только четверть всех школьников заинтересована в учебе

Согласно данным опроса, проведенного Институтом прикладных экономических исследований РАНХиГС, большинство российских учеников не заинтересованы в учебе, сообщает «Российская газета».

Для повышения интереса к занятиям нужно изменить содержание школьных программ, считают 30,9% родителей. 26,4% опрошенных уверены, что мотивировать учиться поможет применение в школе информационных технологий. Каждый четвертый родитель (25%) считает, что детям надо дать возможность самостоятельно выбирать предметы для углубленного изучения.

Исследователи выявили, что удовлетворенность родителей школьной программой находится в зависимости от возраста их детей. Так, например, 46,4% родителей первоклассников довольны обучением своих детей, а среди родителей учеников пятых классов таких уже 39,1%.

Отмечается, что содержанием школьной программы недовольны почти три четверти учителей (73,6%). По мнению родителей, заинтересованность детей учебой снижается от класса к классу, при этом к завершению школы она опять возрастает.

В начальных классах учебой интересуются 45,9% школьников, к восьмому классу показатель падает до 15,1%. К выпускным экзаменам интерес к занятиям начинает снова расти.

В опросе приняли участие 2 247 учителей и 2 220 родителей из трех регионов России.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29179

Всероссийский слет студенческих отрядов собрал представителей 80 регионов РФ и 10 стран СНГ

Студенческие отряды в 2019 году приняли 240 тысяч человек, заявила вице-премьер РФ Татьяна Голикова.

«Сегодня это студенческие отряды, которые объединяют не только строительные отряды, но которые представлены самыми разными профессии и самыми разными движениями», – сказала Татьяна Голикова на церемонии открытия Всероссийского слёта студенческих отрядов.

По ее словам, церемония открытия собрала представителей 80 регионов РФ и 10 стран СНГ - всего 6 тысяч человек.

«Здесь присутствуют ветераны стройотрядовского движения, и мне очень приятно, что наша площадка... собрала всех ветеранов, они имели возможность пообщаться, вспомнить старые времена», - отметила вице-премьер РФ.

Она отметила, сообщает РИА»Новости», что все регионы страны откликнулись на то, чтобы провести мероприятие, связанное и с юбилейный годом и с движением студотрядов.

«2019 год собрал небывалый студенческий отряд - 240 тысяч человек. Это наша с вами большая победа», - добавила Татьяна Голикова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29180

В проекте «5-100» планируют изменить порядок отбора вузов и предоставления средств

Порядка 60 российских университетов могут принять участие в конкурсном отборе в проект «5-100». Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на главу Минобрнауки России Михаила Котюкова. Об увеличении финансирования проекта заявила вице-премьер Татьяна Голикова. Заявления прозвучали по итогам заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов.

«Есть принципиальное решение, что масштаб программы глобальной конкурентоспособности российских вузов будет расширен с 2021 года, мы планируем рассмотреть заявки университетов и отобрать не менее 30 участников. Рассчитываем, что в конкурсном отборе смогут принять участие порядка 50-60 университетов, они должны представлять различные регионы, нам необходимо охватить все федеральные округа», - сообщил Михаил Котюков.

Как отметил министр, также планируется изменить порядок отбора вузов и порядок предоставления средств федерального бюджета.

Финансирование проекта «5-100», который направлен на повышение качества и престижа высшего образования в России, планируется увеличить на 5 млрд. рублей в 2021 году. Об этом сообщила вице-премьер Татьяна Голикова по итогам заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов.

«У нас планируется увеличение бюджета. Помимо того, что у нас сейчас предусмотрено увеличение средств в 2021 году на 1 млрд. рублей, мы планируем, что все-таки минимум на 5 млрд. по сравнению с сегодняшним днем эти объемы увеличим в 2021 году», - сказала Татьяна Голикова, уточнив, что сегодня на финансирование проекта в бюджете заложено порядка 10 млрд. рублей.

Ранее председатель правительства Дмитрий Медведев провел совещание с членами Совета, на котором сообщил, что число университетов, участвующих в проекте, будет расширено с 21 до 30.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29189

Россияне стали чаще откладывать средства на образование

Аналитический центр НАФИ провел исследование, в ходе которого выяснил, сколько россиян делают сбережения и на что предпочитают копить наши сограждане. Выяснилось, что накопления имеют около трети жителей России. Число тех, кто откладывает на образование, выросло вдвое по сравнению с 2017 годом.

31% россиян имеют накопления. Сумма, которую россияне считают сбережениями, уменьшилась за последние шесть лет: в 2013 году накоплениями считали сумму примерно в 200 тыс. рублей, в 2019 году – 100 тыс. рублей. Сократилось число тех, кто считает, что сбережения лучше хранить на рублевых счетах в банке (60% в 2015-м, 46% в 2019-м). При этом, стало больше людей, предпочитающих хранить деньги в наличной форме.

69% россиян вовсе не делают сбережений. 51% респондентов отметил, что в ближайший год не сможет накопить средства.

Большинство россиян откладывают деньги не на развлечения или что-то материальное. Так, 43% делают накопления «про запас», не называя конкретной цели. Доля тех, кто откладывает «на старость» по сравнению с 2017 годом увеличилась с 16 до 25%, сообщает РБК со ссылкой на НАФИ.

Еще два года назад вторым по популярности ответом о причинах накопления называлось желание отдохнуть на отложенные деньги. Однако теперь так говорят 20%. Чаще на отдых откладывают жители Москвы и Санкт-Петербурга (32%). Сельские жители делают это реже других (14%).

На ремонт квартиры или дома откладывают 17% россиян, на недвижимость — 16%, на образование — 14%, на автомобиль — 12%, на покупку вещей, которые не могут купить сразу (мебель, бытовая техника, одежда) — 9%.

При этом число тех, кто откладывает на образование, выросло в два раза по сравнению с 2017 годом, число тех, кто хочет автомобиль, в три раза (с 4%), а недвижимость — на 7% (с 9% в 2017 году). Число же тех, кто хочет купить дорогую вещь, наоборот, упало с 13%. Еще по 1% россиян, имеющих накопления, заявили, что не могут откладывать сейчас или не хотят этого делать.

«Две трети россиян не имеют сбережений, а среди имеющих сбережения наиболее предпочитаемая и фактически распространенная форма – рублевые сбережения в наличных. Это продиктовано комплексом факторов, среди которых можно выделить: несформированность установки на долгосрочное финансовое планирование, которой способствует в том числе макроэкономическая нестабильность; недостаток навыков по работе с инструментами сбережения и инвестирования, а также сложность этих инструментов; стесненное материальное положение, в котором возможно откладывать лишь небольшие суммы денег. Большей распространенности сбережений могло бы поспособствовать появление простого и выгодного продукта, позволяющего осуществлять регулярные и небольшие пополнения», – прокомментировал результаты исследования Всеволод Хоменко, руководитель проектов в сфере финансовых исследований Аналитического центра НАФИ.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29190

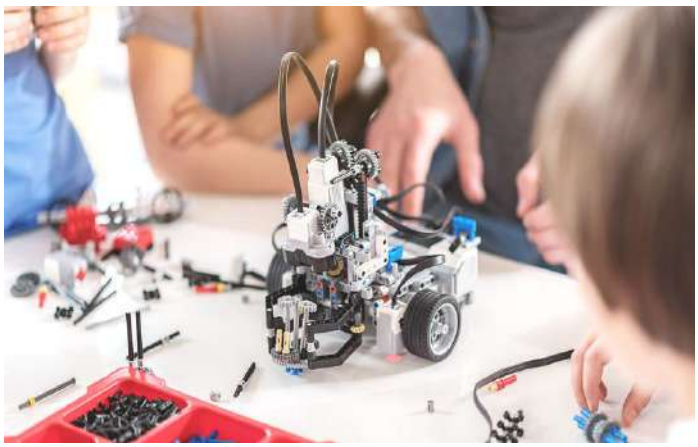
В Госдуме предложили альтернативу отмене экзаменов в школе

Депутаты нижней палаты российского парламента выступили с предложением улучшать систему оценки знаний школьников вместо отмены экзаменов, сообщил первый зампред комитета ГД по образованию и науке Олег Смолин.

Он отметил, что на сегодняшний день не представляется возможным отменить школьные экзамены. По его мнению, «градус знаний убивает» не сам экзамен, а процессы, связанные с формализацией и бюрократизацией сферы образования.

Смолин считает, что необходимо шенствовать систему оценок. Однако полный отказ от них, по его мнению, приведет к демотивации большинства учащихся и снижению качества образования.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-uluchshit-sistemu-ocenok-v-shkolah-vmesto-otmeny-ekzamenov/

В российских детсадах могут появиться занятия по робототехнике



В российских дошкольных учреждениях могут появиться образовательные программы по инженерно-техническим и естественно-научным дисциплинам, в том числе с элементами робототехники.

В Минпросвещения считают, что это сформирует у детей знания и навыки, которые они в дальнейшем смогут развивать и использовать.

Предполагается, что соответствующая концепция будет разработана к началу следующего года. В ведомстве также отметили, что занятия будут проводиться в игровом формате, а нагрузка на детей не возрастет.

После создания концепции, Минпросвещения направит региональным властям рекомендации по приобщению дошкольников к естественно-научным дисциплинам. В ведомстве подчеркнули, что национальные стратегии элементарного естественно-научного и инженерно-технического образования детей уже запущены или разрабатываются в более чем 50 государствах.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossiyskih-detsadah-mogut-poyavitsya-zanyatiya-po-robototehnike/

Путин: регионы должны быть готовы к увеличению числа школьников

Число школьников существенно возрастет в ближайшее время, поэтому необходимо строить новые школы, в противном случае решить проблему вторых и третьих смен не удастся, заявил президент РФ Владимир Путин.

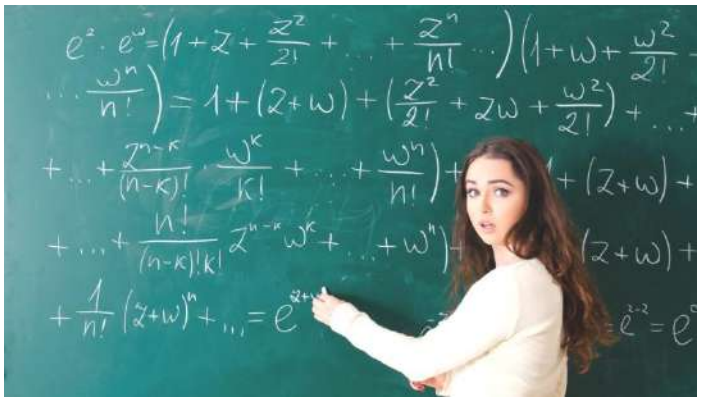
В ходе рабочей встречи с губернатором Нижегородской области Глебом Никитиным президент также подчеркнул, что власти регионов должны уделить этому вопросу особое внимание.

Никитин, в свою очередь, заявил, что строительство новых образовательных организаций предусмотрено как национальными проектами, так и региональным бюджетом. Кроме того, существует концессионное соглашение, касающееся строительства образовательного комплекса на 4 тысячи мест в Нижнем Новгороде.

Помимо этого, в регионе планируется провести капитальный ремонт общеобразовательных учреждений.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/putin-regiony-dolzhny-byt-gotovy-k-uvelicheniyu-chisla-shkolnikov/

Большинство учителей не знакомы с содержанием нацпроекта «Образование»



Лишь 18,6% педагогов детально знакомы с содержанием нацпроекта «Образование», который стартовал девять месяцев назад. При этом 66,2% учителей знают о данном проекте только в общих чертах и полагают, что он в первую очередь направлен на увеличение их зарплат. К такому заключению пришли специалисты РАНХиГС в результате проведения мониторинга эффективности школ.

Так, многие слышали о реализации нацпроекта, однако большинство педагогов знакомы с ним поверхностно или не знакомы вовсе. По словам директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Татьяны Клячко, это серьезная проблема, поскольку ожидания, возлагаемые педагогами на нацпроект, не совпадают с его реальными задачами.

Профессор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина подчеркнула, что в проект многократно вносились правки, а его обсуждение проходило на федеральном уровне. Таким образом, не было проведено широкой кампании информирования учителей и их вовлечения в обсуждение нацпроекта.

Кроме того, согласно результатам мониторинга, порядка трети педагогических работников сомневаются в том, что к 2024 году большинство учителей будут иметь глубокие знания по своему предмету, освоят новые методики преподавания или свободно овладеют информационными технологиями без реформы образовательной сферы.

По словам Абанкиной, учителей также настораживает новая форма аттестации, проводимая с использованием единых оценочных материалов (ЕФОМ). Отмечается, что новый формат подразумевает наличие высокого уровня профессионального мастерства.

Тем не менее большинство учителей (75,8%), которые уже прошли эту процедуру, считают ее объективной, а 36,5% педагогов полагают, что аттестация может повысить качество образования в России.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-uchiteley-ne-znakomy-s-soderzhaniem-nacproekta-obrazovanie/

Знания школьников по английскому языку проверят с помощью VR-технологий

Московский центр качества образования (МЦКО) создал систему диагностики для проверки знаний по английскому языку при помощи технологии виртуальной реальности (VR).

Новая программа распознает речь и подходит для учащихся 5-9 классов. Школьникам предстоит пообщаться с виртуальным персонажем на английском языке. Пока ребенок отвечает на вопросы, оцениваются грамматические и фонетические особенности его речи. Коме того, в режиме реального времени программа проверяет ответы и сообщает о допущенных ошибках.

После диагностики система предоставляет отчет, позволяющий оценить уровень владения языком и персонализировать подход к его последующему изучению. Отмечается, что такой формат способствует не только проверке знаний, но и повышению степени вовлеченности школьников. Кроме того, исключается возможность списывания.

Ознакомиться с программой можно в МЦКО.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/znaniya-shkolnikov-po-angliyskomu-yazyku-proveryat-s-pomoshchyu-vr-tehnologiy/

Большинство родителей уверены, что в школе должен быть психолог

Почти 95% российских родителей уверены, что в школах должны быть психологи, следует из презентации Татьяны Половковой, директора фонда общественного мониторинга «Национальные ресурсы образования», которая была представлена в ходе форума, посвященного общественному здоровью.

Так, 94,5% из 2,5 тысячи опрошенных родителей полагают, что в школах должны присутствовать психологи, однако, возникают вопросы относительно нюансов их работы, добавила Половкова.

По ее словам, родители также считают, что качество медицинского наблюдения в образовательных организациях нужно улучшить.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-roditeley-uvereny-chto-v-shkole-dolzhen-byt-psiholog/

Эксперты выяснили, почему молодые педагоги не идут работать в школы

Цифровой образ педагога с каждым годом ухудшается, в соцсетях растет число негативных публикаций об учителях. По данным аналитиков IT-компании «Крибрум», с 2017 года их количество увеличилось на 400%.

По мнению исследователей, это одна из главных причин, по которым большинство выпускников педагогических вузов не стремится идти работать в школы. Тем не менее в Минпросвещения не согласны с выводами аналитиков. По информации ведомства, согласно данным исследования TALIS-2018, 91% педагогов в целом довольны своей работой.

Эксперты «Крибрум» указывают, что ежедневно в соцсетях появляется порядка 18 тысяч сообщений, посвященных учителям. Чаще всего о педагогах пишут во «ВКонтакте» (52%), «Инстаграме» (17%) и «Твиттере» (15%). При этом большая часть таких постов (44%) носит негативный характер. Положительный окрас имеют 36% таких публикаций, а нейтральный – всего 20%.

Отмечается, что родители школьников чаще заявляют, что в советские времена педагоги работали лучше, а сегодня они не заботятся о своих подопечных. Учащиеся, в свою очередь, недовольны моральным давлением и неуважением со стороны учителей.

При этом педагоги также чаще всего делают негативные заявления в соцсетях, их доля составляет 50%. Только 37% сообщений педагогических работников посвящены преимуществам профессии, а 13% - нейтральны. В большинстве случаев учителя выражают недовольство низкой зарплатой, большими нагрузками и бюрократией.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/eksperty-vyyasnili-pochemu-molodye-pedagogi-ne-idut-rabotat-v-shkoly/

В Госдуме предложили привлекать студентов-психологов к работе с детьми с первого курса

Зампред комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Оксана Пушкина выступила с призывом привлекать студентов-психологов к работе с детьми с первого курса.

По ее мнению, целесообразно дать им возможность проходить соответствующую практику. Пушкина подчеркнула, что общество должно понять, что «без психолога в XXI веке - никуда».

Она также считает, что необходимо повысить зарплату участковым полицейским, чтобы они не оставались равнодушными к трудным ситуациям, происходящим в семьях.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-privlekat-studentov-psihologov-k-rabote-s-detmi-s-pervogo-kursa/

Родители уверены, что российские школы не помогают с выбором профессии

Больше половины родителей российских школьников (55%) полагают, что общеобразовательные учреждения не проводят мероприятия по профессиональной ориентации. Только четверть респондентов заявили, что школы помогают их детям определиться с будущей специальностью, свидетельствуют результаты опроса рекрутингового сервиса «Работа.ру».

При этом большинство участников опроса (64%) уверены, что в образовательных организациях должны быть специализированные классы, в которых учащиеся смогут углубленно изучать необходимые предметы за счет сокращения часов на второстепенные дисциплины. При этом 36% опрошенных высказались против такого подхода.

Согласно данным опроса, 21% родителей считают, что вопрос профориентации становится актуальным с пятого класса, 18% респондентов полагают, что помощь в выборе профессии школы должны оказывать с седьмого класса, а 14% опрошенных заявили, что подобная работа должна проводиться с восьмого класса.

Гораздо реже родители считают необходимым начинать профориентационную деятельность в младших классах. С тем, что нужно проводить такую работу с первого класса, согласились 9% участников опроса, со второго - 2%, с третьего - 5%, с четвертого - 8%. Опрошенные также не поддержали идею начала такой деятельности в шестом, девятом, десятом и одиннадцатом классах (9%, 8%, 4% и 2% соответственно).

Данное исследование проводилось в сентябре этого года среди 1,3 тысячи родителей школьников из всех российских регионов.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-roditeley-schitayut-chto-rossiyskie-shkoly-ne-pomogayut-s-vyborom-professii-opros/

«Союзмультфильм» создаст образовательные программы для школ и детских садов

«Союзмультфильм» приступил к разработке программ допобразования для школ и детских садов с персонажами своих мультфильмов, сообщила председатель правления киностудии Юлиана Слащева.

Она рассказала, что студия уже создала две образовательные программы. В основу одной из них лег мультсериал «Простоквашино», она направлена на развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

По словам Слащевой, данная программа тестируется в 150 московских образовательных организациях. Отмечается, что расходы взял на себя столичный департамент образования.

Во второй программе задействованы герои мультфильма «Монсики», она посвящена развитию эмоционального интеллекта. Предправления студии сообщила, что эта программа на данный момент готовится к внедрению.

Слащева также заявила, что эти и другие технологии «Союзмультфильма» предполагается монетизировать благодаря приобретению образовательными учреждениями программ и брендированного инвентаря.

Помимо этого, студия планирует запустить партнерскую программу при участии производителей инвентаря для детей и получать часть дохода от продажи лицензий.

Согласно прогнозу Слащевой, через три-пять лет данное направление составит до 5% выручки компании. В 2018 году прибыль «Союзмультфильма» составляла 194 миллиона рублей без учета субсидий, а в 2019 году она должна составить около 220 миллионов рублей.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/soyuzmultfilm-sozdast-obrazovatelnye-programmy-dlya-shkol-i-detskih-sadov/

Голикова назвала недопустимой ситуацию с низкими окладами педагогов

Рекомендации по зарплатам педагогических работников, которые приняты на федеральном уровне, не всегда соблюдаются субъектами РФ, а ситуация с низкими окладами учителей в некоторых образовательных организациях является недопустимой, заявила вице-премьер правительства РФ Татьяна Голикова.

Она отметила, что «высокий уровень совместительства» в отдаленных населенных пунктах, особенно в селах, не выдерживает рекомендаций, разработанных на федеральном уровне.

Вице-премьер добавила, что изменения, вносимые в систему оплаты труда медиков, в будущем затронут и другие сферы, в частности общее образование.

Так, по словам Голиковой, необходимо внести корректировки в Трудовой кодекс. Прежде всего они должны касаться передачи правительству полномочий по разработке требований к системам оплаты труда.

Она подчеркнула, что это к этому вопросу нужно подойти аккуратно, чтобы не допустить разбалансировки региональных бюджетов, поскольку это может привести к невыплате зарплат в ряде из них.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/golikova-nazvala-nedopustimoy-situaciyu-s-nizkimi-okladami-pedagogov/

Эксперт: работа с Big Data - единственный путь к индивидуализации образования

В Москве прошли общественные слушания «Нацпроект «Образование» – проект «Цифровая образовательная среда». Их организаторами стали Минпросвещения и комиссия Общественной палаты РФ по развитию образования и науки.

Участники мероприятия обсудили новые вызовы, касающиеся подготовки кадров, ор-

ганизацию взаимодействия между центрами допобразования, образовательными организациями, высшими учебными заведениями и работодателями, а также векторы развития IT-индустрии.

Замгендиректора Фонда новых форм развития образования Евгений Зак заявил, что цифровая образовательная среда должна восприниматься как экосистема. По его словам, «цифра» представляет собой инструмент, который позволяет применять те или иные решения на основе Big Data.

Зак также отметил, что работа с Big Data - единственный путь к индивидуализации образования. Он также напомнил, что внимание здесь сосредоточено на основных удобствах для всех категорий пользователей: школьников и их родителей, педагогов, а также руководителей образовательных учреждений.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/ekspert-rabota-s-big-data-edinstvennyy-put-k-individualizacii-obrazovaniya/

Медведев: нужно готовиться к масштабной переквалификации работников из-за роботизации

Премьер Дмитрий Медведев призвал готовиться к масштабной переквалификации кадров из-за роботизации труда.

Он отметил, что на сегодняшний день в мире работают уже порядка 2,5 миллиона роботов. Однако пока они в основном сосредоточены в странах, которые к этому финансово и технологически готовы.

Тем не менее премьер-министр подчеркнул, что необходимо готовить специалистов, которые будут способны работать с технологиями автоматизации, поскольку низкоквалифицированный труд в конечном счете перейдет к роботам.

Медведев полагает, что люди должны обладать soft skills, что, в свою очередь, требует внесения изменений в систему образования. По его мнению, в России имеется «достаточно неплохая» база для этого.

Председатель правительства также выразил уверенность в том, что роботизация производства не повлечет за собой кризис на рынке труда, поскольку в этой сфере будет сохраняться некий баланс.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/medvedev-ukazal-na-neobhodimost-izmeneniya-sistemy-obrazovaniya/

Профессия педагога попала в список наиболее востребованных в будущем

Специалисты из ВНИИ труда выяснили, какие специальности являются особенно востребованными в России на сегодняшний день и останутся таковыми в течение следующих нескольких лет.

К ним прежде всего относятся такие массовые профессии, как педагог, бухгалтер, электрогазосварщик, токарь, повар, бармен, официант и некоторые другие.

Кроме того, востребованными останутся и дефицитные специальности. К ним относятся тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, инженер-химик, электромонтер оперативно-выездной бригады и прочие.

Во ВНИИ труда также отмечают, что будут востребованы и так называемые ключевые профессии, которые имеют первостепенное значение для организаций. Примером служат

начальники смены электростанции и специалисты в сфере управления фармацевтической деятельностью.

Кроме того, более востребованными становятся новые специальности, появляющиеся благодаря технологическому прогрессу.

Эксперты также отметили, что востребованными являются специальности, которые связаны с конкретными технологиями. Такие профессии существуют, только пока эти технологии используются.

Эксперт ВНИИ труда Ирина Волошина подчеркнула, что хотя рынок труда динамично развивается, ситуация изменяется не так стремительно, чтобы ряд профессий стал неактуальным или исчез через 3-6 лет.

Тем не менее, отметила она, специальности будут со временем трансформироваться, и у работников появятся новые трудовые функции.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/professiya-pedagoga-popala-v-spisok-naibolee-vostrebovannyh-v-budushchem/

Волонтерам «Лизы Алерт» предложили проводить тренинги по безопасности для детей

Волонтеры поискового движения «Лиза Алерт» могли бы проводить тренинги по безопасности для детей в школах, считает зампред комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Оксана Пушкина.

По ее мнению, это помогло бы детям и их родителям приобрести необходимые навыки.

Пушкина подчеркнула, что детям с дошкольного возраста следует рассказывать о «степени дозволенности» со стороны взрослых. Депутат отметила, что такие встречи стоит проводить в образовательных организациях во внеурочное время.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-volonteram-lizy-alert-provodit-treningi-po-bezopasnosti-dlya-detey/

В Госдуме призвали вводить ставки сурдопедагога в школах

В Госдуме предложили регионам вводить в школах ставки сурдопедагога для обучения детей с потерей слуха. Об этом сказано в проекте рекомендаций участников круглого стола на тему «Практика применения и совершенствование законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью», сообщает агентство городских новостей «Москва».

Регионам также рекомендовали открывать областные центры межведомственного подчинения по сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ, а также обеспечить для них максимальную доступность детсадов.

Кроме того, субъектам рекомендуется активнее открывать коррекционные классы в образовательных организациях, чтобы снять проблему отсутствия мест в коррекционном образовании. По мнению участников круглого стола, отдельные классы позволят включить детей с ОВЗ в общее образование.

В Госдуме также предложили Минтруда законодательно закрепить понятия «сопровождаемое профессиональное обучение», «социальная занятость» и «сопровождение трудовой деятельности».

Кроме того, ведомству рекомендуется проработать вопрос дополнения профстандарта соцработника функциями «социальное сопровождение человека с инвалидностью на рабочем месте» и «социальное сопровождение человека с инвалидностью на дому».

Также Минобрнауки предложено ввести пятилетний бакалавриат для людей с ОВЗ, а также оказывать поддержку и обеспечить расширение инфраструктуры созданных на базе ведущих вузов страны федеральных ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения различных категорий детей с отклонениями в развитии.

Также предлагается пересмотреть возможность отмены для тьюторов требований к двухлетнему педагогическому стажу, что позволит привлекать студентов и выпускников педвузов, которые хотят работать с детьми с ОВЗ.

Также СМИ рекомендовано освещать позитивный опыт инклюзивного обучения.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-prizvali-vvodit-stavki-surdopedagoga-v-shkolah/

17 упражнений на снятие мышечного напряжения у детей со стихотворениями

Мышечное напряжение — обычное явление в наши дни как у детей, так и у взрослых. Что это такое? Напряжение в мышцах ощущается как неприятный «зажим» или «панцирь», не позволяющий свободно двигаться. Напряжение может быть следствием долгого пребывания в неподвижном или неудобном положении, а может свидетельствовать о психосоматике: сдерживаемые внутри нас мысли, чувства, переживания и проблемы активно ищут выход и накапливаются в мышцах в виде напряжения.

Независимо от происхождения напряжения с ним можно и нужно бороться. Особенно важно учить способам работы с этим неприятным явлением детей, чтобы они умели разряжаться без ущерба для себя и окружающих. И конечно, чем раньше дети научатся слушать и уважать своё тело, тем вероятнее, что им будет проще работать с ним и во взрослом возрасте.

Как снимается мышечное напряжение?

Общее правило для большинства упражнений по снятию мышечного напряжения — это чередование напряжения и расслабления разных групп мышц. Упражнения для детей отличаются от упражнений для взрослых более игровым форматом и образностью действий.

Далее мы приводим список упражнений для работы с разными группами мышц и варианты, как можно обыграть то или иное упражнение в зависимости от предпочтений конкретного ребёнка/группы/класса. Такие игры помогают не только снять напряжение, но и наладить контакт между педагогом и членами группы, переключиться на более активную деятельность.

Упражнения для снятия напряжения всего тела

Упражнение «Рубка дров»

Первое упражнение можно объяснить детям через ассоциацию с рубкой дров или ловлей бабочек.

«Рубка дров» поможет переключить детей на активную деятельность, позволит выплеснуть свою агрессию в игре. «Вы когда-нибудь видели, как рубят дрова? Можете показать? Отлично! Сейчас мы с вами будем запасать дрова на зиму. Поставьте бревно на пень, встаньте прямо, занесите топор над головой и со всей силы опустите его на бревно с криком «Ха!», чтобы облегчить себе работу».

Упражнение «Ловля бабочек»

«Ловля бабочек» — более спокойный вариант той же игры с большим включением воображения. «Представьте, что мы с вами нашли прекрасную поляну цветов, по которой тут и там порхают бабочки. Давайте поймаем несколько и рассмотрим их поближе! Итак, сачок наготове, мы на цыпочках подкрадываемся к нашей бабочке, поднимаем сачок и ловим нашу прекрасную пленницу». Здесь можно попросить ребят описать, какую бабочку они поймали.

«Замечательно! А теперь давайте отпустим её и посмотрим, какие ещё есть бабочки на нашей поляне!» По такому же принципу можно ловить жуков, лягушек и т.д.

Упражнение «Трусливые зайцы»

Предлагаем детям на несколько минут стать зайцами на лужайке. Светит солнышко, и они резвятся, прыгают, играют друг с другом. Вдруг на опушке леса появляется волк. Зайчики чувствуют опасность, замирают, начинают дрожать всем телом, сжимаются. Когда волк уходит, ушастые продолжают резвиться. Цикл повторяем несколько раз, можно при этом уменьшать/увеличивать период активности.

Упражнение «Щенок отряхивается»

Спрашиваем у ребят, знают ли они, как отряхиваются щенки. Обращаем внимание на то, что они отряхиваются всем телом — от носа до хвоста. Показываем, как это происходит, пропуская волну трясения сверху донизу и обратно. Повторяем с детьми, упражнение можно повторить несколько раз. Оно хорошо подойдёт для завершения занятия.

Упражнение «Красная дорожка»

Дети выстаиваются в две линейки. Передние кладут руки друг другу на плечи. Они образуют как бы ограду для стоящих сзади (или стену из охранников). Ребятам сзади нужно, опираясь на ограду, подпрыгнуть как можно выше, чтобы помахать своим кумирам, сошедшим на красную ковровую дорожку. Затем зрители и ограда меняются местами. Можно спросить, кого они видели на красной дорожке, кем им больше понравилось быть (оградой или зрителями) и почему.

Упражнение «Насос и мяч»

Дети разбиваются на пары. Один из них — большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус чуть наклонен вперёд, голова опущена, мяч не наполнен воздухом. Партнёр начинает надувать мяч, сопровождая движение рук звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается всё больше. Услышав первый звук»с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях,после второго «с» выпрямляется туловище, после третьего у мяча поднимается голова, после четвёртого надуваются щёки и даже руки отходят от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Партнёр выдёргивает и змяча шланг насоса, и из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем играющие меняются ролями.

Упражнение «Сосулька»

Просим детей вытянуть руки вверх, закрыть глаза и представить, что они — сосульки. Всем мышцы тела напряжены. Просим зафиксировать это положение на 1-2 минуты. Затем выходит солнышко, и сосулька начинает медленно таять: постепенно расслабляются кисти рук и сами руки, затем шея, плечи, корпус, ноги. Это упражнение можно выполнять не только стоя, но и лёжа на полу.

Стихотворение на упражнение «Сосулька» (стихотворение написано специально для сайта Pedsovet.su)

Проведем скорей разминку,
Превратимся дружно в льдинки.
Холод нас сковал, и вот
Мы – сосульки, чистый лёд.

Глазки наши мы закроем,
Руки вверх поднимем скоро.
Две секунды в напряжении –
постоим так без движения.

Солнце вышло из-за туч,
Бросило свой первый луч.
Светит сильно, светит ярко,
Стало всем так жарко-жарко.

От такой жары сосульки
Потекли прозрачной струйкой.

Раз-два, три-четыре,
руки дружно опустили.
Солнце светит не жалея,
Отдыхает наша шея.

Головой едва качаем –
Мышцы шеи расслабляем.
Мы плечами пожимаем,
их легонько разминаем.

Грудь и тело – их черёд
Расслабляться настает.
Стало нам теплей немножко,
Тают ото льда и ножки.

Раз-два, раз-два,
Нам заканчивать пора!

Мы почувствовали как вдруг
Таять стали пальцы рук.

Мы теперь не лёд – вода,
разбежимся кто куда!

В обязательном порядке
Нужно делать всем зарядку!

Упражнения для снятия напряжения мышц спины и плеч

Упражнение «Поднятие штанги»

«Сейчас мы с вами выступим в роли спортсменов-тяжелоатлетов. Перед нами лежат тяжёлые штанги. Подготовьте свои руки (обмакните их в тальк, потрите, стряхните), возьмитесь за штангу, сделайте глубокий вдох и оторвите её от пола. Поднимайте её выше и выше. А теперь нужно задержать штангу над головой, чтобы судьи засчитали наш результат. Стоять очень тяжело, ещё немного... Можете бросить штангу, выдохнуть и поклониться зрителям! Вы настоящие чемпионы!» Можно варьировать вес штанги: тяжёлую не получится поднять с первого раза или надолго задержать над головой, штангу полегче поднимать несложно, можно даже попробовать одной рукой и т.д.

Стихотворение для упражнения «Штанга» (написано Викторией Викторовой специально для Pedsovet.su)

Раз! В спортсменов обернемся!
Два! Немного разомнемся!
Три! Вот штанга перед нами –
Ох, с тяжелыми блинами!
Свои руки подготовим:
Обмакнем их в тальк, потрем,
А теперь излишки талька –
Раз – и дружно все стряхнем!
Что ж, теперь возьмите штангу,
Сделайте глубокий вдох,
И от пола оторвите!
Тяжела как штанга, ох!..
Поднимайте ее выше –
Раз и два, и раз, и два!
За дыханием следите,
Не кружится ль голова?
Силачи, давайте штангу
Поднимать одной рукой –
Правой, левой, правой, левой!
Выше, выше над собой!..
А сейчас двумя руками
Крепко гриф держать пора!

Мы рекорд поставим с вами,
Судьи крикнут нам: «Ура!».
Раз! Присели низко-низко,
Штангу держим на груди –
Медленно с ней «вырастаем»...
Нас успех ждет впереди!
Высоко поднимем штангу –
Раз, два, три, четыре, пять...
Для рекорда нужно больше –
До пятнадцати держать!
Шесть, семь, восемь, девять, десять...
И еще чуть-чуть – раз пять!
One, two, three, four, five! Вы – супер!!!
Штангу можно опускать:
Выдыхайте! Поклонитесь!
Силачам – физкульт-ура!
А теперь нам, чемпионы,
Дальше двигаться пора!

Упражнение «Подвешенные картины»

«Вы решили украсить свой дом, развесив по нему большие красивые картины в рамках. Я помогу вам повесить их ровно. Возьмите картину и поднимите её повыше, чтобы она висела над вами. Ещё выше! Немного поднимите правый угол. А теперь левый, совсем чуть-чуть. Красота. Сейчас я забью гвозди, чтобы повесить ваши картины, и приступим к следующей». В этом упражнении можно спросить у детей, что изображено на их картинах.

Упражнение «Аршин проглотили»

Представляем, что мы—куклы, а внутри нашего тела палка, не позволяющая сгибать шею, спину, ноги. При этом руки расслаблены. По команде поворачиваем корпус влево и вправо, прыгаем, руки свободно следуют за нашим корпусом и движениями (как у тряпичной куклы).

Стихотворение для упражнения «Аршин проглотили» (написала Татьяна Растяпина специально для Pedsovet.su)

Надоели цифры, буквы?

Пусть болтаются свободно,

А представим, что мы — куклы.
Только необычные —
Старые, тряпичные.
Начинается разминка:
Выпрямляем шею, спинку,
Про движения — забыли:
Будто палку проглотили.
Ноги, корпус — напрягаем,
Только руки — расслабляем.

Влево, вправо — как угодно!
Раз — направо повернемся,
Два — налево оглянемся,
Три — попрыгаем на месте
Движемся с руками вместе!
Раз — направо, два — налево
Три — попрыгаем умело,
Получается отличный
Танец куколок тряпичных!

Упражнение «Художник и мольберт»

Дети разбиваются на пары. Один из них — художник, второй — мольберт. «Художники» встают позади «мольбертов» и рисуют на их спине, что захотят. «Мольберты» стараются угадать, что же на них нарисовано. Затем дети меняются местами. Можно попросить «мольберты» изобразить движениями тела, что нарисовано на их спинах, тогда это упражнение задействует всё тело. Или можно рисовать на ладошках, тогда эта игра будет направлена на снятие напряжения рук и развитие доверия к партнёру.

Упражнения для снятия напряжения рук

Упражнение «Бабочка и ветерок»

Для этого упражнения необходимо подобрать спокойную, умиротворяющую музыку. Дети разбиваются на пары. Один выступает в роли бабочки, другой —в роли ветерка. «Ветерок» протягивает «бабочке» руки ладошками вверх. «Бабочка» слегка касается ладошек кончиками пальцев и закрывает глаза. Под музыку начинается импровизированный танец рук, в котором «ветерок» управляет руками —»крылышками» «бабочки». В процессе танца партнёры меняются ролями («бабочка» открывает глаза и поворачивает свои руки ладошками вверх). Игра является эффективным релаксационным упражнением: мягкие, плавные движения рук прекрасно снимают напряжение и успокаивают.

Упражнение «Три шарика»

Этим упражнением хорошо начинать урок или занятие. Вместе с детьми начинаем интенсивно тереть ладони друг о друга, они нагреваются, и мы лепим первый небольшой шарик, чуть-чуть раздвигая ладони. Немного смотрим на него, покачивая, и «умываемся» им. Греем ладони снова и лепим второй шарик побольше, этот шарик мы съедим, ладонями показываем путь до живота, немного гладим его, животик становится тёплым. Третий шарик совсем большой (руки полностью выпрямлены), им мы «омываем» себя, будто принимая душ. Можно спросить у детей во время или после игры, какого вкуса был их второй шарик.

Упражнения для снятия напряжения мышц лица

Упражнение «Щелкунчик»

«Представьте, что мы все с вами превратились в Щелкунчиков, и теперь должны разгрызать орехи». Можно спросить у детей, какие орешки они хотят грызть: грецкие орехи, фундук и т.д. «Орехи твёрдые, чтобы их раскусить, нужно крепко-крепко сжать зубы, чтобы орешек поддался. Наши челюсти напрягаются, и орешек раскалывается. Теперь разожмите челюсти». Можно варьировать толщину скорлупы ореха и время, необходимое для того, чтобы его раскусить.

Стихотворение для разминки «Щелкунчик» (написано Чижиковой Татьяной специально для Pedsovet.su)

Немножко, дети, отдохните!
Щелкунчиками стать хотите?

Давайте-ка тогда без спешки
Мы погрызем сейчас орешки.

Представьте, дети, что рука
Сжимает горстку фундука.

Чем толще крепкие скорлупки,
Тем сильней сжимаем зубки.

Смотрите, вот у фундука
легка скорлупка и тонка.

Мы разгрызем, не напрягаясь,
Легонько зубками касаясь.

А, может, всё же на ладошке
Орешков кедровых немножко?

А если грецкие орехи
Мы погрызем ради потехи?

Тогда берем орешки в зубки –
Раскусываем все скорлупки.

Нам нужно крепко зубки сжать,
Разжать. И повторить опять.

Когда мы челюсть напрягаем,
Скорлупку сразу ослабляем.

Орешек грецкий покрупнее –
Сжимаем челюсть посильнее.

Стараемся, сжимаем зубки.
Пусть треснут крепкие скорлупки.

Ну вот, орешки раскусили.
Все сделали, как вас просили.

Щелкунчиками стать смогли.
Героям сказки помогли.

Упражнение «Драка»

Упражнение «Драка» направлено на расслабление не только мышц лица, но и кистей рук. «Вы крепко поссорились со своим знакомым. Драки не миновать. Вдохните полной грудью, крепко-крепко сожмите челюсти. Ваши пальцы собираются в кулаки, пальцы до боли впиваются в ладони. Затаите дыхание и подумайте, может, не стоит драться? Ваш друг думает то же самое. Выдохните и расслабьтесь, вы помирились, и всё позади».

Упражнение «Ветерок»

«Закройте глаза. К нам в комнату залетел ласковый тёплый южный ветерок. Он хочет с нами поздороваться. Ветерок касается вашего личика. Погладьте свои щёчки, лобик, носик, шею. Погладьте волосы, руки и ноги, животик. Ветерку пора улетать. Откройте глазки. До встречи, ветерок!» Можно раздать детям пёрышки, чтобы они касались себя ими.

Упражнение можно делать под стихотворения (написаны Еленой Богдановой специально для Pedsovet.su)

Закрываем дружно глазки!
Мы попали в чудо-сказку:
В нашем школьном кабинете
Появился тёплый ветер.
Как он радостно кружится!
С нами хочет подружиться.
Вот уж личика коснулся,
Вместе с нами улыбнулся.
Мы погладим наши щёчки –
Так их ветерок щекочет.
А теперь погладим шею.
Вот как ветерок умеет!
И на лобик дует ветер,
Как он радуется детям!
Носик мы погладим тоже,
Отдохнуть ему поможем!
Дальше волосы погладим —
И животик, если надо!
Мы и ручки гладить будем.
И про ноги не забудем.
А теперь откроем глазки.
«До свиданья» скажем сказке.
С ветерком пора прощаться
И к учёбе возвращаться.

Мы устали неспроста —
Много дел у нас с утра.
Глазки нужно нам закрыть
И усталость победить.
В этот радостный денёк
Прилетел к нам ветерок.
Южный ветер озорной,
Поздоровайся со мной!
Ветерок подул на нас —
Гладим волосы сейчас!
А теперь погладим лоб,
Отдохнул от мыслей чтоб!
Дальше мы коснёмся щёк
И погладим их чуток.
Ждёт и нос наверняка
Озорного ветерка.
А теперь погладь живот —
Ветерка он тоже ждёт.
Ты про руки не забудь,
Ветру дай на них подуть.
Добрались уже до ног —
Как же ветер нам помог!
Можно глазки открывать —
Ветру нужно улетать.
Он немножко отдохнёт,
А потом опять придёт.
Вот так радостный денёк
Подарил нам ветерок!

Упражнения на «выдувание»

Представляем, что мы надуваем разные предметы: воздушный шар, мыльные пузыри. Или представляем себя в роли стеклодувов и изготавливаем сосуды. Набираем побольше воздуха, щёки надуваются постепенно, раздуваясь до предела. Можно помогать себе руками: показывать объём воздушного шара, выдувать пузыри через круг из пальцев. Можно спросить у детей, какого цвета их воздушный шар, есть ли на нём узоры и какие, каким цветом переливаются их мыльные пузыри, что за сосуд они выдули из стекла.

Таким же образом можно имитировать ветер: дуя, изображать то лёгкий бриз, то настоящий ураган. Такое упражнение будет особенно хорошо в соответствующем музыкальном сопровождении.

Подробнее:
http://pedsovet.su/metodika/7034_17_uprajnenii_na_snyatie_mishechnogo_napryajeniya_u_detei

Способы актуализации опорных знаний в начале урока: приемы и рекомендации

Актуализация опорных знаний учеников — это не просто освежение в памяти ранее изученных материалов. Это приведение информации, так сказать, в боевую готовность. Хорошо, если школьники не просто припомнили («Ой, мы же вчера об этом говорили! Вы еще про какого-то царя рассказывали!») разрозненные факты, а готовы связать их с новой информацией. Тем более важно это в том случае, если необходимый опорный материал изучался достаточно давно.

То есть время этапа актуализации — в начале урока или в начале изучения темы. Обычно это второй или третий этап, то есть до или после проверки домашнего задания.

Где взять время для актуализации знаний?

Но на эти два этапа может уйти минут 15-20, почти не остается времени на познание нового — вот проблема, с которой нередко сталкиваются учителя (например, автор этой статьи, работающая с детьми с ОВЗ). Как можно ее решить?

Можно заранее придумать такое домашнее задание, которое позволит совместить проверку с актуализацией. Это сократит время минут на 5-10. Несколько таких вариантов мы рассмотрим ниже.

Можно совместить проверку домашнего задания с закреплением нового материала. Например, было задано скомпоновать слова в группы однокоренных и выделить в них корень. Изучен суффикс. Учитель дает задание по рядам выписать из домашнего задания ту или иную группу слов и выделить в них не только корень, но и суффиксы.

Или предложить двум школьникам решить домашнюю задачу: одному прежде изученным, а другому — новым способом. Их еще можно потом сравнить: какой удобнее в данном случае.

На истории многие вычерчивают прямую времени (хронологическую). В конце урока можно предложить вписать новое и одновременно проверить, как вписано старое (если таково было задание).

Актуализация знаний в ходе проверки домашнего задания

Удачный способ совместить два этапа в один. Тем более что на устных предметах это обычно получается само собой: отвечая на вопросы, ребята как раз и актуализируют знания. Труднее с письменными предметами и с теми случаями, когда надо актуализировать давно изученный материал.

Приемы актуализации при проверке домашнего задания

Викторина

На дом учащиеся получают задание составить викторину по какому-либо разделу. Очень удобно таким способом актуализировать знания по давно изученной теме. Но давать подобное задание есть смысл в классе постарше или в «умном». Ребятам еще трудно бывает сообразить, что в теме важно и интересно и годится для вопроса, а о чем спрашивать скучно или бессмысленно, так как это не очень ценная частность. Если окажется много вопросов в таком стиле, вместо веселой, азартной игры получится занудное»вылавливание блох», ребята не смогут ответить на вопросы, заскучают и расстроятся; ни о каком положительном настрое в таком случае не может идти речи.

Можно разделить класс на группы, убедившись, что в каждой есть ученик, понимающий смысл работы над викториной и особенности вопросов для нее, и дать групповое домашнее задание. Или предложить его не всем ученикам.

В начале урока проводится викторина, командная или нет — решать учителю

Но викторина есть викторина. Нужны призы. Что это будет: забавный ластик или «индульгенция» на одну ошибку в проверочной работе?

Опорный конспект

Можно предложить ребятам составить по теме конспект в той или иной форме. Смысл задания в том, чтобы они не просто вспомнили, «о чем там шла речь», а вычленили наиболее важную информацию, а в идеале — наметили связи и оценили важность материала. Для этой цели используются различные приемы. Например, фишбоун.

Такое задание обязательно надо проверить на доске или экране и проговорить все нюансы, иначе информация может остаться непроработанной значительной частью учащихся!

Логическая цепочка

Можно предложить составление логической цепочки в качестве домашнего задания каждому ученику (или отдельным ученикам, или по желанию), а можно заранее поделить учеников на группы (тут желателен вариант разделения по желанию ребят) и задать составить цепочки группами. Плюс этого способа в том, что проверка не займет много времени, а повторение будет довольно качественным. Минус — в недостаточной универсальности метода (цепочки по разным темам имеют различную информативность и ценность при освоении материала).

Проблема

В этом случае мы можем удачно включить в этап актуализации также и фазу вызова. Ее, кстати, часто совмещают с этапом актуализации, о чем речь ниже. Сложность лишь в том, что нечасто материал предполагает такую возможность.

Школьникам предлагается дома обдумать проблемный вопрос и ответить на него исходя из полученных знаний. Естественно, вопрос предлагается такой, что имеющихся знаний недостаточно — именно это должен осознать ребенок, придя к выводу о необходимости получения новых знаний.

Например, учитель дает список слов: «прикоснись, прикасаюсь, касательная, коснуться». По условию,все слова написаны правильно. Почему же в одних корень «кас», а в других — «кос»? Предполагается, что ребята, выполняя задание, вспомнят о чередованиях -лаг-/-лож-, -раст (-ращ-)/-рос-, -бир-/-бер- и т.п., изученных в прошлом году, и догадаются, что это что-то подобное. Самые сообразительные могут предположить даже, что правописание зависит от суффикса -а- по аналогии с -бир-/-бер- и т.п.

Разумеется, будут хитрецы, которые заглянут в следующий параграф учебника. Ну и пусть, ведь заглянут они по собственной инициативе, сами будут стремиться запомнить правило, чтобы блеснуть на уроке. А если кто-то загуглит— тоже хорошо. Интернет предоставляет много справочной информации — почему бы ею не воспользоваться? Задать правильный запрос— полезное умение, ведь для этого надо вычленить либо главную мысль, либо ключевые слова.

В качестве домашних заданий, направленных на актуализацию знаний, можно назвать еще приемы:

«Толстые и тонкие вопросы»;

различные таблицы и схемы;

«Загадочную тетрадь»;

создание настольной игры.

В сильных и более взрослых классах школьники сами составляют таблицу или схему; класса до 7 обычно целесообразно предложить ребятам заполнить готовую.

«Загадочная тетрадь»

Это форма творческого задания, любимая многими учителями литературы и, особенно, истории. Но на самом деле она может с успехом применяться на любом предмете.

Ученик загадывает исторического деятеля (писателя, литературного героя, ученого, понятие, явление, географический объект и т.д.) и описывает его, не называя. Тетрадь передается напарнику, который должен разгадать загаданное.

Амфитеатр — античная постройка для разнообразных массовых зрелищ, представляющая собой круглый театр без крыши, где вокруг арены возвышаются ряды сидений

В том же стиле можно проводить и игры минут на 5:

Игры-пятиминутки на уроке

Да и нет (один загадывает что-то, остальные угадывают, задавая вопросы, требующие односложного ответа);

Три подсказки (про загаданное что-то сообщают, все пытаются угадать; если не получилось, дается подсказка; так же вторая подсказка и третья; подсказки располагают по степени возрастания очевидности связи с загаданным) и т.п.

Разумеется, можно использовать и многочисленные приемы, уже снискавшие любовь и педагогов, и школьников:

общее — уникальное;

концептуальная таблица;

денотатный граф;

синквейн и т.д.

Актуализация совместно с фазой вызова

В соответствии с новыми ФГОС, желательно натолкнуть обучающихся на мысль, что им недостает информации; ребята должны сами сообразить, что им необходимо какое-то правило или формула и т.п. Создание обстановки дискомфорта от недостатка знаний обычно и называют фазой вызова.

Чаще всего именно ее совмещают с фазой актуализации знаний. Это логично. Ученик в результате осознает: «Вот это я знаю, но мне этого не хватает, чтобы решить проблему; нужна еще информация, которая позволит справиться с задачей».

Какие приемы можно использовать в этом случае?

Коллективная запись

Суть этой формы работы в том, что несколько групп учащихся (способ деления на группы непринципиален) в течение ограниченного времени (допустим, 5 минут) придумывают варианты решения проблемы и записывают на листочке фломастером того или иного цвета.

Затем все листочки вывешиваются на доску, от каждой группы один человек рассказывает, что они придумали, после чего происходит общее обсуждение путей решения проблемы.

Проблема подбирается учителем с таким прицелом, чтобы ученикам необходимо было вспомнить изученное и в то же время понять, что не помешало бы знать кое-что еще.

Например, на истории Отечества можно предложить тему «Выход из революционной ситуации» и т.п. Ребятам надо будет вспомнить, что за ситуация сложилась в этот момент, и попытаться спрогнозировать «виртуальное» будущее.

Подробнее о приеме.

Ассоциации

Учитель называет ассоциации с каким-либо явлением или понятием, а школьники должны угадать, что он задумал. Или все предлагают ассоциации к предложенному понятию. Всегда именно учитель должен назвать новый термин, связанный с понятием, к которому придумываются ассоциации. Эта игра поможет сформировать еще одно важнейшее качество: привычку задавать вопросы. Ведь нередко у любого из нас бывает ситуация, когда учитель что-то объясняет, дети с умным видом кивают, а потом выясняется, что они не понимают какой-то важный термин. Или прочли текст, якобы все поняли, а несколько слов, оказывается, неизвестны и трактуются самым неожиданным и нелепым образом. «Почему вы не спросили, если не знаете, о чем речь?» Ответ очевиден: каждый боялся, что только он один не знает, спросит — и все будут смеяться. Игра в ассоциации, когда учитель умышленно называет незнакомый термин, поможет приучить ребят спрашивать о том, чего не знаешь.

Вот это незнакомое слово (неизвестный термин, неизученное понятие или явление) и есть то, что должно изучаться на новом уроке. Причем как это связано со всем остальным, становится очевидным по ходу игры или сразу же объясняется.

Подробнее об ассоциациях.

«Угадай, кто я»

В этой игре учитель или заранее подготовившийся ученик изображает человека или явление (например, инерцию). Остальные ребята должны угадать, кто (или что) это. Приведем пример: «Я помогаю вам насадить молоток на рукоятку». «Это из-за меня вы падаете, когда автобус резко останавливается». И т.п.

Неплохо, если у исполнителя роли есть какие-то элементы костюма, атрибуты его роли. А в младших классах это просто необходимо.

Интервью

Эта игра начинается так же, как предыдущая. Но роль играет обязательно учитель. После того как дети разгадали загадку, учитель предлагает задавать ему вопросы. Естественно, это требует от него блестящих и широких знаний по предмету и тщательнейшей подготовки. Если учитель — Солнце, то он должен ответить на любой вопрос о Солнце, ведь это он и есть!

В процессе ответов учитель сообщает и ту информацию, о которой ученики не спросили, но все же должны знать.

Этап актуализации очень важен, и он обязательно должен присутствовать на современном уроке. А вот форма может быть выбрана любая: в методической копилке каждого учителя наверняка найдётся несколько излюбленных приемов, которые нравятся ребятам и дают блестящий результат. Надеемся, что и наша статья подала каждому учителю новую идею для творчества.

Подробнее: http://pedsovet.su/dates/7033_sposobi_aktualizacii_opornih_znanii

7 книг, которые должен прочитать учитель: как говорить и как иллюстрировать свою речь?

Учитель часто выступает на публике, ведет уроки, участвует в семинарах и конкурсах, общается с учениками и их родителями, с коллегами. Как подать материал урока так, чтобы учащимся было интересно? Как сделать презентацию к выступлению на семинаре яркой и запоминающейся? Как справится со стрессом перед ответственным конкурсом? С такими проблемами сталкивался любой педагог. Предлагаю подборку из семи книг, которые помогут подготовить хорошее выступление.

Выступление состоит из того, что мы говорим, как говорим и чем сопровождаем свою речь. Что говорить вы определите сами, а оставшиеся два пункта сейчас разберем.

Как говорить?

Книга 1.

Хайнц Леммерман, «Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями»

Основной инструмент учителя — это речь. Говорить необходимо предметно, энергично и убедительно, чтоб удержать внимание и заинтересовать аудиторию. В этом могут помочь занятия риторикой.

Данная книга написана немецким профессором на основе его педагогического, политического и жизненного опыта. В ней вы найдете упражнения для тренировки ораторского искусства, технику подготовки к выступлению, узнаете про структуру речи и как правильно держать речь. Хайнц приводит много разнообразных цитат из выступлений известных ораторов и разбирает их особенности.

Начинается книга с описания упражнений, которые необходимо делать регулярно. Можно выделить три основных группы упражнений:

Тренировка дыхания

В дыхании есть два блага, без сомненья:

То воздух полнит грудь, то выдох дарит облегченье;

Что там — стесненное, здесь — свежесть и свободу обретает,

Да, жизнь чудесное смешенье представляет.
Будь благодарен Богу, если он тебя теснит,
И благодарен будь, коль вновь освободит.
Гете

Смогли прочитать цитату на одном дыхании без труда? Если да, то у вас замечательное дыхание, а если нет, необходимо тренироваться. Например, направляетесь с работы домой, сделайте 20 глубоких вдохов и при этомпредставьте, как вдыхаете аромат цветов.

Упражнения в речи

В книге описано много разнообразных методов по развитию речи, один из них — сделать обзор дня. За пять минут рассказать наиболее существенные итоги вашего дня. Таким способом тренируется концентрация внимания.

Тренировка памяти

Автор рекомендует каждый день заучивать стихотворение или статью. Предлагаю выучить сегодня цитату Гете, которая была приведена выше.

Изучив эту книгу, вы узнаете еще больше секретов ораторского искусства, что поможет сделать речь интересной и запоминающейся.

Книга 2.

Нора Галь, «Слово живое и мертвое»

Учитель своей речью влияет на учеников и важно, чтобы она была грамотной и живой. Нора Галь была переводчиком и редактором. В книге она обобщила свой опыт и сделала подробный разбор типичных ошибок использования русского языка.

Нора считала большой угрозой для речи так называемый «канцелярит». Он проникает и в художественную литературу, и в быт, и в устную речь из официальных материалов. Основные проявления «канцелярита»:

Вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием.

Нагромождение длинной цепи существительных в одном и том же падеже.

Обилие иностранных слов.

Вытеснение активных оборотов пассивными.

Тяжелый, путаный строй фразы.

Серость, однообразие, стёртость, штамп.

В книге на конкретных примерах разобрано, как это исправить и сказать по-другому, более ярко и красиво.

Книга 3.

Джулия Дирксен, «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным»

Как подготовить обучающие материалы, которые будут помогатьученикамусваивать и закреплять знания и умения? Как привлечь внимание? Как создать условия для обучения? Как оценить результат? С этими проблемами сталкивается любой учитель, и в книге есть решения данных задач. Джулия Дирксен уже более 15 лет занимается разработкой образовательного контента и в этой книге делится своим опытом. Джулия опирается на современные исследования работы мозга человека и базовые принципы педагогики, что позволяет ей создавать эффективные обучающие материалы. Книга написана простым языком, имеет четкую структуру, много иллюстрации и схем.

Например, есть исследование, что мы склонны браться в первую очередь за срочные задачи, нежели важные. Посмотреть сообщение, которое только что пришло на телефон для ученика — срочное дело, а вот решить задачу до конца урока — важное, но»Время-то еще есть, — думает ученик. — Успею». В книге дается несколько советов, как создать ощущение срочности у ученика. Для этого подойдет:

увлекательная история;
демонстрация;
ограничение времени или ресурсов;
ориентация на настоящий момент;
интересные дилеммы.

На страницах книги можно найти еще много примеров, которые легко применить на практике.

Книга 4.

Адель Фабер, Элейн Мазлиш, «Как говорить с детьми, чтобы они учились»

Учитель каждый день ведет уроки и выступает перед детьми. Как сделать так, чтобы дети слушали то, что им говорят? Как самим понять подростков? Адель Фабер и Элейн Мазлиш написали книгу от лица молодой учительницы, которая сталкивается с различными ситуациями и находит решение проблем. После каждой главы есть памятка, где собраны основные выводы и рекомендации, а так же рубрика «вопрос — ответ» для родителей и учителей.

Адель и Элейн в своей книге делают акцент на признании чувств детей и часто предлагают поставить себя на место ученика, и посмотреть какие чувства у нас вызовут слова учителя. Например, учитель (сравнивая): Почему ты так поздно сдаешь работу? Вон Петров уже давно все сдал. Реакция ученика: «Мне никогда не стать таким, как Петров», «Я ненавижу Петрова», «Я ненавижу учителя». В конце главы авторы дают рецепты, как добиться взаимодействия с ребенком.

Книга будет полезна как начинающим педагогам, так и опытным учителям. Она дает возможность посмотреть на себя со стороны и лучше понять детей.

Как иллюстрировать выступление?

Книга 1.

Робин Уильямс, «Дизайн.Книга для недизайнеров»

Учителю часто приходится создавать презентации к урокам, оформлять классный уголок, печатать раздаточный материал. Хочется, чтоб это все выглядело аккуратно и красиво.

Американский дизайнер, писательница и педагог Робин Уильямс на страницах своей книги дает простые советы, как сделать хороший дизайн. Робин приводит примеры работ и показывает, как сделать лучше, рассказывает, как работать с цветом и шрифтом. Здесь вы найдете и практические задания, которые помогут лучше понять и усвоить полученные знания.

В книге изложено четыре базовых принципа дизайна:

Контраст важен для привлечения внимания и позволяет более ясно преподносить информацию. Избегайте элементов, которые выглядят одинаково.

Повторение визуальных элементов дизайна подкрепляет целостность восприятия материала.

Выравнивание создает связь между элементами страницы и придает ей аккуратный внешний вид.

Приближенность помогает организовать информацию. Связанные друг с другом элементы должны быть плотно сгруппированы.

Благодаря этим принципам ваша работа будет выглядеть более профессиональной, цельной и интересной.

Книга 2.

Алексей Каптерев, «Искусство презентации»

Наличие проекторов и электронных досок практически в каждом школьном кабинете позволяет демонстрировать презентации на уроке. Выступления на педагогических мероприятиях тоже подразумевают сопровождение речи слайдами. Как сделать такую презентацию, которая будет гармонично дополнять речь и помогать выступлению? На этот вопрос вы найдете ответ в книге международного эксперта в области презентаций Алексея Каптерева.

Автор дает советы, как придумать историю, сделать интересные слайды и правильно все это подать слушателям. Например, Алексей предлагает правило «4x4» для слайдов презентации:

Одна мысль на слайд.

Мало цветов.

Очень мало шрифтов.

Фото, а не клипарт.

В книге вы найдете еще много советов и примеров создания хорошей презентации.

И книга для души

Книга 1.

Януш Корчак, «Когда я снова стану маленьким»

Эта книга не про речь и не про выступления, она о другом. Это книга-напоминание, книга-путешествие. Польский врач, педагог и писатель Януш Корчак возвращает главного героя книги, учителя, обратно в детство, но при этом оставляет ему взрослую душу. Таким образом постоянно идет сравнение взрослого и ребенка. Нам иногда кажется, что детство — самая легкая и беззаботная пора, так ли это? Учителю как никому другому необходимо помнить

детство и понимать его, без этого никакая красивая речь и прекрасная презентация не будут доходить до наших учеников.

Подробнее: http://pedsovet.su/metodika/7024_7_knig_kotorye_dolzhen_prochitat_uchitel

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Правомерно ли применение директором школы к учителю дисциплинарного взыскания в виде строгого выговора в связи с его отсутствием в школе в течение рабочего дня?

Ответ: За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить только одно из следующих дисциплинарных взысканий:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами (части первая и четвертая ст. 192 Трудового кодекса РФ). Таким образом, применение директором такого взыскания к учителю как СТРОГИЙ выговор не правомерно.

Вопрос: Работаю учителем начальных классов. В сентябре в моем классе было 29 учеников, но в октябре по семейным обстоятельствам два ученика выбыли. Будет ли мне произведен перерасчет заработной платы, т.к. стало меньше детей в классе?

Ответ: Нет. В соответствии Рекомендациями по методике планирования расходов на оплату труда при формировании сметы доходов и расходов общеобразовательных учреждений установление заработной платы педагогов, осуществляющих учебный процесс, производится 2 раза в год исходя из численности учащихся по состоянию на начало учебного года (1сентября) и на начало календарного года (1 января). Основание: Постановление главы администрации Краснодарского края от 25.12.2006 г № 1167.

Вопрос: Добрый день, являюсь студенткой договорной формы обучения. Планирую перевестись на «бюджет». Существуют ли какие-либо ограничения?

Ответ: На законодательном уровне смена формы обучения регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 июня 2013 г. N 443 (ред. от 07.04.2017г.) «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное». Право на переход с платного обучения на бесплатное имеет лицо, обучающееся в образовательной организации на основании договора об оказании платных образовательных услуг, не имеющее на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения, при наличии одного из следующих условий:

а) сдачи экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо» или «хорошо»;

б) отнесения к следующим категориям граждан:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- граждан в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- женщин, родивших ребенка в период обучения;

в) утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).

К мотивированному заявлению на имя руководителя образовательной организации необхо-

димо приложить следующие документы:
а) подтверждающие отнесение данного обучающегося к указанным выше пунктам:
б) подтверждающие особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности образовательной организации (при наличии).

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Постановление Правительства РФ от 17.10.2019 N 1334
«О внесении изменений в Правила установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»
Правительство РФ будет устанавливать квоту приема на целевое обучение не позднее 1 декабря (ранее - 1 октября), предшествующего году приема
Проект акта об установлении квоты Минобрнауки России будет представлять в Правительство РФ не позднее 1 ноября (ранее - 1 сентября) года, предшествующего году приема.

Постановление Правительства РФ от 17.10.2019 N 1336
«О внесении изменений в Положение о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»
Минобрнауки России в сфере своего ведения будет определять особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Ранее аналогичные вопросы подлежали согласованию с Минпросвещения России.
Минобрнауки России также будет принимать нормативные правовые акты о продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, а также порядок определения указанным педагогическим работникам учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре.

Приказ Минтруда России от 12.04.2019 N 242
«Об утверждении рекомендаций по повышению эффективности мероприятий региональных программ, направленных на укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан старшего поколения»
Разработаны методические рекомендации по разработке региональных и муниципальных программ, направленных на увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан старшего поколения
Для целей рекомендаций термин «старшее поколение» употребляется в отношении женщин, достигших возраста 55 лет и старше, и мужчин, достигших возраста 60 лет и старше.
В программу рекомендуется включать следующие разделы: описание текущей ситуации (проблем) в области здоровья, увеличения периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан старшего поколения; цели и задачи программы; перечень мероприятий (проектов) программы; сведения о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни.
Приводятся, в числе прочего, примерные мероприятия, которые могут быть включены в программу, а также возможные направления ее реализации.

Приказ Рособрнадзора от 10.07.2019 N 971
«Об утверждении Административного регламента осуществления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственного надзора за

соблюдением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции»
Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2019 N 56281.
Регламентирован порядок надзора за соблюдением образовательными организациямитребований о защите детей от вредной информации в используемой в образовательном процессе информационной продукции
В ходе проверок, осуществляемых Рособрнадзором, запрашиваются, в частности, документы:
- регламентирующие применение административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от указанной информации;
- подтверждающие осуществление внутреннего контроля за соблюдением требований, соответствием применяемых мер защиты детей локальным актам организации;
- содержащие сведения о технических и программно-аппаратных средствах защиты детей от указанной информации, применяемых при предоставлении доступа в Интернет;
- содержащие сведения об используемой в образовательном процессе информационной продукции.
О проведении плановой проверки организация уведомляется не позднее чем за три рабочих дня, а внеплановой - не менее чем за 24 часа.
Срок осуществления каждой из проверок, как документарной, так и выездной, в общем случае не может превышать 20 рабочих дней.
При выявлении нарушений должностное лицо Рособрнадзора выдает организации предписание об их устранении.

<Письмо> ФНС России от 15.10.2019 N БС-4-11/21184@
<По вопросу начисления страховых взносов на сумму компенсации, выплачиваемой педагогическим работника за работу по подготовке и проведению ГИА>
Компенсация педагогическим работникам за работу по подготовке и проведению ГИА: надо ли начислять страховые взносы?
На основании Закона об образовании педагогическим работникам, участвующим в проведении ГИА в рабочее время и освобожденным от основной работы, предоставляются гарантии и компенсации, размер и порядок выплаты которых устанавливаются субъектом РФ.
Выплачиваемые компенсации признаются объектом обложения страховыми взносами как выплаты, производимые по гражданско-правовым договорам, предметом которых являются выполнение работ, оказание услуг по подготовке и проведению ГИА, независимо от источника финансирования данных выплат, а также от факта заключения с педагогическими работниками гражданско-правовых договоров в письменной форме.
Также отмечено, что указанная денежная компенсация не является возмещением затрат по договору гражданско-правового характера, поскольку такие затраты, в частности, должны быть документально подтверждены.

«Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации»
(утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019)
Подготовлены методические рекомендации по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и не посещающих школу
Основанием для организации такого обучения ребенка, находящегося на длительном лечении на дому или в стационаре, является заключение медицинской организации о проведении лечения или реабилитации продолжительностью более 21 дня и письменное заявление родителей на имя руководителя образовательной организации.
При этом заключается договор между медицинской и образовательной организациями о сетевой форме реализации образовательных программ. Построение индивидуального учебного плана для ребенка осуществляется образовательной организацией при непосредственном участии медицинской организации и медицинских работников.
При составлении образовательной программы в сетевой форме объединяются ресурсы медицинской организации (помещения для образовательной деятельности, рекомендации врачей

по содержанию и объему учебной нагрузки, корректировке образовательной программы с учетом текущего состояния здоровья обучающегося) и ресурсы образовательной организации (педагогические кадры, рабочие учебные программы, средства обучения, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы и др.).

Проект Пленума Верховного Суда РФ
Об утверждении Регламента проведения судебного примирения»
Верховным Судом РФ предложен порядок проведения процедуры судебного примирения
Судебное примирение проводится в целях урегулирования конфликта с учетом интересов сторон.
Судебное примирение может проводиться на любой стадии судебного процесса и при исполнении судебного акта, если иное не предусмотрено положениями ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и иных федеральных законов.
Порядок судебного примирения определяется сторонами по согласованию с судебным примирителем в соответствии с процессуальным законодательством и Регламентом.
Определяются, в частности, принципы судебного примирения, порядок и срок его проведения, права и обязанности сторон и судебного примирителя и прочее.

<Письмо> Минпросвещения России от 14.10.2019 N 08-ПГ-МП-20387
<Об оплате дополнительных видов работ, непосредственно связанных с образовательной деятельностью>
Разъяснен порядок вознаграждения педагогических работников за выполнение дополнительной работы, включая функции классного руководителя
Напоминается, что система оплаты труда в конкретной образовательной организации устанавливается локальными нормативными актами: положениями об оплате труда, о распределении стимулирующего фонда оплаты труда, о распределении премиальных выплат. Они являются приложением к коллективному договору образовательной организации и принимаются с учетом мнения представительного органа работников.
В трудовых договорах (допсоглашениях) с педагогическими работниками устанавливаются определяемые ежегодно на начало учебного года фактический объем учебной нагрузки, а также размеры и условия дополнительных выплат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью, выполняемой с письменного согласия педагогического работника: классное руководство, проверка письменных работ, заведование отделениями, филиалами, учебно-консультационными пунктами, кабинетами, отделами, учебными мастерскими, лабораториями, учебно-опытными участками, руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями и другие виды дополнительной работы.

Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97
«Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
Минпросвещения России подготовлены рекомендации по реализации проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»
Рекомендации предназначены для создания системы мер ранней профориентации в рамках проекта «Билет в будущее», включающей ознакомление обучающихся 6 - 11 классов школ с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
Рекомендации предназначены для всех категорий управленческих, административно-технических и педагогических работников, принимающих участие в организации и реализации мероприятий, проводимых в рамках проекта «Билет в будущее» в субъектах РФ в 2019 году. Организатором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

<Информация> Роспотребнадзора
«Питьевой режим в школах»
Школы должны централизованно обеспечивать учеников питьевой водой, доступной через стационарные питьевые фонтанчики либо расфасованной в емкости
Приводятся требования к качеству воды, к стационарным питьевым фонтанчикам, а также к бутилированной воде.
Доступ учеников к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени их пребывания в школе.

Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р
<Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних>
Для родителей школьников будут проводиться мероприятия по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
На указанных мероприятиях предусматривается освещение вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796
«Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»
Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2019 N 56043.
Определены показатели мониторинга системы образования, проводимого Рособрнадзором
Такой мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, их учебными и внеучебными достижениями, профессиональными достижениями выпускников, состоянием сети образовательных организаций.
Мониторинг предусматривает проведение подготовительного этапа, в ходе которого формируется перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании лицензий, выданных Рособрнадзором по программам высшего образования.
На первом и втором этапе осуществляется сбор информации, предусмотренной пунктами 1 - 2 (соблюдение требований по размещению информации на сайте и по внесению сведений в федеральную информационную систему проведения ГИА) и 3 (соответствие информации о результатах приема в системе и на сайте) Показателей соответственно, по каждой организации из открытых источников, федеральных информационных систем без взаимодействия с организациями, обработка, систематизация и оценка полученной информации, формирование промежуточных отчетов.
На третьем этапе происходит анализ промежуточных отчетов, выявляются организации, допустившие нарушения требований законодательства об образовании, в том числе требований федеральных государственных образовательных стандартов, формируется информация для итогового (годового) отчета Рособрнадзора о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития образования.
Мониторинг проводится не реже 1 раза в год или в полгода, в зависимости от показателей. Информация о датах начала и окончания мониторинга размещается на сайте Рособрнадзора.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2019 N 658
«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год»
Зарегистрировано в Минюсте России 23.09.2019 N 56016.
Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год расширен по сравнению с предыдущим годом

В него включены 80 олимпиад (ранее - 76), в том числе Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», «В начале было Слово...», Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа и Филологическая олимпиада для школьников 5 - 11 классов «Юный словесник».
Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 28.08.2018 N 32н, которым был утвержден перечень на 2018/19 учебный год.

<Письмо> Минпросвещения России от 12.08.2019 N 05-ПГ-МП-15601
«В случае изменения количества мест по договорам об оказании платных образовательных услуг»
В случае изменения количества мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг информация должна быть размещена на сайте организации и информационном стенде до 1 марта
Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, и информационном стенде до начала приема документов на обучение не позднее 1 июня размещает необходимую информацию (в частности, общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования).
Заинтересованному лицу также можно обратиться к учредителю образовательной организации для решения вопроса об изменении количества мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для приема на обучение в период работы приемной комиссии с целью размещения соответствующего решения учредителя на сайте образовательной организации в дополнение к имеющейся информации.

<Письмо> Рособрнадзора от 24.09.2019 N 10-888
<О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2019/20 учебном году>
Рособрнадзором подготовлены рекомендации по проведению итогового сочинения (изложения) в 2019 - 2020 году по программам среднего общего образования
Для участия в сочинении (изложении) обучающиеся не позднее чем за 2 недели до начала его проведения подают заявления в свои образовательные организации, а экстерны - в образовательные организации по выбору.
Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря и начинается в 10.00 по местному времени. Его продолжительность - 3 часа 55 минут (235 минут). Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов продолжительность увеличивается на 1,5 часа.
Комплекты тем сочинения за 15 минут до его проведения по местному времени размещаются на портале ege.edu.ru.
В случае получения «незачета» обучающиеся вправе пересдать итоговое сочинение (изложение) в текущем учебном году, но не более 2 раз и только в установленные дополнительные сроки.
Утверждены также правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения) и сборник отчетных форм для его проведения.

Конкурс!

Стартовал прием заявок на конкурс «Знакомьтесь: моя лаборатория!»

Приглашаем студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, студенческие СМИ, видеоблогеров из научных и образовательных организаций края принять участие в региональном конкурсе видеороликов «Знакомьтесь: моя лаборатория». Он проводится министерством образования, науки и молодежной политики в рамках Фестиваля NAUKA0+ Кубань.

В видеоролике необходимо доступно и интересно рассказать о работе научных лабораторий, современном научном оборудовании, любых других аспектах научной деятельности, которые будут интересны широкому кругу зрителей. Творческая работа может быть посвящена как собственным исследованиям научной лаборатории, так и жизни научной лаборатории ВУЗа и НИИ, в которую автор не входит.

Требования к ролику:

минимальное разрешение видео - 640 x 480 (720 x 480) пикс;
максимальное разрешение видео1920 x 1080 (1920 x 1080) пикс;
минимальная продолжительность – 3 минуты;
максимальная продолжительность – 5 минут.
Размер ролика: не более 500MB.
Стандарт видео:
NTSCDV (720x480) 29.97 fps.
NTSCD1 (720x486) 29.97 fps.
PAL (720x576) 25 fps.
HD 720p (1280x720) 24, 25, 29.97, 30 fps.
HD 1080i (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.
HD 1080p (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.
Формат файла: MP2, MP4, AV.

Автором работы может быть как один человек, так и коллектив отдельно взятой лаборатории. Видеоролики, выполненные с привлечением профессиональных видеооператоров и специализированных ТВ компаний, в конкурсе не участвуют.

Работы будут оцениваться по следующим позициям:

1). Концепция (идея):
творческий подход к созданию конкурсной работы;
оригинальность представления информации и оформления материалов.
2). Содержание (обязательное информационное наполнение):
соответствие тематике конкурса;
выдержанность сюжетной линии (сценарий);
информационная насыщенность;
3). Форма (дизайн):
композиционное решение;
эстетичность;
оправданность применения различных эффектов.
4). Доступность:
достоверность и ценность представленной информации;
удобство для использования ее в других документах.
5). Уровень технического исполнения:
уровень использования инструментария;
использование новых ИТ (монтаж, обработка с использованием графических пакетов, наложение звука и т.п.).

Обращаем внимание, что в видеороликах участники конкурса могут использовать не только созданные самостоятельно материалы, но и заимствованные из различных источников. При использовании «чужих» материалов участники конкурса должны соблюдать Закон РФ «О защите авторских и смежных прав» и указывать ссылки на источники информации. Ответственность за нарушение сторонних авторских прав несет автор конкурсного видеоролика. Министерство образования, науки и молодежной политики оставляет за собой право некоммерческого использования конкурсных материалов.

Подведение итогов и награждение победителя пройдет в срок до 10 декабря 2019 года.

Видеоролики для конкурса направляются в отдел науки и научно-технической политики министерства вместе с заявкой на участие в электронном виде в срок до 20 ноября 2019 года по адресу электронной почты o.v.kopaneva@minobr.krasnodar.ru .

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-priem-zayavok-na-konkurs-znakomtes-moya-laboratoriya-/

Всероссийский конкурс видеоуроков «Права человека»

В Краснодарском крае стартовал Всероссийский конкурс видеоуроков «Права человека». Он проводится в рамках образовательной акции – Всероссийский Единый урок «Права человека» по инициативе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Татьяны Москальковой.

К участию в конкурсе приглашаются студенты, преподаватели, педагоги, методисты и руководители образовательных организаций. Видеоуроки должны быть рассчитаны на учащихся, проходящих обучение в образовательных организациях по программам основного общего и (или) среднего общего образования (5-11 классы).

Конкурсные работы необходимо направить в электронном виде до 15 ноября 2019 года на электронный адрес организаторов: konkurs@ombudsmanrf.ru. Церемония победителей состоится в канун Международного дня прав человека.

Напомним, цель Всероссийского конкурса видеоуроков «Права человека» - сформировать у учащихся школ умения и навыки практического применения знаний о правах человека с использованием образовательных видеоуроков, которые помогут дать первоначальные представления о правах и обязанностях граждан Российской Федерации.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vserossiyskiy-konkurs-videourokov-prava-cheloveka/

Агентство стратегических инициатив проводит отбор общественных представителей в регионах

Конкурс имеет несколько этапов – от онлайн-подачи заявок до открытого конкурса и финала, который состоится в конце 2019 года.

Как сообщают организаторы, команды общественных представителей формируются в каждом регионе России по четырем направлениям: «Предпринимательство и технологии», «Образование и кадры», «Социальные проекты» и «Городское развитие».

– Мы впервые объявляем столь масштабный отбор – по 85 субъектам. Общественным представителям АСИ будут делегированы полномочия не только представления агент-

ства в регионах по ключевым направлениям работы, но и по формированию партнерств, взаимодействию с сообществами, координации экспертной деятельности и реализации инициатив по задачам агентства, – сказала глава АСИ Светлана Чупшева.

Первый этап отбора – онлайн-подача заявок – продлится до 10 ноября. Претендентам нужно подготовить эссе по стратегии своего личностного и профессионального развития, а также видеопрезентацию.

На втором этапе будут оцениваться возможности участников по работе с сообществами, а также организация онлайн и оффлайн активностей.

Третий, очный этап открытого отбора, состоится 5-10 декабря в виде деловой игры. Участники должны будут найти решение реальных задач, стоящих перед АСИ при работе с проектами и инициативами агентства, вовлечении лидеров и взаимодействии с участниками агентства.

Итоги отбора подведут до конца 2019 года, все претенденты независимо от результата найдут свое место в сообществе АСИ и смогут принимать участие в широком спектре его активностей.

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/503213/

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Профсоюзобразования.рф

vk.com/profobrkk

ok.ru/group/54441398632557

facebook.com/profobrkk

instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»

ПРОФТУР
ТУРИСТИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО

профтур.рф

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой