

Судьба
это не дело случая,
а результат выбора.
Судьбу не ожидают,
её **СОЗДАЮТ**



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ **08 октября - 03 ноября 2019 года**



- Обзор печати за неделю
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве
- Конкурсы



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ5

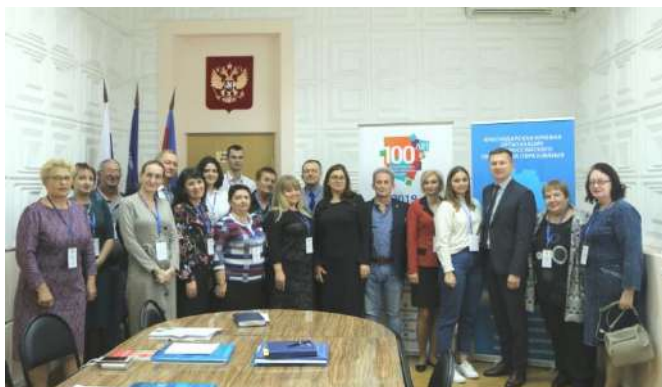
Обучающий семинар для председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций	5
Состоялось заседание генсовета ФНПР	5
Лидером олимпиады «Мой первый учитель»-2019 стала педагог Поселковой школы	7
Информационные ресурсы и «горячие линии» для участников	8
ГИА-9	8
Темы и комментарии к итоговому сочинению (изложению) в 2019-2020 учебном году	8
1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги	9
2. Надежда и отчаяние	9
3. Добро и зло	9
4. Гордость и смирение	9
5. Он и она	9
Модель оценки компетенций учителей и директоров – в апробации	11
V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Краснодарского края стал рекордным по количеству компетенций	11
Молодые ученые обсудили предстоящие знаковые научные мероприятия	12
Стань общественным наблюдателем на ЕГЭ!	13
На Кубани проходят конкурсные испытания Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills	14
В Краснодаре прошел молодежный форум «Этнодиалог»	14
Стартовало народное голосование конкурса «Доброволец России – 2019»	15
Глава Минпросвещения России наградила лучшие ФУМО среднего профессионального образования	16
Эксперты обсудили вопросы предотвращения криминализации подростковой среды	17
В ноябре стартует новый сезон Всероссийского проекта «Урок цифры»	17
Стартовал завершающий этап «Культурного марафона» – мультимедийный тест для школьников	18
Новый выпуск электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России посвящён дополнительному образованию	18
В Москве наградили победителей Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	20
На Кубани 103 педагога получают выплаты по программе «Земский учитель» ..	21
В следующем году на Кубани в рамках нацпроекта будут созданы 42 инновационных центра для обучения школьников	21
Ольга Васильева призвала работодателей участвовать в развитии колледжей	22
Создан сервис, который будет отслеживать трудоустройство выпускников вузов	22
Новое исследование свидетельствует о высоком уровне агрессии в российской школе	23

В РФ расширили перечень информации, запрещенной для распространения среди детей	23
48% российских школьников считают, что образованию нужны реформы	23
Ольга Васильева заявила о низком уровне преподавания информатики в школах	24
В ОГЭ по истории останется только одна экзаменационная модель	25
Владимир Путин предложил создать единый центр подготовки кадров по рабочим профессиям	25
Ученые выяснили, как контроль родителей влияет на интерес детей к кружкам и секциям	26
Эксперты рассказали, что мешает привлекать IT-специалистов к преподаванию в вузах	27
Только 16% воспитателей в России обладают высоким уровнем стрессоустойчивости	28
Педагоги рассказали, как сплотить класс при помощи соцсетей	29
Путин поручил разработать эффективную проектную документацию для образовательных организаций	29
В России появится первый мультсериал об особенностях развития	30
Россияне чаще всего подрабатывают в сфере образования	30
В России растет спрос на педагогическое образование	30
Минпросвещения хочет законодательно закрепить возможность обучения детей в медучреждениях	31
Пятая часть участников опроса ФОМ считает, что главная проблема студентов — трудоустройство	32
5 фраз, которые помогут, если ребенка травят в школе	32
10 фактов о Ф.М. Достоевском, которые стоит рассказать своим ученикам	34
Факт №1	34
Факт №2	34
Факт №3	34
Факт №4	34
Факт №5	34
Факт №6	35
Факт №7	35
Факт №8	35
Факт №9	35
Факт №10	35
Как научить детей не бояться задавать вопросы	35
«Кто не спрятался...»	36
«Смех без причины...»	36
Помогаем детям задавать вопросы	36
Правильные вопросы	36
Игра «Чемпионат вопросов»	37
Игра «Аукцион вопросов»	37
6 современных фильмов с героями-учителями, которые стоит посмотреть	37

«Когда зовет сердце» (Канада, Румыния, США)	38
«Тренер» (Россия, 2018, режиссер Данила Козловский)	38
«Учитель года» (Канада, США, 2003, режиссер Уильям Дир)	38
«Учитель на замену» (США, 2011, режиссер Тони Кей)	39
«Триумф: История Рона Кларка» (США, Канада, 2006, режиссер Рэнда Хейнс)	39
«Вот я какой» (США, 2011, режиссер Майкл Павоне)	39
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	40
Вопрос: «Сколько времени должен работать учитель во время осенних каникул?»	40
Вопрос: Правда ли, что диспансеризация стала ежегодной для всех, кому за 40 лет?	40
Вопрос: Может ли работодатель уволить беременную женщину по сокращению штата?	41
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	41
Информация Банка России	41
«Завершена разработка нормативной базы для программ досрочных негосударственных пенсий»	41
Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросам негосударственного пенсионного обеспечения»	41
Письмо> Минобрнауки России от 03.09.2019 N МН-2.4/3297	42
«О выплате стипендий»	42
<Письмо> Минобрнауки России от 06.09.2019 N 03/11921-О	42
<Письмо> Минпросвещения России от 23.09.2019 N 05-ПГ-МП-17877	43
Указание Банка России от 23.08.2019 N 5237-У	43
Указание Банка России от 23.08.2019 N 5238-У	43
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	44
Прием заявок на IV Всероссийский конкурс «Успешная школа» продлен до 30 ноября!	44
Всероссийский конкурс искусств «СВЕРШЕНИЕ»	44
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	46

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

Обучающий семинар для председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций



30 октября, в краевом Доме работников образования состоялся обучающий семинар для председателей первичных профсоюзных организаций профессиональных образовательных организаций. Открыл семинар председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: «Мы проводим активную работу по созданию первичных профсоюзных организаций в коллективах профессиональных образовательных организаций края, и нам необходимо повышать компетентность профсоюзных лидеров». Также С.Н. Даниленко рассказал о зада-

чах, которые ставит краевая организация Профсоюза по развитию первичных профорганизаций профессионального образования в 2020 году.

Специалистами аппарата комитета краевой организации Профсоюза рассмотрены вопросы повышения эффективности коллективного договора, трудового законодательства, общественного контроля в первичной профорганизации. Обсуждалась роль профсоюзных организаций в представительстве и защите индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза.

Отдельное внимание уделили вопросам реализации Пилотного проекта по введению единого электронного профсоюзного билета, автоматизации учёта членов Профсоюза, организации финансовой и информационной работы в «первичке». Особый интерес у участников семинара вызвали инновационные формы работы, используемые краевой организацией Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3669

Состоялось заседание генсовета ФНПР



30 октября в Москве состоялось заседание Генерального Совета Федерации Независимых Профсоюзов России. В нем приняли участие представители правительства, объединений работодателей, Федерального Собрания Российской Федерации. Обсуждались задачи профсоюзов по выполнению решений X съезда ФНПР, Программа нормотворческой деятельности ФНПР, а также вопрос о собственности профсоюзов и повышении эффективности ее использования, ряд других вопросов.

В своем докладе Председатель ФНПР Михаил Шмаков подчеркнул, что результаты работы Съезда, ставшего этапным в истории развития профсоюзного движения, нашли дос-

тойный практический отклик в членских организациях, где, как правило, выработаны меры по реализации его решений, а в ходе этой работы проводится разъяснение и пропаганда материалов съезда.

Характеризуя современную ситуацию, глава ФНПР отметил, что «если в стране нет роста экономики, то нельзя рассчитывать и на рост заработной платы. А пятилетка снижения доходов населения наглядно говорит о серьезных проблемах в экономике...». По мнению М.Шмакова, «рассказы правительства об «успехах» – ничто иное, как сигналы из «параллельной вселенной», в которой нет низких зарплат и пенсий, квази-налогообложения и высокого уровня бедности... Действующий механизм социального партнерства способен решать стоящие перед страной экономические задачи, но только в том случае, когда переговоры ве-

дут ответственные стороны, заинтересованные в принятии эффективных решений в интересах народа, а не в том, чтобы «заболтать» проблему и оставаться в «параллельной вселенной».

На имеющиеся противоречия правоприменительной практики в сфере труда и проявления недобросовестности со стороны социальных партнеров обратил внимание участников заседания заместитель Председателя ФНПР Сергей Некрасов. Представляя Программу нормотворческой деятельности ФНПР, он аргументировал необходимость ее принятия явной недооценкой стоимости труда в стране, нарушениями международного правового принципа равного вознаграждения за труд равной ценности. «Ослабление государственной защиты трудовых прав приведет к необеспечению трудящихся безопасными условиями труда, а также справедливой оплатой труда. В этой связи назрела необходимость законодательного закрепления полномочий правовых и технических инспекторов труда профсоюзов... Необходимо добиваться снятия неоправданных законодательных ограничений на реализацию профсоюзными организациями права на забастовку, налаживать правоприменительную практику в социально-трудовой сфере», - отметил С.Некрасов

Глава Пенсионного фонда РФ Антон Дроздов остановился на сегодняшних проблемах пенсионного обеспечения, включая «серые» и «черные» зарплаты. Он рассказал о взаимодействии фонда и профсоюзов в рамках соглашения, действующего с 2011 года, о «проведении Пенсионным фондом 6 тысяч образовательных мероприятий по пенсионным вопросам и 2 млн информационных материалов по налоговым и другим вопросам, заключению 1 млн 200 тысяч договоров фонда с предприятиями». А.Дроздов попросил профсоюзы помочь в повсеместном заключении таких договоров, важных для пенсионного обеспечения работников.

В дискуссии по докладам М.Шмакова и С.Некрасова члены Генерального совета поддержали высказанное главой ФНПР предложение о том, что «в современных условиях перед профсоюзами стоит задача «держать порох сухим», действовать более решительно, уметь драться за каждый рубль работника». При этом сосредотачиваться на увеличении реальной заработной платы, повышении доходов и покупательной способности населения, сохранении социальных гарантий, защите трудовых прав работников и прав профсоюзов.

Члены Генсовета указывали на важность создания всеобъемлющей правовой базы в области социально-трудовых отношений, в том числе в полном охвате рабочих мест специальной оценкой условий труда, воссоздании внебюджетного фонда занятости населения, страховании на случай безработицы, неуклонном следовании позиции ФНПР в отношении «регуляторной гильотины». Социально-значимые виды государственного контроля должны быть выведены из-под ее действия.

Генеральный совет утвердил План практических действий по реализации решений съезда и дал соответствующие поручения членским организациям, постоянным комиссиям Генсовета, Исполкому и Аппарату ФНПР. Утверждена и Программа нормотворческой деятельности ФНПР. Она предусматривает реализацию конституционной гарантии свободы деятельности профсоюзов и основных государственных гарантий по оплате труда; обеспечение системной организации нормирования труда, безопасности труда работников и сохранения их здоровья; совершенствование защиты трудовых прав и законных интересов трудящихся; развитие системы обязательного социального страхования.

Генсовет ФНПР принял Заявление «О собственности профсоюзов и повышении эффективности его использования». В нем обращается внимание на проявление повышенного интереса к собственности и финансам профсоюзов со стороны спикера Совета Федерации РФ Валентины Матвиенко. «В соответствии с законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», а также Конвенцией МОТ «О свободе ассоциации и защите права на организацию» вмешательство государства в деятельность профсоюзов, в том числе финансовую, не допускается», говорится в заявлении ФНПР.

Члены Генсовета ФНПР объявили 2020 год – Годом 30-летия ФНПР, призвав членские организации развернуть активную информационно-пропагандистскую работу по разъяснению ее целей и задач, максимально привлечь средства массовой информации к этому важному общественному событию, использовать его для повышения эффективности работы организаций профсоюзов, их организационного и финансового укрепления.

В заседании приняли участие члены Генерального Совета Федерации Независимых Профсоюзов России: Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, заместитель председателя Общероссийского Профсоюза Вадим Дудин.

Доклад Председателя ФНПР Михаила Шмакова и основные документы заседания Генерального совета ФНПР будут размещены на сайте ФНПР в ближайшее время.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Sostoyalos_zasedanie_Gensoveta_FNPR2019/

Лидером олимпиады «Мой первый учитель»-2019 стала педагог Поселковой школы



31 октября, на 4 очном туре Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель»-2019 девять лауреатов давали мастер-классы в Гербовом зале Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

Затем лауреаты участвовали в трех педагогических советах: «Разноуровневый старт: как обеспечить целостность образовательного процесса в условиях необходимости реализации индивидуальных образовательных маршрутов», «Вовлечение обучающихся в учебный процесс: барьеры, стратегии, тактики», «Инновационные подходы к формам организации учебного процесса. Типология современ-

ных уроков и особенности построения уроков новых типов». Педсоветы модерировал эксперт Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин.

В Большое жюри, которое оценивало выступления лауреатов в 4 очном туре, вошли зам. министра просвещения РФ Виктор Басюк, представители педагогических вузов, партнеров олимпиады.

Мероприятия финала транслировались на официальном сайте олимпиады «Мой первый учитель»: <http://1-teacher.ru/>.

По итогам испытаний 4 тура названы три победителя:

- учитель начальных классов Октябрьской средней школы №2 Архангельской области Анна Викторовна Данилова,
- учитель начальных классов, тьютор лицея №4 им. Героя Советского Союза Г.Б.Злотина города Орла Елена Васильевна Кузнецова,
- учитель начальных классов средней школы №1 «Школа Сколково-Тамбов» Дарья Юрьевна Пеняскина.

Дипломы победителям вручила директор образовательных проектов и программ Фонда инфраструктурных и образовательных программ Елена Соболева. Она сказала: «Я представляю группу Роснано. Нас давно связывают с Профсоюзом добрые, товарищеские и партнерские отношения. Очень рада, что мы поддержали этот проект. Вижу заинтересованные глаза участников. Вы - главная педагогическая аудитория, от которой зависит, какими вырастут дети. Спасибо за то, что вы здесь».

Заместитель главного редактора ООО «Русское слово - учебник» Людмила Новосёлова преподнесла каждому победителю подарок – чашку из кузнецовского фарфора и сертификат на 10 тысяч рублей для приобретения методической литературы.

Виктор Басюк, заместитель министра просвещения РФ уверен: «Олимпиада - это уникальное мероприятие. Оно отличается от других профессиональных конкурсов. Вы, учителя начальной школы, находитесь среди своих. Эта олимпиада нацелена на профессиональные компетенции, педагоги имеют возможность показать свой методический опыт, наработки, формы и методы, которые они применяют в ежедневной практике».

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова обратилась к участникам олимпиады: «Но вашим выступлениям, по вашим глазам, по вашим улыбкам я вижу, что вам нравится ваша профессия. Сфера деятельности учителя такова, что есть минуты, когда вы испытываете необыкновенное счастье, видя результаты вашего труда – ваши

ученики становятся умнее, лучше. Почаще вам испытывать это ощущение счастья! Хочу сказать огромные слова благодарности за ваш труд. Я рада, что вы приняли участие в этой олимпиаде, придуманной Профсоюзом. Вы молодцы! Очень благодарна тем, кто вас поддержал, членам жюри, нашим партнерам».

По сложившейся в прошлом году традиции абсолютного победителя, лидера олимпиады определили сами участники с помощью смс-голосования. Галина Меркулова и Виктор Басюк вручили диплом и призовой ноутбук лидеру олимпиады «Мой первый учитель»-2019 Анне Даниловой из Архангельской области.

Справочно: Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»-2019 прошла 29-31 октября в Санкт-Петербурге. Олимпиаду инициировал и организовал Общероссийский Профсоюз образования. Учредители: Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Московский городской педагогический университет, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Фонд инфраструктурных и образовательных программ, при поддержке журнала «Начальное образование». Генеральный спонсор – издательство «Русское слово».

Мероприятия олимпиады прошли на территории Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена.

Подробнее: https://www.esur.ru/Liderom_olimpiadi_Moy_perviy_uchitel_-2019_stala_pedagog_poselkovoy_shkoli/

Информационные ресурсы и «горячие линии» для участников ГИА-9



Самая актуальная, полезная и достоверная информация об организации и проведении государственной итоговой аттестации девятиклассников можно найти на официальных сайтах:

<https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации;

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

<http://www.gia.edu.ru/ru/> – официальный информационный портал ГИА-9;

<http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.minobrkuban.ru/> – министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

<http://www.gas.kubannet.ru/> – Центр оценки качества образования Краснодарского края;

<http://www.iro23.ru/> – Институт развития образования Краснодарского края;

и в официальной группе «Государственная итоговая аттестация на Кубани»:

<https://vk.com/giakuban> – в социальной сети «ВКонтакте»;

<https://www.instagram.com/giakuban/> – в социальной сети «Instagram»;

<https://www.facebook.com/giakuban/> – в социальной сети «Facebook».

Кроме того, все вопросы о проведении экзаменов, получении результатов экзаменов, подаче и рассмотрении апелляций можно задать по телефону «горячей линии» ГИА-9: 8-918-069-65-86. О нарушениях при организации и проведении экзаменов можно сообщить по телефону доверия ГИА: 8-918-085-63-68.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/informatsionnye-resursy-i-goryachie-linii-dlya-uchastnikov-gia-9/>

Темы и комментарии к итоговому сочинению (изложению) в 2019-2020 учебном году

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева озвучила пять открытых направлений для тем итогового сочинения 2019/20 учебного года.

Открытые направления утверждены Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Натальи Дмитриевны Солженицыной.

- 1.«Война и мир» – к 150-летию великой книги
- 2.Надежда и отчаяние
- 3.Добро и зло
- 4.Гордость и смирение
- 5.Он и она

Итоговое сочинение впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов.

Пять открытых направлений тем итогового сочинения на 2019-2020 учебный год:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги

Темы, связанные с данным направлением, предполагают попытку осмысления важнейших исторических и нравственно-философских уроков знаменитой толстовской эпопеи. Опираясь на духовный опыт, воплощенный в великой книге, важно поделиться собственными размышлениями о вечном стремлении человека к миру и гармонии, о причинах разлада и поисках согласия между людьми в семейных и социальных отношениях, о многозначности понятий «война» и «мир» и их сложном соотношении, о природе подлинного героизма и патриотизма, а также о других вечных проблемах, неизменно находящих отклик в литературных произведениях.

2. Надежда и отчаяние

В широком мировоззренческом аспекте понятия «надежда» и «отчаяние» могут быть соотнесены с выбором активной или пассивной жизненной позиции по отношению к несовершенствам окружающей действительности. Надежда помогает человеку выстоять в тяжелых жизненных ситуациях, толкающих к отчаянию и вызывающих ощущение безысходности. Многие литературные герои оказываются перед трудным выбором: проявить слабость и сдаться на волю обстоятельств или бороться с ними, не теряя веры в людей и собственные силы, добро и справедливость. Проиллюстрировать проявления этих разных жизненных позиций можно, обратившись к произведениям отечественной и зарубежной литературы.

3. Добро и зло

Конфликт между добром и злом составляет основу большинства сюжетов мировой литературы и фольклора, воплощается в произведениях всех видов искусства. Вечное противостояние двух полюсов человеческого бытия находит свое отражение в нравственном выборе героев, в их мыслях и поступках. Познание добра и зла, определение границ между ними является неотъемлемой частью всякой человеческой судьбы. Преломление читательского опыта ученика в этом ракурсе даст необходимый материал для раскрытия любой из тем указанного направления.

4. Гордость и смирение

Данное направление предполагает осмысление понятий «гордость» и «смирение» в философском, историческом и нравственном аспекте с учетом многозначности их смысла у людей разных национальностей и религиозных убеждений. Понятие «гордость» может быть осмыслено как в позитивном ключе (чувство собственного достоинства), так и в негативном (гордыня); понятие «смирение» – как рабская покорность или как внутренняя сила, позволяющая не отвечать агрессией на агрессию. Выбор тех или иных смысловых аспектов, а также примеров из литературных произведений остаются за автором сочинения.

5. Он и она

Взаимоотношения между мужчиной и женщиной, как в личной, так и в социальной сфере, всегда волновали отечественных и зарубежных писателей, публицистов, философов. Темы сочинений данного направления дают возможность рассмотреть разные проявления этих отношений: от дружбы и любви до конфликта и обоюдного неприятия. Предметом размышления может стать и многообразие взаимоотношений мужчины и женщины в социальном, культурном, семейном контексте, включая духовные связи между ребенком и родителями. Обширный литературный материал содержит примеры осмысления тончайших нюансов духовного сосуществования двух миров, именуемых «он» и «она»

Итоговое сочинение впервые введено в 2014-2015 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов.

Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в вузы.

Изложение вправе писать следующие категории лиц: обучающиеся XI (XII) классов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), экстерны с ОВЗ; обучающиеся XI (XII) классов - дети-инвалиды и инвалиды, экстерны - дети-инвалиды и инвалиды; обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В рамках открытых тематических направлений разрабатываются конкретные темы итогового. Темы сочинений (тексты для изложений) формируются по часовым поясам.

Конкретные темы итогового сочинения (тексты изложений) доставляются в органы управления образованием на местах в день проведения итогового сочинения (изложения).

Время написания итогового сочинения (изложения) – 3 часа 55 минут.

Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления).

Сами темы сочинений станут известны выпускникам за 15 минут до начала экзамена. Результатом итогового сочинения (изложения) будет «зачет» или «незачет». К сдаче единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена допустят только выпускников, получивших «зачет».

Сочинение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям:

- «Соответствие теме»;
- «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
- «Композиция и логика рассуждения»;
- «Качество письменной речи»;
- «Грамотность»

Изложение оценивается по двум требованиям (объем и самостоятельность) и пяти критериям:

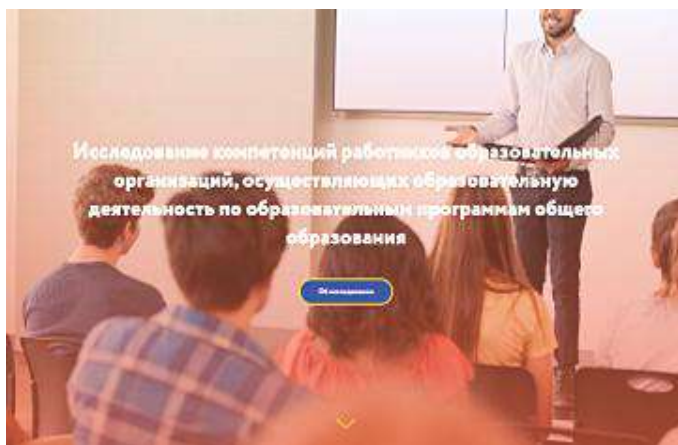
- «Содержание изложения»;
- «Логичность изложения»;
- «Использование элементов стиля исходного текста»;
- «Качество письменной речи»;
- «Грамотность»

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по двум требованиям, трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке, а также «зачет» по одному из других критериев).

В 2019-2020 учебном году итоговое сочинение пройдет 4 декабря, 5 февраля и 6 мая.

Подробности: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/temy-i-kommentarii-k-itogovomu-sochineniyu-izlozheniyu-v-2019-2020-uchebnom-godu/>

Модель оценки компетенций учителей и директоров – в апробации



Учителя и директора школ шести муниципальных образований края с 23 по 30 октября принимали участие в апробации Модели оценки компетентностей работников образовательных организаций.

Исследование инициировано Рособрнабзором. Оно предполагает апробацию подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей и руководителей школ. Диагностическую работу исследования уже выполнили учителя географии, физики, химии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, биологии и искусства,

директора школ. В последний основной день 29 октября участниками исследования стали учителя технологии и английского языка.

На выполнение работы отведено 200 минут. Диагностическая работа для учителей и директоров имеет одну структуру: первая часть содержит задания по учебному предмету в тестовой форме различного уровня сложности, вторая часть – метапредметные методические задачи (кейсы).

Информационная поддержка исследования осуществляется на сайте академии «Промсвещение» и в специально созданных личных кабинетах региональных координаторов исследования и личных кабинетах пунктов проведения исследования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/model-otsenki-kompetentsiy-uchiteley-i-direktorov-v-aprobatsii/>

V Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Краснодарского края стал рекордным по количеству компетенций



В Краснодарском машиностроительном колледже состоялось торжественное открытие Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. На Кубани он проводится в пятый раз и стал рекордным по количеству компетенций и участников. Свои знания и умения по 80 компетенциям продемонстрируют 547 конкурсантов.

«Краснодарский край в Южном федеральном округе – безусловный лидер и по количеству компетенций чемпионата, и по количеству экспертов, площадок проведения демонстрационного экзамена. Учащиеся колледжей и техникумов Краснодарского края регулярно попадают в сборную РФ и представляют регион на самом высоком уровне, - отметил Максим Дмитриев, руководитель Управления регионального развития Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)».

Соревнования Чемпионата пройдут на 37 площадках техникумов и колледжей по всему краю. Оценивать компетенции участников будут более 600 экспертов, в их числе преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Помимо студентов колледжей и техникумов, в 6 компетенциях соревнуются ребята от 14 до 16 лет. Второй год подряд организованы состязания для специалистов в возрастной категории 50+ «Навыки мудрых», которые пройдут в 7 компетенциях.

«Это люди, которые всю свою жизнь посвятили выбранной профессии. Участвуя в соревнованиях, они демонстрируют, что остаются лучшими в своем деле. Это потенциальные мастера –наставники, которые могут передать свои знания и умения молодому поколению преподавателей и мастеров производственного обучения», - рассказал первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Сергей Пронько.

Чемпионат продлится до 7 ноября. Победители представят Кубань в отборочных соревнованиях на право участия в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы», который состоится в Кемеровской области в 2020 году.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-otkrytyy-regionalnyy-chempionat-molodye-professionalny-krasnodarskogo-kraya-stal-rekordnym-po-kolich/>

Молодые ученые обсудили предстоящие знаковые научные мероприятия



В министерстве образования, науки и молодежной политики состоялось очередное заседание молодежного научно-технического совета министерства, в работе которого приняли участие молодые ученые из научных организаций и ведущих вузов края.

Они обсудили участие представителей научной общественности Кубани в мероприятиях всероссийского уровня, которые пройдут до конца года, а также предстоящий Фестиваль Naukao+ КУБАНЬ и программу Дней научного кино в Краснодарском крае.

Одним из ключевых мероприятий является Саммит молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки», который проходит с 28 октября по 3 ноября 2019 г. на базе Сириуса в городе Сочи. Делегацию края на мероприятии представляют молодые ученые Кубанского государственного технологического университета. В рамках Саммита обсуждаются актуальные научные проблемы и исследования, проходят открытые дискуссии с ведущими учеными и лидерами технологических компаний.

На заседании совета обсудили программу мероприятий предстоящего Фестиваля Naukao+ КУБАНЬ, который пройдет с 25 по 29 ноября на площадках ведущих вузов и научных организаций в городах Краснодар, Сочи и Армавир, и организацию Дней научного кино в Краснодарском крае в ноябре-декабре.

Участниками фестиваля Naukao+ КУБАНЬ станут школьники, учащиеся детского технопарка Кванториум, Центра развития одаренности и Малой академии, студенты и аспиранты вузов, а также все желающие. Для них будут организованы экскурсии, мастер-классы, научные игры, лекции, квесты, практикумы и постановки экспериментов, просмотр научного кино и его обсуждение с научными экспертами. В рамках фестиваля ведущие вузы проведут мероприятия для учащихся четырех базовых школ РАН Краснодара и Сочи.

С Программой Фестиваля Naukao+ КУБАНЬ и Дней научного кино можно будет ознакомиться на сайте министерства.

Важным событием для ученых является открытый конкурс для руководителей нового поколения «Лидеры России», одним из специальных треков которого стал трек «Наука», реализуемый совместно АНО «Россия - страна возможностей» и Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию. Он направлен на формирование сообщества лидеров научно-технологического развития, способных разделить общие ценности и готовых брать на себя ответственность за управление научно-технологическим развитием страны.

Также на совете подвели промежуточные результаты участия молодых ученых края во всероссийских и краевых мероприятиях, конкурсах, проводимых с целью поддержки молодых ученых.

Следующее его заседание состоится в декабре. На нем будут подведены итоги этого года и состоится обсуждение плана работы совета на следующий год.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/molodye-uchenye-obsudili-predstoyashchie-znakovye-nauchnye-meropriyatiya/>

Стань общественным наблюдателем на ЕГЭ!



Институт общественного наблюдения существует в Краснодарском крае с момента введения единого государственного экзамена в штатный режим.

Самые активные его участники – студенты профессиональных образовательных организаций Кубани. Участие в экзаменационной кампании, по их словам, помогает им сформировать необходимые профессиональные и социальные навыки.

«Несмотря на свою занятость, достойно совмещают учебу и общественную нагрузку на ЕГЭ студенты из девяти колледжей края:

- Туапсинского социально-педагогического колледжа,
- Брюховецкого аграрного колледжа,
- Ленинградского социально-педагогического колледжа,
- Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа,
- Новороссийского социально-педагогического колледжа,
- Ейского полипрофильного колледжа,
- Армавирского юридического колледжа,
- Сочинского колледжа поликультурного образования»,

– рассказала Марина Бойкова, заместитель руководителя Центра оценки качества образования Краснодарского края.

Общественным наблюдателем может стать любой студент, которому на момент проведения ЕГЭ есть 18 лет и который имеет гражданство Российской Федерации. Ребята участвуют во всех этапах проведения государственной итоговой аттестации: во время экзамена в пункте проведения экзамена, при обработке экзаменационных материалов в Региональном центре обработки информации, при проверке экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий и при рассмотрении апелляций конфликтной комиссией.

Работу студенческих лидеров-координаторов работы общественных наблюдателей высоко оценивают в министерстве образования, науки и молодежной политики. По итогам ЕГЭ 2019 года благодарственными письмами министерства поощрены Рыбникова Надежда, региональный координатор корпуса общественных наблюдателей РСМ, студентка КубГУ, Лободина Жанна, региональный координатор корпуса общественных наблюдателей, студентка Краснодарского педагогического колледжа, Печерская Валерия, заместитель регионального координатора корпуса общественных наблюдателей, студентка Краснодарского педагогического колледжа.

По мнению регионального координатора корпуса общественных наблюдателей Российского союза молодежи Надежды Рыбниковой, оперативное информирование о выявленных нарушениях помогает сохранить объективность проведения ЕГЭ: «Наблюдатель – это независимый эксперт, который оценивает, как проводится экзамен, следит за тем, чтобы со всех сторон было честно и прозрачно».

Общественное наблюдение – одна из главных составляющих процесса честной процедуры проведения ЕГЭ, которая мотивирует выпускников на достижение высоких результатов!

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obshchestvennoe-nablyudenie-na-ege-udel-neravnodushnykh/>

На Кубани проходят конкурсные испытания Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills



Соревнования чемпионата проходят на 37 площадках техникумов и колледжей по всему краю. Одну из них – Краснодарский торгово-экономический колледж – посетили вице-губернатор края Анна Минькова и министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева.

Здесь прошли испытания по двум компетенциям: кондитерское дело и ресторанный сервис. За соревнованиями наблюдали краснодарские школьники.

– Для вас это первичная профориентация, чтобы вы заинтересовались рабочими профессиями и могли скорее выбрать профессию,

нальную сферу, в которую пойдете в дальнейшем, – обратилась к ученикам Анна Минькова. – Чем быстрее вы определитесь, тем больше навыков сможете узнать и стать профессионалами. А на таких соревнованиях демонстрируется самый высокий уровень подготовки.

Елена Воробьева уточнила, что чемпионат проводится на Кубани в пятый раз. Конкурсные испытания проходят по 80 компетенциям.

– Особенность чемпионата «Молодые профессионалы» в том, что он проходит не локально в одной точке, а сразу в нескольких организациях. И помимо широкого набора профессиональных навыков, возраст участников практически не ограничен – здесь есть как компетенция 50+, так и младшие юниоры, – акцентировала министр.

Всего в чемпионате участвуют 547 конкурсантов, их компетенции оценивают более 600 экспертов, в их числе преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Заккрытие и награждение V регионального чемпионата «Молодые профессионалы 2019-2020» состоится 13 ноября в Краснодаре. Победители регионального этапа примут участие во Всероссийских отборочных соревнованиях на право представлять Кубань в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Кемеровской области.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-prokhodyat-konkursnye-ispytaniya-otkrytogo-regionalnogo-chempionata-molodye-professional-y/>

В Краснодаре прошел молодежный форум «Этнодиалог»



Его участниками стали 400 человек: руководители и специалисты органов по делам молодежи, представители общественных объединений правоохранительной направленности, волонтеры и студенты.

На открытии форума выступил заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Евгений Бардиж. Он отметил, что тема гармонизации межнациональных отношений всегда актуальна для нашего региона, который на протяжении долгих лет объединяет людей разных религий и культур.

– Краснодарский край неспроста называют «домом ста народов». С давних времен на Кубани из поколения в поколение передаются традиции добрососедских отношений на основе взаимопомощи и уважения, – отметил заместитель министра.

Экспертами панельной дискуссии выступили представители органов исполнительной власти, силовых структур, научного сообщества и духовенства.

В рамках работы тематических секций, участники обсудили современные методики организации мероприятий, а также приняли участие в проектной мастерской.

Молодежный форум «Этнодиалог» проходит в Краснодаре в третий раз. Он направлен на обсуждение актуальных вопросов и обмен лучшими практиками в области гармонизации межнациональных отношений, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде Краснодарского края.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-proshel-molodezhnyy-forum-etnodialog/>

Стартовало народное голосование конкурса «Доброволец России – 2019»



Поддержи проекты волонтеров Краснодарского края своим голосом по ссылке

<https://xn--90acesaqsbbbrea0a5e3dp.xn--p1ai/contests/2019/dobrovollec/voting>

Голосование за лучшие инициативы продлится до 10 ноября.

Победителей специальной номинации «Народное признание» объявят на Международном форуме добровольцев, который пройдет в Сочи 2-5 декабря.

Напомним, что Краснодарский край в финале конкурса представляют четыре проекта:

– «Реабилитация и возвращение в природу

Средиземноморской черепахи Никольского»

Номинация: «Рожденные помогать» (от 14 до 17 лет)

Автор: Эвелина Гурашкина

Проголосовать по ссылке

<https://xn--90acesaqsbbbrea0a5e3dp.xn--p1ai/contests/2019/dobrovollec/voting/applications/24743>:

– «Комплексная программа социализации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами сценических искусств «Неограниченная жизнь»

Номинация: «Вдохновленные искусством» (старше 18 лет)

Автор: Владимир Плехов

Проголосовать по ссылке

<https://xn--90acesaqsbbbrea0a5e3dp.xn--p1ai/contests/2019/dobrovollec/voting/applications/12023>:

– «Интерактивные уроки о лесных пожарах»

Номинация: «Смелые сердцем» (Старше 18 лет)

Автор: Александр Бронт

Проголосовать по ссылке

<https://xn--90acesaqsbbbrea0a5e3dp.xn--p1ai/contests/2019/dobrovollec/voting/applications/29924>:

– Ресурсный центр волонтерства «FORWARD» ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Номинация: «Волонтерский центр»

Проголосовать по ссылке

<https://xn--90acesaqsbbbrea0a5e3dp.xn--p1ai/contests/2019/dobrovollec/voting/applications/18030>:

Для того, чтобы проголосовать за лучший проект, необходимо зарегистрироваться в Единой информационной системе «Добровольцы России» и выбрать понравившуюся инициативу в разделе «Конкурс». Отдать свой голос каждый пользователь может только за один проект в каждой номинации и возрастной категории в разделе «Социальный проект».

Победители голосования зрителей получают возможность в следующем году стать участниками программы акселерации проектов, зарубежной образовательной стажировки в рамках Программы мобильности волонтеров (для участников старше 18 лет), а также получают информационную и консультационную поддержку.

Всероссийский конкурс «Доброволец России» проводится уже в девятый раз и является частью платформы «Россия – страна возможностей». Конкурс позволяет выявить успешные социальные инициативы для поддержки и тиражирования по всей стране.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startovalo-narodnoe-golosovanie-konkursa-dobrovolets-rossii-2019/>

Глава Минпросвещения России наградила лучшие ФУМО среднего профессионального образования



29 октября в Москве прошел IV Всероссийский форум федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) в системе среднего профессионального образования (СПО). В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

На форуме обсуждались вопросы эффективной организации работы региональных систем профессионального образования, новые управленческие механизмы в развитии системы среднего образования, запросы рынка труда и его влияние на содержание СПО.

В ходе мероприятия также речь шла о целях и деятельности федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования.

В своём выступлении глава Минпросвещения России напомнила, что с 1 января 2021 года планируется прекратить приём по 32 профессиям и специальностям, которые устарели и не соответствуют запросам рынка труда. При этом обновлённое содержание этих профессий и специальностей заложено в новых перспективных профессиях и специальностях ТОП-50.

О.Ю. Васильева отметила, что система среднего профессионального образования получит на развитие около 50 миллиардов рублей за шесть лет.

– Мы – единственная страна, которая фактически перестроила систему подготовки рабочих кадров с помощью сформированного нового профессионального и экспертного сообщества. И хочу отдельно отметить роль ФУМО в актуализации Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, – подчеркнула Министр.

О.Ю. Васильева также наградила представителей ФУМО СПО по итогам работы в 2019 году. Победителями стали пять объединений в пяти разных номинациях, также ещё восемь представителей ФУМО СПО наградили знаками отличия.

Номинации и победители:

«За лучшую коммуникацию с экспертным сообществом» – ФУМО СПО Управление в технических системах.

«За лучшую открытую площадку для обмена практиками реализации образовательных программ» – ФУМО СПО Электроника, радиотехника и системы связи.

«За лучшее методическое сопровождение реализации ФГОС СПО» – ФУМО СПО Техника и технологии наземного транспорта.

«За лучшую оптимизацию структуры перечня профессий и специальностей СПО» – ФУМО СПО Химические технологии.

«За лучшую работу по взаимодействию с региональными сетями образовательных организаций» – ФУМО СПО Ветеринария.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1849/glava-minprosvescheniya-rossii-nagradila-luchshie-fumo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/>

Эксперты обсудили вопросы предотвращения криминализации подростковой среды



28 октября в Минпросвещения России состоялось заседание Межведомственной рабочей группы по предотвращению криминализации подростковой среды под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной.

В работе приняли участие представители Следственного комитета Российской Федерации, ФСИН России, МВД России, Минкомсвязи России, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Росмолодёжи, МГУ имени М.В. Ломоносова, аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

Участники обсудили результаты проведённого по итогам полугодия, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет, анализа состояния криминализации подростковой среды. В ходе заседания отмечены основные изменения, произошедшие в социальном и возрастном составе лиц, ставших участниками противоправных деяний, определены задачи в работе с регионами на ближайшую перспективу.

Противодействие криминализации подростковой среды и организация деятельности по воспитанию и перевоспитанию несовершеннолетних являются одними из приоритетных направлений деятельности Минпросвещения России и находятся на постоянном контроле руководства Министерства.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1850/eksperty-obsudili-voprosy-predotvrascheniya-kriminalizacii-podrostkovoy-sredy/>

В ноябре стартует новый сезон Всероссийского проекта «Урок цифры»



31 октября в Москве состоялась конференция «Урок цифры для учителей России», приуроченная к запуску нового сезона всероссийского проекта. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Мероприятие открыл заместитель Председателя Правительства Российской Федерации М.А. Акимов. По его словам, Россия очень богата талантами, и государство будет поддерживать это направление.

- В этом году 7,5 тыс. школьников предоставят гранты для участия в тематических сменах сезонных лагерей по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий. Минпросвещения сейчас прорабатывает решение об увеличении количества грантов на 2019 год до 10 тыс. человек. Это в два раза больше, чем было запланировано изначально», – рассказал М.А. Акимов.

На конференции специалисты обсудили механизмы профессиональной ориентации школьников, проявляющих интерес к информационным технологиям, тренды и новые подходы в ИТ-образовании, а также необходимость дальнейшего развития данной области.

Глава Минпросвещения России подчеркнула, что будущее страны зависит не только от развития цифровых технологий, но в первую очередь от количества специалистов, которые смогут ими воспользоваться.

– На сегодняшний день нам нужны специалисты в области информатики, нам очень нужны математики, потому что у нас их порядка 17 процентов от необходимого количества. Будущее страны в том числе зависит и от того, сколько реально у нас будет профессионалов в этой области. Потому что «цифра» – это мощнейший инструментарий нового времени. И второе – сколько у нас будет подготовленных людей, которые займутся интеллектуальной работой в этом направлении, – отметила О.Ю. Васильева.

Использование современных технологий, по мнению Министра, не исключает ведущую роль человека, профессионала в своей сфере деятельности.

– Главное в этом процессе – человек, творец, история это доказала, – резюмировала Министр.

Первый «Урок цифры» в новом учебном году пройдёт 5 ноября и будет посвящён теме «Большие данные». Всего до конца учебного года будут проведены тематические уроки: «Сети и облачные технологии», «Безопасность будущего», «Персональные помощники», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1857/v-noyabre-startuet-novyy-sezon-vserossiyskogo-proekta-urok-cifry/>

Стартовал завершающий этап «Культурного марафона» – мультимедийный тест для школьников



С 1 по 14 ноября в рамках всероссийского проекта «Культурный марафон» по всей России проходит образовательный мультимедийный тест для школьников всех возрастов, знакомящий ребят с богатством российской и мировой культуры в сфере кино, музыки, архитектуры и театра.

Детям будет предложено послушать музыкальные композиции, посмотреть фрагменты фильмов и спектаклей, изучить эскизы архитекторов и ответить на вопросы.

Вопросы для теста подготовили кураторы «Культурного марафона»: музыкальный кри-

тик А. Мунипов; архитектурный критик, преподаватель Высшей школы урбанистики НИУ ВШЭ А. Острогорский; сценарист, киновед, преподаватель ВГИК В. Коршунов; театровед, журналист и продюсер А. Киселёв. В подготовке заданий также участвовали эксперты и методисты «Яндекс.Учебника», Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Задания доступны на сайте «Яндекс.Учебник». Участники, ответившие на вопросы теста, получают памятные грамоты и подарки.

Кроме того, на сайте проекта учителя и родители могут изучить сценарии занятий по кино, театру, музыке и архитектуре и провести по ним урок в школе или дома. Завершится «Культурный марафон» трансляцией спектакля «Алиса в Зазеркалье» московского театра «Мастерская Петра Фоменко»: он будет показан в «Яндекс.Эфире» 17 ноября.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1860/startoval-zavershayuschiy-etap-kulturnogo-marafona-multimediyny-test-dlya-shkolnikov/>

Новый выпуск электронного журнала «Вестник образования» Министерства просвещения России посвящён дополнительному образованию

«Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребёнка» – тема октябрьского выпуска электронного журнала «Вестник образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Номер открывает интервью с заместителем Министра просвещения Российской Федерации И.П. Потехиной. Она отметила, что «система дополнительного образования в силу её гибкости сегодня становится определяющим фактором перемен в образовании».

«В широком смысле устремления родителей и системы образования совпадают, поэтому федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» предусматривает



Главное об образовании и воспитании

Вестник Образования ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

создание для детей самых разнообразных возможностей: выявления талантов и дальнейшего их сопровождения, формирования целого набора навыков, которые сегодня принято называть soft-skills – проектной и командной деятельности, креативности, трудолюбия», – подчеркнула И.П. Потехина.

Заместитель Министра пояснила, что «достигаются эти цели за счёт обновления содержания, повышения качества и вариативности образовательных программ, модернизации инфраструктуры и совершенствования профессионального мастерства педагогов».

О том, что повышению доступности качественного дополнительного образования детей, обновлению его содержания и методов обучения будет способствовать внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, рассказал директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России И.А. Михеев. Он информировал, что ядром системы должны стать региональные модельные центры, которые к 2024 году появятся в каждом субъекте страны.

«Региональные модельные центры должны стать проводниками всех изменений в системе дополнительного образования, реализуемых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», и на основе проектного подхода составить основу управленческой системы дополнительного образования в регионах», – сказал И.А. Михеев.

Отдельная статья октябрьского выпуска «Вестника образования» посвящена внедрению опыта Образовательного центра «Сириус» в регионах страны. Во многих субъектах уже созданы региональные центры, которые выявляют одарённых детей, оказывают им поддержку и формируют индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка.

В рубрику «Точка зрения» вошли комментарии руководителей федеральных центров развития дополнительного образования.

Исполняющий обязанности Фонда новых форм развития образования М.А. Инкин рассказал о развитии в стране сети детских технопарков «Кванториум».

Директор Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий О.В. Гончарова отметила, что в современном мире источник стабильности общества лежит в переходе к «экономике творчества», а значит, художественное образование – один из важнейших факторов развития страны.

Исполняющий обязанности директора Федерального детского эколого-биологического центра В.Е. Менников подчеркнул важность организации инновационного образовательного экопространства для детей и молодёжи.

Н.С. Федченко, директор Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания, информировал о проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Л.М. Проценко сообщил, что Центром разработана единая информационная платформа, включающая отдельный раздел о школьных музеях. Вся информация теперь собрана на электронном ресурсе, что позволит обмениваться опытом по организации школьных музеев в регионах.

Особенности системы дополнительного образования за рубежом представлены в новом выпуске «Вестника образования» в рубрике «Международный опыт» на примере США, Франции, Великобритании и Финляндии.

Кроме того, пополнились новыми материалами разделы «Методика», «Документы» и «Календарь событий».

Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1861/novyy-vypusk-elektronnogo-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-minprosvescheniya-rossii-posvyaschen-dopolnitelnomu-obrazovaniyu/>

В Москве наградили победителей Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»



1 ноября в Доме Российского исторического общества Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева совместно с Председателем Совета фонда «История Отечества» С.Е. Нарышкиным и научным руководителем Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяном наградила победителей Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации».

Лучшие педагоги из всех регионов представили работы, посвящённые важнейшим датам отечественной истории, подготовили

открытые уроки на тему Великой Победы и провели мастер-классы для своих коллег.

Одним из главных критериев конкурса был нестандартный подход к преподаванию.

- Когда в едином творческом порыве работают вместе и молодые учителя, и люди с опытом – это доказательство того, что историю как предмет любят все. Благодаря таким конкурсам мы можем точно знать, что происходит в каждом регионе, и видим, как растёт охват вовлечённых в эту работу. История и литература – это два предмета, имеющие огромное влияние на развитие личности, – отметила глава Минпросвещения.

Победителями конкурса стали талантливые учителя России, чей опыт и педагогическая инициатива могут способствовать обогащению российской педагогической практики. На основе их работы будут совершенствоваться новые методики преподавания отечественной истории. Они помогут сформировать у учащихся целостное и разностороннее представление о важных исторических событиях в России.

Участие в конкурсе «История в школе» приняли 575 учителей из 70 субъектов Российской Федерации. По итогам двух этапов, проходивших в феврале–сентябре 2019 года, победителями стали 24 педагога из 8 федеральных округов России. Победителей наградили денежными премиями и дипломами лауреата Всероссийского конкурса.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/1864/v-moskve-nagradili-pobediteley-vserossiyskogo-konkursa-pedagogicheskogo-masterstva-istoriya-v-shkole-tradicii-i-novacii/>

На Кубани 103 педагога получат выплаты по программе «Земский учитель»



С 2020 года в крае начнется реализация федеральной программы, направленной на ликвидацию дефицита педагогических кадров.

Напомним, в ходе ежегодного послания Федеральному собранию президент РФ Владимир Путин предложил запустить программу поддержки педагогов в небольших населенных пунктах. Проект получил название «Земский учитель». За переезд в небольшие села или города с населением до 50 тыс. человек, педагоги будут получать единовременную выплату в размере 1 млн рублей «подъемных». Денежные средства предназначены

для покупки жилья, выплаты ипотеки или приобретения материалов для строительства дома.

Как уточнили в региональном министерстве образования, науки и молодежной политики, в Краснодарском крае такие выплаты в следующем году получат 103 педагога.

По поручению губернатора в регионе ведется работа по привлечению молодых кадров в социальную сферу – здравоохранения и образования.

Сегодня муниципалитеты принимают ряд мер для устранения дефицита педагогических кадров. Так, например, производится целевой набор на обучение будущих учителей, молодым педагогам предоставляется жилье или частичная компенсация по его оплате.

Такие меры социальной поддержки активно применяются в Краснодаре, Курганинском, Ленинградском, Новокубанском, Павловском, Темрюкском районах. Здесь выдают гранты молодым специалистам. В Ленинградском, Мостовском, Усть-Лабинском районах производятся ежемесячные выплаты. В Отрадненском районе молодых учителей обеспечивают служебным жильем, в Геленджике, Темрюкском, Туапсинском районах – предусмотрена ежемесячная компенсация за аренду жилья. В Туапсинском районе производят доплаты педагогам организаций дополнительного образования.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/504963/>

В следующем году на Кубани в рамках нацпроекта будут созданы 42 инновационных центра для обучения школьников



Учреждения уже определены, ведется подготовительная работа.

Напомним, благодаря реализации нацпроекта «Образование» в школах, расположенных в сельской местности, создаются центры цифрового и гуманитарного образования «Точки роста».

Всего в стране начали работу свыше двух тысяч таких центров, в их числе – 153 учебных кабинета, созданных на базе сельских школ Кубани.

На их открытие было выделено более 250 млн рублей из средств федерального, краевого

и муниципального бюджетов. Ранее губернатор края Вениамин Кондратьев отметил, что на эти средства была значительно обновлена материально-техническая база.

Для подготовки к работе в центрах летом этого года более 800 кубанских педагогов прошли дистанционные курсы, 153 учителя освоили современные технологии обучения и воспитания на базе детского технопарка «Кванториум» в городе Севастополе.

Как уточнили в региональном министерстве образования, науки и молодежной политики, «Точки роста» расширяют возможности для качественного современного образования школьников, помогают сформировать у ребят технологические и гуманитарные навыки.

В 2020 году будут созданы еще 42 инновационных центра в 32 муниципальных образованиях края. Школы уже определены, ведется подготовительная работа. До конца 2024 года планируется создать не менее 570 таких центров.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/505311/>

Ольга Васильева призвала работодателей участвовать в развитии колледжей



В Москве проходит IV Всероссийский Форум федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования. Выступая на нем, министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила, что сегодня работодателям нужно не просто предъявлять свои запросы к системе СПО, а наряду с государством активно участвовать в развитии и поддержке колледжей.

Министр также сообщила, что каждый второй выпускник школы выбирает среднее профобразование осознанно.

«Мы прекрасно знаем, что часть родителей принимают путь через СПО в вузы, чтобы не сдавать ЕГЭ. Но эта часть не так велика на сегодняшний день. У нас реально свыше 51% процента школьников, закончивших 9-11 класс, идут в систему СПО осознанно», – цитирует главу Минпросвещения России Агентство городских новостей «Москва».

Ольга Васильева добавила, что рост числа учащихся обязывает систему улучшать качество подготовки кадров.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29203>

Создан сервис, который будет отслеживать трудоустройство выпускников вузов



Минтруд в январе 2020 года запустит в работу сервис, который поможет отслеживать траекторию выпускников по окончании высшего учебного заведения. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на заместителя министра труда Всеволода Вуколова.

«Мы создали сервис - он заработает с января следующего года, - который будет четко смотреть, куда гражданин пошел после вуза, что с ним произошло. Будем выстраивать эти траектории. Грубо говоря, будем смотреть, что [происходит] с каждым студентом через два-три года после вуза», - сказала она на круглом

столе на тему «Профессии будущего» на площадке чемпионата WorldSkills Hi-Tech.

В свою очередь, замруководителя Роструда Денис Васильев отметил, что изменения на рынке труда приводят к тому, «люди могут, получив одну профессию, работать по другой, и это не значит, что человек не успешен». По его словам, сегодня полученные человеком навыки имеют гораздо большее значение, чем сама профессия. «Можно смотреть на всю экономику как на систему спроса и предложения на навыки», - считает он.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29205>

Новое исследование свидетельствует о высоком уровне агрессии в российской школе



Согласно данным исследования, проведенного компанией «Михайлов и Партнеры. Аналитика», 52% российских подростков сталкивались с проявлением агрессии в школе, сообщает РБК.

Треть из них (32%) заявили, что пострадали от психологической агрессии сверстников. О физическом насилии — побоях толчках и подобных действиях в свой адрес — сообщили 26,6% опрошенных. Об агрессии со стороны учителей говорит каждый пятый ученик (19,7%).

Самыми распространенными причинами травли со стороны одноклассников являются внешний вид и национальность.

Большинство подростков (63,8%) предпочли бы рассказать о конфликтах в школе родителям. Другим пожаловался бы почти каждый третий ученик (29,2%), а учителям — каждый пятый (19,2%). Никому не говорить об агрессии в школе предпочли бы 15,2% подростков, а об обращении в полицию задумались только 0,5% респондентов.

В опросе, проводившемся в сентябре 2019 года в 52 регионах России, приняли участие 1 057 человек в возрасте от 10 до 18 лет.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29214>

В РФ расширили перечень информации, запрещенной для распространения среди детей



Перечень информации, запрещенной для детей, расширен с 29 октября 2019 года, а ее распространение не разрешается в радиусе 100 метров от школ и детсадов, сообщает РИА «Новости».

В перечень информации, запрещенной для детей, добавили сведения, содержащие изображение или описание сексуального насилия. Теперь организаторы мероприятий, в которых может появиться такая информация (касается в том числе кинотеатров и видеопоказов), обязаны следить за недопуском несовершеннолетних к участию и просмотру. Запрет касается также продажи, аренды и выдачи в библиотеках информационной продукции, содержащей за-

прещенный для детей контент.

Информация, запрещенная для детей, не может быть распространена на территории ближе чем сто метров от детских учреждений, в том числе школ, детских садов, поликлиник.

Изменения внесли в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29215>

48% российских школьников считают, что образованию нужны формы

Аналитический отдел группы компаний «Михайлов и партнёры» провёл исследование, посвященное предпочтениям российских школьников. Основой стал социологический опрос, который проводился среди детей от 10 до 18 лет. Всего в нем приняли участие более тысячи учеников. Презентация итогов исследования состоялась 30 октября.



опрошенных полагают, что российское образование равноценно зарубежному. На конкретный вопрос, нужны ли изменения в системе образования, 51% школьников ответили положительно. Большинство из них недовольны экзаменационной системой (11%). Также изменению, по мнению ребят, должны подвергнуться учебные программы, система подачи знаний, техническое оснащение, отношение преподавателей к ученикам и нагрузка.

Генеральный директор группы компаний «Михайлов и партнёры» Марианна Максимовская выразила удивление, что никто из опрошенных не выказал ненависти к процессу получения образования.

– Ребёнок и подросток дают оценки во многом ситуативно и под влиянием актуальных эмоций. Поэтому если опрос проводился в комфортных условиях, то ему кажется, что вообще всё хорошо. В момент, когда ребёнок непосредственно приходит из школы и высказывает всё, что у него накопилось за день, оценка может быть несколько иной, – объяснила это явление доцент кафедры общей социологии НИУ ВШЭ Мария Козлова.

Группа компаний «Михайлов и партнёры» занимается коммуникационным консалтингом, является членом Европейского общества по опросам общественного мнения и маркетинговым исследованиям. Проект, в рамках которого провели исследование, Марианна Максимовская назвала общественной миссией: «Мы работаем в сфере коммуникаций, работаем с атмосферой, если хотите, в стране и в мире, и нам самим интересно на что-то опираться. Мы полностью спонсируем этот проект – это исключительно внутренняя история. Мы изучаем настроение в обществе».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29216>

Ольга Васильева заявила о низком уровне преподавания информатики в школах



Министр просвещения РФ Ольга Васильева, выступая на конференции «Цифровой урок», заявила о том, что уровень преподавания информатики в российских школах находится «ниже плинтуса».

«Нам нужны специалисты в области информатики, у нас их просто-напросто нет. Мы очень сильно с вами по разным причинам запустили в школах, опустили ниже плинтуса этот предмет», – цитирует РИА Новости главу Минпросвещения России.

По словам Ольги Васильевой, очень важно, чтобы учителя понимали, зачем происходит

цифровизация в школах и зачем они в это вовлечены.

Министр добавила, что стоило бы запустить еще и проект подготовки физиков и химиков, а не только цифровых специалистов.

Обращаясь к управленцам – участникам конференции «Цифровой урок», министр призвала их по возвращении в регионы не пугать учителей введением нового инструментария, а говорить о том, что его нужно осознавать, поскольку без него нельзя.

«Все остальное, что мы с вами делаем, оно не должно перекрыть главного. Мы все-таки с вами должны помнить о том, что главное в этом процессе – это человек-творец <...> только материальное благо не двигает прогресс», – добавила руководитель ведомства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29219>

В ОГЭ по истории останется только одна экзаменационная модель



В 2020 году выпускники девятых классов будут сдавать экзамен по истории, основанный на новом историко-культурном стандарте. Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов сообщил об этом на заседании рабочей группы по совершенствованию концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Сергей Кравцов сообщил, что Рособрнадзор на протяжении четырех лет следит за внедрением историко-культурного стандарта. Для ОГЭ по истории 2020 года специально подготовили только одну экзаменацион-

ную модель, которая ориентирована на новый учебно-методический комплекс. В прошлом учебном году таких моделей было две: традиционная и соответствующая новому учебно-методическому комплексу.

Большинство девятиклассников в 2019 году выбрали традиционную модель. Менее 25% участников экзамена попробовали сдать историю в соответствии с измененными стандартами.

«То есть переход на новые учебники полностью не состоялся. Но в семи субъектах РФ в принципе не была востребована модель на основе нового учебника. Это тревожный фактор», – цитирует Сергея Кравцова ТАСС.

По данным Рособрнадзора лишь в 31 регионе шестые-девятые классы перейдут на новый учебно-методический комплекс по Отечественной истории. В четырёх регионах переход завершится через год. в остальных субъектах РФ, по словам Сергея Кравцова, наблюдается затягивание перехода на новый учебно-методический комплекс.

Историко-культурный стандарт был утверждён в 2013 году. Он включает в себя перечень обязательных для изучения тем, основные подходы к преподаванию отечественной истории, принципиальные оценки ключевых событий прошлого и перечень «трудных вопросов», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29231>

Владимир Путин предложил создать единый центр подготовки кадров по рабочим профессиям



Владимир Путин заявил о том, что в правительстве должен появиться единый центр поддержки движения WorldSkills, а также подготовки и переподготовки постоянных кадров по инженерным и рабочим профессиям. По прогнозам экспертов, к концу 2030 года дефицит квалифицированных кадров в РФ может составить около трёх миллионов человек.

Накануне Владимир Путин провёл видеоконференцию с участниками VI Национального чемпионата WorldSkills Hi-Tech 2019, который проходил с 28 октября по 1 ноября в Екате-

ринбурге. В ней также приняли участие представители предприятий, организаций и учебных заведений, активно участвующих в подготовке профессиональных кадров.

Президент назвал движение WorldSkills общенациональным для России, так оно отвечает стратегическим задачам развития страны, запросам системы образования, экономики и всего

общества. Сегодня движение охватило 3500 колледжей, 160 вузов и 25 крупнейших компаний по всей России.

«И что важно – это то, что фокус этой системы направлен на развитие талантов и способностей человека, создание широких возможностей для людей всех возрастов получить новые компетенции или новую профессию», – подчеркнул президент.

По словам Владимира Путина, ориентируясь на мировые стандарты, вместе с бизнесом, колледжами и вузами наше государство начало выстраивать целый механизм непрерывной подготовки кадров, включая формат соревнований и для всех поколений граждан.

«Именно в России в рамках WorldSkills активно развивается направление для школьников, а также система профориентации и дополнительного технического образования, чтобы ребята могли попробовать будущую специальность, что называется, своими собственными руками, своей головой почувствовать, вживую», – отметил он.

Особо президент обратил внимание на конкурс «Навыки мудрых», в котором участвуют представители старшего поколения. Они должны быть наставниками для молодых специалистов. Таким образом, движение способствует укреплению связи поколений.

«Сотрудничество образования и реального сектора экономики – это яркий пример обоюднои выгоды. Как говорят в бизнесе, win-win, то есть тогда, когда все выигрывают. Зримым результатом такого взаимодействия стали современные образовательные программы, стажировки и трудоустройства студентов на передовых производствах, повышение квалификации сотрудников, совместная работа над созданием уникальных продуктов и услуг», – перечислил Владимир Путин, добавив, что кооперацию предприятий и образовательных учреждений нужно продолжать наращивать.

В то же время президент обратил внимание: в России проблема дефицита рабочих кадров носит острый характер. «Если мы не будем предпринимать энергичных усилий для того, чтобы эти задачи решать, то, по данным тех же зарубежных авторитетных источников, к концу 2030 года дефицит квалифицированных кадров у нас составит где-то около трёх миллионов человек», – констатировал глава государства.

В этой связи Владимир Путин заявил о необходимости поддержки WorldSkills.

«Думаю, что и в правительстве должен, наконец, возникнуть единый центр поддержки этого движения, так же как и подготовки, переподготовки постоянных кадров и по инженерным навыкам, и по другим профессиям, в том числе по рабочим профессиям», – добавил президент.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29232>

Ученые выяснили, как контроль родителей влияет на интерес детей к кружкам и секциям



Российские ученые выяснили, что дети, учебу которых активно контролируют родители, посещают больше кружков и секций, чем их ровесники, но по мере взросления чаще других бросают эти дополнительные занятия.

Согласно исследованию Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, тактика жесткого контроля со стороны родителей оказывается неэффективной для того, чтобы ребенок получил качественные «дополнительные» знания и навыки, несмотря на то, что он потратит на это максимум времени.

О разных стратегиях родительской активности и о том, насколько они успешны, рассказал в своем исследовании Михаил Гошин, научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени Пинского. Вместе с директором центра Сергеем Косарецким они приняли участие в конференции «Расширенное образование – практика, теории и активности» в Стокгольме, сообщает пресс-служба Института образования НИУ ВШЭ.

Исследование показало, что стратегии, избранные родителями «для основного образования», влияют и на то, что называют пространством «расширенного образования», в том числе на активность в кружках и секциях.

По типам участия ученые разделили родителей на «менторов», «либералов» и «невидимок». Первые максимально вмешиваются в учебный процесс и контролируют ребенка, вторые обходятся без жестких мер, третьи почти не участвуют в образовании детей.

Как оказалось, тактика «либералов» успешнее всего – их дети чаще доводят посещение дополнительных занятий до конца программы или периода обучения. Дети «менторов» прекращают посещать занятия досрочно, потому что их направления были навязаны родителями. Меньше всего в дополнительное образование вовлечены дети «невидимок». Не чувствуя поддержки, они прекращают занятия после первых же неудач и ошибок.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29241>

Эксперты рассказали, что мешает привлекать IT-специалистов к преподаванию в вузах



В российских университетах и колледжах существует проблема, связанная с подготовкой IT-специалистов: отрасль меняется так быстро, что система образования с трудом за ней успевает. Учебные программы устаревают раньше, чем выпустится первый набор студентов, утверждают в Институте образования НИУ ВШЭ.

Экспертное обсуждение этой проблемы прошло в институте 30 октября. В нем приняли участие представители IT-индустрии, управленцы из университетов и колледжей и другие эксперты. Им представили результаты

исследования, которое проводил Институт образования.

В опросах специалисты реального сектора выделили трудности, с которыми они сталкиваются в вузах и колледжах, а также причины, по которым отказываются от дальнейшего преподавания. В свою очередь, деканы, завкафедрами, кураторы учебных программ объяснили, с какими проблемами сталкиваются колледж и вуз, приглашая специалистов из компаний.

«Конечно, большинство ответило, что сегодня серьезной заинтересованности в таком со-
вмещении нет. Очень многие рассказали о проблемах, связанных с адекватной оплатой труда, бюрократическими процедурами трудоустройства», – констатировала Ирина Абанкина, главный научный сотрудник Центра финансово-экономических решений в образовании НИУ ВШЭ.

По ее словам, финансовая поддержка, которую могут сегодня получить успешные преподаватели, заточена «под тех, кто имеет публикации, индекс цитирования – то есть, не под специалистов реального сектора».

Среди решений, которые предложили эксперты – дать вузам и особенно колледжам большую финансовую свободу в вопросах заключения договоров ГПХ и снять ряд административных барьеров. Многие из них закрывают для специалистов реального сектора путь к преподаванию.

«Нам необходимо иметь легальную возможность нормально нанимать практиков из компаний в вуз», – подчеркнул Андрей Филиппович, декан Факультета информационных технологий Московского Политеха.

Часто практики, обладая колоссальным опытом, актуальными знаниями и готовностью их передать, не соответствуют требованиям педагогических профстандартов. Возможно, для высшей школы следует создать специальные должности, аналогичные «профессорам практики», которые работают в ВШЭ и некоторых других научных центрах.

Кирилл Зиньковский, руководитель проекта от Института образования, сказал о том, что снятие барьеров может сделать сотрудничество вузов или колледжей с IT-бизнесом взаимо-

выгодным: «Компании заинтересованы, чтобы их сотрудники готовили в университете кадры, которые потом пойдут работать к ним же».

Как утверждают в институте, такая проблема свойственна не только этой отрасли, однако именно здесь возник наибольший диссонанс между реальным сектором и образованием. Снятие барьеров перед теми специалистами отрасли, которые могут и хотят преподавать, поможет сделать программы вузов и колледжей более актуальными, а их выпускников – более востребованными.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29244>

Только 16% воспитателей в России обладают высоким уровнем стрессоустойчивости



Федеральный институт развития образования РАНХиГС провел исследование и выяснил, что 40% воспитателей и специалистов в детских садах обладают низким уровнем стрессоустойчивости. 44% относятся к «смешанному типу» и выбираются из стресса от случая к случаю. Только 16% работников дошкольного образования уверены в своей способности справиться с тяжелыми ситуациями в профессии.

Опрос «Анализ реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях» провели по заказу Правительства РФ, сообщают «Известия». Согласно его результа-

там, одним из источников стресса для воспитателей является именно новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Как пояснила заслуженный профессор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина, сегодня у педагогов детских садах и школах, действительно, высокий уровень стресса, связанный с появлением большого количества новых требований, в том числе и с образовательными стандартами. Еще одним фактором она назвала давление на педагогов со стороны родителей — их требования растут с каждым годом.

Результаты опроса показывают, что 77% воспитателей трудно адаптироваться к изменениям.

«Самая острая проблема — умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Воспитателям сложно находить компромиссы, уважать мнение других, не ущемляя своего, и признавать собственные ошибки. Это характерно как для начинающих, так и для более опытных педагогов. Последние часто придерживаются мнения: «Я специалист и знаю, как работать. Я делал так 25 лет, и всё было в порядке. А теперь от меня требуют выполнения новых стандартов», — цитируют «Известия» одного из ведущих исполнителей исследования, директора научно-исследовательского центра стратегии, проектирования и правового обеспечения ФИРО РАНХиГС Ольгу Радионову.

Для решения этой проблемы ФИРО РАНХиГС предлагает комплекс мер. Среди них — включение тренингов по стрессоустойчивости в образовательные программы и курсы повышения квалификации педагогов, реализация службы поддержки педагогов на базе консультационных центров по оказанию психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.

Большинство воспитателей отметили, что в процессе повышения квалификации для них особенно актуальны курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями. В числе таких курсов дефектология и клиническая психология, а также различные виды психотерапии и навыки общения с родителями.

По мнению авторов исследования, часть работы могли бы взять на себя психологи детских садов, которых следует ориентировать не только на работу с детьми, но и на помощь коллегам.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29246>

Педагоги рассказали, как сплотить класс при помощи соцсетей



Педагоги из ТюмГУ создали программу, призванную помочь сформировать крепкий коллектив младшеклассников. Они предлагают делать это при помощи таких сервисов, как «ВКонтакте», Viber, Instagram и другие.

Программа рассчитана на месяц обучения и состоит из серии проектов.

Так, весь класс может отпраздновать Масленицу, а потом сделать совместный проект, придумав интересные подписи, а также хеш-теги, и опубликовав фотографии в аккаунте

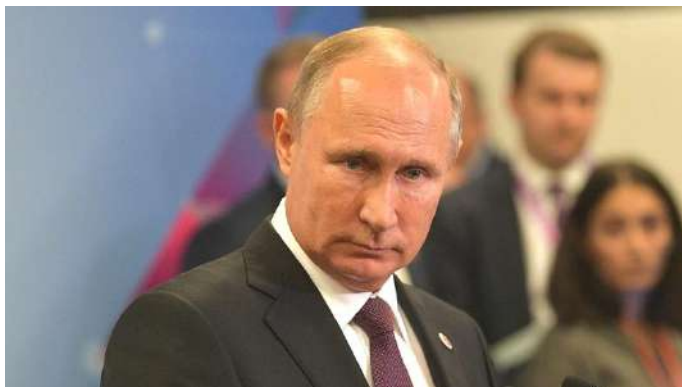
класса в Instagram.

Кроме того, аналог стенгазеты можно создать с помощью Google Publisher, совместные презентации и поздравления – в Google PowerPoint, а каждый ученик может вести свой блог на YouTube.

Сотрудник общей и социальной педагогики ТюмГУ Любовь Гладкова отметила, что отличительной чертой современности является онлайн-социализация. Однако она признала, что на сегодняшний день нет описания механизмов, моделей и методик формирования опыта безопасного поведения в коллективе в процессе онлайн-социализации, позволяющих пользоваться возможностями данной сферы для решения педагогических задач.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pedagogi-rasskazali-kak-splotit-klass-pri-pomoshchi-socsetey/>

Путин поручил разработать эффективную проектную документацию для образовательных организаций



Президент РФ Владимир Путин поручил разработать проектную документацию для школ, предусматривающую, в частности, более эффективное использование пространства. Соответствующий пункт указан в опубликованном на сайте Кремля перечне поручений, подготовленном по итогам состоявшегося 18 сентября заседания наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ).

Представить предложения по разработке эффективной проектной документации повторного использования по строительству (реконструкции) общеобразовательных организаций, предусматривающей повышение коэффициента эффективности полезного использования и многофункциональной трансформации площадей зданий, внедрение современных форм организации образовательного процесса, предусмотрев возможность её использования для разных климатических зон - говорится в тексте поручения, адресованного правительству РФ при участии АСИ и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ.

Доложить об исполнении нужно до 1 ноября 2019 года.

Кроме того, президент поручил правительству при участии АСИ «представить предложения по совершенствованию требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ с учетом использования новых архитектурных решений, внедрения современных форм и методов организации образовательного процесса, включая использование цифровых технологий».

Также правительству РФ при участии АСИ, союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и национального совета по профессиональным квалификациям поручено «реализовать пилотный проект по ускоренному (не более года) обновлению профессиональных стандартов по перспективным профессиям будущего и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также соответствующих образовательных программ».

В России появится первый мультсериал об особенностях развития



Первый в России мультсериал об особенностях развития будут озвучивать актриса Чулпан Хаматова и ведущий Антон Комолов.

Мультсериал назвали «Волк наоборот», а его авторами стали предприниматель Евгений Поташник, режиссер анимации авторских и коммерческих проектов Ирина Эльшанская, а также психоаналитик, педагог и нейропсихолог Елена Николова.

Ввести в сюжет персонажей с разными особенностями было решено для того, чтобы

подчеркнуть идею разнообразия человеческой природы.

По мнению авторов, дети должны с ранних лет узнавать об этом. Они отмечают, что ребенок, выросший на таком сериале, в будущем не испугается и не будет смеяться над человеком с особыми потребностями.

Герои сериала основаны на классических сюжетах, однако заметно отличаются от своих прототипов. Среди них – добрый волк, смышленная Красная Шапочка, три поросенка, олицетворяющие разные черты характера, и другие.

Пилотную серию предполагается выпустить на двух языках – русском и английском. Всего в «Волке наоборот» будет 24 эпизода, которые покажут на детских каналах и в онлайн-кинотеатрах. Предполагается, что первая серия будет выпущена к 1 декабря.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/chulpan-hamatova-i-konstantin-habenskiy-ozvuchat-pervyy-v-rossii-multserial-ob-osobennostyah-razvitiya/>

Россияне чаще всего подрабатывают в сфере образования



Многие жители России кроме основного места работы имеют подработку, и больше всего – по 12% – в сферах деловых услуг и образования, выяснили специалисты рекрутингового сервиса Работа.ру.

В пятерку наиболее популярных для подработки областей также вошли строительство (8%), а также торговля и компьютерная помощь (по 7%).

Кроме того, некоторые респонденты получают дополнительный заработок, предоставляя бухгалтерские услуги, а также состав-

ляя тексты для блогов и СМИ.

Около четверти опрошенных затрачивают на подработку более 12 часов в неделю, а 46% респондентов – менее 6 часов. Кроме того, 14% участников опроса тратят на это 6-9 часов, еще 11% имеющих подработку уделяют ей 9-12 часов в неделю. Согласно результатам исследования, лишь 4% опрошенных сообщили, что их дополнительная работа занимает менее часа в неделю.

Отмечается, что 20% респондентов скрывают подработку от руководства, поскольку считают это личным делом. При этом большинство работников не скрывают этого факта от начальства.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyane-chashche-vsego-podrabatyvayut-v-sfere-obrazovaniya/>

В России растет спрос на педагогическое образование

По итогам приемной кампании в 2019 году интерес к педагогическому направлению у абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ сравнялся с интересом к экономике и ИТ. Таковы данные мониторинга качества приема в вузы, подготовленного Национальным исследователь-

ским университетом «Высшая Школа Экономики», сообщает пресс-служба Московского городского педагогического университета.



Совокупный прием на бюджетные и платные места на педагогические специальности составил свыше 35 тысяч человек. При этом IT-направление и экономика привлекли 34 и 33 тысячи человек соответственно.

По качеству приема педагогические вузы обогнали многие привычно популярные непедagogические учебные заведения. Так, средний балл по ЕГЭ Московского городского педагогического университета составил 82,6%, превысив средний балл в таких вузах, как Российский го-

сударственный университет имени И.М. Губкина, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева и Московский архитектурный институт.

Причиной изменения отношения к педагогическому образованию служит целый ряд факторов. Во-первых, это рост заработных плат учителей. В столице средняя заработная плата учителя достигает 117 000. К тому же, для выпускников педагогических университетов действуют региональные и федеральные программы поддержки. Не менее важным фактором стало и изменение рутинной работы учителя - школа постоянно работает над внедрением новых цифровых технологий для облегчения работы педагогов, таких, как Московская электронная школа или цифровые учебники. Наконец, современные выпускники педагогических вузов в процессе обучения получают целый спектр знаний и компетенций, актуальных не только в профессии школьного учителя. Сегодня диплом педагогических университетов предоставляет действительно широкие возможности трудоустройства в сферах, где люди взаимодействуют с людьми, где есть реальная ситуация человеческого общения - прокомментировал результаты мониторинга ректор МГПУ Игорь Реморенко.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-rastet-spros-na-pedagogicheskoe-obrazovanie/>

Минпросвещения хочет законодательно закрепить возможность обучения детей в медучреждениях



Минпросвещения работает над вопросом закрепления на законодательном уровне возможности создания полноценной образовательной среды в медицинских учреждениях для детей, которые находятся на длительном лечении и не могут посещать образовательные организации, заявила заместитель главы ведомства Татьяна Синюгина.

По ее словам, такая форма обучения должна быть нормативно закреплена посредством внесения соответствующих изменений в закон «Об образовании». Она также отметила,

что необходимо обучить специалистов, работающих в российских регионах.

Синюгина рассказала, что на базе практических навыков были созданы методические рекомендации по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Эти рекомендации включают информацию о лицензировании, организации образовательной среды, работе с детьми, роли учителей, а также предлагают способы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Отмечается, что с этими рекомендациями уже можно ознакомиться на сайте Минпросвещения.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-hochet-zakonodatelno-zakreplit-vozmozhnost-obucheniya-detey-v-meduchrezhdeniyah/>

Пятая часть участников опроса ФОМ считает, что главная проблема студентов — трудоустройство

Фонд «Общественное мнение» поинтересовался у россиян, что они думают о современных студентах и их проблемах. Более половины участников опроса (60%) считают, что у нынешнего студенчества трудностей гораздо больше, чем было в своё время у людей старшего поколения. С ними не согласны 18%.



С разницей плюс-минус один процент (21% и 22%) респонденты отвечали, что главной головной болью учащихся вузов является задача найти хорошую работу и иметь непосредственно возможность учиться, например, оплачивать учёбу или поступить на бюджет. 19% сказали, что студентам мешают жить мизерные стипендии.

Мнение россиян насчёт увлечённости политикой среди студентов не сильно различно: 34% опрошенных думают, что молодёжь стал сильнее волновать этот вопрос, а 31% думает, что молодые люди меньше интересуются этим.

Из тех, кто сказал, что сейчас студентам живётся легче (18%), 3% респондентов назвали главной причиной интернет и доступность информации. 2% ответили, что учащимся вузов сейчас больше помогают родители.

Оценивая уровень профессиональной подготовки выпускников университетов, больше половины участников опроса (53%) сказали, что сейчас она слабее и хуже. Интересно, что в 2012 году так думали 44% россиян.

Подробнее: <https://mel.fm/novosti/387254-opros>

5 фраз, которые помогут, если ребенка травят в школе



Как быть, если ребёнка обижают в школе? В прошлый раз мы разбирались, от каких фраз в этой ситуации родителям лучше отказаться. Теперь директор Фонда развития Интернета и профессор факультета психологии МГУ им. Ломоносова Галина Солдатова в рамках антибуллинговой кампании Cartoon Network рассказывает, какие слова могут помочь ребёнку справиться с психологическим дискомфортом.

Первоочередная задача — успокоить ребёнка и обеспечить ему ощущение защищённости и эмоционального комфорта. Как бы ни хотелось при этом вскочить и побегать требовать обидчика к ответу и обвинять учителей. Последнее, в чём сейчас нуждается ребёнок, это раздражённый и взбудораженный родитель, который не может контролировать своё состояние. Дайте понять ему, что вы цените его откровенность. Для многих детей поделиться такой проблемой со взрослым — очень и очень непросто. Страх прослыть ябедой или усугубить ситуацию, неуверенность в себе, нежелание разочаровывать и расстраивать маму или папу, стыд — всё это часто мешает открыться.

Важно показать, что вы услышали ребёнка. Что он больше не один на один со своей проблемой, что взрослый знает и обязательно поможет

Такие, казалось бы, простые слова зачастую оказывают куда более действенный и положительный эффект, чем распространённые «не обращай внимания», «будь умнее и просто пройди мимо», «дай сдачи». Они воспринимаются ребёнком как совет разбираться во всём самому, не отвлекать родителя всякими глупостями и не ждать, что ему кто-то поможет. Разумеется, нужно здраво оценивать масштабы катастрофы. Если речь идёт о 16-летнем подростке, повздорившем с одноклассником, то здесь уже нужна другая стратегия, позволяющая ему справиться с конфликтом самостоятельно. Но в младшей и средней школе детям совер-

шенно необходима поддержка родителей. Но именно поддержка, а не чрезвычайная опека и ограждение от любых потенциальных трудностей.

Бывает так, что родители пытаются найти причину буллинга в самом ребёнке: «Подумай, чем ты мог обидеть ребят?», «А кого-то еще обижают или только тебя?», «Ну ты ведь и сам знаешь, что ты рыжий/тощий/толстый/носишь очки». Об этом не может быть и речи. Ребёнок ни в чем не виноват.

Никто не может быть виноват в том, что его унижают, оскорбляют, бьют или игнорируют

Буллинг — проблема не одного и не двух учеников, а всего коллектива, включая учителей. И оправдывать буллинг какими-то особенностями ребёнка нельзя. Задача родителя донести эту мысль максимально доступно и понятно.

Почему травля — это «системный сбой школьного коллектива»

Может быть, ребёнок действительно сделал или сказал что-то такое, что могло обидеть или задеть другого. Но в этом случае адекватной реакцией станет разовое выяснение отношений между детьми, после которого все пойдёт своим чередом. Именно поэтому следует помнить о настоящих маркерах буллинга (намеренность, повторяемость, неравенство сил) и отличать его от мимолётной ссоры. В одном инциденте ребёнок может быть виноват. Никто не застрахован от ошибок, запальчивых слов и необдуманных поступков, но стоит напомнить ему, что вы подобное поведение не приемлете. Но в буллинге — совершенно точно его вины нет никакой. Ребёнку и так тяжело сейчас, чтобы сваливать на него ещё и комплекс неполноценности.

Такие фразы служат достижению сразу нескольких целей. Во-первых, вовлекая ребёнка в обсуждение решения проблемы, можно помочь ему вернуть часть утраченного контроля. Сейчас это не повредит общему психоэмоциональному фону. Во-вторых, вы постепенно учите его принимать решения и нести за них ответственность. В-третьих, такой подход позволяет продемонстрировать ребёнку, что вы относитесь к нему как к взрослому и прислушиваетесь к нему — это тоже важно для самооценки. В-четвёртых, иногда, помимо мнения со стороны, нужен и взгляд изнутри.

Постарайтесь как можно больше узнать о происходящем, задавайте наводящие вопросы, но не превращайте спокойную беседу в допрос

Кто участвует в буллинге, в чём он выражается, что говорит учитель, как реагируют одноклассники. Иногда в процессе такого обсуждения могут открыться неожиданные или неочевидные детали, на которые ребёнок в силу возраста не обращает внимания. Родителю их заметить проще. Ну и наконец, участвуя в разработке плана, ребёнок всегда в курсе событий, напрямую касающихся его. Это заметно снижает уровень тревожности хотя бы по одному пункту: не нужно переживать, что мама нагрянет в школу без предупреждения или папа надумает разобраться с обидчиками по-мужски и сделает только хуже.

Проведя первый фронт работ с ребёнком и определившись с начальным планом, стоит поговорить с учителем, классным руководителем или куратором. Постарайтесь сохранять спокойствие и объективность, предоставляйте все имеющиеся у вас факты (диктофонные записи, слова свидетелей, распечатки звонков и сообщений, переписки в социальных сетях, если речь идёт о кибербуллинге) и доводы. И лучше не просить как-то повлиять на ситуацию, а именно поинтересоваться, какие конкретно шаги предпримет (а не собирается предпринять) педагог, чтобы остановить травлю. Что он может предложить, чтобы обеспечить ребёнку максимально возможный уровень безопасности на своих уроках и на переменах.

10 книг о травле в школе

Если с учителем продуктивного диалога не вышло — значит, необходимо обратиться к директору или к кому-то из администрации. Не уходите из школы, пока не убедитесь, что вас действительно услышали, а не отделались дежурными заверениями, что подобного больше не повторится.

Не помешает поговорить и с родителями обидчика. Конечно, может быть и так, что агрессивный ребёнок терроризирует всю семью, и дома с ним никто не в силах сладить. Но это уже не ваша головная боль.

Вам надо донести до обидчика и его родителей простую мысль: если травля не прекратится, вы вынуждены будете поднять этот вопрос на ближайшем родительском собрании

А если к вам присоединятся другие мамы или папы, можно будет говорить о переводе агрессивного ребёнка в другую школу или, в тяжёлых случаях, об обращении в соответствующие инстанции с доказательствами.

Однако помимо слов не стоит забывать и о действиях: желательно объединить моральную поддержку и практическую помощь. Если ситуация критическая или вы видите, что ребёнок слишком глубоко переживает происходящее — переводите его в другую школу. Можно облечь это в какую-то позитивную форму — например, сказать, что в новой школе углублённая программа по его любимому предмету, сильные учителя или есть какие-то необычные кружки. Словом, придумать что-то, чтобы ребёнок не воспринимал этот перевод как бегство.

Если вы думаете, что положение небезнадёжное, поддерживайте ребёнка на всех возможных уровнях. Предложите ему записаться в спортивную секцию или в кружок единоборств, где он сможет не только найти новых друзей, но и стать сильнее, выносливее, а значит — увереннее в себе. Познакомьтесь с его одноклассниками и приглашайте их почаще в гости, объединитесь с другими родителями и обменяйтесь телефонами с ними и с классным руководителем. Обеспечьте ребёнку комфортную и спокойную атмосферу дома, почаще хвалите за его успехи, проводите по возможности больше времени вместе.

Подробнее: https://mel.fm/travlya-v-shkole/2608741-bullying_react

10 фактов о Ф.М. Достоевском, которые стоит рассказать своим ученикам



Ф. М. Достоевский известен как автор произведений, отличающихся философской и психологической глубиной. Но и биография самого писателя полна противоречий и неожиданных сюжетных поворотов. В этой статье мы собрали несколько интересных фактов, которые помогут составить о его необычной личности более объемное представление.

Факт №1

Любимым писателем Федора Михайловича Достоевского был А.С. Пушкин

8 июня 1880 г. на заседании Общества любителей российской словесности Достоев-

ский произнес речь о Пушкине, в которой назвал его «явлением невиданным и неслыханным, а по-нашему, и пророческим, ибо... ибо тут-то и выразилась наиболее его национальная русская сила».

Факт №2

Достоевский за свою жизнь успел посетить Францию, Италию, Австрию, Англию, Швейцарию и Германию

Писатель почти не путешествовал по России, но за границей посетил 10 стран и более 30 городов. Причем впервые он оказался в Европе уже после 40 лет, а первым городом, в который он отправился, стал Берлин. В итоге особого впечатления европейская жизнь на Достоевского не произвела, он писал: «Жить же за границей очень скучно, где бы то ни было...»

Факт №3

Достоевский, которого обычно считают «петербургским» писателем, на самом деле родился в Москве и провел в ней первые пятнадцать лет своей жизни

Достоевский родился 11 ноября 1821 года в правом флигеле Мариинской больницы, на занимаемой отцом будущего писателя казенной квартире.

Сейчас на этом месте расположен Музей-квартира Ф.М. Достоевского. В 16 лет он начал учебу в Инженерном корпусе уже в Санкт-Петербурге.

Факт №4

«Идиот» стал романом, в котором Достоевский впервые ярко и полно воплотил образ положительного героя, каким он его представлял

Писатель стремился создать образ героя, достигшего высшей нравственной зрелости, положительно прекрасного человека. «Давно уже мучила меня одна мысль... И я люблю ее. Идея это — изобразить вполне прекрасного человека. Труднее этого быть ничего не может», — так определяет сам Достоевский свою творческую задачу в романе «Идиот».

Факт №5

Началом творческого пути писателя считаются 1844 - 1845 годы

Именно в этот период был издан первый серьёзный роман «Бедные люди», который положительно оценили критики. Он имеет необычную композицию - состоит из писем героев: бедного чиновника Макара Девушкина и его дальней родственницы Вареньки Доброселовой.

Факт №6

Пять самых масштабных романов писателя получили название «Великое пятикнижие»

В официальный цикл из пяти романов русского классика входят: «Преступление и наказание» (1866), «Идиот» (1868 - 1869), «Бесы» (1871 - 1872), «Подросток» (1875) и «Братья Карамазовы» (1879 - 1880).

Факт №7

В один день с Достоевским, но через 100 лет, родился выдающийся американский писатель Курт Воннегут

По мнению Воннегута, Чехов, Толстой, Достоевский и особенно Гоголь оказали большее влияние на целое поколение американских писателей. Также Воннегут считал, что в «Братьях Карамазовых» можно найти «все, что нужно знать о жизни».

Факт №8

Полное собрание сочинений и писем Ф.М. Достоевского составляет 35 томов

В 1 - 17 томах представлены художественные произведения писателя, в 18 - 27- публицистика, в 28 - 32 - письма, 33 - произведения, автором которых возможно является Федор Михайлович, в 34 - рисунки Достоевского, а в 35 - справочная информация.

Факт №9

Достоевский — автор слова «стушеваться»

Писатель сам признался в авторстве этого слова и объяснил его значения в «Дневнике писателя». Точная дата появления в печати слова «стушевался» — 1 января 1846 года в «Отечественных записках», в повести «Двойник, приключения господина Голядкина».

Факт №10

Разнообразная и необычная жанровая структура

Основные типы произведений в жанровой системе Достоевского - это рассказ, повесть и роман, но жанр нескольких произведений достаточно трудно определить. Это «Записки из Мертвого дома», «Зимние заметки о летних впечатлениях», «Дневник писателя». Использование вставных жанров также характерно для работ Достоевского. Наиболее распространенный вставной жанр — рассказ, который входил в жанровую структуру почти всех произведений писателя. Много их в романах «Село Степанчиково и его обитатели», «Униженные и оскорбленные», «Преступление и наказание», «Идиот», «Подросток», «Братья Карамазовы», в «Записках из Мертвого дома» и «Дневнике писателя».

Подробнее: <http://pedsovet.su/dates/7020>

Как научить детей не бояться задавать вопросы



Нередко на уроке складывается непростая ситуация. Дети недопоняли объяснение учителя, но ничего не попытались уточнить. Результат — урок для многих прошел зря. Как же добиться того, чтобы ребята задавали вопросы?

Причины проблемы

Как и большинство проблем, эта имеет несколько причин. Причем их может быть даже больше, чем мы можем предположить. Все же стоит выделить, как нам кажется, три основных.

Во-первых, часто стиль преподавания и общения учителя не предполагает возможности непосредственного разговора. Например, учитель очень строг — дети боятся, что он будет их ругать, если они спросят неудачно. Или учитель любит подчеркивать дистанцию (очень большую) между собой и учениками. Тогда к нему попросту трудно обратиться. Бывают учителя, любящие иронизировать. Школьники боятся попасться им на язык.

Во-вторых, подростки часто боятся общественного осуждения. Им кажется, что весь класс смеется над их тупостью: все как бы поняли, а он — нет. Бывает, одноклассника, задающего вопросы, считают занудой и подлизой (это не редкость в слабо мотивированном классе).

Ну, и в-третьих, не все ребята в принципе умеют задавать вопросы по существу.

Стоит сначала выяснить причину проблемы, а потом ее решать. Давайте рассмотрим все эти ситуации.

«Кто не спрятался...»

Каков бы ни был стиль преподавания в целом, лучше бы довести до учеников мысль, что спрашивать о непонятном хорошо, а не спрашивать — плохо. Можно, например, поощрять хорошие вопросы «плюсиком», а особенно удачные и умные — даже оценкой. Можно вносить правильные вопросы в особый реестр.

Отсутствие заданных учеником вопросов, когда осталось что-то непонятым, как-то порицать или наказывать (допустим, дать дополнительное домашнее задание — придумать 5 (10) вопросов по теме). Можно задавшим вопрос дать льготу — не засчитывать одну ошибку при ответе или в самостоятельной работе.

Способы поощрения могут быть разными, но лучше, если в этом случае оно будет прева-лировывать над наказанием. Следует стремиться к тому, чтобы ассоциации с вопросами были приятными: удача, а не вина.

«Смех без причины...»

Обычно перечисленных выше мер бывает достаточно и для того, чтобы в классе сформировалось отношение к вопросам как к обычной и неотъемлемой части работы. Конечно, если отношения между детьми не самые дружеские, ревность и зависть к задавшим хороший вопрос будут проявляться. Но то же самое будет и в отношении тех ребят, которые хорошо отвечают у доски или выполняют контрольные работы. Решать в этом случае надо проблему в целом.

Могут помочь различные игры на сплочение коллектива и работа, направленная на повышение мотивации.

Хорошие результаты дает групповая работа. Например, различные командные викторины, творческие задания и т.п. Однако если отношения в классе очень плохие, не стоит загонять школьников в группы насильно. Тем, кто категорически не желает работать в группе, лучше разрешить участвовать индивидуально. Ребенок сам заметит, что он усложнил самому себе задачу. Ну, а если ему и в самом деле проще одному, причина может быть более глубокая, нежели вредный характер или глупая привычка. Хорошо бы подключить школьного психолога и выяснить происхождение такой нелюдимости. Что это: особенности темперамента, проблески гениальности, сопровождаемые нестандартным подходом к работе, нервное расстройство?

Привычка работать совместно формируется и в различных поездках и походах, и в совместной трудовой деятельности.

Помогаем детям задавать вопросы

Можно проводить «цепочки» вопросов. Чаще всего используются два варианта этого приема.

В первом случае ребята просто по цепочке задают вопросы по теме. Повторяться нельзя. Выиграл тот ряд, в котором цепочка не прервалась.

Во втором случае ряды задают вопросы друг другу по очереди. Учитывается качество и вопросов, и ответов.

Правильные вопросы

Одновременно рекомендуется вести работу над обучением формулированию правильных вопросов. Ведь именно хороший вопрос показывает, что ребенок понимает материал: только дельный вопрос помогает уточнить и углубить знания.

С этой целью можно выполнять различные упражнения и проводить увлекательные дидактические игры.

Например, прием «Толстые и тонкие вопросы» учит не только формулировать вопросы, но и осознавать их смысловое наполнение.

Применяя таблицу «Конструктор вопросов» («Вопросительные слова»), школьники учатся понимать принцип постановки правильных вопросов. Ребятам предлагается таблица из двух столбцов. В первом приведены какие-то важные факты по изучаемой теме, а во втором

— вопросительные слова. Их надо связывать в вопросы. Эта работа полезна на начальном этапе обучения правильному формулированию, как и следующая.

Игра «Чемпионат вопросов».

Школьникам задается какое-либо вопросительное слово, а они должны (индивидуально или в группе) за 5 - 10 минут придумать как можно больше вопросов с этим словом на изучаемую тему (или отвечающих еще какому-то требованию: содержащих глагол в инфинитиве, «на даты», в старинном стиле...)

Те, кто придумает больше всех вопросов, объявляются чемпионами.

Игра «Аукцион вопросов»

Эту игру есть смысл проводить в том случае, если ребята уже имеют неплохой опыт в формулировании вопросов и вполне осознают их смысловое наполнение.

Лучше предложить подготовку в качестве домашнего задания к уроку систематизации парам или малым группам. Но возможна и индивидуальная работа.

Обычно назначается два или три эксперта из числа самых продвинутых учеников (экспертом может быть и учитель, особенно если класс слабый).

Ребята готовят по 15 (10, 7, 5...) вопросов по теме, записывают каждый на отдельной стандартной карточке и назначают каждому из них «цену» (по пяти- или десятибалльной шкале). Эксперт проверяет точность оценки и следит, чтобы одинаковые вопросы от разных групп (а они неминуемо будут) были оценены одинаково.

Затем карточки маркируются в соответствии с балльностью и по ним проводится викторина в форме аукциона. То есть вопросы покупаются группами (парами) с накруткой цены, изначальная оценка указывается как стартовая цена. Торг проводится вслепую (группа знает только «цену» вопроса, но не его содержание). Если группа, выигравшая торги, отвечает на вопрос, получает назначенные баллы, если нет — теряет баллы.

Приведем пример. По теме «Имя существительное» в 6 классе придуманы вопросы «Бывают ли в русском языке неизменяемые существительные?», «В каких случаях трудно определить род существительного?», «Что общего у слов «памятник» и «дневник»? Первый вопрос, как очень легкий, оценен в один балл, второй и третий — в четыре (по пятибалльной шкале: они трудные, но не самые заковыристые).

Разыгрывается второй из этих вопросов. Стартовая цена — 4 (балла, очка, «копейки-грамматейки» и т.д.). Первая группа предлагает повысить цену до 5, вторая — до 6, третья — до 7, вторая предлагает 8 и выигрывает торги. Второй группе дается карточка с вопросом и минута на обсуждение. Если теперь ребята дадут правильный и полный ответ (спросили «в каких случаях» — надо назвать хотя бы два), они получают восемь баллов (очков, «грамматеек» и проч.); если не ответят — восемь будет списано с их счета.

Конечно, с самого начала у всех групп есть стартовый капитал — равное количество баллов.

А можно выдавать группам баллы в процессе изучения темы (например, за учебные проекты, творческие задания и проч.), тогда игра будет еще интереснее (и оценка справедливее).

Заранее необходимо решить, кто будет фиксировать выигранные баллы (или выдавать выигранные купоны) и может ли группа играть в долг, если она ушла в минус.

Умение задавать правильные вопросы — это не только основа школьного обучения, но и один из, как теперь принято говорить, «гибких» навыков, что пригодятся ребятам в дальнейшей жизни и помогут добиться успеха в профессии. Вот почему так важно уделять этому умению время на уроках. Надеемся, наши идеи станут импульсом для вашего педагогического творчества.

Об авторе: Сафонова Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, стаж 19 лет.

Подробнее: http://pedsovet.su/metodika/7039_kak_nauchit_detei_ne_boyatsya_zadavat_voprosi

6 современных фильмов с героями-учителями, которые стоит посмотреть

Быть учителем трудно, но невероятно интересно! Это одна из немногих профессий которую проживаешь. Ты учитель всегда. Каждую минуту. Взлеты, падения, победы и проигрыши. Творчество. Неустанные поиски тех индивидуальных ключиков, которые способны рас-

крыть детское сердце, его способности и лучшие качества. Как понять свое ли это призвание? Возможно, просмотрев эти фильмы, получится ответить на данный вопрос.

«Когда зовет сердце» (Канада, Румыния, США)

Кинофильм «Когда зовет сердце», снятый в 2013 году режиссером Майклом Лэндоном младшим, имеет глубокий смысл. Он вложен в само название картины. Трудно сделать выбор своего жизненного пути, найти свое предназначение и следовать ему. Но если прислушаться к зову сердца, то преодолеешь все трудности, невзгоды и получишь признание тех, для кого не жалел сил.

В сюжете разворачиваются сразу две судьбоносные линии: тети и племянницы. Молоденькая учительница Элизабет Тэтчер, не поддавшись соблазнам чиновника, решавшего куда направить ее на работу, получает направление на Дикий Запад. Она живет в богатой семье, ей трудно принять решение отказаться от всех благ и уехать преподавать в маленький шахтерский городок. В период размышлений ей в руки попадает дневник ее тети Элизабет, которая также была учительницей в небольшом городке. Мы видим, как в течение года она стала для детей настоящим другом, любящим всех детей, всем сердцем старающейся им помочь. И никакие трудности не сломили ее. Она всегда оставалась порядочной, справедливой.

Племяннице Элизабет трудно дается выбор, но она решает не отступать ради своей мечты. Отец напутствует ее словами о том, как важно найти и выполнить свое предназначение. «Ты сделаешь мир лучше», — говорит ей сестра. И это истинное предназначение учителя. Элизабет Тэтчер выбирает благородную профессию, миссию воспитывать детей шахтеров свободными и развитыми.

Обе учительницы предстают перед нами непосредственными, добрыми, увлекающимися, высоконравственными, любящими детей и способными отдавать им все свое время. Всю свою жизнь.

В фильме присутствуют и любовь, и тяжелые моменты испытаний, и смерть ученика. Но сама картина снята в спокойном классическом стиле. Прекрасная игра актеров, чудесные костюмы, музыка.

Современный учитель живет в ином ритме, к нему предъявляются иные требования. Но одно остается неизменным — любовь к детям, благородство и справедливость.

«Тренер» (Россия, 2018, режиссер Данила Козловский)

Фильм «Тренер» чрезвычайно эмоциональный. Самые важные качества для педагога, тренера — показаны крупно, веско. Никогда не отступать, знать каждого своего ученика, его сильные стороны, и находить подход. Жить на пределе своих возможностей. И твердо знать — отвернуться от ученика проще, чем заставить его поверить в себя, поверить, что в жизни нет ничего невозможного! Фильм заставляет сделать вывод: «Успехи учеников напрямую зависят от желания учителя работать!»

«Учитель года» (Канада, США, 2003, режиссер Уильям Дир)

Как можно завоевать признание учеников и уважение коллег? Нестандартным подходом к преподаванию предмета, стремлением каждый урок сделать интересным и неповторимым, уважением к окружающим, тактичностью, вниманием. Эти качества демонстрирует молодой педагог мистер Ди, заменивший любимого всеми старого педагога, который неожиданно умирает во время церемонии вручения кубка лучшему учителю года.

В кинофильме рисуются крупным планом два персонажа. Это мистер Ди и учитель естествознания мистер Уорнер Мэтт — сын умершего учителя. Мистер Уорнер рассчитывает теперь на завоевание кубка. Но он не имеет признания в среде учеников. Он педантичен, лишен чувства юмора, традиционен, чопорен, иногда даже высокомерен с учениками.

Развитие сюжета неожиданно. Пытаясь раскрыть истинное лицо нового педагога, Мэтт узнает такое, что полностью перевернуло его отношение к окружающему миру, своему делу, ученикам.

Мистер Уорнер Мэтт начинает понимать своих учеников, жить их жизнью, перенимает от мистера Ди нестандартные подходы к преподаванию естествознания. Начинает видеть в каждом своем ученике человека с его неповторимыми и уникальными чертами характера, способностями.

Образ настоящего учителя в кинофильме передан ярко, наглядно, талантливо. Фразы его героев: «Не волнуйтесь о том, что вы делаете, волнуйтесь о том, что вы за человек!», «Учение творит чудеса! Дерзайте!», западают в самое сердце и помогают идти по выбранному пути уверенно и твердо.

«Учитель на замену» (США, 2011, режиссер Тони Кей)

Сюжет кинофильма выстроен на показе определенного отрезка жизненного пути учителя, который заменяет отсутствующего постоянного учителя в той или иной школе. В данном фильме демонстрируется школа с трудными подростками. В большинстве — это дети, как говорит школьный психолог, без искры, без желаний и стремлений.

Но детей нужно учить. Главный герой фильма, учитель Генри Барт, уверенно и с достоинством входит в школу. Встречает оскорбления, отсутствие желания учиться, подростковое демонстративное поведение, хамство. Но это настоящий учитель, который способен видеть личность в каждом ребенке, способен к эмпатии. Он тонко чувствует состояние происходящего вокруг. Он уверен, что в жизни каждому человеку важно иметь опору, того, кто направляет. Его детство также не было легким. Рядом с ним была мама, которая направляла и защищала, и помогла ему стать настоящим человеком, настоящим учителем.

Фильм очень глубокий. С разными веточками отдельных тем: человеческого одиночества и непонимания, жестокости и доброты, родительской отчужденности. В картине звучит призыв выработки специальных требований к родителям, которые перестали слушать и слышать своих детей, понимать их, перестали воспитывать детей на собственном примере.

А в школе детей и родителей ждут учителя. Учителя, которые знают, что для того, чтобы сберечь личность, надо развивать разум. Нужно стремиться не к удовольствиям и славе, богатству, а к развитию своей личности. И в деле воспитания будущих взрослых учителя и родители должны быть вместе.

Генри Барту удается затронуть струнки детских душ, достучаться до их сердец. И, хотя фильм и драматичен, показана сцена смерти одной из учениц, тяжелы рассуждения самого главного героя, остается надежда... Надежда на то, что таких учителей достаточно для того, чтобы мир уцелел и не потерял человеческого облика.

«Триумф: История Рона Кларка» (США, Канада, 2006, режиссер Рэнда Хейнс)

Во всем, что мы делаем, есть личное отношение. С этим девизом идет по жизни великолепный учитель Рон Кларк. Это учитель, который должен быть в жизни каждого ученика. Ибо для него не существует безнадежных учеников. Он может и готов найти подход к каждому ребенку, верит в его силы, учит мечтать, верить в успех! Это учитель, который гордится им быть. Это учитель, от которого каждый ученик слышит: «Я тебе помогу!»

Прекрасная игра актеров, как взрослых, так и детей раскрывает характеры персонажей, вызывает радость и гордость за их успехи.

Каждый учитель на примере образа Рона Кларка может увидеть какого учителя любят и уважают дети.

«Вот я какой» (США, 2011, режиссер Майкл Павоне)

Сюжетных линий у фильма «Вот я какой» несколько. Взросление школьников, первая любовь, осознание выбора своего жизненного пути, формирование умения отличать добро от зла. Характеры, формирующиеся личности показаны глубоко и эмоционально.

Но одной из важных линий является представление роли учителя в становлении его учеников. Учителя, который способен видеть сильные стороны учеников и помочь им в их развитии, совершенствовании. Который помогает слабым стать сильными. Помогает понять, что человек красив своими делами, поступками. Поддерживает достоинство в своих учениках. Мистер Саймон опрятен, элегантен, вежлив. Он неоднократно завоевывал звание лучшего учителя. Попадая в неприятную ситуацию, которую подстроил для него один из учеников, чье бесчестное поведение возмутило Саймона, он не опускается до доказательств и оправданий. Он выше этого. И он верит, что останется в глазах своих учеников лучшим учителем. Слова Саймона: «Я ведь учитель, учитель — это я!» звучат гордо и благородно. И мистер Саймон остается в сердцах своих учеников лучшим.

Человеку нужно, чтобы кто-то в него поверил, хотя бы один раз. Поверил и принял его таким, каков он есть. Очень здорово, когда таким оказывается учитель! Учитель, который заявляет твердо: «Учитель — это я!»

Подробнее: http://pedsovet.su/metodika/7013_6_sovremennih_filmov_s_geroyami_uchitelyami



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: «Сколько времени должен работать учитель во время осенних каникул?»

Ответ: В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образова-

тельной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки (педагогической работы), определенной им до начала каникул в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», и времени, необходимого для выполнения другой части педагогической работы.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено, что режим рабочего времени всех работников в каникулярное время регулируется локальными нормативными актами организации и графиками работ с указанием их характера и особенностей (пункт 4.6.).

Поскольку в периоды каникул объективно изменяется характер работы педагогических работников, должен уточняться перечень выполняемых ими работ (обязанностей). Основанием для уточнения перечня работ по должностям работников образования в каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, являются квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Так, в соответствии с пунктом 5 раздела «Общие положения» квалификационных характеристик установлено, что при разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников; отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий; изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.). При уточнении перечня работ, свойственных той или иной должности в конкретных организационно-педагогических условиях, необходимо исходить из того, что в указанные периоды учителя осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах нормируемой части их рабочего времени, соответствующего установленному объему учебной нагрузки или педагогической работы, определенному им до начала каникул.

Увеличение их рабочего времени в каникулярный период для выполнения другой части педагогической работы возможно лишь в тех случаях, когда на этот период в соответствии с графиками и планами работ намечены соответствующие мероприятия или виды работ. Если таких мероприятий и работ на каникулярный период не запланировано, то привлечение педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, к выполнению педагогической, методической, а также организационной работы в этот период ограничивается нормируемой частью их рабочего времени, т.е. количеством часов учебной нагрузки, которое педагогический работник имел до начала каникул.

Вопрос: Правда ли, что диспансеризация стала ежегодной для всех, кому за 40 лет?

Ответ: В 2019 году бесплатная диспансеризация взрослого населения по полису ОМС проходит в соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка проведения профилактического медосмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» от 13.03.2019 № 124н, согласно которому бесплатный профилактический медосмотр граждан

всех возрастов является ежегодным, а диспансеризация проводится ежегодно для граждан старше 40 лет и раз в 3 года для граждан в возрасте от 18 до 39 лет. Гражданин проходит профилактический медосмотр и диспансеризацию в медицинской организации, в которой он получает первичную медико-санитарную помощь. Эта организация должна иметь лицензию на оказание всех видов медицинских услуг, входящих в медосмотр.

Вопрос: Может ли работодатель уволить беременную женщину по сокращению штата?

Ответ: Не могут быть уволены согласно ст. 261 ТК РФ в связи с сокращением численности и штата работники беременные женщины, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, одинокие матери, воспитывающие ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка инвалида – до 18 лет), а также другие лица, воспитывающие указанных детей без матери.

Вопрос: В каком случае директор школы не вправе установить испытательный срок молодому педагогу, устраивающемуся на работу в по полученной специальности после окончания ВУЗа?

Ответ: В случае если педагогический работник, получивший среднее профессиональное или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, впервые поступает на работу в образовательную организацию по полученной специальности в течение одного года со дня получения образования соответствующего уровня.



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Информация Банка России

«Завершена разработка нормативной базы для программ досрочных негосударственных пенсий»

Банк России информирует об утверждении типовых документов, необходимых для запуска программ досрочного негосударственного пенсионного обеспечения.

Речь идет об указаниях Банка России от 23.08.2019 N 5237-У и N 5238-У, вступающих в силу с 9 ноября 2019 года. Такие пенсионные программы работодатели могут создавать для своих сотрудников, работающих в опасных и вредных условиях.

Например, в типовом договоре между работодателем и негосударственным пенсионным фондом (НПФ) должен указываться размер взносов, которые работодатель отчисляет на досрочную негосударственную пенсию в соответствии с программой. Взнос должен составлять не менее 2% от зарплаты работника, работающего во вредных условиях, или 4% - для работника, занятого в производстве с опасными условиями труда. Кроме того, в пенсионном договоре закрепляются права и обязанности сторон по договору, порядок уплаты взносов, основания для получения негосударственной пенсии, порядок ее установления и выплат правопреемникам и другое.

Типовые пенсионные правила по досрочному НПО, согласно утвержденной форме, должны содержать единый детальный порядок обращения за негосударственной пенсией и ее назначения, порядок установления и выплаты выкупной суммы. Этому порядку должны следовать все НПФ, реализующие программы досрочного НПО.

С принятием указаний Банка России полностью сформирована нормативная база для создания программ досрочного негосударственного пенсионного обеспечения.

Проект Федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросам негосударственного пенсионного обеспечения»

Минфином России разработан проект закона о формировании за счет личных взносов граждан дополнительного пенсионного обеспечения при стимулирующей поддержке государства.

Новый вид негосударственного пенсионного обеспечения предоставляет гражданам возможность заключить с НПФ договор гарантированного пенсионного плана.

Финансовой основой гарантированного пенсионного плана будут являться взносы участников, уплата которых может осуществляться участником самостоятельно либо через работодателя.

Пенсионные резервы гарантированного пенсионного плана подлежат обособлению от иных пенсионных резервов НПФ.

В рамках гарантированного пенсионного плана (ГПП) участнику могут быть назначены: пенсионная выплата по ГПП; досрочная выплата; негосударственная пенсия.

За участниками ГПП закрепляется право:

- требовать от работодателя, с которым состоит в трудовых отношениях, регистрации его в реестре участников гарантированного пенсионного плана;
- выбирать либо изменять ранее выбранный фонд-участник для целей формирования пенсионных резервов;
- самостоятельно определять размер уплачиваемых взносов и неоднократно приостанавливать их уплату;
- требовать от НПФ возврата уплаченных сумм пенсионных взносов не позднее шести месяцев с даты первой уплаты таких взносов с одновременным прекращением пенсионного договора гарантированного пенсионного плана.

Ведение реестра участников гарантированного пенсионного плана и администрирование взносов обеспечивает пенсионный оператор. Данную деятельность вправе осуществлять лицо, которому присвоен статус центрального депозитария.

Деятельность по гарантированным пенсионным планам могут осуществлять только НПФ, внесенные в реестр негосударственных пенсионных фондов - участников системы гарантирования прав застрахованных лиц.

Регулирование деятельности по гарантированному пенсионному плану, надзор и контроль за указанной деятельностью возлагается на Банк России.

На правоотношения по гарантированному пенсионному плану распространяется система гарантирования прав, предусмотренная законодательством о гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений.

Проектом предусмотрены переходные положения, касающиеся порядка передачи средств пенсионных накоплений, отраженных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии и т.д. в качестве пенсионного взноса по договору гарантированного пенсионного плана.

Предполагаемый срок вступления в силу закона - 1 января 2021 года.

Письмо> Минобрнауки России от 03.09.2019 N МН-2.4/3297

«О выплате стипендий»

Размер стипендии, выплачиваемой отчисляемому студенту, определяется пропорционально количеству дней с первого числа месяца до даты отчисления.

Данное положение применяется в том числе в отношении повышенной государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений.

<Письмо> Минобрнауки России от 06.09.2019 N 03/11921-О

«О праве иностранных граждан получать высшее образование, среднее и дополнительное профессиональное образование за счет бюджета»

Соотечественники, не являющиеся гражданами РФ, имеют право поступать на обучение в образовательные организации России на бюджетные места наравне с российскими гражданами при условии их проживания за рубежом.

Для этого им необходимо представить документы или иные доказательства, подтверждающие соответственно:

- гражданство СССР, гражданскую принадлежность или отсутствие таковой на момент предъявления - для лиц, состоявших в гражданстве СССР;
- проживание в прошлом на территории Российского государства, Российской республики, РСФСР, СССР или РФ, соответствующую гражданскую принадлежность при выезде с

- этой территории и гражданскую принадлежность или отсутствие таковой на момент предъявления - для выходцев (эмигрантов);
- родство по прямой восходящей линии с указанными лицами - для потомков соотечественников;
 - проживание за рубежом - для всех указанных лиц.

<Письмо> Минпросвещения России от 23.09.2019 N 05-ПГ-МП-17877

«О переводе внутри образовательной организации обучающихся»

Порядок перевода обучающихся внутри образовательной организации регулируется ее локальными нормативными актами.

Данное положение установлено частью 2 статьи 30 Закона об образовании.

При принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся и работников организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников.

Указание Банка России от 23.08.2019 N 5237-У

«Об утверждении типовой формы пенсионного договора досрочного негосударственного пенсионного обеспечения»

Зарегистрировано в Минюсте России 10.10.2019 N 56190.

Утверждена типовая форма пенсионного договора досрочного негосударственного пенсионного обеспечения.

Согласно договору работодатель обязуется уплачивать пенсионные взносы в фонд, а фонд обязуется назначать и выплачивать работникам негосударственную пенсию ранее достижения возраста, установленного статьей 8 Федерального закона «О страховых пенсиях», при наличии условий назначения страховой пенсии по старости, предусмотренных пунктами 1 - 18 части 1 статьи 30 данного Федерального закона, в связи с занятостью на определенных работах (например, на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах) на рабочих местах, условия труда на которых по результатам специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными, и пенсионной программой работодателя по досрочному негосударственному пенсионному обеспечению.

В типовой форме договора определены, в том числе:

- пенсионная схема;
- права и обязанности сторон;
- порядок и условия внесения пенсионных взносов и их размер;
- пенсионные основания;
- порядок, условия и сроки установления и выплаты негосударственной пенсии, а также выплат правопреемникам.

Указание вступает в силу по истечении 10 дней после дня его официального опубликования.

Указание Банка России от 23.08.2019 N 5238-У

«Об утверждении типовых правил досрочного негосударственного пенсионного обеспечения»

Зарегистрировано в Минюсте России 17.10.2019 N 56274.

Определены порядок и условия исполнения негосударственным пенсионным фондом обязательств по пенсионным договорам досрочного негосударственного пенсионного обеспечения.

В типовых правилах предусматриваются, в частности:

- перечень видов пенсионных схем, применяемых фондом, и их описание, описание методики осуществления актуарных расчетов обязательств фонда;
- порядок, условия и периодичность внесения пенсионных взносов в фонд;
- перечень пенсионных оснований;
- порядок и условия назначения и выплаты негосударственной пенсии, установления и выплаты выкупной суммы, а также размер негосударственной пенсии.

Указание вступает в силу по истечении 10 дней после дня его официального опубликования.

Конкурс!

Прием заявок на IV Всероссийский конкурс «Успешная школа» продлен до 30 ноября!



«Учительская газета» совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» объявили о старте IV Всероссийского конкурса «Успешная школа». По многочисленным просьбам желающих поучаствовать в нем прием заявок и конкурсных работ продлили до 30 ноября!

Принять участие в конкурсе могут все общеобразовательные организации Российской Федерации: сельские и городские, большие и маленькие, работающие в сложном контексте и с одаренными детьми. Мы убеждены, что каждому из участников конкурса есть что предъявить профессиональному сообществу!

«Успешная школа» ежегодно совершенствуется. В этом году состязание нацелено на работу в контексте ключевых компетентностей (навыков) XXI века. Конкурс состоит из двух этапов – заочного и очного. На первом от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание»: подготовить кейс, в котором описать, во-первых, уже успешно реализованную школой методику, технологию или модель организации образовательного процесса, а во-вторых, рассказать о проекте, который только предполагается организовать, но пока нет возможности сделать это.

16 победителей заочного этапа получают право бороться за звание абсолютного победителя конкурса, которому достанется грант в размере до 1 миллиона рублей. Еще пять команд получают право на гранты в размере от 500 до 750 тысяч рублей.

Подробнее об участии в конкурсе «Успешная школа»-2019: <http://ug.ru/archive/80527>
Положение о конкурсе: <http://ug.ru/contest/school/school2019>.

Всероссийский конкурс искусств «СВЕРШЕНИЕ»



Внесены изменения и дополнения в ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсе. Прием заявок продлится до 30 ноября 2019 года включительно!

Конкурс проводится по видеозаписям!

Конкурс проводится при поддержке Министерства культуры РФ, Министерства просвещения РФ.

К участию приглашаются сотрудники, преподаватели и воспитанники Школ искусств, Музыкальных школ, Художественных школ, Хореографических школ, Домов культуры, Детских садов, Общеобразовательных школ, ВУЗов, СУЗов и т.д.

Размер организационного взноса – 1000 рублей за одного участника (для коллективов из нескольких человек размер взноса не меняется – 1 000 рублей за коллектив) (до двух конкурсных работ от каждого конкурсанта)

Для номинации ИЗО и ДПИ – размер взноса 500 рублей за две конкурсные работы от одного конкурсанта.

Номинации: Вокал соло, Малые вокальные ансамбли, Вокальные ансамбли, Хоры, Хореография соло, Малые хореографические ансамбли, Хореографические ансамбли, Театр и художественное слово, ИЗО и ДПИ, Оригинальный жанр.

Без ограничений по возрасту и уровню профессиональной подготовки.

Генеральным спонсором проекта, золотодобывающей компанией «Амальгам» учреждены дополнительные денежные премии отдельным победителям и участникам проекта.

Видеозаписи/фотографии всех конкурсных работ будут размещены для публичного ознакомления в специальных аккаунтах в соцсетях «Youtube», «Вконтакте», «Одноклассники» при условии соблюдения технических требований для видеофайлов, указанных в пункте 8.2

Положения.

Выдержки из Положения:

Отдельные конкурсанты из числа как победителей, так и участников конкурса «Свершение» по решению режиссерской группы Концертно-продюсерского центра «Мьюзик Медиа» приглашаются к участию в галла-концертах конкурса, которые состоятся:

25, 26 декабря 2019 года – г. Москва

28 декабря 2019 года – г. Санкт-Петербург

Расходы по проезду в обе стороны конкурсанта (солиста или коллектива - участника галла-концертов) и одного сопровождающего, а также перемещению между городами Москва и Санкт-Петербург, проживанию и трехразовому питанию несет организатор – концертно-продюсерский центр «Мьюзик Медиа».

Приглашения и дальнейшие инструкции для участия в галла-концертах будут разосланы отобранным участникам в течении 3-х дней с момента публикации итогов конкурса. Также отобранные конкурсанты из числа победителей и участников (или их руководители) будут оповещены по контактному телефону, указанному в анкете-заявке.

Конкурсант (или его руководитель), отобранный к участию в галла-концертах обязан дать официальное согласие, направив соответствующее письменное уведомление на электронный адрес оргкомитета или позвонив по номеру 8 800 201 49 62 в течении 5 (пяти) дней.

Конкурсанты, не давшие официального согласия на участие в галла-концертах в течении 5 (пяти) дней автоматически считаются добровольно отказавшимися от приглашения.

К участию в галла-концертах приглашаются ТОЛЬКО конкурсанты не младше 14 лет.

Все участники галла-концертов младше 18 лет ОБЯЗАНЫ иметь сопровождающего не моложе 21-года.

Галла-концерты конкурса «Свершение» являются коммерческим мероприятием. Все конкурсанты по прибытию в г. Москва обязаны будут подписать ряд документов, регламентирующих порядок участия в галла-концертах, а также правила и требования, предъявляемые ко всем участникам галла-концертов. Ознакомительные тексты документов будут направлены вместе с приглашением к участию в галла-концертах в течение 3-х дней с момента публикации итогов заочного конкурса «Свершение».

Отобранный концертный номер конкурсанта должен быть максимально подготовлен и отработан участником галла-концерта к моменту прибытия в г. Москва.

Предварительное расписание для участников галла-концертов:

23 декабря 2019 г. - Прибытие участника и его представителя в г. Москва. Встреча в аэропорту/на вокзале (по предварительной договоренности) представителем концертно-продюсерского центра «Мьюзик Медиа». Заселение в отель. Подписание необходимых документов и инструкции для дальнейших действий.

24 декабря 2019 г. – Репетиции галла-концертов. Мастер-классы для участников и их руководителей. Вечерняя экскурсия по г. Москва с посещением достопримечательностей города.

25 декабря 2019 г. – Саунд-чек, проба сцены. Первый галла-концерт. Пресс-конференция и фотосессия для участников галла-концерта.

26 декабря 2019 г. - Саунд-чек, проба сцены. Второй галла-концерт. Переезд в г. Санкт-Петербург

27 декабря 2019 г. – прибытие в г. Санкт-Петербург. Заселение в отель. Репетиции.

28 декабря 2019 г. – Саунд-чек, проба сцены. Третий галла-концерт. Пресс-конференция и фотосессия для участников галла-концерта. Награждение участников галла-концертов. Фуршет.

29 декабря 2019 г. – Отъезд участников галла-концертов в аэропорт/ на вокзал в сопровождении представителя Концертно-продюсерского центра «Мьюзик Медиа».

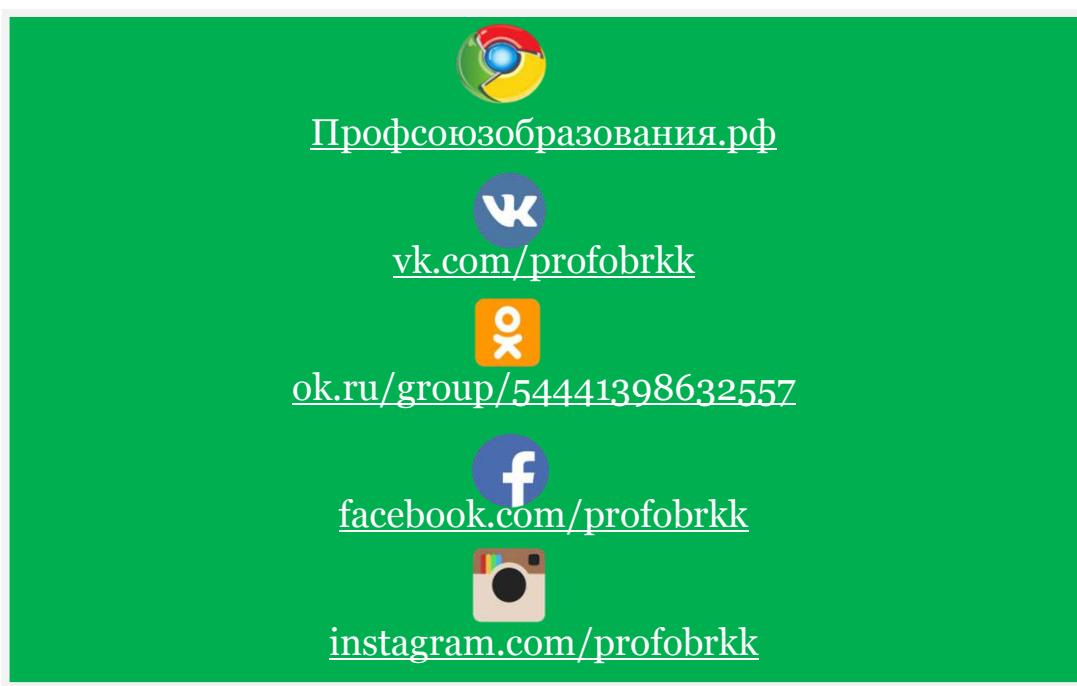
Так же ознакомится с положением и скачать необходимые документы можно на официальном сайте проекта – www.centr-musicmedia.com

Электронный адрес оргкомитета - info@centr-musicmedia.com

Телефон для справок 8 800 201 49 62 (звонок по России бесплатный с 9:00 до 16:00 МСК. Сб. Вс. - выходные дни)

Подробнее: <https://www.centr-musicmedia.com/>

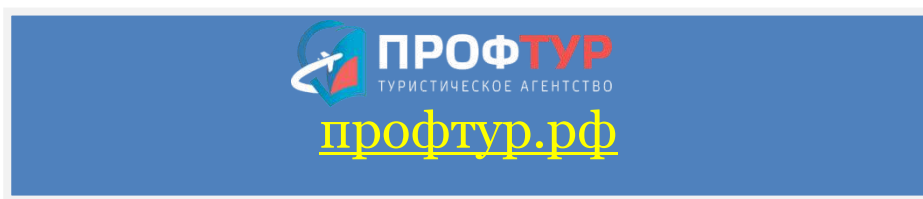
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»





Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой