

Живи...
с блеском в глазах,
счастьем в душе и
с любовью
в сердце!



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ **04 ноября - 10 ноября 2019 года**

- Обзор печати за неделю
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ	4
Участники семинара-совещания обсудили ключевые проекты Профсоюза	4
В Калмыкии состоялась Окружная школа профсоюзного актива ЮФО — 2019!	5
Профсоюз считает неприемлемым высокий уровень дифференциации зарплат в зависимости от региона.....	6
Европейский комитет профсоюзов образования намерен формировать будущее региона вместе с учителями.....	7
Система подготовки педагогических кадров должна отвечать вызовам времени, считают в Совете Федерации РФ	7
В состав общественного совета при Федеральной службе по труду и занятости вошли представители профсоюза	8
ФИПИ: На ЕГЭ по химии важно четко записывать решения заданий с развернутым ответом	9
На Кубани обсудили вопросы дистанционного обучения детей-инвалидов.....	10
В финале V Национального чемпионата «Абилимпикс» примут участие 37 кубанцев	10
Воспитатель из Новороссийска представит Кубань на Всероссийском конкурсе профмастерства.....	11
В кубанских школах проходит «Урок цифры»	11
Руководители всех 153 «Точек роста» - участники Всероссийского форума	12
ФИПИ: Умение анализировать произведение поможет успешно сдать ЕГЭ по литературе	12
19 кубанских школьников стали участниками Всероссийской образовательной программы	13
На Кубани проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	14
На Кубани продолжается исследование по модели PISA	15
В Международном форуме добровольцев в Сочи примут участие более 7 тысяч человек	15
Итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2020 году, из числа ординаторов и аспирантов.....	16
В школах Кубани проведут внеочередные проверки качества питания	17
В Новороссийске определяют 25 финалистов краевого конкурса управленцев «Лидеры Кубани – движение вверх»	17
Состязания по испанскому и итальянскому языкам для учащихся впервые проводятся на Кубани	18
Готовность учебного кластера для одаренных детей в Сочи составляет 30%.....	18
Кубанские студенты приглашаются к участию в олимпиаде «Я – профессионал».....	19
На поддержку муниципальных детских лагерей в этом году направлено 80 млн. рублей	19
В России появился единый портал для родителей растимдетей.рф	20
Глава Минпросвещения России приняла участие в пленарном заседании II Съезда Общества русской словесности	20

В Москве наградили лауреатов Всероссийского конкурса «ПРО Образование 2019»	21
Российские учителя примут участие в серии семинаров по функциональной грамотности	23
Участники Всероссийского съезда сельских учителей обсудили перспективы реализации программы «Земский учитель»	23
В Москве состоится III Всероссийский съезд дефектологов	25
Две трети российских школ размещаются в ветхих зданиях	25
Разработчики ЕГЭ заявили о недостаточно широком читательском кругозоре одиннадцатиклассников.....	26
Межрегиональный семинар «Его Величество Учитель» прошел в Краснодарском крае	27
Ольга Васильева заявила, что учителям нужна качественная переподготовка каждые три года	27
Дмитрий Медведев подписал постановление о создании инновационного научно-технологического центра «Сириус»	28
В НИУ ВШЭ выяснили, как образовательные результаты школ влияют на взаимоотношения их учеников в соцсетях	28
Ученые проследили влияние музыкальной школы на жизненную траекторию выпускника.....	29
Ученые: неоправданная похвала может навредить успеваемости школьников	29
Участие в «Диктанте Победы» зачтется абитуриентам при поступлении в вузы	30
Васильева выступила за возвращение пятилетнего специального образования для педагогов	30
Путин: работу по повышению зарплат педагогов следует продолжать	31
Путин сомневается в необходимости делить обучение на бакалавриат и магистратуру	31
Котюков: 10% российских абитуриентов поступают на педагогические направления.....	32
Минобрнауки создаст новые правила распределения бюджетных мест.....	32
В России предложили преподавать школьный курс информатики в режиме онлайн	33
Российских учащихся старших и младших классов разведут по разным школьным корпусам	33
Изучение основ дорожной безопасности может стать обязательным в российских школах.....	34
Рособрнадзор полностью отказался от «тестовой» части в ЕГЭ	34
Митрополит Иларион предложил изучать Евангелие в школе	35
Искусственный интеллект смог сдать ЕГЭ по русскому языку.....	35
В Госдуме предложили передать педвузы в ведение Минпросвещения	35
Более 50% жителей России считают, что доступ детей к гаджетам следует ограничить	36
Роль электронных обучающих средств в современном образовательном процессе.....	36
Для чего необходимо самообразование учителю?.....	38

5 способов сделать дедлайн менее стрессовым и более продуктивным	39
1. Установите несколько промежуточных дедлайнов вместо одного	39
2. Найдите свой рабочий уровень стресса	40
3. Установите более срочный дедлайн	40
4. Делитесь целями и прогрессом с другими людьми	40
5. Превратите соблюдение сроков в игру	40
Как избавиться от слов-паразитов в своей речи? Восемь приемов, которые сделают речь чище	41
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	43
Вопрос: Являюсь студенткой социально -педагогического колледжа края. Планирую оформить социальную стипендию, каков будет ее размер?	43
Вопрос: Что включает бесплатная диспансеризация взрослого населения в 2019 году?	43
Вопрос: Хотела бы получать заработную плату один раз в месяц, но директор не разрешил. Прав ли он?	44
Вопрос: Какой продолжительности перерыв в работе засчитывается при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года педагогическому работнику?	44
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	44
<Письмо> Минпросвещения России N МР-1070/06, Минспорта России N СК-ПВ-10/7666 от 02.09.2019.....	44
<Письмо> Минпросвещения России от 23.10.2019 N ВБ-47/04	45
«Об использовании рабочих тетрадей»	45
<Письмо> Рособнадзора от 06.11.2019 N 10-977	45
<Письмо> Рособнадзора от 05.11.2019 N 10-974	45
Информация ПФР от 05.11.2019 «Подтвердить право на льготные лекарства и санаторное лечение теперь можно через личный кабинет»	46
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	46

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

Участники семинара-совещания обсудили ключевые проекты Профсоюза



В преддверии XXII отчетно-выборной конференции краевой организации Профсоюза, 7 ноября состоялся семинар-совещание председателей местных организаций Профсоюза и первичных профорганизаций профессионального образования. Его провел председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Участники семинара-совещания обсудили итоги работы профорганизаций в отчетном периоде и определили перспективные направления деятельности. В ходе мероприятия была представлена презентация инновационных

проектов краевой организации Профсоюза, рассмотрены основные направления деятельности и проводимая работа по защите-социально трудовых прав и интересов работников ли и обучающихся. Отдельное внимание уделили цифровизации Профсоюза и завершающейся отчетно-выборной кампании в местных и вузовских организациях Профсоюза. Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3694

В Калмыкии состоялась Окружная школа профсоюзного актива ЮФО – 2019!



С 31 октября по 3 ноября 2019 года в Республике Калмыкия (г. Элиста) состоялась Окружная школа профсоюзного актива ЮФО – 2019, в рамках которой прошел конкурс «Лучшее профсоюзное бюро ЮФО - 2019». Участниками школы стали свыше 100 студентов из 7 регионов нашего теплого и дружного округа.

Основной целью проведения данного мероприятия является создание образовательной, дискуссионной площадки для студенческой молодежи по обмену опытом в сфере дея-

тельности органов студенческого самоуправления.

В этом году на Всероссийском конкурсе молодежных проектов, реализуемом Федеральным агентством по делам молодежи и Ресурсным молодежным центром, заместитель председателя Первичной профсоюзной организации обучающихся КалмГУ, победитель конкурса «Студенческий лидер - 2018» Амуланга Адьяева выиграла грант на реализацию Окружной школы профсоюзного актива ЮФО – 2019.

Организаторами Школы выступили Калмыцкая республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Студенческий координационный совет Южного федерального округа Общероссийского Профсоюза образования, Первичная профсоюзная организация обучающихся Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова.

Торжественную церемонию открытия Школы начал Главный федеральный инспектор по Республике Калмыкия Аппарата полномочного правительства Президента РФ в ЮФО - Александр Викторович Беляев.

Илья Юрьевич Дробязко, председатель Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования Южного федерального округа, председатель Первичной профсоюзной организации студентов ВГСПУ сказал напутственные слова и пожелания:

«Надеюсь, что для вас, участников, это будет новый опыт, и вы получите новые знания и компетенции, которые сможете в дальнейшем использовать в своих профсоюзных организациях».

А также вручил ректору КалмГУ Салаеву Бадме Катиновичу нагрудный знак профсоюза за социальное партнерство в год 100-летия студенческого профсоюзного движения.

В рамках Школы прошел конкурс «Лучшее профсоюзное бюро ЮФО – 2019», который включал в себя 9 конкурсных испытаний: «Визитная карточка», Конкурс презентаций, Конкурс видеороликов, «Биатлон», «Профтест», «Два к одному», «Заседание профбюро», Конкурс председателей профбюро и «Сюрприз». В программе мероприятия также были проведены обучающие лекции и мастер-классы от экспертов.

На протяжении трех дней конкурсантов оценивало компетентное жюри: заместитель начальника отдела социальной работы управления воспитательной работы, председатель Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Северо-Кавказского федерального университета Савенко Григорий Петрович, председатель Первичной профсоюзной организации студентов Сибирского федерального университета Сухочева Оксана Владимировна, председатель Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова Муртазин Рустам Ахметрашидович, начальник управления социальной и внеучебной работы Иркутского государственного университета Манзула Александр Евгеньевич, председатель Первичной профсоюз-

ной организации студентов Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета Старова Татьяна Эдуардовна, руководитель Центра молодежных инициатив Тюменского индустриального университета Бальчугова Александра Алексеевна.

На торжественном закрытии Школы ректор Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова Салаев Бадма Катинович с большой радостью и гордостью поздравил всех с этим значимым событием и сказал много тёплых слов в адрес организаторов и участников конкурса.

Также поздравили всех с закрытием заместитель министра образования и науки Республики Калмыкия Санджарыков Герман Эрднеевич и заместитель министра спорта и молодежной политики Республики Калмыкия Маркеев Камилль Александрович.

Самые громкие крики поддержки своих конкурсантов, слёзы и переживания - и это все не зря! По итогам конкурса определены следующие победители и призеры:

Номинация «Лучшее профсоюзное бюро»:

- 1 место - профбюро Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова;
- 2 место - профбюро Донского государственного технического университета;
- 3 место - профбюро Кубанского государственного университета.

Номинация «Лучший председатель профбюро»:

- 1 место - Маслова Лариса (Донской государственный технический университет);
- 2 место - Терещенко Алена (Кубанский государственный технологический университет);
- 3 место - Лиджиева Александра (Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова).

Подробнее: https://vk.com/@sks_ufo-v-kalmykii-sostoyalas-okruzhnaya-shkola-profsouzno-aktiva

Профсоюз считает неприемлемым высокий уровень дифференциации зарплат в зависимости от региона



Средняя зарплата учителей в России по итогам девяти месяцев 2019 года сравнялась с 40 тысячами рублей, сообщает РИА «Новости» со ссылкой на отчёт Росстата. Однако разница в зависимости от региона достигает пятикратного значения. Так, учителя на Чукотке в среднем получают больше 99 тысячи рублей, а в Северной Осетии – 22 тысячи рублей.

Самые низкие зарплаты у педагогов Северного Кавказа:

- Кабардино-Балкария – 22139 рублей,
- Карачаево-Черкесия – 22203,
- Ингушетия – 22291 и Дагестан – 23046.

Чуть больше учителям платят в:

- в Ивановской области – 23897 рублей,
- в Чечне – 23929 и Мордовии – 24434.

Больше всего, помимо Чукотки, получают учителя:

- Ямало-Ненецкого автономного округа – 97530 рублей,
- Москвы – 97282,
- Сахалина – 86760,
- Ненецкого автономного округа – 79831
- Магаданской области – 78984.

В Общероссийском Профсоюзе образования считают неприемлемым такой высокий уровень дифференциации зарплат в зависимости от региона.

- Мы считаем, что нынешний уровень дифференциации неприемлем. Конечно, она будет сохраняться между регионами, и это объективные обстоятельства, но не такого уровня. Мы говорим о том, что педагогические работники выполняют образовательный стандарт, который не зависит от уровня бюджетной обеспеченности региона. Минимальные гарантии по уровню зарплаты должны устанавливаться на федеральном уровне. Сейчас, кроме минимального размера оплаты труда, никаких критериев нет. Но минимальная оплата труда - это

для неквалифицированного труда, а педагогические работники - высококвалифицированные специалисты. Мы говорим об этом правительству на протяжении 15 лет, - сказал в комментарии газете «Солидарность» Михаил Авдеенко, заместитель председателя Профсоюза.

По его мнению, майский указ президента 2012 года вылился в то, что регионы практически все деньги, отпущенные им на сферу образования, 90% тратят на выполнение указа президента, то есть на фонд оплаты труда. В итоге финансирования инфраструктуры образования практически нет.

- Согласно майскому указу, педагогам должны платить 100% от средней зарплаты по региону, но это уровень среднего медперсонала, у нас медсестры получают такие же зарплаты. При всём уважении к их труду, это всё же не специалисты с высшим образованием, как учителя. Мы считаем, что как минимум надо устанавливать для педагогических работников соотношение 150% от средней зарплаты по региону. Эта позиция профсоюзов известна на всех уровнях власти, - заявил Авдеенко.

Он напомнил, что в июне этого года прошли парламентские слушания, на которых депутаты Госдумы России предложили сделать базовый оклад учителей не менее 70% от заработной платы и не ниже МРОТ. Правительство пока не приняло никаких решений на этот счёт.

Между тем, министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева после июньских слушаний в Госдуме России сообщила, что Минтруд и Минпросвещения России ведут совместную работу над определением фиксированной ставки для учителей и минимального оклада. Она призвала региональные власти соблюдать следующую пропорцию при установлении зарплаты учителям: базовая зарплата учителя — это 70% средней заработной платы по экономике региона, и она должна быть обязательно прописана в договоре. Ещё 30% зарплаты должны составлять стимулирующие выплаты: это выплаты за классное руководство, дополнительные уроки и т.п.

Подробнее:

https://www.esour.ru/Profsouz_schitaet_nepriemlemim_visokiy_uroven_differenciacii_zarplat_v_zavisimosti_ot_regiona/

Европейский комитет профсоюзов образования намерен формировать будущее региона вместе с учителями



5-6 ноября в Брюсселе состоялось заседание Европейского комитета профсоюзов образования - руководящего органа региональной организации Интернационала образования.

Помимо уставных и текущих вопросов на заседании были подробно рассмотрены пути развития общеевропейской кампании «Формируйте будущее Европы вместе с учителями», а также инициатива ЮНЕСКО и Интернационала образования по формированию глобальных рамок профессиональных стандартов обучения.

В заседании комитета традиционно принимала участие вице-президент Европейского комитета профсоюзов образования, Председа-

тель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова.

Подробнее: https://www.esour.ru/Na_zasedanii_EKPO/

Система подготовки педагогических кадров должна отвечать требованиям времени, считают в Совете Федерации РФ

7 ноября в Москве в Совете Федерации Российской Федерации прошло заседание круглого стола, посвящённое состоянию и перспективам развития педагогического образования в стране. Мероприятие провёл заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Виктор Кресс.

В заседании принимали участие заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко, специалисты аппарата Профсоюза.



На заседании было отмечено, что шение качества педагогического образования, а также престижа профессии учителя – одно из важнейших направлений развития системы образования в России.

Участники круглого стола единогласно пришли к выводу, что в рамках реализации основных направлений национального проекта «Образование» и федерального проекта «Учитель будущего», формирование и внедрение в соответствии с поручением президента России национальной системы профессионального роста педагогических работников, необходима целостная включённость

крупных педагогических вузов и ведущих педагогических ассоциаций страны, прежде всего для координации деятельности по определению перспектив развития педагогического образования в целом.

Виктор Кресс также подчеркнул о необходимости перспективного прогнозирования потребностей региональных рынков педагогического труда для формирования контрольных цифр приёма по образовательным программам педагогической направленности.

Участники круглого стола обсудили вопросы профессиональной ориентации, совершенствования механизмов целевого приёма на обучение в вузы по направлениям педагогического образования, создания условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей, кадровой поддержки сельских школ, в том числе малокомплектных, заработной платы педагогов, методического обеспечения учебных программ и другие.

Однако дискуссионным остался вопрос относительно не ясной позиции для профессионального сообщества как представить схему единого педагогического образования и единства его содержания. Также обсуждались вопросы необходимости системной работы по обновлению содержания профессиональной подготовки педагогических кадров на основе существенных характеристик взаимосвязи образовательных и профессиональных стандартов.

По итогам круглого стола Комитету Совета Федерации по науке, образованию и культуре рекомендовано сформировать межведомственную группу из представителей Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии образования, крупнейших педагогических вузов страны для координации деятельности по определению перспектив развития педагогического образования с учётом социально-экономических прогнозов развития страны.

Подробнее:

https://www.esur.ru/Sistema_podgotovki_pedagogicheskikh_kadrov_doljna_otvechat_vizovam_v_remeni_schitaut_v_Sovete_Federacii_RF/

В состав общественного совета при Федеральной службе по труду и занятости вошли представители профсоюза



Утверждён состав Общественного совета при Федеральной службе по труду и занятости. В него вошли представители Общероссийского Профсоюза образования:

заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко;

заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда ЦС Профсоюза Галина Рожко;

член комитета первичной профсоюзной организации работников Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат юридических наук, доцент Кафедры экологического, трудового права и гражданского про-

цесса Юридического факультета КФУ Максим Васильев.

Ответственным секретарём совета определён заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости Денис Васильев.

Подробнее:

https://www.esur.ru/V_sostav_Obschestvennogo_soveta_pri_Federalnoy_sluzhbe_po_trudu_i_zanyatosti_voshli_predstaviteli_Profsouza/

ФИПИ: На ЕГЭ по химии важно четко записывать решения заданий с развернутым ответом



Число сдающих ЕГЭ по химии ежегодно увеличивается. Чтобы успешно сдать этот предмет, будущим участникам экзамена стоит потренироваться в решении комбинированных заданий, записи заданий с развернутым ответом и научиться грамотно распределять свое время. Серию публикаций от специалистов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) продолжает обзор методических рекомендаций с советами по подготовке к ЕГЭ по химии.

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к увеличению количества выпускников, выбирающих экзамен по химии. Это

может быть связано как с возрастанием в обществе внимания к подготовке специалистов в области естественных наук, так и с увеличением количества вузов и расширением перечня специальностей, для поступления на которые нужны результаты ЕГЭ по химии.

В 2019 году структура и содержание экзаменационной работы по химии не менялись по сравнению с предыдущим годом.

Наиболее успешно участники экзамена выполняют задания, проверяющие умения характеризовать особенности строения атомов химических элементов, определять степени окисления атомов, определять принадлежность веществ к классам/группам неорганических и органических веществ, классифицировать химические реакции, составлять уравнения реакций ионного обмена и гидролиза, анализировать зависимость скорости химической реакции от различных факторов. Практически все эти умения относятся к содержательным блокам «Теоретические основы химии» и «Химическая реакция» и отрабатываются на уроках на протяжении всех лет изучения химии в школе.

Одной из важных составляющих качественной подготовки к ЕГЭ по химии является совершенствование навыков работы с химической информацией, представленной в различной форме: текстов, схем, таблиц, рисунков.

Рекомендуется также для повторения изученного материала использовать комбинированные задания, в которых для решения требуется проведение различных типов расчетов и применение знаний из разных тем. Например, это могут быть задания, включающие перечень веществ, для которых нужно определить возможность их взаимодействия и составить соответствующие им химические реакции: молекулярные уравнения, полные и сокращенные ионные для реакций ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции с составлением электронного баланса.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих результат ЕГЭ у конкретного участника, является умение четко записывать решение заданий с развернутым ответом. Поэтому в процессе подготовки к экзамену надо обратить внимание на отработку записи решения задач, в том числе выходящих за рамки ЕГЭ. Для расчетных задач в ряде случаев можно предложить учащимся прописывать в общем виде порядок нахождения физических величин, без арифметических расчетов. Такой подход позволит сформировать у старшеклассников умение самостоятельно разрабатывать алгоритм решения заданий.

Ежегодно существенные затруднения у экзаменуемых вызывают задания, направленные на проверку знаний о способах получения и областях применения веществ (задание 26) и химических реакциях на вещества (задание 25). Выполнение этих заданий основывается на

опыте проведения реального химического эксперимента. Учитывая распределение данного материала практически по всем темам курса химии, важным моментом при подготовке к экзамену становится составление обобщающих таблиц, в которых фиксируются необходимые сведения о веществах: реактивы для распознавания, области применения, способы получения.

Успех на экзамене связан и с умением выпускников рационально использовать время, отведенное на выполнение экзаменационной работы. В процессе предэкзаменационной тренировки важно выработать для себя индивидуальный порядок и темп выполнения заданий экзаменационного варианта.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/fipi-na-ege-po-khimii-vazhno-chetko-zapisyvat-resheniya-zadaniy-s-razvernutyim-otvetom/>

На Кубани обсудили вопросы дистанционного обучения детей-инвалидов



Вопросы организации дистанционного обучения детей-инвалидов в муниципальных образованиях края обсудили на совещании, которое состоялось в городе Краснодаре. Его участниками стали 44 специалиста муниципальных органов управления образованием и представители 39 государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Они обсудили вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями с применением дистанционных образователь-

ных технологий, реализации остальных моделей дистанционного обучения школьников: ГИА+ЕГЭ, Профильное обучение, МКШ (малокомплектные школы), Базовое образование.

Одной из главных задач участники совещания назвали увеличение численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий по модели МКШ.

Напомним, дистанционное образование в Краснодарском крае реализуется с 2009 года. Ежегодно 700 детей-инвалидов получают образование с использованием дистанционных образовательных технологий по социально-педагогическим и естественно-научным программам. Наиболее популярными предметами по выбору являются английский язык, компьютерная графика, робототехника, предметы математического цикла.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-obsudili-voprosy-distantsionnogo-obucheniya-detey-invalidov/>

В финале V Национального чемпионата «Абилимпикс» примут участие 37 кубанцев



Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья состоится в Москве 18-22 ноября.

Мероприятие пройдет в павильонах ВДНХ и образовательных организациях столицы. Школьники, студенты и специалисты из Краснодарского края будут соревноваться в 37 компетенциях. По итогам финала назовут имена лучших кондитеров, учителей начальных классов, портных, специалистов в области робототехники, туризме, информационной безопасности, дизайне.

«Абилимпикс» является одним из проек-

тов АНО «Россия — страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране. Цель проекта – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению образования, содействие их трудоустройству..

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-finale-v-natsionalnogo-chempionata-abilimpiks-primut-uchastie-37-kubantsev/>

Воспитатель из Новороссийска представит Кубань на Всероссийском конкурсе профмастерства



Елена Богачкова, воспитатель детского сада № 70 города Новороссийска представит Краснодарский край в финале юбилейного X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Это право она заслужила по итогам регионального этапа.

В финале конкурса, который пройдет 16–21 ноября в Красногорске (Московская область), встретятся лучшие педагоги организаций дошкольного образования из 79 субъектов Российской Федерации.

Заключительный этап состоит из трёх туров – заочного и двух очных. 15 лауреатам конкурса, которые выйдут в третий тур, предстоят два конкурсных испытания – доклад-презентация «Мой успешный проект» и ток-шоу «Профессиональный разговор».

Победителем станет участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам третьего тура.

Торжественная церемония закрытия конкурса с объявлением победителя и награждением участников пройдет в Доме Правительства Московской области в Красногорске 20 ноября.

Справочно

X Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» проводится Министерством просвещения Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования. Он направлен на профессиональное и личностное развитие педагогов дошкольного образования, выявление и поддержку наиболее талантливых педагогов, распространение их лучших практик на всей территории Российской Федерации, привлечение внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к важности решения проблем дошкольного образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vospitatel-iz-novorossiyska-predstavit-kuban-na-vserossiyskom-konkurse-profmasterstva/>

В кубанских школах проходит «Урок цифры»



В российских школах с 5-18 ноября проходит новый сезон Всероссийского проекта «Урок цифры». Его участниками стали и кубанские школьники. Необычные уроки информатики пройдут в 784 школах из всех территорий края для более 145 000 ребят.

Темой ноябрьского «Урока цифры» стали «Большие данные». Школьники узнают какие данные называют большими, и специалисты какого профиля с ними работают. Для разных возрастных категорий разработаны веб-тренажеры в соответствии с уровнем знанием и психо-возрастными особенностями школь-

ников. Ученики 5 – 11 классов смогут пройти профориентационный опрос. Старшеклассники получают дополнительную возможность попробовать себя в роли дата-аналитиков и исследовать данные об интересах своих сверстников со всей страны

Отметим, проект реализуется при поддержке Минпросвещения России, Минкомсвязи России и компаний партнеров. Каждый «Урок цифры» посвящен определённой теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках проекта до конца учебного года будут проведены тематические уроки: «Сети и облачные технологии», «Безопасность будущего», «Персональные помощники», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kubanskikh-shkolakh-prokhodit-urok-tsifry/>

Руководители всех 153 «Точек роста» - участники Всероссийского форума



В городе Красногорске Московской области проходит I Всероссийский форум руководителей центров «Точка роста». Он собрал 2049 педагогов из 50 регионов России. В их числе руководители 153 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, которые открылись в Краснодарском крае в сентябре этого года в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С участниками форума встретила Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева. Она поблагодарила руководителей за проделанную работу и отметила, что созданные «Точки роста» позволяют достичь главной цели: чтобы у детей, которые живут в сёлах, труднодоступных местах, рабочих посёлках, были равные условия для получения качественного образования.

Сегодня на форуме педагоги познакомятся с новыми форматами работы и лучшим региональным опытом, изучат особенности высокотехнологичного оборудования и цифровых инструментов.

Напомним, с этого учебного года учащиеся из сельских школ изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом оборудовании. После уроков дети посещают занятия цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, учатся играть в шахматы. Школьники также развивают навыки работы в команде, готовятся к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах и слётах.

Для подготовки к работе в Центрах летом этого года более 800 кубанских педагогов прошли дистанционные курсы, 153 учителя освоили современные технологии обучения и воспитания на базе детского технопарка «Кванториум» в городе Севастополе.

В следующем году в Краснодарском крае в рамках нацпроекта планируется создать еще 42 инновационных центра для обучения школьников.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rukovoditeli-vsekh-153-tochek-rosta-uchastniki-vserossiyskogo-foruma/>

ФИПИ: Умение анализировать произведение поможет успешно сдать ЕГЭ по литературе

Комментарий к обзору от Чесноковой Анастасии Владимировны, заместителя председателя предметной комиссии по литературе: «Формат ЕГЭ по литературе в 2020 году не претерпит изменений, что позволит при подготовке сосредоточиться на проблемных зонах по результатам 2019 года.



Сложность у кубанских выпускников в 2019 году вызвало задание 4, требующее ния художественного текста на уровне значимых элементов (процент выполнения задания 4 – 75,9). Определённые затруднения экзаменуемые испытывали при выполнении заданий 9 и 16, проверяющих способность к межтекстовому сопоставлению (средний балл по критериям 1 и 2, оценивающим качество сопоставления произведений с предложенным текстом, – 1,6 из максимальных 2 баллов, по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» – 2,5 из максимальных 4

баллов). К типичным ошибкам в задании 17 (сочинение) относятся невнимательное прочтение темы (по критерию 1 «Соответствие сочинения теме и ее раскрытие» средний балл - 1,9 из максимальных 3), отсутствие опоры на литературный материал (по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» – 1,8 из максимальных 3), нарушение логики, низкий уровень речевого оформления, неумение использовать теоретико-литературные понятия как инструмент анализа.

Выпускникам 2020 года, планирующим сдавать ЕГЭ по литературе, на этапе подготовки рекомендуем двигаться в соответствии с логикой КИМ - от частного к общему, от простых заданий к сложным:

- сначала учитесь выполнять задания с кратким ответом, обращая особое внимание на формулировки задания 4 (установите соответствие между авторами и произведениями, между персонажами и фактами их дальнейшей судьбы, между персонажами и эпизодами, между персонажами и названиями произведений, между персонажами и их характеристиками и т.п.);

- затем переходите к заданиям 8, 15, требующим написания развернутого ответа, например: «Как в стихотворении Ф.И. Тютчева «Листья» раскрывается тема смысла жизни?»;

- далее проводите сопоставительный анализ (задания 9, 16), например: «В каких произведениях отечественной поэзии философски осмысляются явления природы и в чём эти произведения можно сопоставить со стихотворением Ф.И. Тютчева «Листья»?»;

- и только после этого приступайте к сочинению («В чём заключается своеобразие философской лирики Ф.И. Тютчева?»).

И, конечно же, как можно больше читайте! Больше чтения самых разнообразных текстов, поэтических и в прозе, нетривиальных и интересных!».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/fipi-umenie-analizirovat-proizvedenie-pomozhet-uspeshno-sdat-ege-po-literature/>

19 кубанских школьников стали участниками Всероссийской образовательной программы



Всероссийская образовательная программа по подготовке к участию в олимпиадах по обществознанию, истории и праву проходит в эти дни в Московской области. Она поддерживается Фондом инновационных программ «Образование и наука».

Участниками программы стали 19 кубанских школьников. Это победители и призеры регионального этапа олимпиады прошлого учебного года из:

- Краснодара,
- Новороссийска,
- Сочи,
- Выселковского,

- Гулькевичского,

- Динского, Кущевского,
- Лабинского,
- Ленинградского,
- Отрадненского,
- Староминского районов.

С ребятами занимаются тренеры олимпиадных сборных Москвы, преподаватели ведущих университетов: НИУ ВШЭ, МГИМО, МГУ – методисты и авторы учебных пособий, члены жюри олимпиады, кандидаты филологических наук, заслуженные учителя РФ и учителя высшей категории, победители и призеры всероссийской олимпиады школьников прошлых лет.

Все преподаватели специализируются на подготовке ко всероссийской олимпиаде школьников и самостоятельно разрабатывают авторские методики, которые применяют на занятиях.

Образовательная программа учебно-тренировочных сборов построена на специальных лекциях и практикумах, позволяющих в сжатые сроки получить практические навыки и теоретические знания, необходимые для успешного выступления на этапах олимпиады.

После очных учебно-тренировочных сборов, школьникам будут предложены интенсивные дистанционные занятия, разработанные совместно тренерами Сборной Москвы и методистами Центра педагогического мастерства.

Ранее в таком же формате уже прошли обучение лучшие учащиеся Краснодарского края по физике и русскому языку.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/19-kubanskikh-shkolnikov-stali-uchastnikami-vserossiyskoy-obrazovatelnoy-programmy/>

На Кубани проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Впервые в Краснодарском крае проводится Всероссийская олимпиада школьников по испанскому и итальянскому языкам.

Муниципальный этап самых массовых интеллектуальных соревнований школьников продлится до конца декабря и включает 24 общеобразовательных предмета: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский языки, информатика и ИКТ, история, искусство (мировая художественная культура), литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, химия, физика, физическая культура, экономика

и экология.

Победители и призёры муниципального этапа, набравшие максимальное количество баллов, станут участниками следующего - регионального этапа, который пройдет в январе-феврале 2020 года. Лучшие знатоки общеобразовательных предметов будут зачислены в учебные группы по подготовке к олимпиадам краевого Центра развития одаренности.

Ежегодно участниками муниципального становятся около 50 000 ребят – победителей школьного этапа.

Справочно

Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое ежегодное мероприятие по работе с одарёнными школьниками в системе российского образования. Олимпиада проводится для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Дипломы олимпиады,

действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-prokhorit-munitsipalnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/>

На Кубани продолжается исследование по модели PISA



В Краснодарском крае продолжается проведение оценки качества образования по модели международного исследования PISA.

В ней уже приняли участие 58 образовательных организаций из 93, попавших в выборку. В оценке участвуют все обучающиеся образовательной организации, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев. Ребята выполняют задания на компьютерах. За 120 минут им предлагается выполнить 60 заданий, сформированных в три блока: математическая, читательская и естественнонаучная грамотность. Написав тест, участники отвечают

на вопросы анкеты о себе и своей семье, своих увлечениях и учёбе. Во время проведения исследования в аудитории присутствуют федеральные и региональные наблюдатели.

В итоге Краснодарский край получит отчет с подробным анализом достижений и проблемных областей.

«Результаты данной оценки позволят увидеть, на каком этапе находится система образования, и определить пути повышения качества образования в крае», - прокомментировал региональный координатор исследования Игорь Рифкатович Карамов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-prodolzhetsya-issledovanie-po-modeli-pisa/>

В Международном форуме добровольцев в Сочи примут участие более 7 тысяч человек



Рабочее совещание по вопросам организации мероприятия провела заместитель главы региона Анна Минькова.

В заседании приняли участие представители оргкомитета форума – Федерального агентства по делам молодежи, органов исполнительной власти, администрации Сочи в режиме видеоконференцсвязи.

Вице-губернатор подчеркнула, что со 2 по 5 декабря Краснодарский край примет главное событие в сфере волонтерства в России. Мероприятие приурочено к пятилетнему юбилею XXII зимних Олимпийских игр, а также Национальному и Международному

дню волонтера 5 декабря. Кроме того, в рамках форума будут объявлены лауреаты Всероссийского конкурса «Доброволец России 2019», в финал которого вышли четыре представителя от региона.

– Участниками форума станут более 7 тысяч человек. Это лидеры социально ориентированных НКО и проектов, руководителей волонтерских центров и добровольческих объединений из многих стран. Также край примет иностранные делегации. Мы должны провести мероприятие на самом высоком уровне, – акцентировала Анна Минькова.

Она уточнила, что необходимо проработать организационные вопросы, обсудить формат программы форума, обратить внимание на транспортную логистику, обеспечение безопасности. Еще один важный вопрос, по словам замглавы региона, касается проживания участни-

ков и гостей. Так, тарифы на размещение в гостиницах и отелях курорта во время проведения форума должны быть фиксированными.

Заместитель руководителя Федерального агентства по делам молодежи Андрей Платонов обратил внимание присутствующих, что у Краснодарского края большой опыт в проведении подобных событий.

– Вы регулярно принимаете всероссийские и международные мероприятия. В крае мощная организационная команда, все подготовлено для того, чтобы встречать не только нашу страну, но и большое количество иностранных гостей, – акцентировал Андрей Платонов.

Всех участников форума ждет полезная программа. Так, они посетят социальные учреждения, благотворительные фонды, познакомятся с особенностями развития разных видов волонтерской деятельности и окажут помощь там, где это необходимо. С 3 по 5 декабря для добровольцев предусмотрена деловая часть: дискуссии и мастер-классы с ведущими экспертами в сфере добровольчества, профильные секции по определению ключевых проблем в обществе и возможной волонтерской помощи в их решении, сессии по нетворкингу и международному сотрудничеству, выставка общественных объединений и социальных инициатив.

Вечером 5 декабря форум завершится концертной программой. Ключевым событием церемонии закрытия станет вручение премии победителям Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2019».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-mezhdunarodnom-forume-dobrovoltsev-v-sochi-primut-uchastie-bolee-7-tysyach-chelovek/>

Итоги конкурса на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2020 году, из числа ординаторов и аспирантов



В соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 июля 07.2010 № 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование» количество присуждаемых стипендий составляет 75, в том числе 5 стипендий для ординаторов, 70 стипендий – для аспирантов.

На конкурс поступило 110 заявок от соискателей стипендий, в том числе из числа аспирантов – 96, ординаторов – 14. Соискатели были выдвинуты 11 организациями, в том числе 5 вузами и 6 научными организациями. Заявки 6 соискателей отклонены от участия в

конкурсе на соискание стипендий в связи с несоответствием по возрасту.

Комиссией по присуждению стипендий Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование в 2020 году, из числа ординаторов и аспирантов, подведены итоги конкурса и определены претенденты на присуждение Стипендии.

Рейтинги участников конкурса можно скачать на сайте

<https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/itogi-konkursa-na-soiskanie-stipendiy-krasnodarskogo-kraya-dlya-talantlivoy-molodezhi-poluchayushche/>:

Апелляции по итогам конкурса принимаются до 18 часов 18 ноября 2019 года. Апелляции составляются в двух экземплярах, один из которых остаётся у соискателя.

Претенденты на присуждение Стипендии до 18 ноября 2019 года предоставляют следующие документы:

- справку из учебного заведения с указанием курса, периода обучения в текущем учебном году и срока окончания обучения;
- личное заявление на выплату стипендии по установленной форме;
- ксерокопию паспорта (2-3 и 5 страницы (с регистрацией));
- реквизиты лицевого счёта пластиковой карты, реквизиты своего отделения Сберегательного Банка России (либо иной кредитной организации);

- ксерокопию страхового пенсионного свидетельства;
- ксерокопию свидетельства ИНН (при его наличии),
- заявление-согласие на обработку персональных данных по установленной форме.

Апелляции и документы претендентов на Стипендию подаются в отдел науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Стасова 180, каб. 314, тел. +7 (861) 235-10-98, Акулиничева Ирина Борисовна).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/itogi-konkursa-na-soiskanie-stipendiy-krasnodarskogo-kraya-dlya-talantlivoy-molodezhi-poluchayushche/>

В школах Кубани проведут внеочередные проверки качества питания



Организовать работу поручила вице-губернатор края Анна Минькова.

Напомним, в Кавказском районе в инфекционные отделения кропоткинских больниц госпитализирован 51 ребенок с подозрением на отравление. По поручению Вениамина Кондратьева краевой минздрав направил в Кропоткин медиков из специализированной клинической детской инфекционной больницы.

Сейчас состояние детей удовлетворительное, в ближайшее время их начнут выписывать из больницы.

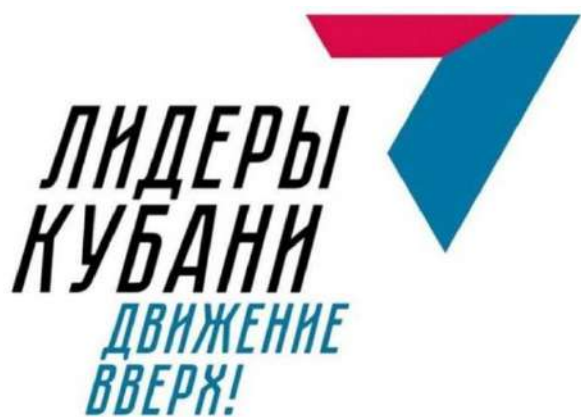
Анна Минькова поручила провести проверку организации питания школьников в регионе. Соответствующие письма за подписью вице-губернатора отправлены во все муниципальные образования края.

Напомним, глава региона Вениамин Кондратьев не раз обращал внимание на качество питания в школах. В августе на краевом совещании губернатор давал поручение главам муниципалитетов держать этот вопрос на личном контроле, учесть в этой работе мнение родителей и учеников.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrasnodar.ru/content/1131/show/507785/>

В Новороссийске определяют 25 финалистов краевого конкурса управленцев «Лидеры Кубани – движение вверх»



Всего этом году поступило 5,5 тысяч заявок. В полуфинальных состязаниях, которые сегодня проходят в Абрау-Дюрсо, участвуют 400 человек.

Мероприятие проходит второй год подряд по инициативе губернатора края Вениамина Кондратьева.

- Конкурс «Лидеры Кубани – движение вверх» уже стал частью системы и позволяет нам постепенно делать из этого проекта базу, на основе которой будет формироваться реальный кадровый резерв, который сегодня необходим краю, - сказал на церемонии открытия

руководитель департамента кадровой политики администрации края Геннадий Стрюк.

В программе полуфинала - самопрезентации, и арт-менеджмент, то есть умение креативно решать социальные и инженерно-строительные задачи, а также управленческий квест с реальными ситуациями из повседневной жизни муниципалитетов.

Финалисты получают возможность пройти курсы от разработчиков образовательной части проекта, победителей включают в кадровый резерв администрации региона.

Финал состоится 29 ноября, 9 декабря пройдет кадровый форум, на котором будут присутствовать участники муниципальных и региональных этапов конкурса.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/507781/>

Состязания по испанскому и итальянскому языкам для учащихся впервые проводятся на Кубани



Они проходят в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Как сообщили в региональном министерстве образования и науки, муниципальный этап самый массовый, в нем ежегодно участвует около 50 тысяч ребят – победителей школьного этапа.

Интеллектуальные соревнования продлятся до конца декабря. Они включают 24 общеобразовательных предмета. В этом году впервые добавились две дисциплины – испан-

ский и итальянский

– Победители и призеры, набравшие максимальное количество баллов, станут участниками следующего – регионального этапа, который пройдет в январе-феврале 2020 года. Лучшие знатоки общеобразовательных предметов будут зачислены в учебные группы по подготовке к олимпиадам краевого Центра развития одаренности, – отметили в ведомстве.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/507767/>

Готовность учебного кластера для одаренных детей в Сочи составляет 30%



Завершить строительство общеобразовательного комплекса в олимпийской столице планируют в декабре 2020 года.

Напомним, в текущем году стартовала работа по ряду масштабных проектов региона. Так, началось строительство школ для одаренных детей в Краснодаре и Сочи. В учебных кластерах смогут учиться талантливые дети со всего края. Ход строительства контролирует лично губернатор.

Возведение общеобразовательного комплекса в Сочи на территории «Сириуса» было начато в августе 2019 года. На земельном участке площадью 62,89 тыс. кв. метров будут построены школа на 1100 мест, плавательный

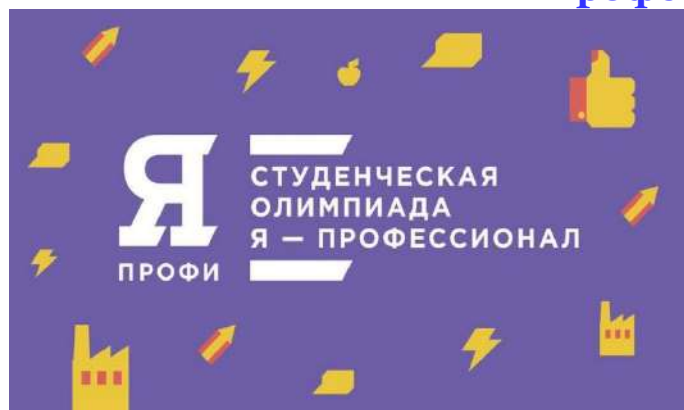
бассейн и детский сад на 360 мест.

В настоящее время на объектах ведутся строительно-монтажные работы. Задействовано более 250 работников 20 единиц техники. Планируемый срок завершения строительства – декабрь 2020 года.

– Все объекты социальной инфраструктуры находятся в зоне особого контроля краевой власти и главы региона. Талантливые дети, которые приедут сюда учиться со всей России, получают самые лучшие возможности для творческого роста, реализации своих способностей. И наша задача – обеспечить каждого ребенка всем необходимым для развития, – прокомментировал первый заместитель главы региона Андрей Алексеенко.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/507193/>

Кубанские студенты приглашаются к участию в олимпиаде «Я – профессионал»



18 ноября завершается регистрация на один из флагманских проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В 2019–2020 годах всероссийская олимпиада «Я – профессионал» проводится в третий раз при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ. Основная ее цель – помочь талантливым студентам разных специальностей проявить себя и продолжить обучение в ведущем вузе страны или начать карьеру в крупной компании.

На состязаниях будут проверяться не только теоретические знания, но и профессиональные компетенции участников. Студенты смогут попробовать свои силы в одном или нескольких из 68 направлений, которые охватывают различные сферы – от здравоохранения до компьютерных и инженерных наук.

Регистрация участников проходит на сайте олимпиады. На сегодняшний день число заявок превышает 381 тысячу.

Отборочный онлайн-этап олимпиады пройдет с 22 ноября по 8 декабря. Заключительный очный этап состязаний состоится с 25 января по 4 марта 2020 года. Площадки для прохождения очного этапа будут располагаться во всех федеральных округах. Торжественная церемония награждения состоится в апреле.

– Дипломанты получают льготы при поступлении в магистратуру, аспирантуру и ординатуру ведущих российских вузов, а также смогут пройти стажировку в крупной профильной компании. Золотые медалисты получают также денежные премии, – сообщили организаторы.

С 25 января по 28 февраля 2020 года в рамках олимпиады пройдут 18 профильных зимних школ для студентов, прошедших дополнительный конкурс. Профессионалы, ученые и предприниматели проведут лекции и мастер-классы. Зимние школы пройдут в семи российских городах, в том числе в Сочи.

Организаторами проекта выступают Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал», общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей», 26 ведущих российских вузов и более 300 российских компаний.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/506785/>

На поддержку муниципальных детских лагерей в этом году направлено 80 млн. рублей



Средства выделяются на организацию питания детей, заработную плату сотрудников, ремонт учреждений и закупку спортивного оборудования.

В частности, приводится в порядок детский лагерь «Факел» в станице Новоминской Каневского района. Ежегодно здесь отдыхают около 500 школьников.

Сейчас строители меняют шиферную кровлю на металлическую, устанавливают пластиковые окна и двери, укрепляют фундамент. Затем проведут внутренние отделочные работы. Завершить ремонт планируют к новому году.

На эти цели направлено 9 млн. рублей, из них большая часть денег поступила из краевого бюджета.

Всего в текущем году на развитие инфраструктуры детских муниципальных лагерей в 12 городах и районах предусмотрено порядка 40 млн. рублей. Это средства местных бюджетов. Столько же на поддержку учреждений направляет регион.

– Краевая субсидия расходуется, в том числе на организацию питания детей, заработную плату сотрудников, приобретение спортивного инвентаря, – отметили в министерстве труда и социального развития.

В этом году поддержку получили 10 муниципалитетов для 13 учреждений. Два лагеря расположены в Анапе, по одному – в Северском, Туапсинском, Белореченском, Каневском, Крыловском, Курганинском, Кушевском, Новопокровском, Славянском, Тимашевском, Усть-Лабинском районах.

Мероприятия по организации безопасного детского отдыха входит в межведомственный план, утвержденный губернатором Кубани в рамках Десятилетия детства.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/506623/>

В России появился единый портал для родителей растимдетей.рф



Федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей» стал онлайн-путеводителем по востребованным услугам для семей с детьми.

Получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей, стало возможным благодаря проекту «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование». Для этого почти в каждом регионе страны функционируют специальные центры. Узнать их адреса поможет навигатор в разделе «Узнать больше» сайта rastimdetey.rf

На сайте опубликовано более 200 полезных экспертных материалов на темы, интересующие родителей. Здесь представлены ссылки на ресурсы, которые помогут найти информацию о том, как записаться в детский сад или школу, получить дополнительное или профессиональное образование в каждом регионе.

Кроме того, чтобы быть в курсе новостей в сфере детского развития и воспитания, родители могут подписаться на еженедельную рассылку на сайте rastimdetey.rf.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1868/v-rossii-poyavilsya-edinyy-portal-dlya-roditeley-rastimdeteyrf/>

Глава Минпросвещения России приняла участие в пленарном заседании II Съезда Общества русской словесности



6 ноября в Фундаментальной библиотеке Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова состоялось пленарное заседание II Съезда Общества русской словесности под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Приветствие в адрес участников пленарного заседания направил Президент Российской Федерации В. В. Путин.

«Уверен, что работа съезда внесёт значимый вклад в консолидацию специалистов сфе-

ры образования, представителей государственных организаций и родительского сообщества, будет способствовать упрочению гуманитарных связей и налаживанию межкультурного диалога, приобщению юношества и детей младшего возраста к великому наследию русской литературы и искусства», – говорилось в приветствии.

В своём выступлении Патриарх Кирилл отметил, что Общество русской словесности, созданное в 2016 году, «уже смогло внести важный вклад в разработку новых федеральных государственных образовательных стандартов преподавания русского языка и литературы в начальной и основной школе и в подготовку обновлённой учебной литературы по отечественной словесности».

Он также предложил вынести на обсуждение введение в программу основной школы обобщающего культурологического курса, который позволил бы сформировать у учащихся «целостное понимание истории и культуры России», в том числе через ознакомление с культурно-историческим наследием их региона.

Идею такого курса поддержали ректор МГУ В.А. Садовничий и Министр просвещения О.Ю. Васильева.

– Мы сформируем рабочую группу, и к следующему заседанию нашего Общества подготовим предложения. Мне кажется, что эта образовательная программа должна быть междисциплинарной, исследовательской, творческой, нацеленной на самостоятельный поиск школьником исторических истоков, обретение самостояния, как об этом вдохновенно писал Пушкин, – сказал В.А. Садовничий.

– Я глубоко убеждена, что такой курс необходим, причём не только в школах, но и в вузах, – отметила О.Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения России также рассказала о работе, которая проводится ведомством с целью поддержки, сохранения и продвижения русского языка.

Она выразила благодарность собравшимся за активное участие в обсуждении и подготовке обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему и основному общему образованию.

– В ходе работы над стандартами мы уделяли особое внимание требованиям к тому, что должен в обязательном порядке знать каждый школьник нашей страны, – сказала она.

Министр также указала на внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми русский язык стал изучаться как родной. Она сообщила о создании специальной рабочей группы с участием экспертов и представителей профессионального сообщества, которая разработает рекомендации по его преподаванию.

– Прежде всего, преподавание русского языка как родного будет ставить перед собой и воспитательные, и культурологические цели, – подчеркнула О.Ю. Васильева.

Она также информировала, что гуманитарный проект Совета Федерации и Минпросвещения России, в рамках которого российские педагоги преподают за рубежом предметы на русском языке, расширится на Сербию и Бельгию.

На пленарном заседании выступили Министр науки и высшего образования Российской Федерации М.М. Котюков, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцов, президент Российского книжного союза С.В. Степашин и другие почётные гости.

В рамках мероприятия состоялось вручение премии Общества русской словесности «Лучший учитель русской словесности» в номинациях «За многолетний труд», «Молодому учителю», «За организацию внеклассной работы», «За сохранение русского языка и русской культуры», а также были подведены итоги Всероссийского съезда учителей и преподавателей русского языка и литературы.

Подробнее: <http://mpgu.su/novosti/ii-sezd-obshhestva-russkoj-slovesnosti/>

В Москве наградили лауреатов Всероссийского конкурса «ПРО Образование 2019»

8 ноября в МИА «Россия сегодня» состоялась торжественная церемония награждения лауреатов Всероссийского конкурса «ПРО Образование 2019».

В церемонии приняли участие первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зенькович, первый заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации Г.Г. Онищенко, президент Российской академии образования (РАО) Ю.П. Зинченко, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации М.А. Боровская, а также педагоги, журналисты, студенты и школьники.



«Уверена, участники конкурса «ПРО образование» как раз из той когорты людей, творчество которых направлено на созидание и просвещение. Людей, рассказывающих о происходящем в образовании много. Но не все могут доходчиво и понятно преподнести материал, расставить акценты, а это так необходимо в сегодняшнем мире», – говорилось в видеоприветствии Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

– Я хотел бы отдать дань уважения тем, кто пишет на темы, которые действительно волнуют большое количество людей. Это не

только профессиональное сообщество педагогов, но и 16 миллионов школьников, более 30 миллионов родителей. Это колоссальная аудитория, которая действительно следит за тем, что происходит в нашей сфере. Огромное вам за это спасибо, – сказал П.С. Зенькович перед объявлением лауреатов.

Всего на конкурс поступило более 900 заявок. Участвовала вся страна – от Калининграда до Владивостока. Заявки приходили и из крупных городов, и из районных центров, и из сёл.

Всероссийский конкурс «ПРО Образование» направлен на поддержку и поощрение СМИ и проектов, которые вносят вклад в освещение и популяризацию образования, повышение престижа профессии учителя и развитие профессиональной образовательной коммуникации.

В жюри конкурса входили известные педагоги, журналисты и общественные деятели. Среди них декан факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова Е.Л. Вартанова, академик РАО Б.М. Бим-Бад, космонавт С.Н. Рязанский и другие.

Отдельно работало Школьное жюри, созданное совместно с Российским движением школьников. Оно состояло из старшеклассников из всех регионов страны, которые показали большие успехи в журналистских и социальных проектах.

Лауреаты конкурса «ПРО Образование 2019»

1. Номинация «Статьи ПРО Образование, которые стоит прочитать»:

Ксения Колесникова («Российская газета»), статья «Классная буква закона. Ученик и учитель: у кого больше прав?» и другие публикации.

2. Номинация «СМИ, публикующие материалы ПРО Образование, которые стоит читать, слушать или смотреть»:

Издание «Российская газета».

3. Номинация «Журналисты, создающие материалы ПРО Образование, которым стоит доверять»:

Александр Мурашов, автор книги «Другая школа», ведущий передачи на радиостанции «Маяк».

4. Номинация: «Блоги и сообщества ПРО Образование, на которые стоит подписаться»:
Сообщество «Парта», проект интернет-издания «Мел».

5. Номинация: «Видеосюжеты ПРО Образование, которые стоит посмотреть»:
Сюжеты на видеоканале «Восьмая школа», школа № 8, г. Елабуга.

6. Номинация: «Работники образовательных организаций, пишущие ПРО Образование, на которых стоит обратить внимание»:

Андрей Федотов (видеоканал «Учитель от БЛОГа»).

7. Номинация «Школьники и студенты, публикующие материалы ПРО Образование, которые стоит прочитать взрослым»:

Степан Чичулин, ученик лицея № 1303, г. Москва (видеоканал Chemistry Today).

8. Номинация «Интернет-сайты ПРО Образование, которые стоит регулярно читать»:
Интернет-издание «Мел».

9. Номинация «Медиаресурсы ПРО образование, которые выбирают сами школьники»:
Интернет-журнал «Штурман», г. Томск, онлайн-проект детского медиацентра МАОУ «Планирование карьеры».

10. Номинация «Лучшие публикации ПРО химическое образование»:
Публикации в журнале «Химия и жизнь».

Российские учителя примут участие в серии семинаров по функциональной грамотности



С 11 по 29 ноября специалисты ОЭСР и ведущие эксперты в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся проведут методические обучающие семинары для учителей.

Минпросвещения России совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) организует международные методические семинары по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

Семинары «Методология формирования и оценки сформированной функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего образования» пройдут в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и Новосибирске.

К участию приглашаются представители региональных органов управления образованием, организаций повышения квалификации, директора школ и учителя.

Программа каждого семинара включает вопросы формирования и оценки функциональной грамотности и ориентирует на развитие у учащихся навыков XXI века.

Эксперты ОЭСР расскажут учителям о значении использования критериев в системе оценивания учащихся, приёмах для развития творческого мышления и учебе во взаимодействии, их также обучат поиску наиболее эффективных вариантов решения проблем, связанных с образовательным процессом.

Обучение проходит по четырём секциям и подразумевает формат групповой работы и тренингов.

- На секции «Развитие навыков решения проблем» участников познакомят с педагогическими методами поиска и решения проблем в процессе обучения.
- Секция «Формирующее оценивание» посвящена вопросу разработки критериев оценки и роли критериального оценивания в стимулировании развития учащегося.
- На секции «Обучение в сотрудничестве» гости узнают, какие образовательные результаты приносят в школьную практику стратегии сотрудничества и какие методы и приёмы позволяют ученикам продуктивно обучаться во взаимодействии.
- Секция «Развитие креативности» познакомит участников с существующими международными исследованиями в этой области, даст представление о том, какие педагогические приёмы и методы помогают развивать в детях творческие навыки и как эффективно применять эти знания в педагогической деятельности.

Сроки и места проведения семинаров:

11-12 ноября – г. Москва, Красный Октябрь, Берсеневская набережная д.6, стр.3

14-15 ноября – г. Казань, ул. Бутлерова, д. 4

25-26 ноября – г. Санкт-Петербург, 29-я линия Васильевского острова, д. 2

28-29 ноября – г. Новосибирск, п. Кудряшовский, ул. Береговая, д. 56

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1882/rossiyskie-uchitelya-primut-uchastie-v-serii-seminarov-po-funkcionalnoy-gramotnosti/>

Участники Всероссийского съезда сельских учителей обсудили перспективы реализации программы «Земский учитель»

8 ноября в Белгороде прошло пленарное заседание IV Всероссийского съезда сельских учителей «Сельская школа как фактор развития сельских территорий». В нём приняли участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева и Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко.



Министр напомнила, что в настоящее время в России функционируют 26 тысяч сельских школ и в них работают 470 тысяч педагогов – более трети от общего количества учителей страны. При этом число учителей предпенсионного и пенсионного возраста превышает количество молодых специалистов. Стимулом для привлечения новых кадров и молодёжи в школы, по мнению главы ведомства, призвана стать программа «Земский учитель», которая стартует по всей стране в январе 2020 года.

– В рамках этой программы мы сможем совершенствовать методы обучения, расширять образовательные возможности, – подчеркнула О.Ю. Васильева.

Она напомнила, что в ходе реализации национального проекта «Образование» были запущены образовательные центры «Точка роста» для сельских школ.

– Мы очень хотим, чтобы дети, которые живут в отдалённой местности, сельских населённых пунктах и малых городах, имели равный доступ к бесплатному качественному образованию, – заявила Министр.

О.Ю. Васильева отметила также важность восстановления системы профессиональной переподготовки педагогов.

– На сегодняшний день стоит большая задача – помочь 50 процентам наших учителей пройти профессиональную переподготовку. Развитие программ обучения требует повышения уровня личных навыков, и педагоги должны иметь все возможности для этого. Мы хотим вдохнуть новую жизнь в институты повышения квалификации и институты развития образования. Это та система, которую необходимо восстановить и развивать, – резюмировала глава Минпросвещения России.

Участников съезда приветствовал Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко. Он рассказал о системе поддержки педагогов в регионе и региональной стратегии «Доброжелательная школа».

Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Л.С. Гумерова зачитала участникам приветствие спикера Совета Федерации В.И. Матвиенко. В приветственном адресе подчеркивалась актуальность проведения съезда, итогом которого станут практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы образования в сельской местности.

Л.С. Гумерова отметила, что именно творческий педагог является «главным человеком в сельской школе».

– Это учитель, который любит детей, обладает высокими компетенциями и у которого доброе чистое сердце, – сказала она.

Подробнее модель развития сельских школ в Белгородской области представила начальник Департамента образования региона Е.Г. Тишина.

Глава Белгородской митрополии, митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн рассказал о воспитании и духовно-нравственном становлении учеников региона на основе традиционных ценностей.

Свои предложения к Минпросвещения России высказали представители субъектов Российской Федерации.

Министр образования Калининградской области С.С. Трусенева предложила утвердить приказом Минпросвещения форму договора реализации образовательных услуг в сетевом формате.

Глава Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края Е.В. Воробьёва выступила с инициативой использования школьных автобусов для участия детей в спортивных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Министр образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области С.В. Злобин предложил создать совет, который бы координировал все проекты, реализуемые для развития сельских школ.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1883/uchastniki-vserossiyskogo-sezda-selskih-uchiteley-obsudili-perspektivy-realizacii-programmy-zemskiy-uchitel/>

В Москве состоится III Всероссийский съезд дефектологов



14–15 ноября в Москве пройдёт III Всероссийский съезд дефектологов, организованный Минпросвещения России. В мероприятии примут участие почётные гости, официальные лица, представители органов исполнительной власти, делегаты от регионов России, члены некоммерческих и общественных организаций.

Цель проведения съезда – выделение тенденций и обозначение перспектив развития российской дефектологической науки и практики.

Центральными темами двухдневного мероприятия станут профессиональная подготовка учителей-дефектологов и учителей-логопедов в системе высшего и дополнительного образования, востребованность и престиж этих профессий, развитие российской дефектологии и практическое применение результатов научных исследований, реализация Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до 2030 года, поддержка частных инициатив в сфере специального и инклюзивного образования.

В пленарном заседании съезда 15 ноября примут участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы О.Н. Смолин, вице-президент Российской академии образования (РАО) академик РАО Н.Н. Малофеев.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина выступит с докладом о государственной политике в сфере защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью.

Место проведения съезда:

14 ноября (первый день) – Концертный зал Правительства Москвы (метро «Смоленская», улица Новый Арбат, д. 36)

15 ноября (второй день) – Московский международный Дом музыки (метро «Павелецкая», Космодамианская набережная, д. 52, стр. 8)

Необходимую информацию о работе съезда можно получить по электронной почте info@ikp.email, на сайте, а также по телефонам: +7 (499) 245-04-52, +7 (499) 246-96-66.

Сбор вопросов по актуальным проблемам в области российской дефектологии проводится на официальной странице съезда <http://defectolog2019.ru/>.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1886/v-moskve-sostoitsya-iii-vserossiyskiy-sezd-defektologov/>

Две трети российских школ размещаются в ветхих зданиях



Министр просвещения Ольга Васильева заявила, что почти две трети российских школ находятся в обветшалом состоянии. Большинство из них были построены в 50-60-е годы прошлого столетия.

Министр выступила на всероссийском форуме руководителей образовательных центров «Точка роста» (создаются в селах и малых городах в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»).

«Я знаю, что у нас большие проблемы, у нас 60% школьных зданий ветхие», – цити-

рует Ольгу Васильеву РИА Новости.

Министр признала, что для решения проблемы поверхностного косметического ремонта зданий недостаточно.

Она напомнила, что 26 тысяч российских школ находятся в сельской местности, где проживает 26 миллионов человек. По словам министра, небольшое количество учеников в малокомплектной школе не умаляет ее значимость.

«Мы считаем, что малокомплектные школы не должны никогда закрываться. Это мое глубочайшее убеждение. Объясню почему: да, они большие, они затратные. По-разному строится жизнь малокомплектной школы, но если школа закрывается, то прекращается жизнь этого населенного пункта», – заявила Ольга Васильева.

Глава Минпросвещения пообещала, что государство продолжит строить новые школы, в том числе и в селах.

«Большие инвестиции будут. Президент выступал на Совете по русскому языку, где как раз еще зашел разговор о том, что в ближайшее время мы как раз начнем говорить о новых местах, коих мы должны построить еще дополнительно к тому, что есть, почти миллион. Конечно, это коснется сельских школ», – отметила министр.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29260>

Разработчики ЕГЭ заявили о недостаточно широком читательском кругозоре одиннадцатиклассников



Разработчики ЕГЭ проанализировали итоговые сочинения одиннадцатиклассников и пришли к выводу о том, читательский кругозор выпускников школ недостаточно широк. Об этом, в частности, говорит однообразие в выборе литературного материала для сочинений.

В рамках Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы Рособрандзор провел секцию «Направления совершенствования инструментария для оценочных процедур по русскому языку и литературе». На ней представители ведомства рассказали о результатах и перспективах развития госу-

дарственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ и ответили на вопросы учителей.

«Для нас разработка диагностических материалов для русского языка и литературы является ключевой. Мы исключили тестовую часть из ЕГЭ, и сегодня экзамен проверяет не только знание грамматики, но и как выпускник умеет излагать свои мысли. Мы проверяем навыки устной речи в собеседовании по русскому языку», – цитирует главу ведомства Сергея Кравцова пресс-служба Рособрандзора.

Руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку Ирина Цыбулько рассказала, что результаты ЕГЭ по этому стабильны и достаточно высоки. В 2019 году доля высокобалльников превысила 23%. В 2020 году все основные характеристики экзаменационной работы остались прежними. Сохранились и основные характеристики итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

Руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе Сергей Зинин рассказал о перспективных изменениях по этому предмету. По его словам, из КИМ могут быть постепенно исключены все задания с кратким ответом, что сделает экзамен более творческим.

Он также поделился результатами анализа итоговых сочинений выпускников 2019 года. По словам Сергея Зинина, одной из основных проблем остается недостаточная широта читательского кругозора одиннадцатиклассников и однообразие в выборе литературного материала для сочинений: только 25% участников сочинений обращаются к произведениям, не входящим в школьную программу по литературе, произведения современных отечественных писателей упоминаются в сочинениях крайне редко.

Ранее разработчики ЕГЭ дали школьникам рекомендации по подготовке к экзамену по этому предмету.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29266>

Межрегиональный семинар «Его Величество Учитель» прошел в Краснодарском крае



Ассоциация творческих педагогов Дона провела XVI межрегиональный семинар «Его Величество Учитель». Он проходил с 1 по 5 ноября на базе пансионата в Лазаревском при информационной поддержке «Учительской газеты».

Участниками семинара стали более 250 педагогов из Ростовской, Брянской, Волгоградской, Самарской областей, Москвы и Подмосковья, Краснодарского и Ставропольского краев, Адыгеи, Башкирии, Татарстана, Чеченской Республики, Камчатки и Ямало-Ненецкого автономного округа. В их числе –

победители и финалисты конкурса «Учитель года России» разных лет. Они дали мастер-классы коллегам и провели творческие мастерские.

Также в семинаре приняли участие члены жюри конкурса «Учитель года России», руководители образовательных организаций и органов власти.

Приехала встретиться с коллегами и лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2011 Лариса Тутова, в прошлом учитель истории из Ростовской области, ныне депутат Госдумы, зампреда Комитета по образованию и науке.

– Семинар – это несколько дней интереснейшего общения с победителями, участниками и организаторами Всероссийского конкурса «Учитель года России», членами регионального клуба «Учитель года Дона», учителями Ростовской области, – отметила она.

Лариса Тутова торжественно вручила троим участникам медали и наградные удостоверения за верность и преданность педагогической профессии, поддержку и развитие творческого потенциала учителя. В заключение семинара все участники получили сертификат и методический сборник «Творческие мастерские учителей Дона».

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29270>

Ольга Васильева заявила, что учителям нужна качественная переподготовка каждые три года



Выступая на IV Всероссийском съезде сельских учителей министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила, что педагогам необходимо проходить переподготовку каждые три года.

«Я считаю, что для того, чтобы [учителю] чувствовать, ощущать себя, творчески развиваться, должна быть хорошая качественная переподготовка каждые три года», – заявила Ольга Васильева.

По словам министра, необходимо вдохнуть новую силу, новую жизнь в институты повышения квалификации и развития образования.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29280>

Дмитрий Медведев подписал постановление о создании инновационного научно-технологического центра «Сириус»



Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал постановление о создании инновационного научно-технологического центра «Сириус». Предполагается, что центр будет способствовать повышению привлекательности сферы исследований, расширению доступа граждан и юридических лиц к участию в перспективных научных и научно-технических проектах.

Документом утверждаются правила по созданию и обеспечению функционирования центра, определяются направления научно-технологической деятельности на его территории, земельные участки и объекты недвижи-

мого имущества, передаваемого в качестве имущественного вклада РФ в собственность фонда «Инновационный научно-технологический центр «Сириус».

На территории центра планируется осуществлять следующие направления научно-технологической деятельности: цифровые, интеллектуальные производственные технологии, роботизированные системы, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта, включая исследования в области математики; науки о жизни, включая генетику, иммунологию, биомедицину, вычислительную биологию; междисциплинарные исследования, включая исследования в области педагогических и когнитивных наук.

Документ опубликован на портале Правительства РФ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29281>

В НИУ ВШЭ выяснили, как образовательные результаты школ влияют на взаимоотношения их учеников в соцсетях



Научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ Иван Смирнов провел исследование, в результате которого выяснил, каким образом школьники в российском мегаполисе строят связи в социальных сетях. Результаты исследования опубликованы в журнале «PLOS One».

Ученый выяснил, что школы «дружат» между собой не только из-за географической близости, что логично, потому что учащиеся живут рядом, но и в зависимости от образовательных результатов – и уже без всякой связи с географией. То есть, если средние показате-

ли успеваемости в школах близки, их ученики с большей вероятностью окажутся друзьями «ВКонтакте».

Для исследования связей школьников в социальных сетях ученый проанализировал данные почти 36 тысяч человек из 590 школ Санкт-Петербурга. «ВКонтакте» была выбрана для исследования как сеть, наиболее популярная у российской молодежи – ею пользуется до 90% подростков. Она позволяет поддерживать социальные связи, логику и структуру которых порой довольно сложно проследить. Изучив дружбу молодых петербуржцев друг с другом, Иван Смирнов сделал вывод о значимости не только физической дистанции, но и образовательных результатов школ (учитывались средние баллы ЕГЭ).

Ученый считает, что результат исследования «может иметь важные последствия для понимания неравенства в образовании в цифровую эпоху». По его словам, это служит очеред-

ным подтверждением тяготения «похожих» людей к общению друг с другом, отмеченного социологией.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29286>

Ученые проследили влияние музыкальной школы на жизненную траекторию выпускника



Ученые из Московского городского педагогического университета (МГПУ) и ряда региональных вузов провели исследование о влиянии на музыкального образования, полученного в детстве, на жизненную траекторию. В рамках него более половины выпускников музыкальных школ заявили, что обучение повлияло на их выбор профессии.

Научная группа провела исследование с участием 105 человек в возрасте от 39 до 73 лет, которые в детстве обучались в музыкальной школе. Самым распространенным музыкальным инструментом среди советских

школьников оказалось фортепиано, на втором месте – аккордеон и баян, на третьем – струнные инструменты.

Опрос показал, что 19% респондентов связали свою жизнь с музыкой (преподаватель музыкальной школы, музыкант, певец), 12% выбрали художественно-творческие профессии (работа на радио, хореограф, работник культуры), 13% выпускников стали учителями начальных классов. Еще 8% респондентов фиксируют связь музыкального образования и жизненной траектории, хотя их профессии (врач, летчик, программист) формально не связаны с музыкой. Остальные участники исследования заявили, что связи между музыкальным образованием и профессией нет или ее трудно установить, сообщает РИА Новости.

Выпускники музыкальных школ также отметили, что прежде всего научились усидчивости, самодисциплине, терпению и трудолюбию. Однако значительная часть названных вариантов связана с содержанием музыкального образования: любовь к музыке, развитие музыкальных способностей, знание нотной грамоты, умение владеть музыкальным инструментом.

В работе, проведенной при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, принимали участие Воронежский государственный педагогический университет, Костромской государственный университет, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, Новосибирский государственный педагогический университет, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29293>

Ученые: неоправданная похвала может навредить успеваемости школьников



Ученые из Университета Эдинбурга установили, что неоправданная похвала и чрезмерная мотивация детей могут стать причинами ухудшения их учебных результатов.

Эксперты провели исследование среди учащихся 5-6 классов в одной из школ небогатого района Китая. В ходе него 101 девочка и 89 мальчиков были разделены на три группы, которым были предложены задания разного уровня сложности.

Детей из разных групп в разной степени хвалили или вовсе не мотивировали к учебе. Так, членам первой группы после выполнения каждого задания говорили, что они хорошо потрудились и приложили много усилий, участников из второй группы исследователи хвалили за высокий уровень интеллекта, а школьни-

ков, вошедших в третью группу, никак не мотивировали. После этого специалисты сравнили успеваемость детей из разных групп и проанализировали их оценки за все время учебы.

В результате исследования выяснилось, что похвала, которую получали ученики из первых двух групп, не имела никакого положительного эффекта, а в ряде случаев даже вредила успеваемости. По мнению ученых, это связано с тем, что, стремясь повысить самооценку школьников, взрослые часто игнорируют реальные проблемы, с которыми дети сталкиваются в образовательной организации.

По словам российских экспертов, важно, чтобы ребенок получал не только внешнюю мотивацию, но также имел собственные установки. Кроме того, на успеваемость влияют реальные способности и понимание, для чего нужен успех в учебе. Отмечается, что специфику мотивации в первую очередь определяет система образования.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchenye-neopravdannaya-pohvala-mozhet-navredit-uspevaemosti-shkolnikov/>

Участие в «Диктанте Победы» зачтется абитуриентам при поступлении в вузы



Минобрнауки поручило российским университетам в рамках приемной кампании 2020/2021 учебного года включить участие в «Диктанте Победы» в перечень личных достижений абитуриента при поступлении. Об этом заявил депутат Госдумы Александр Хинштейн.

Хинштейн опубликовал в «Твиттере» ответ Минобрнауки на его письмо, в котором, в частности, сказано, что победители диктанта получают дополнительные баллы при поступлении в вузы.

В документе также говорится, что «Диктант победы» способствует патриотическому воспитанию подростков, а также развитию у молодежи интереса к изучению истории России.

Первый диктант, приуроченный ко Дню Победы, состоялся в 2019 году в России, а также в 23 иностранных государствах. Предполагается, что данная акция будет проходить ежегодно.

Ранее дополнительные баллы при поступлении в вузы решено было начислять за различные достижения участникам «Юнармии». Кроме того, сейчас обсуждается возможность предоставить такой же «бонус» абитуриентам творческих вузов при наличии диплома художественных и музыкальных школ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/uchastie-v-diktante-pobedy-zachtetsya-abiturientam-pri-postuplenii-v-vuzy/>

Васильева выступила за возвращение пятилетнего специального образования для педагогов



Министр просвещения Ольга Васильева полагает, что для подготовки российских учителей следует вернуть пятилетние программы специалитета.

Она отметила, что прежде всего это касается педагогических специальностей гуманитарного цикла. Кроме того, уверена она, четырехлетнего бакалавриата также недостаточно для учителей математики и физики.

По словам министра, «даже в администрацию президента не на все должности берут с бакалавриатом», не считая такое образование в полном смысле законченным.

Помимо этого, Васильева отметила, что лишь 30% поступающих в педагогические вузы идут работать в школы. При этом ежегодно на бюджетные места, по ее словам, поступают более 73 тысяч человек, а завершают обучение только 60% из них.

Глава ведомства добавила, что в этом году прием на бюджетные места по педагогическим направлениям был увеличен.

По данным министра, в стране больше всего не хватает учителей физики, математики, английского языка и информатики.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vasileva-vystupila-za-vozvrashchenie-pyatiletnego-specialnogo-obrazovaniya-dlya-pedagogov/>

Путин: работу по повышению зарплат педагогов следует продолжать



Президент РФ Владимир Путин полагает, что средний уровень зарплаты по экономике региона может быть недостаточным для оплаты труда педагогов.

Глава государства отметил, что увеличение дохода учителей до уровня средней зарплаты по экономике субъекта стоило больших усилий, однако, этого недостаточно. Путин подчеркнул, что необходимо двигаться вперед, но уровень зарплат не должен иметь перекосов, поскольку за этой категорией работников последуют и другие.

Российский лидер добавил, что стремление граждан переехать из регионов в Москву совершенно не удивительно, так как средняя зарплата педагога в столице составляет порядка 100-110 тысяч рублей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-rabotu-po-povysheniyu-zarplat-pedagogov-sleduet-prodolzhat/>

Путин сомневается в необходимости делить обучение на бакалавриат и магистратуру



Президент Владимир Путин усомнился в необходимости делить обучение на бакалавриат и магистратуру. Об этом он заявил на заседании Совета по русскому языку.

По его словам, особенно это касается подготовки школьных учителей русского языка.

Путин предположил, что, возможно, надо возродить прежнюю систему подготовки пе-

дагогов, когда обучение длилось 5 лет, в течение которых молодые специалисты получали полноценные знания и готовы были сразу идти работать в школу.

При этом президент оговорился, что у него нет окончательного мнения по данному вопросу. Путин признал, что бакалавриат и магистратура подходят для обучения по ряду специальностей, например, технических.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-somnevaetsya-v-neobhodimosti-delit-obucheni-na-bakalavriat-i-magistraturu/>

Котюков: 10% российских абитуриентов поступают на педагогические направления



Каждый десятый выпускник школы, поступающий на бюджет в российские университеты, выбирает педагогические направления, заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков.

Тем не менее глава ведомства подчеркнул, что следует прилагать усилия, чтобы мотивация молодежи не заканчивалась поступлением в вуз. Основная задача состоит в том, чтобы выпускники университетов трудоустраивались и восполняли имеющийся дефицит педагогических кадров.

Котюков также сообщил, что Минобрнауки будет проводить переподготовку педагогов на базе ведущих российских вузов. По его словам, ведомство планирует провести переподготовку как минимум 30 тысяч учителей в ближайшие годы.

Кроме того, он отметил, что в регионах необходимо создавать программы переподготовки педагогов в сотрудничестве с ведущими университетами страны.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/10-rossijskih-abiturientov-postupayut-na-pedagogicheskie-napravleniya/>

Минобрнауки создаст новые правила распределения бюджетных мест



Минобрнауки планирует усовершенствовать правила распределения контрольных цифр приема, новую модель предполагается применить в 2021-2022 учебном году, сообщает пресс-служба министерства.

Отмечается, что в разработке новой методики участвуют федеральные органы исполнительной власти, а также различные ассоциации.

В ведомстве подчеркнули, что изменения дадут региональным университетам возможность увеличения контрольных цифр приема в

будущих конкурсах. Кроме того, новая методика нацелена на обеспечение спроса субъектов на рабочую силу. По итогам применения новой модели планируется направить соответствующий доклад президенту.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minobrnauki-sozdast-novye-pravila-raspredeleniya-byudzhetnyh-mest/>

В России предложили преподавать школьный курс информатики в режиме онлайн



Проведение уроков информатики в режиме онлайн в провинциальных образовательных организациях России будет способствовать решению проблемы дефицита квалифицированных учителей и повышению качества обучения, заявил сопредседатель совета Торгово-промышленной палаты РФ по развитию цифровых технологий и цифровой экономики Герман Клименко.

Он признал, что занятия с настоящими педагогами были бы намного лучше, однако в

России не хватает специалистов. Кроме того, уверен Клименко, к переезду в регионы учителей не сможет замотивировать даже предоставление жилья. Поэтому в данной ситуации эффективнее дать детям возможность в рамках уроков смотреть лекции на «Ютубе».

Клименко подчеркнул, что у школьников должна быть возможность изучать новейшие технологии. По этой причине следует «изыскивать возможность и тиражировать такую практику».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlozhili-prepodavat-shkolnyy-kurs-informatiki-v-rezhime-onlayn/>

Российских учащихся старших и младших классов разведут по разным школьным корпусам



В Агентстве стратегических инициатив (АСИ) порекомендовали обучать детей из младших, средних и старших классов в разных корпусах. Рекомендации подготовлены согласно поручению президента РФ Владимира Путина, пишут «Известия».

По информации Агентства стратегических инициатив, в России насчитывается более 15 миллионов школьников, а к 2024 году их число возрастет примерно на 3,5 миллиона. При этом, темпы строительства новых образовательных учреждений слишком низкие и не по-

зволяют ликвидировать даже третью смену. Предполагается, что решить эту проблему можно, превратив школы в многофункциональные пространства.

Отмечается, что масштабные здания используются неэффективно. По этой причине в АСИ проработали вопросы корректировки устаревших норм и создания проектов современных образовательных организаций.

По итогам этой работы были разработаны предложения по созданию эффективной проектной документации реконструкции общеобразовательных учреждений. Они были подготовлены по поручению президента совместно с Минпросвещения и Минстроем, соответствующий документ уже направили в правительство.

Одно из предложений касается обучения младших, средних и старших классов в отдельных корпусах. Это связано с тем, что ученикам второй и третьей ступени требуется больше новых технологичных методов обучения. При этом большинство помещений невозможно адаптировать под их нужды.

Помимо этого, в АСИ предложили разработать новые требования к школьным помещениям, чтобы их можно было использовать для решения различных учебных задач.

Например, предполагается, что спортивные залы необходимо приспособить под проведение разных мероприятий, а школьные коридоры оснастить системой библиотечных стеллажей. В типовой школе нового поколения также должно быть многофункциональное про-

странство, которое будет играть роль и зоны отдыха, и площадки для репетиций драмкружка, и зала для занятий йогой.

Пакет предложений также содержит рекомендации по изменению норм по транзитным сетям. На данный момент через школьную территорию не должны проходить инженерные коммуникации. В связи с этим сложно подбирать участки для возведения новых школьных зданий. Инициатива АСИ состоит в том, чтобы снять это ограничение с условием, что эксплуатирующие службы смогут беспрепятственно работать с сетями.

Кроме того, предлагается контролировать температуру и циркуляцию воздуха при помощи специальных систем вентиляции и кондиционирования. На сегодняшний день за проветривание помещений отвечают педагоги.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskih-uchashchihsya-starshih-i-mladshih-klassov-razvedut-po-raznym-shkolnym-korpusam/>

Изучение основ дорожной безопасности может стать обязательным в российских школах



Предмет «основы дорожной безопасности» целесообразно ввести в школьную программу. С таким предложением выступили участники межведомственного совещания, состоявшегося в Главном управлении по обеспечению безопасности дорожного движения (ГУОБДД) МВД России.

В мероприятии участвовали представители Научного центра безопасности дорожного движения МВД, Госавтоинспекции, Рособнадзора, Минобрнауки и Минпросвещения.

В ходе своего выступления замруководителя ГУОБДД МВД РФ Олег Понарьин указал на необходимость совершенствования образовательного процесса с учетом предоставления возможности более подробного изучения школьниками основ дорожной безопасности.

На мероприятии представители ведомств обсудили дополнения и изменения, которые были внесены в проекты ФГОС, а также примерные образовательные программы по безопасности дорожного движения.

Кроме того, было предложено ввести дополнительный образовательный модуль, касающийся безопасности на дорогах, в программы профподготовки учителей, преподающих такие дисциплины, как ОБЖ, окружающий мир и технология.

Участники совещания также обсудили необходимость проведения в образовательных организациях «минуток безопасности» и их внесения в методические рекомендации по реализации ФГОС.

Предполагается, что внедрение озвученных предложений в примерные образовательные программы будет обсуждаться после утверждения ФГОС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/izuchenie-osnov-dorozhnoy-bezopasnosti-mozhet-stat-obязatelnym-v-rossiyskih-shkolah/>

Рособрнадзор полностью отказался от «тестовой» части в ЕГЭ



Рособрнадзор полностью отказался от заданий с выбором одного ответа в экзаменационных материалах по русскому языку и другим предметам, сообщает пресс-служба ведомства.

По словам главы Рособрнадзора Сергея Кравцова, сейчас в системе госэкзаменов по всем предметам востребованы «умения рассуждать, осмысленно формулировать свою точку зрения, аргументированно ее доказывать, используя нормы русского литературного языка».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-polnostyu-otkazalsya-ot-testovoy-chasti-v-ege/>

Митрополит Иларион предложил изучать Евангелие в школе



Митрополит Иларион выступил с предложением дополнить школьную программу изучением Евангелия, которое, по его мнению, представляет собой такой же литературный памятник, как и «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Он отметил, что в рамках курса литературы школьники изучают такие памятники литературы, как произведения А.П. Чехова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и других авторов, однако изучения Евангелия не предполагается.

По словам священнослужителя, оно является авторитетным и самым читаемым памятником литературы. Он уверен, что Евангелие «вполне заслуживает того, чтобы его изучали».

Митрополит Иларион отметил, что в неадаптированном варианте его текст подходит для учащихся с 12-летнего возраста.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mitropolit-ilarion-predlozhit-izuchat-evangelie-v-shkole/>

Искусственный интеллект смог сдать ЕГЭ по русскому языку



Искусственный интеллект (ИИ) смог сдать ЕГЭ по русскому языку на твердую четверку. Об этом РИА Новости рассказал первый зампред правления Сбербанка Александр Ведяхин на конференции AI Journey.

Для прохождения ЕГЭ роботу нужно было пройти тесты повышенного уровня сложности, а также написать сочинение на заданную тему.

По словам Ведяхина, ИИ смог набрать 63 балла из 100, что достаточно для поступления в вуз.

При этом почти половина педагогов, которые оценивали результаты экзамена, не заметили, что текст сочинения написан роботом, добавил первый зампред правления Сбербанка.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/iskusstvennyy-intellekt-smog-sdat-ege-po-russkomu-yazyku/>

В Госдуме предложили передать педвузы в ведение Минпросвещения



В Госдуме предложили передать педагогические университеты в ведение Минпросвещения. Письмо с соответствующей инициативой зампред комитета нижней палаты парламента по образованию и науке Борис Чернышов направил вице-премьеру Татьяне Голиковой.

На данный момент за российские педвузы отвечает Минобрнауки, напомнил депутат. Однако, уверен он, в Минпросвещения лучше знают, какие потребности в кадрах есть в об-

разовательных организациях страны.

Чернышов добавил, что в Минпросвещения есть департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами, т.е. ведомство отвечает за развитие системы учительского роста.

Поэтому логичнее передать педвузы в ведение именно этого министерства, считает депутат. Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-peredat-pedvuzy-v-vedenie-minprosveshcheniya/>

Более 50% жителей России считают, что доступ детей к гаджетам следует ограничить



Большинство россиян поддерживают ограничение доступа детей к гаджетам, а четверть граждан выступили за использование двойного аккаунта, чтобы контролировать поведение детей в Сети, сообщает РИА Новости со ссылкой на исследование холдинга «Ромир».

Участниками опроса стали 1,5 тысячи совершеннолетних россиян, проживающих во всех типах населенных пунктов во всех федеральных округах России. В ходе исследования респонденты отвечали на различные вопросы,

касающиеся роли гаджетов в отношениях детей и их родителей.

Большинство россиян (54%) выступили за ограничение доступа детей к мобильным устройствам. Противоположного мнения придерживаются лишь 18% опрошенных, а 17% респондентов уверены, что детям вообще не следует пользоваться гаджетами.

Кроме того, 43% жителей России поддерживают использование двойных аккаунтов в соцсетях, а 25% участников опроса считают ее необходимостью. При этом 19% респондентов полагают, что неправильно следить за поведением собственных детей в интернете.

Отмечается, что большинство опрошенных (60%) не следят за детьми, а 39% предпочитают, используя двойной аккаунт, контролировать, какие ресурсы они посещают. При этом 14% из них делают это регулярно. Кроме того, 19% респондентов следят за перемещением детей при помощи специальных приложений и устройств, еще 31% жителей России планирует в ближайшем будущем начать отслеживать передвижение детей. А 43% участников исследования не следят и не планируют следить за собственными детьми.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolee-50-zhiteley-rossii-schitayut-chto-dostup-detey-k-gadzheta-sleduet-ogranichit/>

Роль электронных обучающих средств в современном образовательном процессе



В современной психолого-педагогической литературе активно обсуждаются проблемы применения электронных средств обучения в образовательном процессе. Вызвано это осознанием педагогической наукой и практикой того факта, что современные тенденции развития вычислительной техники, обладающей по сравнению с человеком значительно более мощными возможностями при выполнении стандартных технических операций, открывают принципиально новые пути повышения интенсивности и эффективности учебно-познавательной деятельности во взаимодействии

учащихся и учителя.

Применение электронных учебных средств на практике нередко сталкивается с целым рядом проблем, которые во многом нивелируют, а нередко и переводят в разряд негативных факторов те преимущества, которые открываются на пути применения в учебном процессе электронных обучающих средств. Нередко за громким названием «электронный учебник»

скрывается всего лишь облеченная в формат электронных документов традиционная «твердая» версия учебника или учебного пособия, которая по своим основным дидактическим характеристикам ничем не отличается от своего бумажного первообраза.

В то же время, если в современном учебном процессе традиционный учебник выступает инструментом обучения и содержит систематическое изложение знаний, подлежащих обязательному усвоению учащимися, электронный учебник является в большей степени инструментом обучения и познания, и его структура и содержание зависят от целей его использования.

Основными факторами интенсификации учебного процесса с помощью электронных учебников являются:

- повышение целенаправленности; усиление мотивации;
- повышение информативной емкости учебного содержания;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ускорение темпа учебных действий.

Дополнительными факторами эффективности электронного учебника выступают:

- возможность реализации практически мгновенной обратной связи;
- возможность быстрого поиска необходимой справочной информации;
- демонстрационные примеры и модели;
- автоматизированный контроль. [4; 24]

Наиболее важной особенностью современного педагогического процесса является ученик, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. Важная функция учителя заключается в поддержке учащегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в массиве учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию.

В современных реалиях образовательного процесса средства электронной техники становятся все более незаменимыми в процессе обучения, что признается многими педагогами.

По мнению С. Пейперта, компьютер позволяет конкретизировать формальное мышление. С этой точки зрения он является не просто средством обучения, он уникален по своим возможностям в преодолении тех барьеров, которые разделяют мышление взрослого и ребенка. [3; 170]

В ходе применения электронных учебных средств в образовательном процессе ключевым фактором достижения педагогических целей является учёт современных достижений когнитивной психологии в процессе познания. Основным методом когнитивной психологии является информационный подход, согласно которому операции, выполняемые компьютером, аналогичны когнитивным процессам. Среди факторов, влияющих на процесс познания, наиболее значимыми являются восприятие, распознавание образов, внимание, возбуждение и интерес, а также воображение.

В связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения и в преподавательской деятельности, меняются роль и место преподавателя в учебном процессе, его основные функции. В качестве первостепенных можно отметить следующие изменения: усиление требований к качеству учебных материалов; возрастание роли учащегося в учебном процессе; усиление функций поддержки учащегося и возможность обратной связи учителя с каждым учащимся.

В этой ситуации проектирование эффективных электронных учебников и других видов компьютерных учебных программ невозможно без учёта психологических аспектов взаимодействия учащегося с компьютером. С одной стороны, при создании электронных учебных средств необходимо принимать во внимание особенности психологии познавательных процессов, и здесь происходит соприкосновение с областью педагогической психологии. С другой стороны, учащийся-пользователь, взаимодействует с электронным учебным средством и с компьютером как некоторым программно-техническим комплексом.

При традиционной технологии обучения используется преимущественно вербально-логический уровень когнитивного процесса: изложение готовых фактов, вывод формул, теорем, словесное описание. Это наиболее высокий уровень когнитивного процесса сохраняет свою силу также и при современных образовательных технологиях. Однако для изучения наиболее сложных элементов учебного материала необходимо использовать также и такие уровни когнитивного процесса как сенсорно-перцептивный и представленический, наиболее

сложный материал должен вызывать у учащихся зрительные, слуховые, а в системах виртуальной реальности ещё и осязательные ощущения. Весьма важно также при изложении наиболее сложного материала развивать воображение, представляющее собой процесс оперирования образами, их трансформации и комбинирование.

Необходимо также при изложении наиболее сложных элементов учебного материала максимально активизировать такое психическое состояние учащихся как внимание.

Использование возможностей современной компьютерной техники позволяет легко управлять вниманием учащихся с помощью следующих приёмов: изменение цвета, яркости.

Масштабов изображений на экране, перемещение объектов и т.п. Одним из факторов, влияющих на эффективность применения электронных учебных средств, является комфортность диалога между пользователем и компьютером. (2;67)

Выделяют две группы психологических требований к электронным средствам.

Первая группа предполагает, что представление учебного материала в электронных учебных средствах должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному и представленческому уровням когнитивного процесса, т. е. оно должно строиться с учётом особенностей таких познавательных психических процессов. Как восприятие (преимущественно зрительное. А также слуховое, осязательное), внимание(его устойчивость, концентрация), мышление(теоретическое понятийное. Теоретическое образное, практическое наглядное- образное, практическое наглядноедейственное), воображение, память.

Вторая группа предусматривает, что электронные учебные средства должны обеспечивать условия комфортного. Познавательного и безопасного для здоровья труда пользователей. Реализация требований в электронных средствах полнее реализуема с учётом современного уровня развития компьютерных и телекоммуникационных технологий, позволяет создавать электронные учебники, которые будут удобны и эффективны в достижении педагогических целей учебно- воспитательного процесса.

Автор:

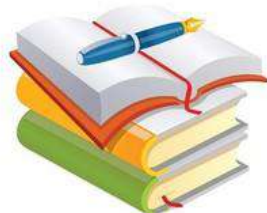
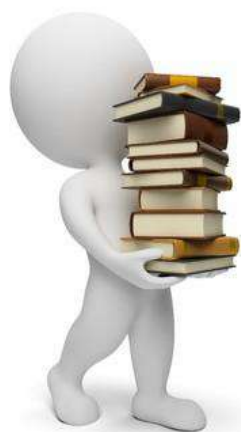
Квашнина Л.Н.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» г. Новосибирска

Подробнее: <https://www.uchportal.ru/publ/30-1-0-8920>

Для чего необходимо самообразование учителю?



«Для чего мне эти учебники?», «Мне это в жизни вовсе не пригодится!» «Как данная информация мне поможет в будущем?» - подобные высказывания слышал почти каждый из нас, а, возможно, и сам это вторил порой.

Ни для кого не секрет, что успевать по всем школьным предметам удаётся далеко не каждому. А отлично преуспеть - крайне сложно.

Но я считаю необходимым пополнять свой багаж непрерывно. И это не касается исключительно школьных программ, которые должны усвоить ученики. Речь идёт о другом. И разговор пойдёт не только об учениках. Я говорю о нас, коллеги.

Молодой специалист, начав свою профессиональную деятельность, задаётся такими вопросами: «Как же я буду учить старшие классы, они ведь почти мои ровесники?» или «Как зарекомендовать себя, чтобы дети меня слушались и прислушивались?». Мой первый год работы был сопряжен именно с данными вопросами.

«Личный пример»

Как-то на уроке обществознания 11 класс стал задавать вопросы по истории, я, разумеется, не полезла за словом в карман, и ответила всё по существу. Они, однако, удивились. После чего я стала им говорить о роли образования и самообразования в жизни. Также я им сооб-

щила, что ещё получаю дополнительное образование. Сделала акцент на тот факт, что в современных реалиях есть необходимость быть интересным человеком посредством упорного труда и самообразования. Именно в этот момент я поняла, что не напрасно прошли мои школьные годы за учебниками. Я поняла, что благодаря университету я получила значительный багаж знаний, который могу передать. Помимо всего прочего, стоит учесть то обстоятельство, что на этом я не ограничилась и не останавливалась на достигнутом. Когда ты становишься примером для своих учеников, это вызывает некое спокойствие и моральное удовлетворение.

А однажды, когда я называла статью и цитировала её в 9-м классе, то заметила некую суету в классе. Как оказалось, один из учеников удостоверился в моих словах, найдя данную информацию на просторах интернета. В данном случае я не сделала ему замечание, хотя должна, я понимаю. Я попросила найти, уже другую статью и озвучила цитату. Результат был налицо. В этой нестандартной ситуации происходит, я назову это «Эффект значимости». Во-первых, дети понимают, что перед ними учитель, хорошо знающий свой предмет. Во-вторых, я для себя решила, что на этом останавливаться не стоит, ведь их нужно не только учить своему предмету, но и направлять, по необходимости, давая нужные советы. С тех самых пор я стараюсь вносить некую новинку и для себя, и для школьников.

Например, по субботам (в идеале можно было делать и каждый день), перед уроком я нахожу информацию на предмет: какой сегодня отмечается праздник? Например, 21 сентября - день победы русских полков в Куликовской битве. Был случай, когда после урока старшеклассники подходили и благодарили за данную информацию, так как узнавали, что у их родителей профессиональный праздник, и что они их обязательно поздравят.

В нашем учебном заведении есть классы с определённым уклоном, например, английский язык, следовательно, я начинаю урок на английском (приветствие и банальные фразы, с которых обычно начинается диалог), им эта подача тоже интересна. Или могу задать вопрос по теме на английском (заведомо зная, что меня поймут и ответят). В данном случае необходимо ориентироваться на специфику класса (если Ваши вопросы на ином языке детям будут непонятны, то не следует тратить наш драгоценный ресурс-время).

Заключение

Считаю необходимым придерживаться принципа - если требуешь от детей знаний, то обладай ими. Требуешь от детей учиться - показывай на собственном примере, они оценят.

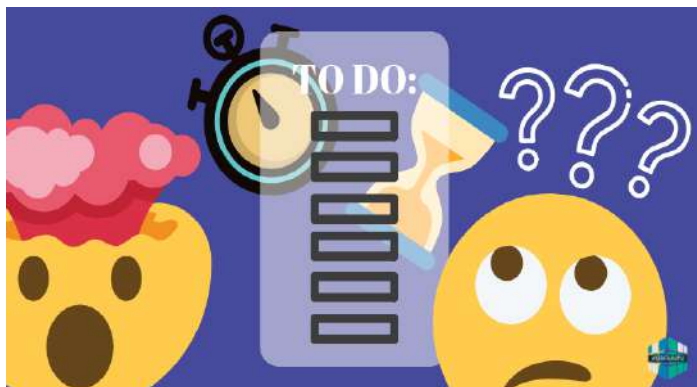
Непрерывное образование также важно в настоящее время и будет актуально, надеюсь, всегда.

Нельзя не согласиться над замысловатой фразой:

«Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» - Бенджамин Франклин.

Подробнее: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-o-10189>

5 способов сделать дедлайн менее стрессовым и более продуктивным



Издание CareerCast провело опрос, в результате которого выяснилось, что 82% работников испытывают стресс на работе, а самой популярной (30%) причиной оказались дедлайны.

Если сроки устанавливает босс, он может не учитывать нужный объём работы или наличие других дел. Но если вы ставите дедлайн самостоятельно, это тоже не гарантирует спокойствия. Людям свойственно недооценивать время на выполнение задачи, поэтому они на-

значают слишком оптимистичный срок. И в том, и в другом случае вы пролетаете мимо, что вызывает стресс.

В этой статье вы узнаете, как применять дедлайны с пользой, чтобы завершать дела быстрее и не перегорать.

1. Установите несколько промежуточных дедлайнов вместо одного

Учёные провели исследования [Dan Ariely, 2002] дедлайнов и их эффективности. Они назначили по три задачи трём группам:

Первой группе дали крайний срок для каждой отдельной задачи.

Второй группе установили один дедлайн для всех задач.

Третья группа выбрала собственные сроки.

Группа, которой назначили промежуточные остановки, сработала лучше всех: они реже ошибались и пропустили меньше дедлайнов.

Чтобы окончательный срок не казался таким монструозным, установите время для каждой промежуточной цели. Равномерное распределение сроков по времени также даст вам ощущение прогресса, что в итоге может мотивировать вас на достижение финиша.

Мозг выделяет дофамин в ответ на успешное выполнение задачи. Это вещество мотивирует вас на следующее достижение. Закрыв очередной промежуточный дедлайн, вы уже не будете чувствовать себя уставшим и раздражённым. Наоборот, ощутите удовлетворение и прилив энергии.

2. Найдите свой рабочий уровень стресса

Не всегда стресс вредный: в умеренном количестве он будет мотивировать вас, а не угнетать.

В 1908 году психологи Роберт М. Йеркс и Джон Д. Додсон открыли закон Йеркса-Додсона [R. Yerkes, J. Dodson, 1908]. Он гласит, что чем сильнее психическое возбуждение, тем более эффективным становится человек. Но после того как вы достигнете определённого порога, ваша производительность начнет снижаться. Чем выше уровень стресса, тем больше вы возбуждены. Это вполне объяснимо: при стрессе в кровь выбрасывается адреналин и кортизол. Эти гормоны помогают быстрее бежать и яснее мыслить. Но когда их становится слишком много или они действуют очень долго, энергетические запасы человека истощаются, и его продуктивность падает.

Для задач разной сложности подбирайте разные уровни стресса:

Тяжёлые задачи возбуждают сами по себе, поэтому им нужен низкий начальный уровень стресса.

Лёгкие задачи требуют высокого уровня стресса, чтобы достичь большего возбуждения.

Строгие дедлайны вызывают больше стресса. Поэтому устанавливайте сжатые сроки для простых задач, и более свободные – для трудных.

3. Установите более срочный дедлайн

Сжатые сроки помогают, если не хватает мотивации начать дело, и вы прокрастинируете.

В исследовании [Meng Zhu, 2018] учёные попросили участников пройти опрос. Одной группе дали на это семь дней, другой – 14. Испытуемые из первой группы провалили меньше дедлайнов, чем со второй.

В другом эксперименте [Meng Zhu, 2018] студентам предложили выполнить срочное задание и получить за это три шоколадки или выбрать задачу с длинным сроком за пять шоколадок. Во втором случае участникам давали много времени, а награда была привлекательней, но большинство предпочло первый вариант. Психологи назвали это эффектом срочности: людям скорее хочется выполнить задачу в короткие сроки, чем в длительные, даже за свой счёт.

Хотя длительные сроки предотвращают ошибку планирования, сжатые дедлайны помогают работать продуктивней за счет эффекта срочности.

4. Делитесь целями и прогрессом с другими людьми

В 2015 году Ассоциация развития талантов (ATD) провела исследование подотчётности и обнаружила, что если вы отчитываетесь перед одним человеком, это увеличивает шансы достичь цель на 65%. Вероятность успеха возрастает до 95%, если вы встречаетесь с партнёром, чтобы обсудить свои достижения.

Найдите себе партнёра по подотчётности, с которым вы бы могли периодически встречаться, чтобы рассказывать о проделанном и делиться планами. Поддержка со стороны товарища уменьшит стрессовость дедлайнов и добавит мотивации.

5. Превратите соблюдение сроков в игру

Американский психолог Михай Чиксентмихай в своем выступлении на TED сказал следующее:

«Чтобы войти в состояние потока – когда вы настолько сосредоточены, что даже не замечаете, как проходит время, вы должны найти дело, которое будет достаточно сложным, чтобы вы находили его полезным, но не таким трудным, чтобы уменьшать вашу мотивацию».

Когда мы находимся в потоке, иначе известном как «максимальная когнитивная эффективность», наша мозговая деятельность меняется. В префронтальную кору попадает больше насыщенной кислородом крови.[Yoshida K., 2014]. Этот участок мозга отвечает за сознание и логическое мышление. Когда нам скучно, концентрация кислорода уменьшается.

Некоторые задачи увлекают сами по себе. Но если какое-то дело вызывает у вас зевки – примените к нему геймификацию. Превратите его в увлекательную и мотивирующую игру.

Используйте для этого приложение Habbitica. Вы загружаете в него свои планы и отчитываетесь об их выполнении. Программа начисляет за это виртуальные награды или наказания. Ваша цель – прокачивать себя и игрового двойника.

Резюме

Как показали исследования, дедлайны – самая популярная причина стресса на работе. Но этот вред можно превратить в пользу:

- Устанавливайте промежуточные сроки для каждого этапа работы – это поможет сохранить мотивацию.
- Для простых задач устанавливайте сжатые сроки, а для трудных – более свободные.
- Срочные дедлайны заставляют работать быстрее.
- Найдите человека, перед которым вы бы отчитывались о своих успехах.
- Геймифицируйте свои дедлайны с помощью игр на продуктивность.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/5-ways-no-stress-deadline/>

Как избавиться от слов-паразитов в своей речи? Восемь приемов, которые сделают речь чище



Красивую и свободную от слов-паразитов речь легко и приятно слушать. К сожалению, многие люди, как ораторы, так и простые собеседники, страдают от этого речевого «недуга». В этой статье мы расскажем, что можно сделать, чтобы сделать свою речь чище.

Примеры слов-паразитов известны так или иначе всем. Вот список самых популярных словечек:

- короче,
- ну,
- это самое,
- в общем,
- так сказать,
- как бы,
- на самом деле,
- просто,
- типа,
- значит,
- фактически,
- вот,
- то есть,
- модный лексикон: блин, капец, ё-моё и т.д.

Очень распространены и так называемые звуки-паразиты (вокализированные паузы): «эээ», «mmm», «aaa» и т.д.

Почему в нашей речи появляются слова и звуки-паразиты?

Причины могут быть разные:

- неуверенность, волнение,
- малый опыт публичных выступлений,
- бедный словарный запас,

- чересчур быстрый/медленный темп повествования,
- нечёткая формулировка мыслей и т.д.

Понимание причин засорения своей речи словами-паразитами — очень важный шаг на пути к ораторскому совершенству. Так можно определить, какие способы борьбы со словесным мусором будут эффективнее и принесут больше пользы.

8 способов избавиться от слов-паразитов

К счастью, от слов-паразитов не так уж сложно избавиться. Следуя советам ниже, можно очистить от них свою речь.

Обратная связь

Обратную связь можно дать самому себе, записав себя на видео, а можно попросить друзей, близких, родственников поговорить с вами или выслушать небольшой рассказ, подсчитывая количество употреблённых слов-паразитов. Отслеживание своих любимых слов-паразитов и подсчёт частоты их употребления — важный шаг к чистой речи. Кроме того, этот способ позволит ещё и отслеживать свой результат: например, можно записывать видео каждые две недели и наблюдать за своим прогрессом. Это послужит хорошей поддержкой: всегда приятно знать, что понемногу движешься к успеху.

Контроль

Необходимо научиться контролировать свою речь здесь и сейчас, замечать и исправлять свои огрехи. Поначалу это может показаться сложным, ведь нужно держать в голове как бы сразу двух людей: рассказчика и наблюдателя. Однако при регулярной практике совмещать эти роли будет всё проще и проще.

Увеличение словарного запаса

Иногда бывает сложно оформить свои мысли. Возможно, дело в бедном словарном запасе. Для его расширения подойдёт всё, что угодно: чтение книг (можно слушать аудиокниги или читать вслух), игра в слова, подбор синонимов, составление собственного словаря, ведение дневника (известно, что оно помогает грамотнее формулировать свои мысли) и т.п. Выбирайте, что больше по душе.

Работа с темпом речи

Слова-паразиты с большой вероятностью появляются там, где ещё нет мысли: когда слова ещё не подобраны или же когда они словно опережают друг друга. Совет простой: необходимо понять, есть ли проблемы с темпом речи (это легко сделать при помощи обратной связи), и работать с ними. Если мысли по ходу речи формулируются трудно, возможно, стоит составлять себе примерный план выступления для опоры. Если же мыслей слишком много, нужно постепенно учиться говорить без спешки, осаживать себя.

Паузы

Если темп мышления и повествования очень быстрый, то мысли, а затем и слова сбиваются в кучу, и на этом месте появляется слово-паразит. Когда появляется ощущение загнанности, лучше просто сделать небольшую паузу. Она позволит сосредоточиться на дальнейшем ходе мыслей.

Настройка

Нередко слова-паразиты появляются из-за волнения или неуверенности. Перед выступлением будет полезно прибегнуть к самонастройке: различным дыхательным упражнениям, самомассажу. В течение пары минут сосредоточьтесь на своём дыхании, разомните руки, сделайте лёгкий массаж лица. Помогает успокоиться даже простое переключение внимания: умойтесь холодной водой, причешитесь, приведите себя в порядок. Это придаст уверенности и сил. Во время выступления не бойтесь сделать паузу и «выдохнуть» — это лучше, чем мычание или вставленное слово-паразит.

Пример

Мощным толчком послужит пример хорошего оратора. Это может быть человек из окружения или с экрана монитора. Почему он так хорош, почему его интересно и приятно слушать? Наметив себе чёткие пункты (например, оптимальные скорость речи и громкость голоса, использование метафор и т.д.), легче понять, в каком направлении двигаться.

Практика, практика и ещё раз практика

Конечно, все вышеперечисленные советы не дадут результата, если не следовать им регулярно. Используйте любую возможность для улучшения своей речи, будь то разговор с друзьями за чашкой чая или выступление перед публикой. Немного тренировок и упорства обязательно приведут к желаемому результату: чистой и красивой речи.

Об авторе: Постылякова Екатерина Евгеньевна, психолог, преподаватель русского языка, г. Нижний Новгород, центр подготовки «Study Place».

Подробнее:

http://pedsovet.su/metodika/7045_kak_izbavitsya_ot_slov_parazitov_v_svoei_rechi/



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Являюсь студенткой социально - педагогического колледжа края. Планирую оформить социальную стипендию, каков будет ее размер?

Ответ: В профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики края, общий порядок назначения и выплаты государственной социальной стипендии обучающимся регули-

руется положением, утверждённым постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 18.12.2013г. №1493. Размер государственной социальной стипендии обучающимся определяется локальным нормативным актом образовательной организации самостоятельно с учетом мнения совета обучающихся образовательной организации и выборного органа первичной студенческой профсоюзной организации в пределах средств, выделенных образовательной организации на стипендиальное обеспечение обучающихся. Размер государственной социальной стипендии, определяемый образовательной организацией, не может быть меньше норматива для формирования стипендиального фонда за счет средств краевого бюджета, установленного в законе Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год и на плановый период. С 1 сентября 2019 года норматив государственной социальной стипендии составляет 1671,0 рублей в месяц.

Вопрос: Что включает бесплатная диспансеризация взрослого населения в 2019 году?

Ответ: Программа прохождения диспансеризации включает в первую очередь все исследования и анализы, которые входят в ежегодный медосмотр. Профилактический медосмотр проводится для раннего выявления состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для пациентов и включает:

1. Флюорографию (1 раз в 2 года).
2. Опрос (анкетирование).
3. Антропометрию (измеряются рост, вес, обхват талии).
4. Измерение артериального давления.
5. Анализ крови на общий холестерин.
6. Анализ крови на глюкозу.
7. Определение сердечно-сосудистого риска (относительного — с 18 до 39 лет, абсолютного — с 40 до 64 лет), рисков хронических болезней.
8. Измерение внутриглазного давления (при первом прохождении медосмотра, ежегодно — с 40 лет).
9. ЭКГ (при первом прохождении медосмотра, ежегодно — с 35 лет).

Женщины проходят осмотр гинеколога.

Исследования на первом этапе диспансеризации взрослого населения включают в себя профилактический медосмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения).

Помимо перечисленных выше мероприятий медосмотра при прохождении диспансеризации взрослого населения на первом этапе проводятся:

- общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ) — с 40 лет;
- исследование кала на скрытую кровь (с 40 лет — 1 раз в 2 года, с 65 лет — ежегодно);
- в 45 лет — ФГС;
- для женщин: цитологическое исследование мазка (с 40 лет — 1 раз в 3 года), маммография (с 40 лет — 1 раз в 2 года, с 65 лет — ежегодно);

- для мужчин: определение простат-специфического антигена (ПСА) в крови (в 45, 50, 55, 60, 64 года).

Дополнительное обследование на втором этапе диспансеризации взрослых проводится при отнесении пациента к группе риска или обнаружении отклонений. В этом случае назначаются:

- консультации специалистов (невролога, оториноларинголога, окулиста, хирурга и др.);
- дополнительные исследования (колоноскопия, УЗИ, ФГС, КТ легких и др.).

Вопрос: Хотела бы получать заработную плату один раз в месяц, но директор не разрешил. Прав ли он?

Ответ: Порядок, место и сроки выплаты заработной платы регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.136). В абзаце 6 упомянутой статьи сказано, что заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца. Конкретная дата выплаты заработной платы устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором или трудовым договором не позднее 15 календарных дней со дня окончания периода, за который она начислена. В Трудовом кодексе установлено требование не только о максимально допустимом промежутке времени между выплатами частей заработной платы, но и о максимально возможном сроке их выплат.

Действия директора правомерны.

Вопрос: Какой продолжительности перерыв в работе засчитывается при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года педагогическому работнику?

Ответ: В соответствии со статьей 335 Трудового кодекса РФ педагогические работники наделены правом на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы. Перерыв в работе между увольнением с одной педагогической работы и поступлением на другую засчитывается в стаж если он составляет не более трех месяцев (п. 4.1. Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 31.05.2016 г. N 644).

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ



<Письмо> Минпросвещения России N МР-1070/06, Минспорта России N СК-ПВ-10/7666 от 02.09.2019
«О включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»

Минпросвещения России и Минспорт России обращают внимание на недопустимость снижения охвата детей программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Рекомендуется обеспечить включение в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) как дополнительных общеразвивающих, так и

дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, а также включение в реестр поставщиков услуг дополнительного образования детей организаций, реализующих такие программы, вне зависимости от их ведомственной принадлежности.

Подчеркивается важность проведения соответствующей информационно-разъяснительной работы с семьями, вовлеченными в систему ПФДО.

<Письмо> Минпросвещения России от 23.10.2019 N ВБ-47/04

«Об использовании рабочих тетрадей»

Минпросвещения России допускает возможность закупки рабочих тетрадей, включенных в список, утвержденный директором образовательной организации, за бюджетные средства

Отмечается, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно влияет на эффективность обучения, поскольку выполнение обучающимися письменных работ формирует навыки письма и развивает мелкую моторику.

Вместе с тем, Министерство считает целесообразным сокращение тетрадей на печатной основе в основной и средней школе, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Ключевым мероприятием указанного федерального проекта является разработка и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, предусматривающей в рамках своей концепции сокращение использования бумажных тетрадей в образовательных организациях и их замену на цифровые аналоги.

<Письмо> Рособрнадзора от 06.11.2019 N 10-977

<Об организации проведения итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году>

На сайте Рособрнадзора размещены обучающие видеоролики для участников итогового сочинения (изложения) и для учителей

Сообщается также, что к 2020 году все субъекты РФ должны проводить анализ результатов итогового сочинения, а также вырабатывать меры по повышению качества обучения русскому языку совместно с общественными профессиональными организациями.

<Письмо> Рособрнадзора от 05.11.2019 N 10-974

<Об участии в экзаменах по учебным предметам>

Рособрнадзором даны разъяснения об участии в ЕГЭ по предметам, освоение которых завершилось ранее (по окончании 10-го класса)

Согласно порядку проведения ГИА (утв. Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 190/1512), к экзаменам по предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся 10 - 11 (12) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана за предпоследний год обучения (10-й класс). Рособрнадзор сообщает, что для прохождения ЕГЭ по предмету по окончании 10-го класса обучающемуся необходимо:

- до 1 февраля подать заявление об участии в ЕГЭ по указанному предмету в организацию, в которой он осваивает программы среднего общего образования;
- завершить обучение в 10-м классе, получив годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана;
- завершить освоение программы за курс средней школы (10 - 11 класс) по предмету по индивидуальному учебному плану до конца учебного года.

При соблюдении данных условий педсовет принимает решение о допуске его к ЕГЭ по предмету по окончании 10-го класса.

В случае получения обучающимся удовлетворительного результата ЕГЭ (не ниже минимальных установленных баллов) по предмету в 10-м классе, он лишается права повторно участвовать в ЕГЭ по данному учебному предмету в 11-м классе для увеличения полученных баллов.

Кроме того, сообщается, что обучающиеся, которые в 2018/19 учебном году обучались в 10-м классе, в начале 2018/19 учебного года перешли на индивидуальный учебный план и обучались по нему в связи с планируемым прохождением экзамена по математике обоих уровней, успешно прошедшие ЕГЭ по математике базового уровня в 2019 году, имеют право участвовать в ЕГЭ по математике профильного уровня в 2020 году. Остальные участники ГИА вправе выбрать только один уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный).

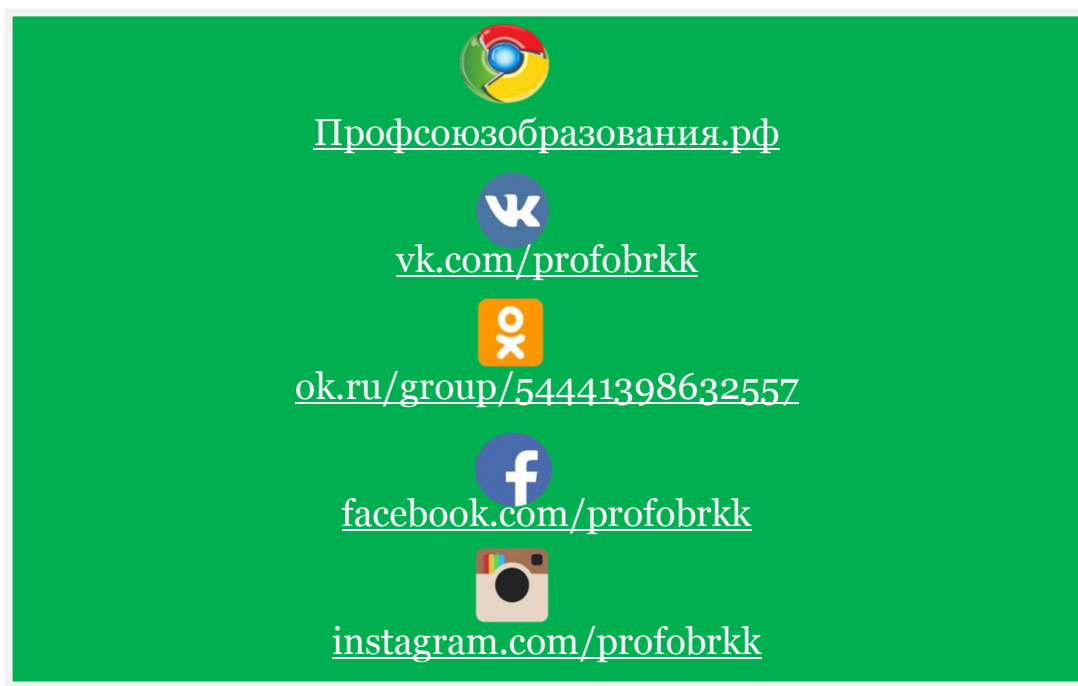
Информация ПФР от 05.11.2019 «Подтвердить право на льготные лекарства и санаторное лечение теперь можно через личный кабинет»

На сайте ПФР теперь можно получить справку, подтверждающую право на набор социальных услуг

Набор социальных услуг включает в себя лекарственные препараты и медицинские изделия, продукты лечебного питания для детей-инвалидов, путевки на санаторно-курортное лечение, а также оплачиваемый проезд к месту лечения. Социальные услуги могут частично или полностью предоставляться в виде денежного эквивалента.

Для получения справки необходимо войти в личный кабинет на портале электронных услуг ПФР и выбрать сервис «Заказать справку о праве на получение НСУ». При наличии соответствующего права в кабинете будет сформирован документ, который можно распечатать и предъявить по требованию. Полученная через личный кабинет справка заверяется электронной подписью и равнозначна аналогичной справке, выдаваемой в клиентских службах Пенсионного фонда.

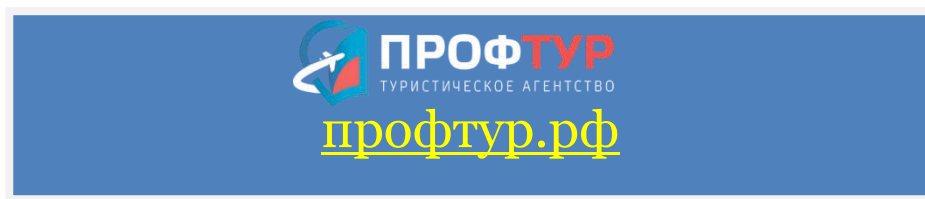
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

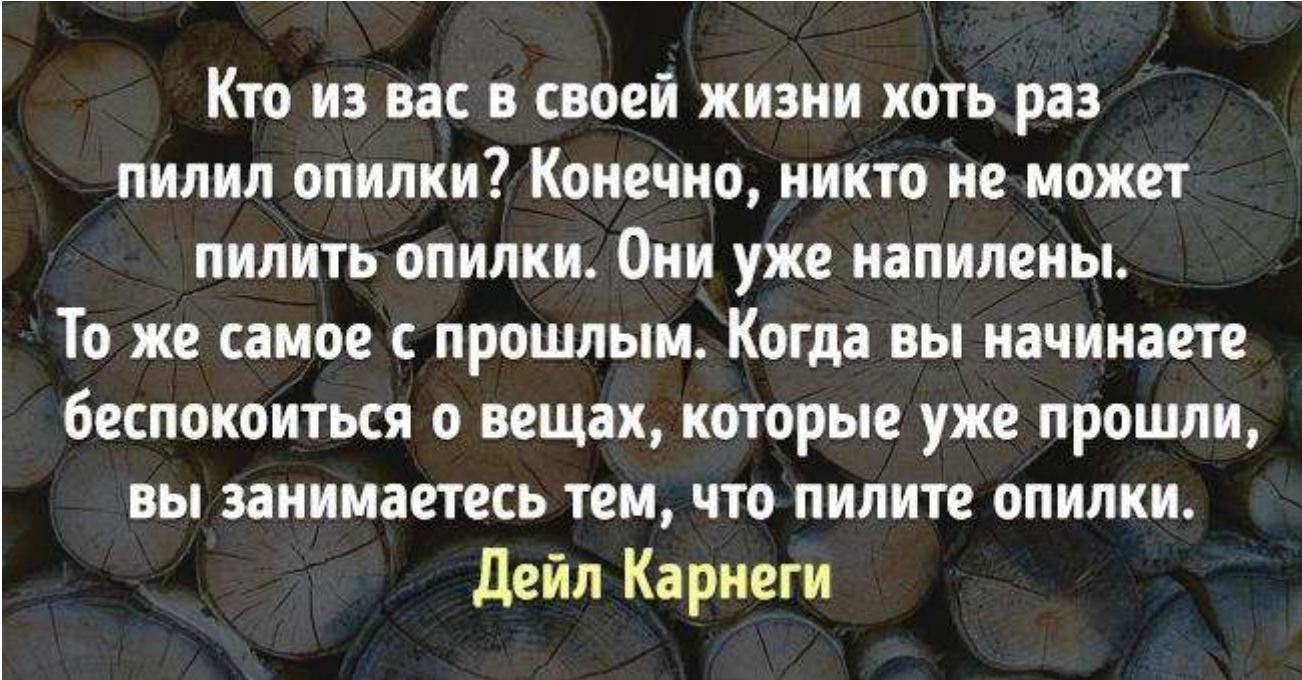


Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»





Кто из вас в своей жизни хоть раз
пилил опилки? Конечно, никто не может
пилить опилки. Они уже напилены.
То же самое с прошлым. Когда вы начинаете
беспокоиться о вещах, которые уже прошли,
вы занимаетесь тем, что пилите опилки.

Дейл Карнеги

Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном сайте.*

С уважением,

комитет краевой организации

Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на
электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой