Пусть станет НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНЫМ

ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ
25 ноября - 08 декабря 2019 года

- Обзор печати за неделю
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве
- Конкурсы

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

100 ЛЕТ СТУДЕНЧЕСКОМУ ПРОФСОЮЗНОМУ ДВИЖЕНИЮ

2019 ГОД СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ

Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ 6

Состоялась XXII отчетно-выборная конференция краевой организации Профсоюза 6

Проект программы «Земский учитель» обсудили в крае 8

Кубанские педагоги стали лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» 9

Заключено соглашение с офтальмологической клиникой 9

«Нью-Вижн» 9

Скидки для членов Профсоюза и их семей в санатории «Руно» 10

Семинар-совещание по цифровизации Профсоюза 10

Партнерство в Профсоюзе 11

Материалы о принимаемых правительством РФ мерах по реализации рекомендаций парламентских слушаний на тему: «О мерах по повышению качества образования в РФ» 11

Будущее независимой оценки качества образования обсудили в Москве 11

Артек: тематические образовательные Программы 2020 года 13

В будущем году олимпиада «Мой первый учитель» пройдет в нижнем Новгороде 13

Профсоюз напомнил о необходимости модернизации системы оплаты труда 14

Кубанская делегация приняла участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ» 15

Краснодарский край вошел в пятерку лучших по итогам V Национального чемпионата «Абилимпикс» 16

Кубанские студенты встретились с руководителем Росмолодежи 17

В Краснодаре отметили 60-летие студенческого трудового движения Кубани 18

Делегация края примет участие в межрегиональном совещании по вопросам проведения Всероссийской олимпиады школьников 18

Кубанские школьники приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Школа завтрашнего дня» 19

Студентки колледжей Кубани стали финалистами Российской национальной премии «Студент года – 2019» 20

Открыт прием заявлений на участие в ЕГЭ-2020 20

Кубанские школьники завоевали 12 наград окружного соревнования программы «Шаг в будущее» 21

Ключевой темой «Директорского четверга» стало питание школьников 22

Фестиваль NAUKA0+ Кубань завершился 22

Кубанские педагоги стали лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» 23

Кубанский техникум и колледж стали победителями федерального грантового конкурса 24

ФИПИ: Участникам ЕГЭ по информатике следует обратить внимание на знание теоретических основ предмета 24

На Кубани объявлен конкурсный отбор на награждение ежегодными премиями администрации края 25

Объективность в школе: стратегия будущего против стереотипов прошлого 26

Минпросвещения России и Минспорт России подписали Межотраслевую программу развития школьного спорта ... 27

Совместные подходы к использованию цифровых технологий и преподаванию истории обсудили в Париже ... 27

Регионы представили опыт проведения аттестации педработников с использованием единых федеральных оценочных материалов ... 28

В Минпросвещения России состоялось заседание Совета руководителей коррекционных школ ... 29

Общественным советом при Минпросвещения России проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ... 30

В рамках нацпроекта «Образование» в школах будет создано свыше 300 тысяч новых мест ... 31

Совет по ФГОС при Минпросвещения России одобрил новые школьные стандарты с последующей доработкой и утверждением ... 32

Трудоустройство выпускников коррекционных школ стало одной из приоритетных задач нацпроекта «Образование» ... 34

Минпросвещения России выделит деньги частным организациям дополнительного образования и лагерям ... 35

Работа школ приёмных семей будет совершенствоваться ... 35

По итогам PISA Россия вошла в 18 стран с устойчивым прогрессом качества школьного образования ... 36

Названы победители Всероссийского конкурса «Доброшкола» ... 37

Всероссийский форум молодых талантов объединил педагогов и одарённых детей из 51 региона ... 38

Добровольчество войдёт в типовую программу воспитания школьников ... 39

В Сочи прошёл форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие» ... 39

Глава Минпросвещения приняла участие в X съезде Российского книжного союза ... 40

Примерная программа воспитания обучающихся станет конструктором для создания аналогичных программ в школах ... 41

В Москве прошла конференция по вопросам деятельности УМО, связанной с сопровождением новых школьных стандартов ... 42

Продолжается регистрация на Международную онлайн-олимпиаду по русскому языку как иностранному ... 43

Госпрограммы Краснодарского края социальной направленности получат дополнительное финансирование ... 44

На Кубани в 2020 году начнется строительство 23 школ и детских садов ... 44

В рамках нацпроекта «Жилье и городская среда» краю выделено 569 млн. рублей на строительство школ ... 45

Губернатор поручил подготовить проекты строительства школьных столовых до июня 2020 года ... 45

На Кубани с начала года провели капремонт и благоустройство в 148 образовательных организациях ... 46

Губернатор Кубани поручил разработать краевую программу по патриотическому воспитанию молодежи при участии Героев Советского Союза и России ... 47

Бережливые технологии станут частью проекта профподдержки преподавателей кубанских вузов ... 47
Эксперты представили критерии для оценки цифровизации школы ... 48
Татьяна Голикова рассказала о мерах по решению проблемы доступности мест в детсадах ... 49
Для школ подготовили учебные комплексы по формированию здорового образа жизни ... 49
Сергей Шнуров поинтересовался у Ольги Васильевой, будет ли профессия учителя хорошо оплачиваемой ... 50
Для школьников с ОВЗ подготовили специальные программы перехода из начальной в среднюю школу ... 51
Герман Греф заявил о необходимости реформы высшей школы ... 52
В России выросло число вакансий учителей и преподавателей вузов ... 53
На обеспечение школ и детсадов современным охранным оборудованием потребуется 100 млрд. рублей ... 53
Ирина Яровая предложила ввести в начальной школе предмет «Моя Россия» 54
Школьники, не сдавшие ОГЭ, смогут получить профессию ... 54
Педиатр рассказал о главных ошибках мам и пап ... 55
Ухудшение интеллекта детей связали с домашним насилием над матерью во время беременности ... 55
Рособрнадзор предостерег школы от занижения результатов ВПР ... 56
В Минобрнауки поступило порядка 600 обращений с жалобами на коррупцию ... 57
В педагогических вузах может появиться дисциплина «Медиаобразование» ... 57
Новый электронный ресурс объединит все данные о дошкольном образовании в России ... 58
Рособрнадзор не исключает изменений в процедуре акредитации вузов ... 59
В России запустили онлайн-тренажер «Примерочная профессий» ... 59
В Москве обсудили механизмы защиты детства ... 60
Стало известно, в каком возрасте у детей проявляется одаренность ... 60
«Гильдия словесников»: новые ФГОС уничтожат многообразие подходов к обучению в школе ... 61
Путин считает, что изменения в школе должны быть эволюционными ... 61
Путин против идеи добавлять волонтерам баллы при поступлении в вузы ... 62
Передача КИМ ЕГЭ через интернет станет повсеместной через два-три года - эксперт ... 62
Российских детей начнут обучать ЗОЖ с трех лет ... 62
В Госдуме призвали давать выпускникам школ время на самоопределение перед поступлением в вуз ... 63
В создании ФГОС участвовали около 10 тысяч педагогов - Зенькович ... 63
Рособрнадзор подписал рекомендации по использованию мобильных телефонов в образовательных организациях ... 64
В Госдуме предложили сделать обязательным прохождение педагогами психиатрического освидетельствования ... 64
В ИРИ выступили за введение курса информатики с 5-6 класса ... 65

Верховный суд обязал школы следить за учащимися после уроков 65
Россия сдает позиции в международном исследовании PISA 66
В России запустят пилотный проект академических классов 66
В Кремле прокомментировали предложение ввести единую систему оплаты труда педагогов 67
Развитию и распространению лучших практик и новых образовательных технологий в СПО посвящен МКВ «Global Education» 67
Минпросвещения направило в Минтруд сценарии роста зарплаты педагогов 68
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ **68**
Вопрос: По каким критериям назначается повышенная государственная академическая стипендия обучающимся в вузе? **68**
Вопрос: Прописана и проживаю в городе Славянск-на-Кубани, но работаю педагогом-организатором в учреждении дополнительного образования в станице Полтавской Красноармейского района (сельская местность), имею ли я право на предоставление мер социальной поддержки по коммунальным услугам? **69**
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ **69**
Приказ Роструда от 23.08.2019 N 233 ..... **69**
Приказ Минпросвещения России от 27.09.2019 N 520 ..... **70**
<Письмо> Минпросвещения России от 03.12.2019 N 04-1370 ..... **70**
Проект Постановления Правления Пенсионного фонда РФ «Об утверждении формы и формата сведений о трудовой деятельности зарегистрированного лица, а также порядка ее заполнения» **70**
РУБРИКА: КОНКУРСЫ **71**
Стартовал прием заявок на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» 71
Стартовал новый конкурс для педагогов «Учитель будущего» 72
Объявлен конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2020 года в области образования 72
Стартует Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к 75-летию Победы 73
Кубанцев приглашают принять участие в песенно-поэтическом конкурсе фестиваля «Гринландия-2020» 74
Девятый Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» 75
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза **76**

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

Состоялась XXII отчетно-выборная конференция краевой организации Профсоюза

6 декабря 2019 года в краевом Доме работников образования состоялась XXII отчетно-выборная конференция Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. На конференцию прибыли 210 делегатов местных и вузовских организаций, первичных профсоюзных организаций среднего профессионального образования, представляющих интересы более 183 тысяч членов профессионального союза.

В работе отчетно-выборной конференции приняли участие: главный специалист организационного отдела аппарата Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования, куратор региональных организаций Профсоюза ЮФО Марина Воротынцева, министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева, заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Андрей Цветков, первый заместитель министра труда и социального развития края Евгений Наумов, начальник управления труда министерства труда и социального развития края Анна Леонова, председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы РФ Светлана Бессараб, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич, уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае Татьяна Ковалева, главный специалист аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае Наталья Кулишенко, почетный член Комитета краевой организации Профсоюза Людмила Цей, генеральный директор - главный редактор газеты «Вольная Кубань» Виктор Ламейкин.

В адрес делегатов Конференции поступили: видеообращение Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой, приветственные адреса от председателя Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея Владимира Лобанова, председателя Федерации Профсоюзов Республики Адыгея Руслана Устова, главного редактора центральной профсоюзной газеты «Солидарность» Александра Шершукова, министра образования и науки Республики Адыгея Анзаура Керашева,

председателей региональных организаций Общероссийского Профсоюза образования, председателей краевых организаций отраслевых профсоюзов.

Председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко отчитался об итогах работы за пятилетний период, отметив достигнутые результаты по направлениям деятельности, а также определил приоритетные направления.

- Сегодня краевая организация одна из крупнейших организаций, объединяющая более 183000 членов Профсоюза. Спектр направлений деятельности обширен: защита социально-трудовых прав, участие в законотворческой работе, экспертная деятельность, поддержка и развитие молодежного движения, охрана труда, оздоровление и отдых, развитие социальных программ, инновационных форм работы.

Организационному укреплению краевой организации, решению многих проблем, возникающих в отрасли, способствует тесная связь, налаженное взаимодействие краевой организации с органами законодательной, исполнительной власти, органами управления на местах. Наряду с краевым трехсторонним соглашением, охватывающим все отраслевые профсоюзы, у нас действует 6 соглашений – с министерством образования, науки и молодежной политики; министерством труда и социального развития; с профильным комитетом Законодательного Собрания; Государственной инспекцией труда, уполномоченным по правам ребенка и уполномоченным по правам человека в Краснодарском крае.

Значительных результатов удалось добиться в реализации социальных проектов и программ для членов Профсоюза: действует кредитно-сберегательный кооператив, проводится работа по оздоровлению членов Профсоюза и их семей в профсоюзном Центре отдыха работников образования «Рассвет», санаториях и базах отдыха края, развивается сотрудничество с партнёрами: кампанией обязательного медицинского страхования «АльфаСтрахование-ОМС», страховыми компаниями «Согласие», «АльфаСтрахование», ООО «ВКБ Новостройки», реализуется программа «Цифровой Профсоюз». В предстоящем отчетном периоде планируется запуск цифровой экосистемы краевой организации Профсоюза, охватывающей все территории края, в основе которой – профсоюзное членство, а основная цель – экономия времени и денежных средств работников образования.

Наряду с достигнутыми результатами в работе, на Конференции обсудили и проблемы: одна из самых болезненных тем в отрасли - заработная плата. Уровень средней заработной платы педагогов продолжает достигаться преимущественно за счет интенсификации труда.

- Мы понимаем, что в условиях ограниченного финансирования сложно вносить существенные изменения в действующую систему оплаты труда, но решать вопрос с увеличением размеров окладной части зарплаты необходимо. На федеральном уровне Профсоюз не раз высказывал свою точку зрения относительно необходимости установления на всей территории страны гарантированных единых базовых минимальных ставок по должностям педработников за установленную федеральным Министерством норму учебной нагрузки, что позволит выполнить главный принцип – равная оплата за равный труд, однако эта проблема пока остается нерешенной.

Краевая организация не может и не будет оставаться в стороне от решения проблем. Мы видим свою роль в совместной с социальными партнерами работе над совершенствованием качества кадрового потенциала, созданием благоприятных условий труда. Ведь нашей главной уставной задачей по-прежнему является улучшение жизненного уровня работников отрасли, - отметил в своем выступлении Сергей Николаевич.

Обращаясь к делегатам, министр образования, науки и молодежной политики края Е.В. Воробьева отметила, что краевая организация Профсоюза является мощнейшей структурой в сфере образования края, которая ежедневно выполняет серьезную реальную работу по защите прав и интересов педагогов.

– Каждый ваш день отдан образованию, Вы напрямую общаетесь с людьми, знаете их проблемы и при этом обладаете полномочиями, чтобы оказать реальную помощь. Сохраняйте эту активность, отстаивайте свои позиции. Вместе мы сможем удержать курс на развитие Кубани, – обратилась министр к представителям профорганизаций.

Председатель Краснодарского краевого профобъединения С.В. Бессараб отметила, что отраслевой Профсоюз активно участвует в разработке социально-экономических программ, определении приоритетов в интересах работников и обучающихся сферы образования края, решении повседневных нужд педагогов: «Хочу выразить слова благодарности

присутствующим в зале за неоценимый вклад каждого из вас в реализацию значимых проектов по развитию системы образования края и профессионального роста педагогических работников».

В свою очередь секретарь комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич добавила, что защита прав и интересов людей – непростой труд, но краевая организация Профсоюза с ним справляется.

– Мы всегда ведем конструктивный диалог. Нас связывает единство взглядов и, как результат, эффективная работа. Краевая организация Профсоюза авторитетна, на сессиях ЗСК депутаты регулярно рассматривают законодательные акты, в которых отражены инициативы профессионального союза, – отметила Юлия Сергеевна.

Результативная деятельность краевой организации Профсоюза получила высокую оценку представителя Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования, социальных партнеров. Делегаты конференции признали работу Краснодарской краевой организации Профсоюза за прошедший период удовлетворительной, заслушали отчет Контрольно-ревизионной комиссии.

Единогласным решением Председателем краевой организации Профсоюза вновь избран Сергей Даниленко. На Конференции также выбран новый состав Комитета, Президиума Краснодарской краевой организации Профсоюза, приняты изменения в Устав. На первом заседании Комитета заместителями Председателя единогласно избраны: Экверхан Сурхаев и Алексей Едигаров.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3778

Проект программы «Земский учитель» обсудили в крае

28 ноября в министерстве образования, науки и молодежной политики края под руководством заместителя министра Андрея Цветкова состоялось заседание межведомственной рабочей группы по вопросу реализации в Краснодарском крае программы «Земский учитель».

В обсуждении реализации программы приняли участие: начальник отдела правового обеспечения, государственной службы и кадров Елена Живогляд, начальник управления экономики образования и финансов Светлана Бурдейная, начальник управления общего образования Елена Мясищева, ректор Института развития образования Инна Никитина, заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров, главный специалист по вопросам социально-партнерских отношений аппарата комитета краевой организации Профсоюза Светлана Азарова, руководители муниципальных органов управления образованием.

Участники заседания рассмотрели проекты постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края, разработанных в рамках запуска и реализации программы «Земский учитель». Обсудили формы и содержания перечня вакантных должностей учителей в общеобразовательных организациях, испытывающих проблемы

(дефицит) кадрового обеспечения образовательной деятельности и участвующих в конкурсном отборе на осуществление единовременной компенсационной выплаты учителю.

Напомним, что в рамках исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию Российской Федерации начиная с 2020 года будет реализована программа «Земский учитель», предусматривающей осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие посёлки, либо посёлки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3758

Кубанские педагоги стали лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»

Наталья Солдатова из Краснодара и Анна Ладанова из Лабинского района награждены дипломами лауреатов Всероссийского конкурса и благодарственными письмами Комитета Государственной Думы по образованию и науке.

Заключительный этап юбилейного X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» проходил в Челябинской области. Его участниками стали 44 педагога – победители региональных этапов в своих субъектах. Краснодарский край представляли Наталья Солдатова, учитель начальных классов школы №52 Краснодара, и Анна Ладанова, учитель английского языка школы №3 Лабинска.

На конкурсе педагоги презентовали свой уникальный опыт работы по формированию культуры здоровья у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, проводили открытые уроки и внеклассные занятия.

По итогам мероприятий оба кубанских педагога получили высокую оценку жюри и признаны лауреатами конкурса. За высокий профессионализм и активную гражданскую позицию в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся они награждены Благодарственными письмами Комитета Государственной Думы по образованию и науке.

Напомним, конкурс проводится с 2010 года, его организаторами являются Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования. Всероссийский смотр направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?z=photo-106122659_457245108%2Falbum-106122659_00%2Frev

Заключено соглашение с офтальмологической клиникой «Нью-Вижн»

Подписан договор о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и офтальмологической клиникой «Нью-Вижн», согласно которому членам Профсоюза устанавливается постоянная скидка в размере 50% на любое диагностическое обследование и 10% на все виды хирургического вмешательства от ценовой политики, установленной в клинике. В рамках сотрудничества с клиникой также предусматриваются выезды врачей-офтальмологов.

С условиями Договора вы можете ознакомиться на сайте краевой организации Профсоюза. Более подробную информацию вы можете получить в Комитете краевой

организации Профсоюза по номеру телефона: 8(861)-259-34-12; в клинике по телефонам: 8-863-262-03-67 либо 8-988-245-45-14.
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3763

Скидки для членов Профсоюза и их семей в санатории «Руно»

Подписан договор о сотрудничестве краевой организации Профсоюза и санатория «Руно» г. Пятигорска Ставропольского края об отдыхе и лечении работников отрасли образования края со скидкой 10%, 15% и 20% на путёвки в зависимости от сезона в период со 02.12.2019г. по 31.12.2020 года.

Согласно договору, санаторий предоставляет краевой организации Профсоюза путёвки для оздоровления работников образования с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, гинекологические заболевания, заболевания почек, мочевого пузыря, гинекологии, урологии, болезней нервной системы, органов дыхания, с использованием сульфидных сероводородных источников наружного применения, питьевых углекислых и сульфацидных вод, бальнеолечения, теплолечения, физиолечения, услуг тренажёрного зала, лечебных массажей, фитотерапии. Комплекс определяется лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья получателя путёвки индивидуально.

Санаторий предлагает лечение по базовым и специализированным медицинским программам, рассчитанным на пребывание в санатории от 14 до 21 дня; также предоставляется санаторно-курортный отдых по оздоровительным программам, рассчитанным на короткие сроки пребывания от 2 до 14 дней.

По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения, за дополнительную плату. Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный расчёт в кассу санатория по прибытию.

Вместе с родителями на пребывание и лечение принимаются дети до 14 лет на общих условиях. Дети до 4-х лет без места питания и лечения размещаются бесплатно. Для детей до 14 лет необходимо при себе иметь свидетельство о рождении, а также доверенность на сопровождающего, если ребёнок едет без родителей, справку об эпидокружении (не более пятидневной давности).

Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам местных организаций Профсоюза, первичных профорганизаций профессионального образования, направляемых в адрес комитета краевой организации не позднее, чем за 20 дней до дня заезда.

Более подробная информация о санаторно-курортном лечении размещена на официальном сайте: https://www.runokmv.com/

С условиями договора и стоимостью вы можете ознакомиться на сайте краевой организации Профсоюза: профсоюзобразования.рф.
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3773

Семинар-совещание по цифровизации Профсоюза

9 декабря в СОШ № 1 Курганинского района проведен семинар-совещание для председателей первичных профсоюзных организаций. Обсудили вопросы цифровизации Профсоюза с презентацией электронных профсоюзных билетов и бонусной программы «Профкардс».
Подробнее:
https://vk.com/id336542534?w=wall336542534_56%2Fall

Партнерство в Профсоюзе

Гулькевичской районной организацией Профсоюза в течении недели заключены договора о сотрудничестве с ИП Гутриц Л. С. на предоставление скидки в рамках программы «Школьны тур», посещения боулинг центра, аквапарка «Семь Озёр» для детей членов Профсоюза. Заключён договор на оказание услуг в термальном SPA-Курорте «Sofia» пос. Мостовской, а так же договор с базой отдыха «Вериют» пос. Никитино на предоставление 10 % скидки для членов Профсоюза районной организации.10.12.2019 г. заключён договор об отношениях и сотрудничестве с Архивным отделом управления делами при администрации МО Гулькевичский район.

Подробнее:
https://vk.com/id71768637?z=photo71768637_457239884%2Falbum71768637_00%2Frev

Материалы о принимаемых правительством РФ мерах по реализации рекомендаций парламентских слушаний на тему: «О мерах по повышению качества образования в РФ»

На сайте Комитета Государственной думы по образованию и науке опубликованы материалы Комитета о принимаемых правительством Российской Федерации мерах по реализации рекомендаций парламентских слушаний на тему: «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации».

Данные материалы опубликованы в дополнение к ранее опубликованной информации Комитета в связи с обращениями педагогических работников в поддержку Постановления Исполкома Общероссийского Профсоюза образования от 11 сентября 2019 года № 18 «О позиции Общероссийского Профсоюза образования по вопросам увеличения размеров заработной платы и повышения уровня гарантий по оплате труда педагогических и иных работников образовательных организаций» (Письмо за подписью председателя Комитета В.А. Никонова от 27 сентября 2019 года № 3,5-25/658)
https://www.eseur.ru/Files/informaciya_komiteta_gd_po_obra45626.pdf .

Новые материалы Комитета можно открыть или скачать здесь
http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/Informaciya_o_merah_po_itogam_PS_24_iyunya_2019_goda-1.pdf.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Materiali_o_prinimaemih_pravitelstvom_RF_merah_po_realizacii_rekomendaciy_parlamentskih_slushaniy_na_temu_O_merah_po_povisheniu_kachestva_obrazovaniya_v_RF/

Будущее независимой оценки качества образования обсудили в Москве

26 ноября в Москве на площадке МИА «Россия сегодня» проходила межрегиональная конференция «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: опыт и возможности», в рамках которой были представлены результаты пилотного исследования качества условий осуществления образовательной деятельности организациями.

Целью пилотного исследования являлось выявление отраслевых особенностей процессов сбора, обобщения и расчёта показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, в ходе проведения сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности 50-ю организациями, подведомственными главным распорядителям средств федерального бюджета.

По результатам проведённого исследования:

сформирован массив данных по показателям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО);

проведено ранжирование образовательных организаций по ведомственной принадлежности, уровням образовательных организаций, субъектам РФ и федеральным округам.

В конференции приняли участие представители министерства просвещения Российской Федерации, министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Федерального казначейства, Общероссийского Профсоюза образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В письменном обращении к участникам конференции министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева отметила:

«Независимая оценка качества — это реальная возможность для наших граждан улучшить работу образовательных организаций. Наша основная с вами задача — услышать мнение людей, не оставить их предложения без внимания, продемонстрировать, какие изменения в работе организаций произошли на практике».

Министр подчеркнула, что для этого необходимо развивать механизм обратной связи и публичного представления результата, работать над выявленными проблемами и определять точки роста для каждого учреждения, реализующего образовательные программы. А также принципиально важно обеспечить достоверность и объективность полученных данных, подлинную независимость оценки.

В рамках работы панельной дискуссии «Независимая оценка качества образования в России: прошлое, настоящее, перспектива» был представлен региональный опыт оценки Волгоградской, Новосибирской, Брянской областей, Пермского и Краснодарского краёв, а также Республики Башкортостан.

Экспертное обсуждение позволило выработать рекомендации по распространению и внедрению лучших практик проведения НОКО в субъектах страны, включающие предложения по обмену опытом и повышению качества организации и проведения НОКО.

Ожидаемые изменения:

создание мобильного приложения региональных операторов для внесения данных в конкретном месте с учётом геолокации и возможности объективной фиксации показателей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

отдельное приложение для граждан, которые могут оценить качество образовательных услуг;

мониторинговые витрины для Минпросвещения России, Минтруда России и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

От Общероссийского Профсоюза образования в конференции принимала участие эксперт Профсоюза Юлия Лях.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Buduschee_nezavisimoy_ocenki_kachestva_obrazovaniya_obsudili_v_Moskve/

Артек: тематические образовательные Программы 2020 года

1-3 декабря в МДЦ «Артек» проходит V Всероссийская конференция «Артек: тематические образовательные программы 2020 года». В программе конференции обсуждение таких ключевых тем, как «Стратегические приоритеты образовательной деятельности МДЦ «Артек» в 2020 году», «Концептуальные основы образовательной деятельности. Личность ребёнка как ценностно-смысловая основа разработки программ», «Тематическое партнерство в «МДЦ «Артек» - принципы взаимовыгодного сотрудничества и алгоритмы конструктивного взаимодействия». В работе конференции принимают участие представители Общероссийского Профсоюза образования.

Общероссийский Профсоюз образования тематический партнёр МДЦ «Артек» с 2016 года. Программа Профсоюза «Другая школа» реализуется на базе лагеря «Полевой» и артековской специализированной школы. В реализации проекта принимают участие лауреаты и победители Всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный». Тематическую квоту составляют победители Всероссийского конкурса – фестиваля обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур» (Артистизм. Культура. Творчество. Увлечение. Реализация).

Программа реализуется в следующих форматах: открытие «Дня знаний» с абсолютным победителем конкурса «Учитель года России» и его последующие встречи с артековцами; педагогические мастерские от лауреатов и победителей всероссийских профессиональных конкурсов для артековцев; мастер-классы для педагогов артековской специализированной школы; образовательные модули для вожатых; разработка и участие в проведении СОМ (сетевых образовательных модулей); проведение Арт-ТЭД конференций по ключевым темам смены во всех лагерях МДЦ; организация и проведения творческих мастерских в формате «дети-детям» от победителей конкурса-фестиваля «Арктур».

За годы реализации программа доказала свою востребованность и получила высокую оценку как со стороны руководства, методического отдела, директоров лагерей МДЦ «Артек», педагогов артековской специализированной школы, так и со стороны участников программы, родителей и обучающихся. Свыше 600 ребят – победителей конкурса-фестиваля «Арктур» - стали «артековцами» и участниками программы. Отзывы о программе опубликованы на сайте: http://artek.gildiapo.ru/ .

Подробнее: https://www.eseur.ru/Artek_tematicheskie_obrazovatelnie_programmi_2020_goda/

В будущем году олимпиада «Мой первый учитель» пройдет в нижнем Новгороде

В Москве, в офисе центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования прошло заседание оргкомитета Всероссийской олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» под председательством Галины Меркуловой, Председателя Профсоюза. В совещании приняли участие члены оргкомитета, члены жюри, победители и лидеры олимпиады. Дистанционно, с помощью видеосвязи, на заседании присутствовал также член оргкомитета олимпиады, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк. Виктор Стефанович выразил готовность

и в дальнейшем сотрудничать с Профсоюзом в деле проведения этого профессионального состязания.

Об итогах второй Всероссийской олимпиады рассказал секретарь по экономическим вопросам Профсоюза Владимир Лившиц. Он также проанализировал анкеты участников состязания. Они показали, что большинство педагогов начальной школы, принявших участие в олимпиаде, считают главной её задачей обмен опытом учителей из разных регионов, а также уверены: олимпиада помогает сделать работу педагога более успешной, творческой и эмоционально заполненной. Все согласились, что проведение олимпиады в целом способствует повышению профмастерства учителей начальной школы. При этом педагога начальных классов можно охарактеризовать так - мастер своего дела, отзывчивый, понимающий, позитивный, творческий.

О работе экспертов рассказала профессор Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, председатель жюри олимпиады Ольга Ключко. Она также представила оргкомитету предложения членов жюри по совершенствованию олимпиады «Мой первый учитель». Например, есть предложение вернуть в финале, когда девятка лауреатов обсуждает актуальные проблемы образования (в формате публичных дебатов или педсовета), право участникам задавать друг другу вопросы. В 2018 году это была яркая часть мероприятия.

О статусе и роли лидера олимпиады говорила секретарь – зав. отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина. Она также обратила внимание на необходимость информировать педагогов страны о том, что проводится олимпиада «Мой первый учитель», рассказывать о том, где можно найти правила участия в ней (на сайте олимпиады http://1-teacher.ru/).

Какой будет третья олимпиада, оргкомитету еще предстоит решить. Известно, что она состоится в октябре 2020 года в Нижнем Новгороде.

Заседание оргкомитета завершилось вручением благодарности за сотрудничество и поддержку от Профсоюза Фонду инфраструктурных и образовательных программ. Благодарность от Галины Ивановны Меркуловой приняла директор образовательных проектов и программ Фонда Елена Николаевна Соболева.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/V_buduschem_godu_olimpiada_Moy_perviy_uchitel_proydet_v_Nijnem_Novgorode/

Профсоюз напомнил о необходимости модернизации системы оплаты труда

4 декабря прошло очередное заседание экспертного совета по соблюдению прав и социальной защите педагогических и научных работников при комитете Госдумы РФ по образованию и науке на тему «О заработной плате педагогических работников». В заседании приняли участие представители Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, специалисты управлений образованием, депутаты ряда комитетов Государственной Думы, педагоги-практики.

Экспертный совет создан по инициативе депутата Государственной Думы, члена комитета по образованию и науке, председателя Рязанской региональной организации Общероссийского Профсоюза образования Елены Митиной.

Одним из значимых выступлений на этом заседании совета стал доклад председателя экспертного совета, заместителя Председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяны Куприяновой по проблемам оплаты труда педагогических работников, диктующим необходимость модернизации системы оплаты их труда.

Татьяна Викторовна акцентировала внимание на проблемах замедления процесса обновления педагогических кадров в образовательных организациях, снижения мотивации у молодых педагогов приходить на работу в школу, дошкольные образовательные учреждения, обусловленной, в первую очередь, неоправданно низкими размерами ставок заработной платы (должностных окладов), установленных в большинстве субъектов РФ, на проблемах роста дифференциации в оплате труда педагогических работников как между отдельными регионами, так и в рамках одного региона, выполнения показателей повышения заработной платы преимущественно за счет чрезмерной интенсификации труда. Решение накопившихся проблем требует проведения всестороннего мониторинга оплаты труда педагогических работников, в том числе применяемых минимальных размеров ставок заработной платы (должностных окладов), структуры заработной платы, исполнения обязательств власти по сохранению в текущем периоде установленных на 2018 год соотношений уровней оплаты труда педагогических работников и соответствующих целевых показателей, предусмотренных Указами Президента Российской Федерации от 2012 года, а также мер, предпринимаемых в регионах России по повышению гарантированной части оплаты труда педагогических работников. Необходимо добиваться ускорения принятия решений по определению на федеральном уровне единых подходов к формированию отраслевой системы оплаты труда педагогических работников, включая повышение уровня гарантий по оплате труда в виде ставок заработной платы (должностных окладов), увеличение их доли в структуре заработной платы, утверждение единых перечней компенсационных и стимулирующих выплат.

Заместитель директора Департамента оплаты труда, трудовых отношений и социального партнерства Министерства труда и социальной защиты РФ Анжела Фролова сообщила, что в настоящее время сформирована межведомственная комиссия по подготовке законопроектов, вызванных необходимостью регламентации предстоящих изменений в системе оплаты труда медицинских работников первичного звена здравоохранения в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, что станет основой для совершенствования условий и гарантий оплаты труда во всех государственных и муниципальных учреждениях бюджетной сферы.

Подробнее:
https://www.eseur.ru/Profsouz_napomnil_o_neobhodimosti_modernizacii_sistemi_oplati_truda/

Кубанская делегация приняла участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ»

Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» проходил в Ярославской области. Он собрал более 500 школьников, 120 педагогов, 50 компаний и вузов.

Краснодарский край представляли педагоги и школьники из гимназии № 1 г. Новороссийска, Брюховецкого аграрного колледжа, а также представители управлений образования Красноармейского и Ейского районов. «Путевку» на форум получили ребята - ученики 8-11 классов, имеющие достижения в инженерно-технических и естественно-научных областях.

В рамках форума состоялся Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня» с подключением школ из 18 регионов России, в их числе лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска.

В этом году «ПроеКТОриЯ» построена вокруг 6 глобальных вызовов современности, которые задают особые требования к технологиям и профессиям: «Экология», «Культурный код», «Производственная революция», «Здоровье», «Среда обитания» и «Безопасность». Школьники и педагоги работают с кейсами работодателей – ведущих российских компаний.

Авторы лучших решений смогут претендовать на трудоустройство в компаниях и получение высшего образования в вузах страны.

Так, в направлении «Среда обитания» участники форума по заказу ОАО «РЖД» моделируют и изготавливают на 3D-принтере прототип пересадочного транспортного узла Санкт-Петербурга, придумывают новые сервисы умного города, разрабатывают мобильное приложение для управления энергосистемой, связанной с электромобилями (партнёр – компания «Россети»), рассматривают возможности использования электромобилей в случае перебоев в электроснабжении.

В рамках Форума для старшеклассников и педагогов специально организованы TED-лекции глав крупнейших российских корпораций, ректоров вузов, известных общественных деятелей.

На профессиональную ориентацию и самоопределение школьников направлен и новый уникальный онлайн-тренажёр (https://proektoria.online/suits), который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с перспективными и востребованными профессиями, получить рекомендации о выборе карьерного пути с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Каталог онлайн-тренажёра уже включает 120 профессий, распределённых по 6 вызовам, а в перспективе будет увеличен до 400 профессий, распределённых по отраслям экономики.

Справочно

Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» проводится по распоряжению Президента России с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и талантливых школьников, которые вместе решают актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskaya-delegatsiya-prinimaet-uchastie-vo-vserossiyskom-forume-proektoriya/

Краснодарский край вошел в пятерку лучших по итогам V Национального чемпионата «Абилимпикс»

В Москве завершился V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В этом году в соревнованиях, которые в течение года проходили по всей стране, приняли участие свыше 10 тысяч человек. В финал вышли более 1800 конкурсантов.

Всего по итогам Национального чемпионата призёрами и победителями стали 540 человек.

5 место среди 85 регионов России в общекомандном зачёте заняла команда Краснодарского края (14 медалей).

1 место у Москвы, 2 место у представителей Республики Татарстан, 3 место заняла Московская область.

Напомним, состязания проводились по 62 основным и 31 презентационным компетенциям. Мастерство конкурсантов оценивали более 500 экспертов. Команда Краснодарского края выступала в 17 компетенциях и завоевала 4 золотых, 4 серебряных и 6 бронзовых медалей.

Справочно

«Абилимпикс» – международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Организаторами Национального чемпионата выступили Минпросвещения России, Правительство Москвы, Минтруд России, Минобрнауки России, Минпромторг России, Минкультуры России, Минсельхоз России, Минздрав России, ФГБОУ ВО «Российский

государственный социальный университет» и всероссийские общественные организации инвалидов..
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-voshel-v-pyaterku-luchshikh-po-itogam-v-natsionalnogo-chempionata-abilimpiks/

Кубанские студенты встретились с руководителем Росмолодежи

Встреча руководителя Федерального агентства по делам молодежи Александра Бугаева с кубанской молодежью состоялась в рамках проекта дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных» в Кубанском государственном университете.

Ее участниками стали более 150 студентов ведущих вузов краевого центра. Это молодые активисты, лидеры студенческого самоуправления, представители добровольческого сообщества.

Александр Бугаев рассказал о возможностях молодежи в современном мире и деятельности Росмолодежи, а также ответил на вопросы аудитории.

Спикер отметил, что главная задача Федерального агентства по делам молодежи – создание максимального количества возможностей для самореализации каждого.

«Сейчас во взрослую жизнь вступило одно из самых лучших поколений за всю историю нашей страны. У вас безграничный потенциал и традиционные нравственные ценности. Все это в совокупности дает нашей стране уникальный исторический шанс, но для этого вам необходимо самореализовываться», – сказал Александр Бугаев.

Студенты интересовались Всероссийским конкурсом молодежных проектов Росмолодежи, федеральным проектом «Социальная активность» национального проекта «Образование» и государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации», системой образования в России и мире, поддержкой предпринимательской деятельности, профессиональными олимпиадами для студентов и другими волнующими поколение темами.

Отвечая на вопрос о шаблонности мышления современной молодежи, Александр Бугаев отметил, что не согласен с такой точкой зрения, потому что у молодых людей в России широкий кругозор, который они развивают на протяжении всей жизни.

Также в ходе встречи участники затронули тему развития добровольчества и возможности появления обучающего курса по волонтерской деятельности в образовательных организациях.

«Добровольцы – это не бесплатная рабочая сила. Это явление, которое приносит стране огромную пользу. Многие проблемы, которые происходят в нашей стране – от неумения разговаривать друг с другом. Те же самые проблемы мы видим и в развитии добровольчества. С людьми нужно разговаривать и этому нужно учить. Поэтому я поддерживаю идею появления подобных курсов», – подчеркнул Александр Бугаев.

В завершении встречи спикер подарил авторам лучших вопросов небольшие сувениры, а также пожелал собравшимся удачи и никогда ни о чем не жалеть.

Напомним, дискуссионные студенческие клубы «Диалог на равных» – это проект Федерального агентства по делам молодежи, который реализуется в рамках Национального проекта «Образование» федерального проекта «Социальная активность», направленного на решение задач Указа Президента Российской Федерации.
Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-studenty-vstretilis-s-rukovoditelem-rosmolodezhi/

В Краснодаре отметили 60-летие студенческого трудового движения Кубани

В торжественном мероприятии приняли участие вице-губернатор региона Анна Минькова, руководитель федерального агентства по делам молодежи Александр Бугаев.

Анна Минькова от имени главы региона поздравила присутствующих с 60-летием движения. Сегодня это одна из самых массовых в России студенческих организаций, которая объединяет более 240 тысяч молодых людей.

– В Краснодарском крае 400 студотрядов, в них задействовано 17 тысяч человек. Невозможно переоценить то, что вы сегодня делаете для нашего региона – вы каждый день с нами, вы наши настоящие помощники. Хочу от имени губернатора поблагодарить вас за огромную помощь, которую вы оказали во время подтопления в октябре прошлого года в Апшеронском и Туапсинском районах. Во многом благодаря вам восстановление территорий было таким быстрым и качественным, – отметила заместитель главы региона.

Александр Бугаев подчеркнул, что одна из основных задач движения – воспитание молодежи. Эта работа командиров и комиссаров студенческих трудовых отрядов.

– Спасибо за этот ежедневный труд, за то, что тратите свой главный ресурс – время – на это важное и нужно для страны дело, – сказал руководитель федерального агентства по делам молодежи.

Особые слова благодарности он адресовал ветеранам движения и тем, кто смог его сохранить даже в сложные для страны 90-е годы.

– С новыми идеями и мыслями двинулись вперед. Это говорит о том, что в свое время в движение был заложен очень правильный стержень, – акцентировал Александр Бугаев.

Сегодня студенческие отряды Краснодарского края работают в педагогике, строительстве, сфере услуг, сельском хозяйстве, на производствах, спасателями, в медицине и железнодорожной сфере.

Ежегодно в регионе проводится конкурс среди представителей движения. Сегодня в ходе торжественного мероприятия были определены лучшие командиры и комиссары студенческих отрядов, лучшие образовательные организации, активно формирующие студотряды.

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-otmetili-60-letie-studencheskogo-trudovogo-dvizheniya-kubani/

Делегация края примет участие в межрегиональном совещании по вопросам проведения Всероссийской олимпиады школьников

Темой межрегионального совещания, которое состоится 10-11 декабря на базе Сочинского института Российского университета дружбы, станет нормативное и методическое обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников. В нем примут участие специалисты органов управления образованием Южного федерального округа, курирующие эту работу. В их числе делегация Краснодарского края: представители регионального министерства образования, науки и молодежной политики, специалисты Центра развития одаренности.

В рамках совещания пройдет панельная дискуссия по вопросам обеспечения объективности результатов Всероссийской олимпиады

школьников. Участники обсудят организационно-правовые аспекты проведения всех этапов олимпиады, вопросы их методического обеспечения, поделятся региональным опытом по подготовке школьников к интеллектуальным состязаниям.

Напомним, на Кубани проходит муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Он завершится олимпиадой по информатике 15 декабря.

Региональный этап стартует 10 января и пройдет по 24 общеобразовательным предметам. Первой олимпиадой этого этапа станет французский язык. Завершат интеллектуальные испытания олимпиады по испанскому, итальянскому и китайскому языкам, которые пройдут 21–22 февраля.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/delegatsiya-kraya-primet-uchastie-v-mezhregionalnom-soveshchanii-po-voprosam-provedeniya-vserossiysk/

Кубанские школьники приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Школа завтрашнего дня»

Всероссийский открытый урок «Школа завтрашнего дня» состоялся 26 ноября, в рамках форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» в Ярославле. В режиме видеоконференцсвязи в нем принял участие Владимир Путин.

К прямому эфиру подключались школы из 18 регионов России, в их числе 29 обучающихся 8-11 классов лицея № 4 им. профессора Е.А. Котенко Ейского района.

На самом мероприятии в Ярославле присутствовали педагоги и школьники из гимназии № 1 г. Новороссийска, студенты Брюховецкого аграрного колледжа. Это ребята, имеющие достижения в инженерно-технических и естественно-научных областях, которые в этом году представляют на форуме Краснодарский край.

В онлайн режиме за уроком наблюдали школьники из других районов края.

Напомним, профориентационный форум проводится в Ярославле с 2013 года и собирает экспертов крупнейших российских компаний и вузов, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области самоопределения.

В этом году «ПроеКТОриЯ» построена вокруг 6 глобальных вызовов современности, которые задают особые требования к технологиям и профессиям: «Экология», «Культурный код», «Производственная революция», «Здоровье», «Среда обитания» и «Безопасность». Обучающиеся и педагоги работают с кейсами работодателей – ведущих российских компаний. В частности, кубанские школьники участвовали в создании приложения для взаимодействия между учителем и учеником, работали над проектом в лаборатории форума «Культурный код».

На форуме «ПроеКТОриЯ» интерактивный образовательный курс для старшеклассников провёл главный врач ярославской офтальмологической клиники Александр Тихов. Ребята освоили основные принципы работы с уникальным оборудованием и научились самостоятельно создавать корректирующую линзу с использованием гелиевых шаров в качестве модели глаза.

Специальным приглашённым гостем форума «ПроеКТОриЯ» стал лётчик-космонавт, Герой России Юрий Усачев. Для школьников, которые работают в рамках вызова «Культурный код», именитый космонавт выступил с лекцией «Принятие решений в ситуации неопределённости».

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-shkolniki-prinyali-uchastie-vo-vserossiyskom-otkrytom-uroke-shkola-zavtrashnego-dnya/

Студентки колледжей Кубани стали финалистами Российской национальной премии «Студент года – 2019»

Ксения Чернышова, студентка Краснодарского торгово-экономического колледжа, и Светлана Походнякова из Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа приняли участие в очном финальном этапе Российской национальной премии «Студент года – 2019» профессиональных организаций, который проходил в Казани.

Премия – совместный проект Российского Союза Молодежи и платформы «Россия – страна возможностей».

По итогам участия в финале Светлана Походнякова признана лауреатом 2-й степени в номинации «Общественник года».

Светлана обучается на третьем курсе колледжа по специальности «Дошкольное образование». Активно занимается общественной деятельностью и волонтерской работой, принимала участие в региональных этапах конкурсов «Лидер Кубани» и «Доброволец России», а также в проекте «Сохраним нашу планету вместе».

Выбрана председателем Молодежного Совета при главе района, а также пресс-секретарем Студенческого совета города. За целеустремлённость и общественную деятельность была награждена Специальной молодежной стипендией администрации Краснодарского края, стипендией фонда поддержки социальных инноваций «Вольное дело».

Поздравляем Светлану и Ксению и желаем новых свершений на творческом и профессиональном пути!

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/ctudentki-kolledzhey-kubani-stali-finalistami-rossiyskoy-natsionalnoy-premii-student-goda-2019/

Открыт прием заявлений на участие в ЕГЭ-2020

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края напоминает, что заявления на участие в ЕГЭ-2020 принимаются до 1 февраля включительно.

Выпускники школ текущего года подают заявление на сдачу ЕГЭ по месту учебы. Выпускники прошлых лет должны подать заявление в места регистрации на сдачу ЕГЭ, утвержденные приказом министерством образования, науки и молодежной политике Краснодарского края от 7 ноября 2019 г. № 4469. Приказ размещен по ссылке https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/media/meropriyatiya/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/gia-11/regionalnye-dokumenty-i-materialy /

При подаче заявления необходимо предоставить оригиналы документов, удостоверяющие личность, и оригиналы документов об образовании или их заверенные копии.

Обучающиеся СПО при подаче заявления предъявляют справку из своей образовательной организации, подтверждающую освоение образовательных программ среднего общего образования или завершение освоения образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году.

В заявлении необходимо перечислить предметы, по которым участник планирует сдавать ЕГЭ. Два экзамена – русский язык и математика – являются обязательными для выпускников текущего года. Успешная сдача этих предметов необходима для получения аттестата о среднем общем образовании. Выпускники могут выбрать только один уровень для

сдачи ЕГЭ по математике – базовый или профильный. Выпускники прошлых лет, имеющие аттестат, могут зарегистрироваться на участие в ЕГЭ по математике только профильного уровня.

После 1 февраля заявление на участие в ЕГЭ принимается по решению государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации только при наличии у заявителя уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально) и не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

В 2020 году досрочный период ЕГЭ пройдет с 20 марта по 13 апреля, основной – с 25 мая по 29 июня.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkryt-priem-zayavleniy-na-uchastie-v-ege-2020/

Кубанские школьники завоевали 12 наград окружного соревнования программы «Шаг в будущее»

Федерально-окружное соревнование молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» проходит в эти дни в Кировской области. В нем принимают участие около 150 обучающихся 2-11 классов из Приволжского, Южного и Северо-Кавказского федеральных округов РФ.

В состав команды Краснодарского края вошли победители регионального этапа - 9 школьников из Армавира, Краснодара, Новороссийска и Курганинского района.

На соревнованиях ребята представляли индивидуальные исследовательские работы по одному из пяти основных направлений: техника и инженерные области знаний, естественные науки, математика и информационные технологии, социально-гуманитарные и экономические науки. Оценивал исследования школьников экспертный совет.

По итогам соревнований кубанские школьники завоевали 12 наград разного достоинства.

Семиклассник Малой академии города Краснодара, Григорий Тонконг представил экспертам разработку роботизированного инкубатора для выращивания перепелов, который может контролировать и поддерживать заданную температуру, влажность, наклон лотка и управлять процессом проветривания по временному графику. Для сокращения материальных затрат на содержание инкубатора Григорий применил солнечные водяной коллектор и электрическую панель. Разработка школьника завоевала большую научную медаль и диплом 1 степени.

Исследовательский проект восьмиклассника школы № 27 города Новороссийска Тимофея Громова, посвященный распространению средиземноморской черепахи в окрестностях Мысхако и негативным факторам, виляющим на нее, также получил диплом 1 степени и большую научную медаль.

Малая научную медаль и диплом I степени присуждены Стоцкому Данилу, десятикласснику из Курганинского района за разработку системы солнечного электропреобразователя.

Также в копилке кубанской делегации по 3 диплома II и III степени.

Ребята, завоевавшие медали, будут рекомендованы для участия в финальных мероприятиях программы «Шаг в будущее» в 2020 году в Москве.

Поздравляем победителей и призеров Соревнования! Желаем успехов в дальнейших выступлениях!

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-shkolniki-zavoevali-12-nagrad-okruzhnogo-sorevnovaniya-programmy-shag-v-budushchee/

Ключевой темой «Директорского четверга» стало питание школьников

В минувшем «Директорском четверге» принял участие председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного собрания края Виктор Чернявский.

Он поделился впечатлениями после посещения школ в разных районах края. Сегодня питание школьников в каждом муниципальном образовании организовано по-разному, депутат отметил, что необходимо вырабатывать единый подход к этому вопросу, обмениваться практиками и внедрять лучшие.

«В тех муниципальных образованиях, где ослаблен контроль за качеством работы предпринимателей, комбинатов школьного питания, происходят негативные случаи, которые формируют образ современной школы. Вопрос организации питания, его безопасности должен находиться под пристальным вниманием не только директоров школ, но и администраций муниципальных образований», - добавил заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Андрей Цветков.

Зам. министра отметил, что Законодательное собрание края поддержало предложение по обновлению технологического оборудования и ремонту пищеблоков в школах. Эти вопросы обсуждались 25 ноября на пленарном совещании депутатов ЗСК с участием председателя Юрия Бурлачко.

Участники «Директорского четверга» также обсудили вопросы проведения отбора на присуждение премий администрации для одаренных школьников, предстоящие региональную акцию «Казачий диктант» и конкурс «Учитель будущего».

Напомним, встречи руководства министерства образования, науки и молодежной политики с директорами школ из всех муниципальных образований края проходят в режиме видеоконференцсвязи в последний четверг каждого месяца с сентября этого года. В них принимают участие руководители образовательных организаций из всех территорий края.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/klyuchevoy-temoy-direktorskogo-chetverga-stalo-pitanie-shkolnikov/

Фестиваль NAUKA0+ Кубань завершился

В рамках V Фестиваля NAUKA0+ КУБАНЬ тринадцать ведущих научных и образовательных организаций Краснодара, Сочи и Армавира провели более 30 научно-познавательных мероприятий. Участие в них приняли более 800 школьников.

Ребята познакомились с современными технологиями и исследованиями, погрузились в мир химии и биологии, математики и физики, географии и истории, а также цитологии и митохондриологии, энзимологии, фитопатологии и биотехнологий.

Школьники учились давать качественную оценку яблокам разных сортов, познавали современные технологии производства косметических товаров и продуктов питания. Под присмотром технологов приготовили шампунь, а в других лабораториях изготавливали соусы и безалкогольные напитки функционального назначения, а после устроили дегустацию.

Также ребята приняли участие в интеллектуальных играх по математике и информатике, были слушателями лекций про искусственный интеллект и развитие Арктики, вирусы и борьбу человека с ними.

В Краснодаре и Сочи в этом году активными участниками всех мероприятий стали учащиеся опорных школ Российской академии наук.

- Наша цель – чтобы дети уходили со знаниями, впечатлениями и пониманием того, что в основе развития общества всегда лежала наука. Учёные должны рассказывать обществу о своей деятельности так, чтобы было понятно и интересно каждому – и ребенку, и взрослому. Наука должна быть открытой, и фестиваль способствует этому, а еще позволяет привлечь в науку молодёжь, – рассказал начальник отдела науки и научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Михаил Шарафан.

В заключительный день фестиваля в Краснодаре состоялся двойной лекторий, на котором выступили Алексей Паевский с лекцией «Элемент, подаривший нам гаджеты: за что дали Нобелевскую премию по химии 2019 года» и Ольга Кашубина с темой «Окей, гугл. Как не умереть, читая про медицину в интернете?». Лекции в ближайшее время будут доступны к просмотру на сайте https://www.youtube.com/channel/UClk8C-ve3vb96jSqltT05wA

Напомним, Фестиваль NAUKA0+ КУБАНЬ проходил в рамках Всероссийского фестиваля NAUKA0+. Главная тема фестиваля в 2019 году – Периодическая таблица Д.И. Менделеева. Генеральная ассамблея ООН объявила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов. Это событие мирового масштаба посвящено 150-летию открытия периодического закона химических элементов великим русским ученым Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

Благодарим всех соорганизаторов и участников Фестиваля NAUKA0+ КУБАНЬ за активность и сотрудничество!

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/festival-nauka0-kuban-zavershilsya/

Кубанские педагоги стали лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»

Наталья Солдатова из Краснодара и Анна Ладанова из Лабинского района награждены дипломами Лауреата Всероссийского конкурса и благодарственным письмом Комитета Государственной Думы по образованию и науке.

Заключительный этап юбилейного X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» проходил в Челябинской области. Его участниками стали 44 педагога – победители региональных этапов в своих субъектах. Краснодарский край представляли Наталья Солдатова, учитель начальных классов школы № 52 Краснодара, и Анна Ладанова, учитель английского языка школы № 3 Лабинска.

На конкурсе педагоги презентовали свой уникальный опыт работы по формированию культуры здоровья у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, проводили открытые уроки и внеклассные занятия.

По итогам мероприятий оба кубанских педагога получили высокую оценку жюри и признаны лауреатами конкурса. За высокий профессионализм и активную гражданскую позицию в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся они награждены Благодарственными письмами Комитета Государственной Думы по образованию и науке.

Напомним, конкурс проводится с 2010 года, его организаторами являются Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования. Всероссийский смотр направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-pedagogi-stali-laureatami-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-zdorovya/

Кубанский техникум и колледж стали победителями федерального грантового конкурса

Краснодарский архитектурно-строительный техникум и Брюховецкий аграрный колледж вошли в число победителей конкурса на грантовую поддержку Министерства просвещения Российской Федерации.

Гранты из федерального бюджета выделяются в рамках господдержки профессиональных образовательных организаций, предусмотренной федеральным проектом «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование».

Средства будут направлены на оснащение мастерских и лабораторий профессиональных образовательных организаций современным оборудованием.

Краснодарскому архитектурно-строительному техникуму будет направлено около 29 миллионов рублей. На эти средства создадут пять мастерских строительной сферы: облицовка плиткой, сухое строительство и штукатурные работы, геодезия, технологии информационного моделирования BIM, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Брюховецкий аграрный колледж из федерального бюджета получит более 34 миллионов рублей на создание пяти мастерских для подготовки специалистов транспортной отрасли: кузовной ремонт, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, окраска автомобиля, обслуживание тяжелой техники и обслуживание грузовой техники.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskiy-tekhnikum-i-kolledzh-stali-pobeditelyami-federalnogo-grantovogo-konkursa-/

ФИПИ: Участникам ЕГЭ по информатике следует обратить внимание на знание теоретических основ предмета

ЕГЭ по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – экзамен по выбору, который необходим для поступления в вузы на направления, предполагающие глубокое изучение современных информационных технологий и теоретической информатики. Результаты экзамена несколько улучшились в 2019 году, однако участники допускают типичные ошибки в некоторых заданиях. О них рассказывает обзор методических рекомендаций по итогам анализа результатов ЕГЭ-2019 от специалистов ФИПИ.

В 2019 году количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ существенно увеличилось по сравнению с прошлым годом, что соответствует тенденции интенсивного развития цифровых технологий в российской экономике и обществе. В ЕГЭ по информатике в 2019 году использовалась та же экзаменационная модель контрольных измерительных материалов, что и в прошлом году.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, охватывающих следующие разделы курса информатики: информация и ее кодирование, моделирование и компьютерный эксперимент, системы счисления, логика и алгоритмы, элементы теории алгоритмов, программирование, архитектура компьютеров и компьютерных сетей, обработка числовой информации, технологии поиска и хранения информации.

Как и в прошлом году, участники ЕГЭ 2019 года успешно справились с заданиями, проверяющими умения представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы), прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. Также они продемонстрировали хорошее знание позиционных систем счисления и двоичного представления информации в памяти компьютера, технологии обработки информации в электронных таблицах, основных конструкций языка программирования, понятий «переменной» и «оператора присваивания».

У участников ЕГЭ 2019 года возникли затруднения в заданиях, для успешного выполнения которых требовались умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической информации, строить и преобразовывать логические выражения. Наиболее распространенной содержательной ошибкой в задании 24 является выявление и исправление только одной допущенной программистом ошибки из двух возможных – той, которая лежит на поверхности. В задании 25 распространенной ошибкой является отсутствие изменения значений элементов массива.

В задании 26 типичной причиной ошибок в ответе является отсутствие у экзаменуемого представления о выигрышной стратегии игры как наборе правил, в соответствии с которыми выигрывающий игрок должен отвечать на любой допустимый ход противника. Отсюда берутся неверные ответы, представляющие зачастую один или несколько вариантов развития игры без требуемого анализа и обоснования.

В ответах на задание 27 часто встречались логические ошибки, связанные с недостаточно полным рассмотрением всех возможных вариантов расположения пар чисел в последовательности.

При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких навыков, как детальный анализ условия задания, проверка своего ответа с целью поиска и исправления ошибок. Развитие таких навыков на протяжении всего периода обучения в школе будет способствовать существенно более высоким результатам ЕГЭ как по информатике, так и по другим учебным предметам.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2020 года следует обратить особое внимание на освоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

Подробнее: http://kkptud.ru/12-meropriyatiya/1801-fipi-uchastnikam-ege-po-informatike-sleduet-obratit-vnimanie-na-znanie-teoreticheskikh-osnov-predmeta

На Кубани объявлен конкурсный отбор на награждение ежегодными премиями администрации края

Министерство образования, науки и молодежной политики с 9-16 декабря проводит прием заявок на участие в конкурсном отборе на награждение ежегодными премиями администрации Краснодарского края одаренных школьников.

На премию могут претендовать победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, и других интеллектуальных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований, указанных в перечне Минпросвещения на 2018-2019 учебный год.

Документы принимаются по адресу: г. Краснодар, ул. Захарова, 11. (Центр развития одаренности). По итогам заседания экспертной комиссии будет составлен рейтинг. Первые 70 человек станут обладателями премии администрации края.

С пакетом документов можно ознакомиться здесь
https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/obrazovanie-v-tselom/kontseptsiya-vyyavleniya-i-razvitiya-mo....

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-obyavlen-konkursnyy-otbor-na-nagrazhdenie-ezhegodnymi-premiyami-administratsii-kraya/

Объективность в школе: стратегия будущего против стереотипов прошлого

На Зимней конференции по оценке качества образования, которая состоялась в Москве с участием делегации Краснодарского края, обсудили результаты исследований качества образования и других оценочных процедур, проведенных в 2019 году, и задачи на следующий год.

На конференции были отмечены 8 субъектов, в том числе и Краснодарский край, в которых существует полноценная система управленческих механизмов по вопросам оценки качества.

Заместитель руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев напомнил, что в России выстроена единая система оценки качества образования, включающая в себя единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные сопоставительные исследования качества образования и исследования компетенций учителей.

«Основное требование, которое мы предъявляем ко всем этим процедурам, – это объективная оценка. Без нее не имеет смысла проводить исследования и делать какие-то выводы», - заявил Анзор Музаев.

Он обратил внимание на проблему объективности результатов ВПР. Третий год подряд Рособрнадзор по итогам анализа ВПР формирует списки школ с признаками необъективности результатов. 163 школы из 51 региона присутствуют в этом списке все три года, в том числе школы из 4 муниципальных образований края (СОШ № 9 - Гулькевичский район,СОШ № 8 - Калининский район, СОШ № 4 - Приморско-Ахтарский район,СОШ № 10 - Усть-Лабинский район). В этом году большинство директоров таких школ, включая кубанские, были уволены.

Начальник управления Рособрнадзора Евгений Семченко добавил, что проблема необъективности результатов ВПР характерна не только для отдельных школ, но и целых муниципалитетов. «Регионам необходимо выстраивать правильную работу с результатами ВПР с муниципальными образованиями и директорами школ», - заявил он.

По словам Анзора Музаева, региональные министерства образования и региональные центры оценки качества образования должны работатьсо школами, показывающими необъективные результаты ВПР: доводить до них информацию, что они включены в список, разбираться, почему это произошло, объяснять, что необходимо сделать.

Он подчеркнул, что недопустимо искажать результаты не только в сторону завышения, но и в сторону занижения, например, выставлять некоторым учащимся незаслуженные «тройки», чтобы снизить результаты до среднестатистических. «Если школа имеет объективно высокие результаты качества обучения, и региональное министерство готово это подтвердить, в список необъективных такая школа не попадет», - сказал Анзор Музаев.

Расписание ВПР в 2020 году по всем классам, кроме восьмого, будет плавающим, а варианты проверочных работ будут формироваться из открытого банка заданий ВПР. Таким образом, каждая школа сможет выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получит свой собственный набор вариантов заданий.

«Ответственность за сохранность конфиденциальности вариантов лежит на образовательной организации. Если мы увидим, что задания оказались в открытом доступе, утекли в «Интернет» до начала проверочной работы, и кто-то этим воспользовался, то мы будем задавать вопросы директору конкретной школы», - подчеркнул Анзор Музаев.

Он также напомнил, что с 2019 года к традиционным оценочным процедурам в сфере образования добавилась оценка качества образования в регионах РФ функциональной грамотности по модели международного исследования PISA. В этом году такая оценка была проведена в первых 14 регионах, включая Краснодарский край, а до 2024 года через нее предстоит пройти всем субъектам РФ. «Регионы впервые увидят себя в общемировом

рейтинге: на уровне какой страны находится их система образования. Для нас это новый серьезный опыт», - отметил Анзор Музаев.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obektivnost-v-shkole-strategiya-budushchego-protiv-stereotipov-proshlogo-/

Минпросвещения России и Минспорт России подписали Межотраслевую программу развития школьного спорта

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильева и Министр спорта Российской Федерации П.А. Колобков подписали совместный приказ об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта.

Программа разработана в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации и направлена на совершенствование физкультурно-спортивной работы в широкой сети образовательных программ, в том числе школ, кружков, секций.

– Программа поможет продвижению здорового образа жизни на территории всей страны через качественную спортивную инфраструктуру и новые программы, максимально вовлекающие в спорт нашу молодёжь. Отмечу также высокий потенциал программы в воспитательной составляющей отечественного образования. Убеждена, что совместными усилиями мы сможем достичь необходимых целей в развитии здоровьесбережения учащихся, – отметила О.Ю. Васильева.

Программа содержит три подпрограммы, направленные на совершенствование спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций, кадрового и научно-методического обеспечения школьного спорта, физкультурно-спортивной работы.

Развитие современной инфраструктуры расширит доступ к качественному спортивному оборудованию для учащихся всех возрастов.

Кадровое и научно-методическое обеспечение предполагает повышение квалификации педагогов через интерактивные и онлайн-курсы, практикумы-семинары, конкурсы педагогического мастерства, стажёрские площадки. В том числе будут разработаны дополнительные профессиональные программы физкультурно-спортивной направленности для педагогов.

В рамках научно-методического обеспечения будут проводиться научные исследования в области физической культуры и спорта, воспитания и социализации учащихся. В частности, планируются разработка и внедрение в систему общего образования дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности, выявление одарённых детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Справочно

В рамках национального проекта «Образование» до конца 2024 года не менее чем в семи тысячах сельских школ будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.
Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1952/minprosvescheniya-rossii-i-minsport-rossii-podpisali-mezhotraslevuyu-programmu-razvitiya-shkolnogo-sporta/

Совместные подходы к использованию цифровых технологий и преподаванию истории обсудили в Париже

26 ноября в Париже прошло заседание Совета министров образования Совета Европы. Российскую делегацию возглавлял первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации П.С. Зенькович.

Повестка дня включала вопросы, касающиеся использования цифровых технологий в образовательном процессе и развития критического мышления, а также подходов к преподаванию истории.

По итогам заседания принято два документа – Министерская Декларация о гражданском воспитании в цифровую эпоху и Декларация Европейских Министров образования о создании Обсерватории по преподаванию истории в Европе.

В первом документе уделяется внимание роли новых технологий в развитии образования и гражданского воспитания, а также подчеркивается необходимость защиты детей от негативных последствий цифровизации.

В рамках Совета Европы будет создана Обсерватория по преподаванию истории в Европе, основная задача которой – совместное непротиворечивое освещение исторических событий.

– Её цель – изучение преподавания истории в разных странах, поиск общих подходов, лучших практик. Считаем, что присоединение к обсерватории даст нам дополнительную возможность препятствовать переписыванию истории, особенно итогов Второй мировой войны, – прокомментировал П.С. Зенькович.

Проект позволит наладить системное сотрудничество и работать над конкретными совместными инициативами в области преподавания истории, а также делиться практиками и стандартами действующих концепций преподавания предмета.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1962/sovmestnye-podhody-k-ispolzovaniyu-cifrovyh-tehnologiy-i-prepodavaniyu-istorii-obsudili-v-parizhe/

Регионы представили опыт проведения аттестации педработников с использованием единых федеральных оценочных материалов

21–22 ноября в Москве на базе школы № 58 прошёл Всероссийский форум по вопросам внедрения модели аттестации педагогических работников с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) по четырём компетенциям – предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным.

В рамках форума обсуждалась новая модель аттестации педагогических работников с учётом позиций по определению набора профессиональных компетенций, оценке уровня владения педагогом такими компетенциями и позиций по отработке подходов к организации самой процедуры аттестации, являющейся одним из инструментов профессионального роста учителя.

Участники форума также обменялись практиками проведения аттестации в Москве, Санкт-Петербурге, Московской, Томской и Ульяновской областях, Красноярском крае и Республике Татарстан. Они обсудили вопросы их трансформации в единую проектную модель аттестации педработников с использованием ЕФОМ по четырём компетенциям в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Всего в форуме приняли участие более 200 человек. Среди них представители Министерства просвещения Российской Федерации, региональных и муниципальных органов управления образованием, координационных советов по областям образования и федеральных учебно-методических объединений образования, а также представители педагогической общественности, профессиональных союзов работников образования, научной и научно-педагогической общественности, региональных общественно-профессиональных сообществ и эксперты в области аттестации педагогических работников из субъектов Российской Федерации.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1957/regiony-predstavili-opyt-provedeniya-attestacii-pedrabotnikov-s-ispolzovaniem-edinyh-federalnyh-ocenochnyh-materialov/

В Минпросвещения России состоялось заседание Совета руководителей коррекционных школ

26 ноября состоялось второе заседание Совета руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Участники заседания рассмотрели вопросы организации плавного, преемственного перехода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с уровня начального общего образования на ступень основной школы, а также вопросы обновления материально-технической базы коррекционных школ (в том числе за счёт реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России И.О. Терёхина отметила необходимость создания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья условий при переходе в 5-й класс к 1 сентября 2020 года. Для этого разработаны проекты примерных рабочих программ первого года общего образования (5-й класс) для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, которые проходят апробацию в 74 школах из 21 субъекта Российской Федерации.

Куратор группы разработчиков программ, и.о. директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Т.А. Соловьёва рассказала о принципах перехода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровень основного общего образования.

Так, обучающиеся по 1-му варианту адаптированных программ начального общего образования 1 сентября 2020 года перейдут в основную школу, поскольку получают непролонгированное образование.

Обучающиеся по 2-му варианту адаптированных программ начального общего образования продолжат обучение в начальной школе, поскольку у них пролонгированное начальное образование. Они перейдут на ФГОС основного общего образования 1 сентября 2021 года.

Обучающиеся по 3-му и 4-му вариантам адаптированных программ начального общего образования заканчивают начальную школу с учётом пролонгированных сроков получения образования, и через 1–2 года продолжат получать образование в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся по адаптированным программам, разработанным в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжают обучение без перехода на ступень основной школы, поскольку их образование безуровневое.

Также Т.А. Соловьёва отметила важность активного участия школ в обсуждении результатов апробации программных материалов, сложностей и трудностей реализации рабочих программ в учебном процессе, связанных с новыми профессиональными задачами учителей-дефектологов в преподавании специальных предметов и ведении коррекционных курсов.

Опытом апробации программы для обучающихся с нарушениями слуха поделилась директор ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих» г. Грозного А.В. Хашумова.

Ещё одним актуальным вопросом, рассмотренным на заседании Совета, стало сохранение и развитие сети коррекционных школ.

И.О. Терёхина отметила, что, несмотря на развитие инклюзивного образования, Минпросвещения России обеспечивает поддержку таких значимых для системы образования организаций, как коррекционные школы.

– Коррекционные школы, как и прежде, будут занимать свою нишу в системе российского образования. Для этого с 2019 года на федеральном уровне реализуется новый беспрецедентный проект – мероприятие по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», – сказала И.О. Терёхина.

В завершение заседания Е.А. Широкова, директор МКОУ «Школа-интернат № 92» г. Нижнего Новгорода, и Г.В. Крюков, исполнительный директор Межрегионального союза дефектологов, представили опыт реализации мероприятия в рамках нацпроекта «Образование» на практике.

Справочно

В 2019 году в реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» участвуют 239 коррекционных школ из 43 субъектов Российской Федерации, в 2020 году предполагается участие 130 коррекционных школ из 81 субъекта.

Всего мероприятием к 2024 году будут охвачены 909 школ – более половины коррекционных школ Российской Федерации.

Из 29 школ – участников Совета реализуют мероприятие 26 школ.

Основным направлением инфраструктурных изменений в коррекционных школах станет введение новых профилей профессионально-трудового обучения. Обучение по этим профилям должно стать предпрофессиональной подготовкой к обучению в колледжах и вузах. При этом среди обязательных условий – соответствие новых профилей направлениям, по которым в регионе обучают лиц с ОВЗ, и которые впоследствии будут востребованы на рынке труда.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1958/v-minprosvescheniya-rossii-sostoyalos-zasedanie-soveta-rukovoditeley-korrekcionnyh-shkol/

Общественным советом при Минпросвещения России проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

25 ноября состоялось заседание Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, на котором подведены результаты пилотного исследования качества условий осуществления образовательной деятельности 50 организациями (2 детских сада, 8 школ и 40 колледжей), подведомственными главным распорядителям средств федерального бюджета.

На основании представленной информации оператором исследования Общественным советом по НОКО проведена независимая оценка, результаты которой размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Среднее значение показателя по итогам проведения независимой оценки качества, рассчитанное по всем образовательным организациям, составило 84,87 балла. Наиболее высокие значения получили организации федеральной формы собственности, расположенные на территории Брянской, Ульяновской, Ивановской, Пензенской и Волгоградской областей.

Членами Общественного совета по НОКО отмечено, что независимая оценка может существенно улучшить качество предоставляемых образовательных услуг. Выявленные в ходе проведения независимой оценки недостатки позволяют выработать конкретные

предложения об улучшении деятельности образовательных организаций, которые лягут в основу планов по устранению таких недостатков. Контроль за их выполнением будут осуществлять учредители образовательных организаций.

Также в ходе заседания Общественным советом по НОКО рассмотрен проект методических рекомендаций к Единому порядку расчёта показателей с учётом специфики отрасли, который был специально разработан оператором с целью уточнения расчёта отдельных показателей независимой оценки качества условий. Проект методических рекомендаций прошёл обсуждение в рамках межрегиональной конференции «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: опыт и возможности», состоявшейся в Москве 26 ноября текущего года, и будет направлен в регионы, а также главным распорядителям средств федерального бюджета для дальнейшего учёта при организации и проведении независимой оценки после итогового рассмотрения Общественным советом по НОКО.

Справочно

Оператор (ООО «Верконт Сервис»), ответственный за сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, определён по итогам открытого конкурса в электронной форме в соответствии Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1977/obschestvennym-sovetom-pri-minprosvescheniya-rossii-provedena-nezavisimaya-ocenka-kachestva-usloviy-osuschestvleniya-obrazovatelnoy-deyatelnosti/

В рамках нацпроекта «Образование» в школах будет создано свыше 300 тысяч новых мест

27 ноября в Москве состоялся Всероссийский форум по вопросам деятельности общественных объединений, созданных при участии Министерства просвещения Российской Федерации. В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

В своём выступлении, посвящённом государственной политике в сфере общего образования она сообщила, что с марта по июль этого года более 15 тысяч педагогов прошли подготовку для работы в специализированных центрах цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Заместитель Министра отметила, что цифровизация будет способствовать формированию единого образовательного пространства и прозрачности в сфере образования.

– В первую очередь цифровизация направлена на технологию принятия решения на основе больших данных. Чтобы все сервисы финансово-хозяйственной деятельности были прозрачны для директоров школ, – заявила она.

М.Н. Ракова также сообщила, что за период реализации национального проекта «Образование» будет создано свыше 300 тысяч новых мест в школах.

– Это радость, что мы преодолели демографический кризис. В ближайшие три года мы получим в систему образования 2,6 миллиона детей, – сказала она.

Кроме того, на форуме заместитель руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаев информировал об оценке результатов проведения государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

Директор Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения России М.Б. Хлопотных представила модель Всероссийского конкурса «Директор года».

И.К. Круглинский, начальник Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора, сообщил о проведении ГИА в 2019/2020 учебном году.

Директор Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России А.Е. Четвертков рассказал об обновлённой редакции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В рамках форума также состоялось заседание Всероссийского Совета директоров общеобразовательных школ, работали секции, посвящённые разработке профессионального стандарта «Руководитель», изучению родных языков из числа языков народов России, управлению ресурсами школ, обучению детей, находящихся на длительном лечении, а также прошёл круглый стол по актуальным вопросам организационно-методического сопровождения и нормативно-правового обеспечения членов общественных объединений.

По итогам обсуждения готовятся резолюция форума и протокол заседания Совета, которые будут опубликованы на сайте Минпросвещения России.

Предложения в резолюцию форума можно направлять до 11 декабря 2019 года по адресу forum@eit.edu.ru .

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1959/v-ramkah-nacproekta-obrazovanie-v-shkolah-budet-sozdano-svyshe-300-tysyach-novyh-mest/

Совет по ФГОС при Минпросвещения России одобрил новые школьные стандарты с последующей доработкой и утверждением

28 ноября Совет по федеральным государственным образовательным стандартам при Минпросвещения России рассмотрел и одобрил обновлённые стандарты общего образования. Это ключевой документ, отображающий суть школьной программы, на который ориентируются все школы и педагоги страны.

Задача обновить стандарты и образовательные программы, опираясь на приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации, поставлена Президентом страны и нацелена на выполнение глобальной стратегической задачи – вывести Россию в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

Работа над обновлением шла более полутора лет, и по её итогам получено более ста официальных заключений экспертных организаций, а также отзывы всех регионов страны, выводы которых положительно характеризуют содержание образовательных стандартов.

Важнейшее отличие новых проектов – в стандартах появилось конкретное содержание по каждой предметной области, что делает их понятными и для педагогов, и для родительского и ученического сообщества.

Стандарты также учитывают работу государства по развитию инфраструктуры образовательных организаций, проводимую в рамках национального проекта «Образование».

– Мы хотим гарантировать семье и ученику тот оптимальный и понятный набор результатов обучения и воспитания, который соответствует его возрасту, обеспечивает последовательное изучение основ наук и формирование личностных качеств, создаёт прочную основу для обучения на следующих уровнях общего или профессионального образования, – разъяснила глава Минпросвещения О.Ю. Васильева, выступая на заседании.

Новые ФГОС не содержат новаций, которые могли бы привести к нагрузке на учащихся или иным негативным последствиям. Более того, в стандартах закреплены требования, сохраняющие фундаментальный характер образования и укрепляющие межпредметные и внутрипредметные связи.

– Мы уверены, что синхронизация изучения частей основных предметов основных общеобразовательных программ в привязке к годам изучения – необходимый элемент содержательного единства образовательного пространства, – подчеркнула Министр.

Структура новых ФГОС позволяет существенно снизить нагрузку по отчётности, которая ранее ложилась на педагогов.

Важно подчеркнуть, что проекты стандартов не нарушают вариативность и оставляют возможность для творчества педагогов. Существенная содержательная часть по-прежнему остаётся у учителя, и он самостоятельно может выстраивать свои уроки с учётом особенностей класса.

– Обозначив в проекте стандарта последовательность достижения предметных результатов изучения предмета, мы оставили педагогу возможность самостоятельно определять преемственность подачи учебного материала для достижения этих результатов, – отметила О.Ю. Васильева.

Подводя итоги работы над новыми ФГОС за последний год, первый заместитель Министра просвещения П.С. Зенькович информировал, что на разных этапах, с учётом очных и заочных общественных обсуждений, в том числе на различных сетевых ресурсах, в ней приняли участие порядка 10 тысяч человек.

Он также предложил сделать датой вступления новых стандартов 1 сентября 2021 года, отметив, что «нам предстоит колоссальная работа по подготовке и направлению методических рекомендаций в органы власти субъектов, разъяснительной работе, как жить с новыми ФГОС».

– За полтора года мы эту работу проделаем и успеем подготовить систему к их вступлению в силу и дальнейшей реализации, – подчеркнул он.

Говоря о новом стандарте ФГОС по предмету ОБЖ, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России Ю.С. Шойгу отметила, что отражённое в нём предметное содержание «действительно результат общественного договора».

– Мир давно ушёл вперёд, появилось огромное количество новых вызовов и рисков, которые, к сожалению, не были отражены в предыдущем стандарте. Большим шагом вперёд является появление в этом стандарте отдельных модулей, особенно таких как информационная безопасность, кибербезопасность, а также безопасность в социуме, – рассказала она.

Ректор Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена С.И. Богданов в своём выступлении отметил, что принятие ФГОС укрепит единое образовательное пространство страны.

– Это стандарт общей договорённости. Безусловно не во всём. Но если говорить о содержании, это стандарт консенсуса. Именно такого рода стандарт можно и нужно попробовать использовать как основу для создания единого образовательного пространства, – заявил С.И. Богданов.

Дальнейшая работа по внедрению новых ФГОС будет сопровождаться масштабной методической поддержкой региональных органов управления образованием, руководства школ и педагогов на местах.

В ходе заседания заместитель Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюк также выступил с предложением о создании постоянно действующей при Совете рабочей группы по определению сроков и периодичности обновления федеральных государственных образовательных стандартов.

– На наш взгляд, перед этой рабочей группой должна стоять тактическая задача, обусловленная поручением Президента, связанным с реализацией комплекса мер по систематическому обновлению содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Мы должны ежегодно рассматривать предлагаемые изменения в стандарт, понимать, насколько они сегодня необходимы, и далее вносить предложения в Правительство для определения изменений содержания ФГОС в части условий, структуры примерной программы, предметных требований. Наша задача состоит в том, чтобы этот процесс был системным, – сказал он.

Справочно

В состав Совета по федеральным государственным образовательным стандартам при Минпросвещения России, возглавляемого Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой, входят представители федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1960/sovet-po-fgos-pri-minprosvescheniya-rossii-odobril-novye-shkolnye-standarty-s-posleduyuschey-dorabotkoy-i-utverzhdeniem/

Трудоустройство выпускников коррекционных школ стало одной из приоритетных задач нацпроекта «Образование»

29 ноября в Москве открылась Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина.

Выступая с докладом на конференции, Т.Ю. Синюгина информировала, что в федеральном проекте модернизации школ в 2019 году приняли участие 239 образовательных организаций.

– Мы полностью перезагрузили систему коррекционного образования, сейчас нам необходимо, чтобы школа превратилась в центр ранней профориентации. Оснащая кабинеты трудового обучения, учебные кабинеты, рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышая квалификацию педагогов, мы создаем действительно добрую среду для максимальной коррекции имеющихся у детей проблем, среду для максимальной и качественной профориентации. Это, безусловно, главная задача проекта. Одна школа сама решить эти проблемы не сможет, важно выстроить взаимодействие с профессиональным образованием в регионе, с рынком труда, – сказала Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра добавила, что необходим анализ профилей трудового обучения, реализуемых в каждой школе – участнице федерального проекта «Современная школа».

– Нам необходимо понять, есть ли рынок труда, который примет наших детей с данными им навыками. Оценку эффективности работы региона мы будем делать именно по этому критерию. Ситуация, когда мы отвечали за выпускника, давая цифры в отчёт, в котором указывали, сколько выпускников не трудоустроено, сегодня просто недопустима. Мы спросим с вас за трудоустройство каждого выпускника. Насколько мы смогли проложить для него профессиональный маршрут. В этом вопросе невозможного нет. У нас могут быть только единичные выпускники, для которых невозможно выбрать профессиональный маршрут, – подчеркнула Т.Ю. Синюгина.

На конференции с докладами об организационно-методическом сопровождении реализации проекта по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступили директор Центра защиты прав и интересов детей Л.Ю. Вакорина и и.о. директора Института коррекционной педагогики РАО Т.А. Соловьёва.

Т.А. Соловьёва рассказала о новых формах организационно-методического сопровождения коррекционных школ – участников проекта в формате выездов экспертных бригад в школы для диагностики учеников, совместной разработке программы развития школы, персонифицированных адаптированных образовательных программах для обучающихся.

В ходе конференции был представлен опыт реализации федерального проекта «Современная школа» в Ростовской области и Алтайском крае.

Также в рамках конференции состоялось награждение победителей Всероссийского конкурса «Доброшкола», который способствует выявлению лучших практик формирования развивающего и обучающего пространства посредством дизайна школы–участника проекта.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1966/trudoustroystvo-vypusknikov-korrekcionnyh-shkol-stalo-odnoy-iz-prioritetnyh-zadach-nacproekta-obrazovanie/

Минпросвещения России выделит деньги частным организациям дополнительного образования и лагерям

Министерство просвещения Российской Федерации проведет конкурс на предоставление субсидий из федерального бюджета среди частных организаций дополнительного образования и организаций отдыха детей и их оздоровления.

Полученные по итогам конкурса деньги организации смогут потратить на развитие инфраструктуры, в том числе на косметический или капитальный ремонт, на модернизацию материально-технического оснащения, включая приобретение оборудования, учебных пособий, средств обучения, игр и расходных материалов. Также эти средства победители смогут реализовать на привлечение новых специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурсное жюри оценит участников по численности детей, количеству льготных мест для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по количеству общеобразовательных программ, которые предоставляет организация. Также будут учитываться потребность в капитальном ремонте и необходимость в модернизации материально-технического оснащения для создания условий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приём заявок уже начался и продлится до 23 декабря 2019 года. Конкурсную документацию необходимо доставить в Министерство просвещения Российской Федерации по адресу: г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2, с пометкой «Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха». Конверты с заявками должны содержать надпись: «Не вскрывать до 11:00 по московскому времени 24 декабря 2019 года».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1968/minprosvescheniya-rossii-vydelit-dengi-chastnym-organizaciyam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-i-lageryam/

Работа школ приёмных семей будет совершенствоваться

2 декабря в Москве состоялось пленарное заседание Всероссийского форума приёмных семей. В мероприятии приняли участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина, первый заместитель председателя Комитета по вопросам семьи, женщин и детей Государственной Думы О.В. Окунева, председатель Совета семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Н.Л. Городиская.

Выступление заместителя Министра было посвящено законопроекту «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей».

Т.Ю. Синюгина рассказала, что законопроект прежде всего направлен на утверждение структуры, которая будет готовить кандидатов в замещающие родители, и требований к её функционированию. По словам заместителя Министра, это необходимо для того, чтобы повысить профессионализм школы приёмных родителей, превратить её в «инструмент знаний».

– Главный акцент, который мы будем делать в законопроекте и в последующих подзаконных актах – это организация работы школ приёмных родителей, специалистов, чтобы от формализма перейти к более качественной, содержательной работе. Мы наполняем подготовку кандидатов содержанием, – заявила заместитель Министра.

Она также особо отметила, что законопроект не вводит ограничений по количеству детей, которых может взять на воспитание приёмная семья.

Кроме того, в своём выступлении Т.Ю. Синюгина подчеркнула, что по всей России должны появиться отдельные структуры по сопровождению приёмных семей, которые могли бы оперативно и профессионально решать возникающие проблемы.

– Мы говорим не о контроле, а о сопровождении семьи – о помощи, поддержке и о том, чтобы семья была открыта и готова эту помощь и поддержку принять, – сказала она.

Заместитель Министра также ответила на вопросы участников форума, которые в том числе касались обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жильём, совершенствования работы органов опеки и попечительства, психологического тестирования для приёмных родителей.

Справочно

Форум, который проходит 2-3 декабря, объединил 272 делегата из 78 субъектов Российской Федерации. В нём принимают участие представители замещающих семей, органов власти, общественных и некоммерческих организаций. Программа включает тренинги, дискуссионные площадки, круглые столы. Информационные материалы форума размещаются на главной странице ресурса в разделе «Всероссийский форум приёмных семей – 2019».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1978/rabota-shkol-priemnyh-semey-budet-sovershenstvovatsya/

По итогам PISA Россия вошла в 18 стран с устойчивым прогрессом качества школьного образования

Подведены итоги международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – мониторингового исследования качества общего образования, проводимого в 2018 году. Организатор исследования – Организация экономического сотрудничества и развития. Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года и проверяет читательскую, математическую и естественно-научную грамотность.

Участие в исследовании приняли около 600 тысяч учащихся из 79 стран мира, включая более 7600 учащихся из 265 школ 43 регионов России. В российскую выборку вошли в основном школьники 9-х классов (81%), а также учащиеся 7–8-х классов (9%) и 10–11-х классов (7%) и студенты образовательных организаций среднего профессионального образования (3%).

Ученики проходили на компьютерах тест, который включал задания нового типа – интерактивные задачи по читательской грамотности.

В представленном итоговом докладе о результатах PISA 2018 отмечается, что с 2000 года наблюдается повышение среднего балла российских учащихся по читательской грамотности – на 17 баллов, а по сравнению с 2009 годом (годом корректировки шкалы по читательской грамотности) – на 20 баллов, что отмечено в международном отчёте как позитивный тренд изменений в направлении исследования по проверке читательской грамотности. С 2003 года на 20 баллов повысились результаты и в математической грамотности. По естественно-научной грамотности, исследования которой начались с 2006 года, результаты наших школьников сохраняются на прежнем уровне.

Учитывая совокупность результатов, эксперты PISA отнесли Россию к успешной группе стран (восемнадцати из семидесяти девяти), в которой произошли позитивные изменения не менее чем в двух образовательных областях.

Направление «читательская грамотность» в исследовании 2018 года являлось приоритетной областью. Здесь Россия оказалась в группе стран, занимающих с 26-й по 32-ю строчку в рейтинге.

В 2018 году по читательской грамотности произошло изменение технологии оценки образовательных результатов тестируемых – принят новый формат заданий, включающий задания с гиперссылками, требующий, помимо навыков чтения, серьёзных навыков работы с компьютером. Это означает, что для подготовки гражданина, способного полноценно функционировать в современном обществе, формирование умения работать с такими видами текстов становится очень важным с точки зрения международных стандартов в образовании.

Отметим, что развитие цифровой среды в российском образовательном пространстве – одна из центральных задач национального проекта «Образование», реализация которого началась с января 2019 года. В рамках национального проекта все школы страны получат доступ к высокоскоростному интернету, а также усилится поддержка и реализация широкого набора электронных сервисов и ресурсов, включая «Российскую электронную школу».

С 2019 года в России запущен внутренний мониторинг функциональной грамотности, затрагивающий все регионы страны. В рамках мониторинга разрабатывается в том числе и новый вид заданий по читательской грамотности – задачи в максимально интерактивном формате. Уже со следующего года данные задания смогут попасть в «Российскую электронную школу». Кроме того, в рамках этого проекта готовятся и методические рекомендации для учителей по использованию такого вида заданий в учебном процессе.

Справочно

Ранее Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева неоднократно отмечала необходимость усиления работы по развитию навыков функционального чтения у учащихся: «Сейчас мы начинаем обращать серьезное внимание именно на эту сторону чтения. В четвертом классе мы проверяем читательскую грамотность, а в девятом проверяется функциональная грамотность: они должны прочитать разные тексты: гуманитарные, естественно-научные, финансовые – и отвечать на вопросы. Что при этом надо исправлять? Мы видим, что ученик читает текст и пересказывает теми же самыми вопросами, которые ему задали, но не дает на них ответа. Получается, что человек не понимает смысла прочитанного, а человек, не понимающий смысла текста, двигаться вперед не сможет».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1979/po-itogam-pisa-rossiya-voshla-v-18-stran-s-ustoychivym-progressom-kachestva-shkolnogo-obrazovaniya/

Названы победители Всероссийского конкурса «Доброшкола»

29 ноября в рамках Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году» состоялась торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Доброшкола».

Конкурс проводился среди образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью выявления лучших практик создания развивающего и обучающего пространства посредством дизайна в условиях обновления инфраструктуры.

В номинации «Лучший развивающий класс (учебный кабинет)» победителями стали:

3-е место: Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, Республика Башкортостан;

2-е место: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя, Ставропольский край;

1-е место: Николаевская специальная школа-интернат, Ростовская область.

В номинации «Лучшее развивающее пространство школы» призовые места заняли:

3-е место: Ростовская специальная школа-интернат № 42, Ростовская область;

2-е место: Багратионовская общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей с ограниченными возможностями здоровья,

Калининградская область;

1-е место: Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4, Ставропольский край.

В номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской» победу одержали:

3-е место: Ростовская специальная школа-интернат № 41, Ростовская область;

2-е место: Николаевская специальная школа-интернат, Ростовская область;

1-е место: Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Калининградская область.

В номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» победителями стали:

3-е место: Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение», Ростовская область;

2-е место: Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония», Калужская область;

1-е место: Ивановский областной центр психолого-медико-социального сопровождения, Ивановская область.

Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска (Иркутская область), подавшая единственную заявку в номинации «Лучшее развивающее пространство школьной библиотеки», была отмечена специальным призом.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1981/nazvany-pobediteli-vserossiyskogo-konkursa-dobroshkola/

Всероссийский форум молодых талантов объединил педагогов и одарённых детей из 51 региона

С 3 по 5 декабря в Москве проходил Всероссийский форум молодых талантов, направленный на развитие системы поддержки талантливых детей и молодёжи в Российской Федерации.

В мероприятии принимают участие делегации из 51 региона России, состоящие из представителей органов исполнительной власти, педагогов дополнительного образования и одарённых детей в области науки, искусства и спорта.

Программа форума включала стратегические сессии, совещания, а также практические мероприятия с посещением таких учреждений и организаций, как детский технопарк на базе Курчатовского института, Государственный музей спорта, спортивный комплекс «Лужники», павильон «Робостанция» ВДНХ, Музей Победы, Российский фонд культуры, телекомпания «ТВ Хит».

С участниками форума встретились олимпийская чемпионка Татьяна Лебедева, продюсер Сергей Харин, шоумен Андрей Малахов, певец Богдан Шувалов, исполнитель Кирилл Даревский, футболист Дмитрий Булыкин.

Также запланирована культурная программа, включающая экскурсии и творческий концерт с участием победителей всероссийских конкурсов «Синяя птица», «Новая Звезда», Дельфийских игр, Международного конкурса «Славянский базар», финалистов детского Евровидения в России.

Справочно

Первый Всероссийский форум молодых талантов прошёл в августе 2018 года в Ульяновске. Организатор форума – Министерство просвещения Российской Федерации, непосредственный исполнитель – Автономная некоммерческая организация «Агентство социальных технологий и коммуникаций».

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1983/vserossiyskiy-forum-molodyh-talantov-obedinil-pedagogov-i-odarennyh-detey-iz-51-regiona/

Добровольчество войдёт в типовую программу воспитания школьников

Со 2 по 5 декабря в Сочи проходил Международный форум добровольцев, который объединил более 7 тысяч человек из 120 стран мира – волонтёров, лидеров добровольческих организаций, экспертов, представителей органов власти. Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгина приняла участие в дискуссии, посвящённой волонтёрству в сфере образования, в рамках деловой программы форума.

Т.Ю. Синюгина сообщила, что добровольческая деятельность войдёт в примерную программу воспитания, которая разрабатывается Минпросвещения России для школ.

– Осознавая важность добровольчества для развития личности ребёнка, мы предусмотрели вариативный модуль, посвящённый добровольческой деятельности, в примерной программе воспитания обучающихся, которая в данный момент проходит апробацию в субъектах Российской Федерации, – информировала она.

Заместитель Министра также отметила, что на сегодняшний день в российских школах появилось уже 6,5 тысяч добровольческих отрядов.

На мероприятиях деловой программы форума 3-4 декабря обсуждались актуальные темы развития добровольчества и перспективы налаживания партнёрских отношений в этой сфере. Прошли встречи с экспертами, дискуссии, круглые столы, а также практические мероприятия по совершенствованию таких компетенций, как лидерство, командообразование, продвижение проектной деятельности. Участники форума обменивались опытом реализации волонтёрских проектов и программ. Добровольцы из разных регионов России презентовали свои инициативы в социальной, образовательной, экологической, медицинской, культурной сферах.

2-3 декабря в рамках полезной программы участники форума знакомились с деятельностью ряда благотворительных фондов, некоммерческих организаций и государственных учреждений, оказывая им необходимую помощь.

В ходе форума также награждаются победители Всероссийского конкурса социальных проектов «Доброволец России – 2019» в различных номинациях. Они получат гранты на реализацию своих инициатив на сумму до 2 миллионов рублей. В этом году на конкурс было подано более 28 тысяч заявок, а его грантовый фонд составил 45 миллионов рублей.

Церемония закрытия форума с концертной программой состоялась 5 декабря.

Справочно

Международный форум добровольцев – крупнейшее событие в сфере волонтёрства в России. Форум приурочен к Национальному и Международному дню волонтёра, который официально отмечается 5 декабря.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1987/dobrovolchestvo-voydet-v-tipovuyu-programmu-vospitaniya-shkolnikov/

В Сочи прошёл форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие»

2–3 декабря в Сочи состоялся VI Международный педагогический форум «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие», посвящённый вопросам продвижения и сохранения русского языка. В мероприятии приняли участие более 400 человек из 52 стран мира, включая учёных, педагогов, популяризаторов русского языка.

Приветствие участникам форума направила Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

«Совершенствование подходов к изучению русского языка и литературы является актуальной задачей вне времени, расширяющей возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Языковая культура определяет

отношение к истории, а также способствует приобщению молодёжи к традициям и ценностям нашего Отечества», – подчеркнула Министр в своём обращении.

Международный педагогический форум проводится с целью выработки педагогическим сообществом, представителями органов управления образованием, профессиональных и общественных объединений совместных решений по вопросам преподавания, исследования и популяризации русского языка, литературы и культуры в России и за рубежом.

В ходе форума прошли секционные заседания по пяти тематическим направлениям («Основные тексты культуры», «Новый энциклопедизм: словари в системе филологического образования», «Русский язык, литература и культура», «Русский язык в поликультурной среде», «Русский язык в медиапространстве современной России»), дискуссионные круглые столы и мастер-классы.

В рамках конкурсной программы форума российские и зарубежные участники представили свои творческие проекты, связанные с инновационной деятельностью в области преподавания русского языка и литературы. В этом году конкурс проводился по четырём номинациям: «Словари третьего тысячелетия», «Литературное чтение как способ развития речевой культуры: проекты и исследования», «Русский язык в поликультурной среде», «Цифровые ресурсы образовательного процесса».

Резолюция по итогам форума будет опубликована на официальном сайте мероприятия.

Справочно

Учредителями и организаторами форума выступают Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, фонд «Русский мир», Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1989/v-sochi-proshel-forum-russkiy-yazyk-i-kultura-vzaimosvyazi-i-vzaimodeystvie/

Глава Минпросвещения приняла участие в X съезде Российского книжного союза

5 декабря в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова состоялось пленарное заседание в рамках X съезда Российского книжного союза. На мероприятии выступила Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Помощник Президента Российской Федерации В.В. Путина А.А. Фурсенко зачитал приветствие участникам съезда от главы государства.

«В нашей стране отношение к книгам всегда было особым, бережным и уважительным. Ведь хорошая книга с детства служит важнейшим источником просвещения, учит добру, воспитывает в человеке лучшие качества, высокие нравственные ориентиры», – отметил в послании Президент.

В своём выступлении О.Ю. Васильева особо подчеркнула предстоящее утверждение обновлённых стандартов общего образования, ранее одобренных Советом по федеральным государственным образовательным стандартам при Минпросвещения России.

– Теперь ребёнок, учитель, родитель и общество в целом получат конкретное содержание и результаты образования, – сказала она.

По словам Министра, после утверждения стандартов встанет вопрос о написании новых школьных учебников. В частности, в обновлении нуждаются учебники по естественно-научным предметам.

– Впереди огромная работа, и я надеюсь, что Российский книжный союз нам в этой работе поможет. У нас написана концепция практически по всем предметам. Я глубоко убеждена, что в основе любого знания и движения вперёд лежит математика. Нет математики – нет физики, химии, биологии, информатики, – заявила она.

Министр также подчеркнула, что обновление научных знаний в учебниках должно происходить не реже чем раз в три года.

Кроме того, говоря о результатах исследования PISA, О.Ю. Васильева назвала одной из ключевых задач «возвращение страны к чтению – как к читательской, так и к функциональной грамотности».

В мероприятии приняли участие Президент Российского книжного союза С.В. Степашин, Министр культуры Российской Федерации В.Р. Мединский, заместитель председателя Комитета по культуре Государственной Думы Российской Федерации С.А. Шаргунов, руководитель Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям М.В. Сеславинский.

На пленарном заседании обсуждались такие темы, как состояние российского книжного рынка, место и роль чтения в национальных проектах страны, вовлечение молодёжи в книжную индустрию.

Справочно

Российский книжный союз основан в 2001 году. Он является негосударственной и некоммерческой организацией, которая объединяет более 1500 субъектов книжной отрасли – ведущих отечественных издателей, распространителей книжной продукции, полиграфистов, представителей культурного, научного, образовательного и библиотечного сообществ, бумажной отрасли, в том числе ряд писательских организаций и ассоциаций.

Приоритетные задачи Союза – выработка согласованной политики, направленной на развитие отечественной книжной отрасли, содействие образовательным, просветительским и культурным программам, нацеленным на пропаганду чтения.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1988/glava-minprosvescheniya-prinyala-uchastie-v-x-sezde-rossiyskogo-knizhnogo-soyuza/

Примерная программа воспитания обучающихся станет конструктором для создания аналогичных программ в школах

5 декабря на площадке МГТУ имени Н.Э. Баумана открылось VI Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей, в котором принимают участие делегации из всех регионов России. Мероприятие проводится Министерством просвещения Российской Федерации.

С докладом на совещании выступил директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России И.А. Михеев. Он напомнил, что федеральный проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» предусматривает мероприятия по увеличению охвата детей дополнительным образованием, обновление его содержания и методов обучения, развитие кадрового потенциала и модернизацию его инфраструктуры.

Директор Департамента сообщил, что с сентября 2019 года началась апробация Примерной программы воспитания обучающихся, разработанной совместно с Институтом стратегии развития образования РАО.

– Примерная программа воспитания обучающихся, по сути, является конструктором, при помощи которого школы смогут создать и реализовать на практике собственные программы воспитания, способные решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, – сказал он.

И.А. Михеев подчеркнул, что «результативное внедрение программы воспитания будет возможным только после одобрения её профессиональным сообществом».

– В ближайшее время мы планируем провести широкое обсуждение примерной программы на Всероссийской конференции по государственным приоритетам в сфере воспитания. Доработанная примерная программа с сентября 2020 года будет широко внедряться в школах России, – заявил директор Департамента.

Программа совещания включает пленарное заседание и секции в форматах панельных дискуссий, круглых столов, стратегических и проектно-аналитических сессий по следующим темам: внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования; персонифицированное финансирование; создание новых мест дополнительного образования детей; организация системной работы по выявлению и сопровождению одаренных детей; цифровые технологии в сфере дополнительного образования детей; профессиональное развитие и карьерный рост в системе дополнительного образования; НТИ – «Кружковое движение»; реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования.

Работа совещания завершилась 6 декабря.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1990/primernaya-programma-vospitaniya-obuchayuschihsya-stanet-konstruktorom-dlya-sozdaniya-analogichnyh-programm-v-shkolah/

В Москве прошла конференция по вопросам деятельности УМО, связанной с сопровождением новых школьных стандартов

5 декабря в Институте иностранных языков Московского педагогического государственного университета состоялась IV Всероссийская конференция региональных учебно-методических объединений (УМО) по общему образованию. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Выступая на пленарном заседании конференции, Министр заявила, что сейчас ведомство старается «уделять как можно больше внимания насущным вопросам учебно-методических объединений». Она особо отметила такую роль УМО, как обеспечение качества методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

О.Ю. Васильева подчеркнула, что «работа над обновлёнными стандартами, их претворение в жизнь» являются ключевой задачей.

– Очень важно, что стандарт не только декларирует методологические подходы или даёт общую характеристику результата по предмету или предметной области. Прежде всего, он задаёт конкретный результат по конкретным предметам, определяет, как должна формироваться личность в разрезе ценностей, установок и убеждений, – сообщила Министр.

По словам О.Ю. Васильевой, каждому ученику необходимо гарантировать оптимальный и понятный результат обучения и воспитания, который в том числе обеспечивает последовательное изучение основ наук, формирует личностные качества, создаёт прочную основу для обучения на следующих уровнях общего или профессионального образования.

– Я считаю, что перед всеми собравшимися здесь стоит главная задача, которую мы должны решать совместно. Мы должны восстановить методическую службу, систему муниципальных методических служб. И у нас для этого есть все возможности, все ресурсы в рамках национального проекта «Образование», – подытожила она.

С приветственным словом к участникам конференции также обратился ректор Московского педагогического государственного университета А.В. Лубков. О различных

направлениях деятельности федерального учебно-методического объединения рассказала председатель ФУМО, заместитель директора Московского центра развития кадрового потенциала образования И.Д. Жданова.

Справочно

Всероссийская конференция региональных учебно-методических объединений по общему образованию проводится с целью координации деятельности всей региональной сети методических объединений по вопросам сопровождения реализации обновлённых стандартов общего образования, а также служит площадкой для обмена опытом организации работы региональных УМО.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1992/v-moskve-proshla-konferenciya-po-voprosam-deyatelnosti-umo-svyazannoy-s-soprovozhdeniem-novyh-shkolnyh-standartov/

Продолжается регистрация на Международную онлайн-олимпиаду по русскому языку как иностранному

До 18 декабря открыта регистрация на Международную онлайн-олимпиаду по русскому языку как иностранному, которая проводится Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом среди участников в двух возрастных категориях – 13–17 лет и 18–30 лет.

После регистрации по ссылке участник олимпиады может сразу приступить к выполнению заданий первого тура, которые в обеих возрастных категориях включают прохождение онлайн-теста по лексике и грамматике русского языка, а также задания по тексту, проверяющие способность понимать основную мысль и детали прочитанного.

Олимпиада проходит в четыре этапа:

· Регистрация (с 03.12.2019 по 18.12.2019)
· Первый тур (с 03.12.2019 по 18.12.2019)
· Второй тур (с 20.12.2019 по 23.12.2019)
· Награждение (начиная с 25.12.2019)

Задания второго тура в обеих возрастных категориях также представляют собой прохождение онлайн-теста, который проверяет участников на знание лексических, синтаксических, грамматических норм русского языка.

Демонстрационные материалы олимпиады можно найти по данной ссылке https://rusolymp.edu.ru/demo/.

По итогам олимпиады победители получат дипломы, учебные пособия по русскому языку для развития уже достигнутого уровня знаний, памятные сувениры. Также все финалисты смогут бесплатно пройти государственное тестирование по русскому языку как иностранному и станут обладателями международного сертификата государственного образца, который является официальным документом, подтверждающим уровень владения русским языком как иностранным.

Справочно

Международная онлайн-олимпиада по русскому языку как иностранному направлена на повышение и укрепление интереса к русскому языку как иностранному, русской культуре, их популяризацию за рубежом, повышение значимости русского языка как языка международного общения.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1995/prodolzhaetsya-registraciya-na-mezhdunarodnuyu-onlayn-olimpiadu-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/

Госпрограммы Краснодарского края социальной направленности получат дополнительное финансирование

Об этом рассказал министр финансов региона Сергей Максименко на публичных слушаниях по проекту бюджета на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов.

По словам министра, на социальную сферу будет направлено 70% всех расходов. Появятся новые меры поддержки. В частности, на улучшение жилищных условий ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны выделят около 450 млн. рублей, 500 млн. рублей дополнительно предусмотрят на приобретение жилья детям-сиротам.

– 177 млрд. рублей сосредоточено в трех наиболее крупных государственных программах социальной направленности: «Развитие образования» – с ростом более чем на 10% к уровню 2019 года, «Развитие здравоохранения» – на 15% больше, чем в нынешнем году, и «Социальная поддержка граждан» – рост к 2019 году 13%, – прокомментировали в министерстве финансов края.

Более 60 млрд. направят на программу «Развитие образования». В бюджете предусмотрены средства на социальную поддержку учителей и социально-незащищенных категорий обучающихся, на строительство и капитальный ремонт школ, приобретение автобусов.

На госпрограмму «Развитие здравоохранения» планируется направить около 63 млрд. рублей. Деньги пойдут, в том числе на строительство крупных медицинских центров в Краснодаре, возведение офисов врачей общей практики.

На «Социальную поддержку граждан» в краевой казне предусмотрены расходы на сумму более 54 млрд. рублей. Основной объем средств будет направлен на поддержку материнства и детства, пожилых граждан, инвалидов и малоимущих.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/510607/

На Кубани в 2020 году начнется строительство 23 школ и детских садов

Средства на их возведение будут выделены в рамках нацпроектов и региональных программ. Об этом журналистам сообщил глава региона.

– В следующем году на строительство школ и детсадов мы направим порядка 10 млрд. рублей – это средства федерального и краевого бюджетов, выделенные в рамках нацпроектов и региональных программ. Речь идет и о глобальных проектах, – отметил Вениамин Кондратьев.

По его словам, часть средств будет направлена на строительство школы-интерната «Наследие» для одаренных детей в Краснодаре. Там смогут бесплатно обучаться 1,1 тысяч детей со всего края, 600 из которых смогут проживать в школьном общежитии на постоянной основе.

Кроме того, по словам главы региона, до конца следующего года планируется сдать новое учебное учреждение по модели инновационного научно-технологического центра «Сириус». В Сочи построят школу с бассейном и детский сад на 1460 мест. По региональному проекту «Современная школа» на эти цели будет выделено более 937 млн. рублей. Также в новом году будет продолжено строительство здания для Казачьего кадетского корпуса им. атамана Бабыча, в котором смогут заниматься до 600 кадетов.

– Приоритетной остается задача по созданию мест в средних школах и детских садах. Используя возможности региональной программы «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края», в том числе в рамках регионального проекта «Современная школа», в 2020 году мы рассчитываем начать строительство 14 школ и девяти детских садов на общую сумму 6,2 млрд. рублей, – подчеркнул Вениамин Кондратьев.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/511019/

В рамках нацпроекта «Жилье и городская среда» краю выделено 569 млн. рублей на строительство школ

Финансирование из федерального бюджета на 2020 год Кубань получит по программе «Стимул».

– С учетом средств федерального, а также краевого и местного бюджетов будет продолжено строительство трех школ в Краснодаре, начатое в текущем году, общей вместимостью 4075 мест, – сообщил руководитель департамента строительства Краснодарского края Владимир Вареха.

Школы возводятся в районе жилого массива пос. Знаменский-Зеленопольский, по ул. Конгрессной и ул. Изобильной.

Отметим, что в июне 2019 года в рамках нацпроекта и программы «Стимул» введена в эксплуатацию школа по ул. Героя Аверкиева в Краснодаре на 1550 мест.

Также в следующем году на Кубани начнется строительство 14 школ и 9 детских садов. Как рассказал губернатор Вениамин Кондратьев, порядка 10 млрд рублей будут выделены в рамках нацпроектов и региональных программ.

Пресс-служба администрации Краснодарского края.

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/511155/

Губернатор поручил подготовить проекты строительства школьных столовых до июня 2020 года

Такую задачу Вениамин Кондратьев поставил перед главами муниципалитетов и профильными ведомствами.

На сегодняшний день питание в крае организовано в 1186 школах, где обучается более 680 тыс. детей. С учетом особенностей муниципалитетов в регионе существуют три модели школьного питания: самостоятельная – когда еду готовят непосредственно в учебном заведении, на основе договоров с предприятиями общепита и индивидуальными предпринимателями, а также – смешанная.

Как подчеркнул губернатор, во всех школах Краснодарского края должны быть столовые – отдельные помещения со специальным оборудованием.

– Вопросы питания детей у нас в числе приоритетных. Качественная еда – это профилактика здоровья наших школьников. До 1 июня необходимо разработать проекты строительства столовых во всех школах края, где их до сих пор нет, – поставил задачу губернатор перед главами муниципалитетов и профильными ведомствами.

Ранее в ходе совещания по реализации нацпроектов Вениамин Кондратьев поручил предусмотреть средства в бюджете для строительства столовых в учреждениях образования.

Спикер ЗСК Юрий Бурлачко поддержал инициативу губернатора, отметив, что депутатский корпус присоединится к работе по созданию единого алгоритма обеспечения детей горячим питанием.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/511983/

На Кубани с начала года провели капремонт и благоустройство в 148 образовательных организациях

Завершение строительно-ремонтных работ на объектах образования обсудили сегодня на селекторе Анны Миньковой с заместителями глав муниципалитетов.

Открывая совещание, вице-губернатор отметила, что продолжается работа по созданию дополнительных мест в образовательных организациях региона.

– В этом году построено и введено в эксплуатацию 11 школ и 8 детских садов и пристроек. До нового года необходимо ввести еще две школы – в Анапе и Кавказском районе. И завершить строительство 5 детских садов и 6 пристроек в Анапе, Новороссийске, Сочи, Гулькевичском, Крымском и Тбилисском районах. В общей сложности это должно дать 1,5 тысячи новых дошкольных мест, – сказала Анна Минькова.

На особом ежедневном контроле должны быть объекты, строящиеся на федеральные средства, подчеркнула вице-губернатор.

До конца декабря планируется сдать в эксплуатацию детсад на 200 мест в станице Новотитаровской, а в станице Тбилисской – блок детсада на 60 мест.

Также замгубернатора обратила внимание представителей муниципалитетов на важность своевременного завершения капитальных ремонтов. В этом году 39 районам Кубани на капремонты и благоустройство школ и детсадов было выделено 776,3 млн рублей из краевого и федерального бюджетов. Анна Минькова выразила недовольство темпами работ по заключенным контрактам на нескольких объектах.

– В полном объеме капитальный ремонт зданий, сооружений и благоустройство территорий завершены в 148 образовательных организациях, еще в 10 ведутся работы, – сообщила министр образования, науки и молодежной политики края Елена Воробьева.

На капремонт шести школ для создания 1470 новых мест выделено на этот год из краевого бюджета 164,9 млн. рублей. Как заверила замглавы Сочи Полина Деняк, в декабре намечено завершить работы в гимназии №6 города-курорта.

– В порядке исключения по просьбе руководителя Сочи выделят дополнительное финансирование на 2020 год на строительство трех пристроек к школам. Строительно-монтажные работы должны быть завершены до конца года, это поручение губернатора и принципиально важно, – сказала Анна Минькова.

Перед Тбилисским районом поставлена задача завершить капремонт и благоустройство территории школы №15 до 20 декабря. Замглавы Тихорецкого района Александр Шевченко заверил, что до середины месяца закончится затянувшееся обновление пищеблока школы №1, пока учащиеся питаются в буфете-раздаточной.

Кроме того, на капремонт 41 спортивного зала распределено 75,5 млн рублей. Работы в 33 из них уже подошли к концу.

На создание 175 новых мест в детских садах распределены средства краевого бюджета в размере 36 млн рублей. Завершены работы в трех учреждениях.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/511999/

Губернатор Кубани поручил разработать краевую программу по патриотическому воспитанию молодежи при участии Героев Советского Союза и России

Вениамин Кондратьев в преддверии Дня Героев Отечества встретился с героями, вдовами и представителями молодежных объединений.

Глава региона подчеркнул, что все подобные мероприятия носят конструктивный характер. Например, на одном из таких совещаний было принято решение о переименовании улиц именами Героев России и Советского Союза – сейчас таких улиц в регионе уже 370.

– Кроме того, мы приняли решение, что все школы края будут носить имена Героев. И это не просто табличка. Дети должны знать, что это за герой и какой подвиг он совершил, изучать их историю. Тогда герои для них станут реальными, – сказал Вениамин Кондратьев.

Вице-губернатор Анна Минькова отметила, что проект по присвоению имен героев образовательным организациям и классам реализуется с 2017 года. Каждый класс и каждая школа ведут поисково-исследовательскую деятельность. Сейчас в крае осталось всего 34 школы, которые еще не получили имена героев. До конца года эта работа будет завершена. Вениамин Кондратьев предложил присваивать имена образовательным учреждениям еще живых героев, которые в дальнейшем будут отстаивать интересы школ и заниматься их патронажем.

Кроме того, по словам замглавы края Сергея Пуликовского, на Кубани есть проект «Без срока давности» – молодые люди участвуют в подготовке документального архива об ужасах войны и геноцида народа. Вениамин Кондратьев добавил, что принято решение также снять фильм «Письма с фронта». По его мнению, эти документальные передачи должны быть «живыми», настоящими.

– Но нам нужны и сегодняшние, современные герои. Мы должны создать систему патриотического воспитания молодежи, а для этого нужно подготовить программу, в которой будут участвовать люди с непререкаемым авторитетом. К сожалению, ветеранов с каждым годом становится все меньше, и эту нишу должны занять Герои России и Советского Союза, их вдовы, – сказал губернатор.

На встрече вдова Героя РФ Надежда Сарабеева от имени вдов поблагодарила за особое внимание со стороны края.

– Нас приглашают на мероприятия, у каждой вдовы есть возможность связаться с местными властями. Оказывается помощь в лечении, ремонте. Кроме того, благодаря внесенным изменениям в краевой закон мы можем на льготных условиях приобретать земельные участки под строительство, – сказала Надежда Сарабеева.

Напомним, в 2019 году по поручению губернатора Вениамина Кондратьева впервые была введена ежемесячная выплата Героям Советского Союза, Героям РФ и их вдовам. В следующем году на эти выплаты в краевом бюджете предусмотрено свыше 6,8 млн рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/512543/

Бережливые технологии станут частью проекта профподдержки преподавателей кубанских вузов

В Краснодаре открылась первая в ЮФО площадка реализации программы «Свои».

Проект профессиональной поддержки уже стартовал в Москве и области, Крыму и Ханты-Мансийском автономном округе. Его цель – внедрение в практику образовательных учреждений методов жизнесбережения. Предусмотрено несколько форматов обучения: интерактивные встречи, тренинги, практикумы, обмен опытом и консультации. Также предполагается и удаленное участие: вебинары, видео, методические материалы, аудио и видео-консультации будут доступны в интернете.

Частью методики проекта «Свои» станут принципы бережливости, призванные создать особую схему управления вузами, основанную на принципах оптимального управления ресурсами, концентрации внимания на нуждах обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Как отметил первый заместитель министра экономики региона Игорь Красавин, задача программы – совершенствование учебного процесса и документооборота, оптимизация кадровых ресурсов.

– Умение правильно поступать в стандартных ситуациях и продуктивно трудиться начинается с грамотной организации собственного рабочего места – это лучший старт для эффективной работы. Преподавателям и руководству вуза в результате будет проще управлять учебным заведением, организовывать рутинные процессы, – подчеркнул Игорь Красавин.

Региональный проект «Свои» реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Его особенность в том, что эксперты, консультанты и тренеры не только обладают необходимыми профессиональными компетенциями, но и имеют большой опыт работы в системе образования и социальной сфере. Члены команды проекта – «свои» для его участников и знают проблемы и специфику работы аудитории изнутри.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/512599/

Эксперты представили критерии для оценки цифровизации школы

Исследователи Института образования ВШЭ предложили список критериев, по которым можно оценивать цифровизацию школы. Перечень представили на конференции экспертов, которая недавно прошла в Высшей школе экономики. Пока список состоит из семи пунктов, но возможно, к ним добавят еще три.

Институт образования НИУ ВШЭ разрабатывает «профильный» мониторинг: первые школы в десяти регионах страны пройдут его уже в ближайшие месяцы. В вузе сообщили, что исследование проводится в соответствии с госзаданием, а список школ составляет Минпросвещения России.

«Мониторинг создается с нуля, потому что до сих пор нет единого четкого представления, как должна происходить цифровая трансформация школы. Критерии, предложенные Инобром – это оценка «железа» и программного обеспечения, качество их использования в учебе и управлении школой, а также уровень компетентности учеников, учителей и администрации», – говорится в сообщении Института образования НИУ ВШЭ.

В конференции экспертов участвовали очно и дистанционно более 700 человек: директоров школ, провайдеров, разработчиков программ, региональных чиновников в сфере образования. Они предложили дополнить семерку, составленную институтом, еще тремя критериями: оценкой цифровой инфраструктуры школы с точки зрения безопасности учеников, уровень их интереса (мотивации) и особые возможности для детей с инвалидностью.

Пилотную версию мониторинга запустят в начале 2020 года. Ученики, педагоги и руководители каждой из 30 школ, участвующих в проекте, ответят на вопросы, эксперты выборочно проверят работу оборудования и программ на месте. По мнению разработчиков, апробация поможет оценить скорее то, как работают механизмы исследования. Данные о

самих школах даст более массовый мониторинг, который запланирован на вторую половину 2020 года.

«Мы рассчитываем получить не просто цифры для анализа, но и кейсы, прецеденты, найти новые идеи для системы образования, – рассказала ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ Татьяна Мерцалова. – Например, мы пока не знаем, что именно цифровизация «отдельно» может дать детям с ограниченными возможностями здоровья, помимо очевидных вещей вроде дистанционных форм учебы. А было бы интересно поискать что-то еще – благодаря данным мониторинга».

Ведущий эксперт Лаборатории цифровой трансформации образования Иван Карлов отметил, что в первую очередь мониторинг должен оценивать доступность технологий для школьников и учителей. Его коллега Александр Уваров подчеркнул, что главный вопрос в том, готовы ли педагоги принимать новые технологии: «Многие из них полагают, что цифровая трансформация образования – это очередные громкие слова, которые мало влияют на их повседневную жизнь».

Первые результаты мониторинга цифровой трансформации российских школ будут объявлены уже в новом году.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29412

Татьяна Голикова рассказала о мерах по решению проблемы доступности мест в детсадах

Проблема доступности детских садов для детей в возрасте от трех до семи лет в России почти решена. Об этом сообщила вице-премьер правительства Татьяна Голикова в эфире передачи «Право на справедливость» Первого канала.

Вице-премьер отметила, что правительственная программа, направленная на обеспечение доступности дошкольного образования для детей этого возраста, реализуется с 2013 года. По ее словам, за это время удалось многого добиться, однако все еще есть отстающие регионы.

«Я не могу сегодня сказать, что она решена на 100%, но она близка к этому решению. У нас есть пять отстающих регионов страны», – сообщила Татьяна Голикова в эфире Первого канала.

Также вице-премьер сообщила, что со следующего года в частных детских садах будут созданы около 12 тысяч мест с помощью госбюджета. На это выделены 8,4 миллиарда рублей.

«С 2020 года уже в рамках национального проекта «Демография» мы предусмотрели дополнительные финансовые ресурсы в объеме 8,4 миллиарда рублей для создания мест и групп в частных детских садах», – рассказала Татьяна Голикова.

Вице-премьер считает, что сейчас регионы боятся развивать частные дошкольные организации из-за возможного оттока ребят из государственных детских садов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29416

Для школ подготовили учебные комплексы по формированию здорового образа жизни

Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова, выступая на форуме «Общественный иммунитет», сообщила о том, что Минздрав и Минпросвещения России подготовили учебные пособия, методические рекомендации и памятки по мотивации детей вести здоровый образ жизни.

»Вместе с министерством просвещения министерство здравоохранения подготовило комплекс учебных пособий, учебников, методических рекомендаций для учителей и специальных памяток для родителей - для переформатирования обучения детей, начиная с трех лет. Начиная с детских садов, [ожидается] переформатирование программ по воспитанию и образованию, по мотивированию к здоровому образу жизни», – цитирует Веронику Скворцову ТАСС.

По словам главы Минздрава, эту работы ведомства проводят в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Министр напомнила, что самый большой эффект имеют навыки, закрепленные в раннем возрасте.

«Потому что только в раннем возрасте можно привить на подкорковом уровне автоматизированную потребность вести здоровый образ жизни. Все, что делается в более старшем возрасте, это контролируется более высокими слоями, это уже корковое восприятие, оно не всегда срабатывает, если человек устал или находится в каком-то сложном психоэмоциональном состоянии», – пояснила Вероника Скворцова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29417

Сергей Шнуров поинтересовался у Ольги Васильевой, будет ли профессия учителя хорошо оплачиваемой

Глава Минпросвещения России Ольга Васильева и лидер группы «Ленинград», член Общественного совета при Комитете Госдумы по культуре Сергей Шнуров стали участниками программы «Диалог» на телеканале «Россия 24». Музыкант поинтересовался у министра, как продвинуться математикам и сварщикам в мире блогеров и станет ли профессия учителя престижной.

Открывая программу, Сергей Шнуров заявил, что не видит в современном обществе запроса на образованных людей: «Я вижу запрос на танцующих, веселых, потому что есть некие социальные лифты. Как может молодой человек продвинуться?». Он привел в пример двух школьников, один из которых увлекается математикой, а второй снимает на видео родителей-алкоголиков, выкладывает ролики на YouTube и уже зарабатывает на этом.

Ольга Васильева заметила, что в этом примере речь, скорее, идет не об образовании, а воспитании. «Говоря о том, что мы должны кого-то образовывать ради чего-то, мы забываем самую главную вещь: мы должны их воспитывать, там должен быть стержень», – сказала она.

Глава ведомства между делом напомнила артисту об одном из его интервью, в котором он рассказал, почему не пошел в физику, несмотря на школьные успехи по этому предмету. Тогда Сергей Шнуров заявил, что в физике он бы не добился такого размаха.

Участники передачи затронули тему популяризации профессий: «Мы не рассказываем о том, что у нас есть прекрасные конструкторы, врачи, учителя, люди, которые работают руками», – констатировала Ольга Васильева. По ее словам, сейчас в стране сложно найти сварщика – они нарасхват.

По мнению Сергея Шнурова, популярности профессии мешает негативный образ ее представителя, сложившийся в советское время – «сварщика с бутылкой водки».

– Давайте рассказывать про тех людей, которые делают свои дела, – призвал артист. – Я нахожусь в той категории, которая привлекает внимание молодежи, но есть куча профессий, которые не привлекают, есть профессии, которые не находятся в медийной повестке.

Министр с ним согласилась, сказав, что нужно создавать «пантеон героев», и «образ сварщика с водкой должен быть намертво исключен, потому что это миф».

Музыкант привел в качестве примера другие «мифы», правда, не отечественного происхождения. Таковыми, по его словам могут считаться Стив Джобс или Илон Маск.

Глава профильного ведомства, в свою очередь, поинтересовалась у собеседника его мнением как родителя о школе – что она может и должна делать?

«Мне очень повезло, школа мне сильно помогла, у меня были классные учителя, за что им до сих пор огромное спасибо. Школа должна заинтересовывать. У нас же сложился негативный миф о школе. В 70-е годы был фильм «Приключения Электроника». Я когда его посмотрел, сложился образ невероятной школы, которая существует где-то в Москве, и мне реально захотелось туда попасть. Сейчас в школу хочется кому-то? Сомневаюсь».

- Давайте так уж огульно не будем, – прокомментировала министр. – Я хочу, чтобы школа стала вновь доброжелательной. Микроклимат в ней должен измениться.

По мнению Сергея Шнурова, школа отражает общество, которое стало «дико агрессивным»

– Агрессия – это энергия, которая направлена не в то русло. Если энергия человека не выплескивается в созидательный труд, она выплескивается в разрушительный. С этим можно что-то сделать, если у людей появится созидательная задача. Если они поверят в будущее нашей страны. Посмотрите все соцопросы: большинство молодежи собираются уехать, потому что они не видят перспектив, а перспектив они не видят, потому что нет плана», – выразил свое мнение лидер «Ленинграда».

Ольга Васильева сообщила ему про национальный проект «Образование». По ходу ее рассказа у музыканта возник вопрос: «Сколько учителя будут получать? Будет ли профессия учителя престижной и хорошо оплачиваемой?»

– Она должна быть такой и обязательно будет, потому что в рамках нацпроекта «Образование» у нас есть федеральный проект «Учитель будущего», где в первую очередь мы говорим о Национальной системе учительского роста. Потому что человек должен расти, тем более, педагог. И это связано напрямую с повышением его зарплаты. Любое творческое начало должно соизмеряться с зарплатой.

В финале диалога участники передачи затронули тему среднего профобразования. Сегодня в ссузах обучается порядка трех миллионов человек. Выяснилось, что сам Сергей Шнуров окончил лицей, получив профессию реставратора произведений из дерева четвертого разряда. «Могу стол сделать, табуретку, могу отреставрировать буфет», – рассказал он и поинтересовался, кто сегодня «дает разнарядку», объявляя набор на ту или иную специальность. «Вы выпускаете сварщиков, а их нужно три человека, не больше. И все остальные сварщики идут в блогеры, снимают своих коллег», – пояснил он суть вопроса.

Ольга Васильева сообщила, что при формировании цифр приема учитываются данные работодателей, губернаторов, официальной статистики. При том работодатели, по мнению министра, должны принимать в этом процессе «активнейшее участие»: «Постоянный с ними контакт должен укрепляться, и мы должны четко понимать, что делаем одно дело», – добавила она.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29421

Для школьников с ОВЗ подготовили специальные программы перехода из начальной в среднюю школу

Второе заседание Совета руководителей коррекционных школ прошло в Минпросвещения 26 ноября. Его участники рассмотрели вопросы организации плавного, преемственного перехода школьников с ОВЗ и инвалидностью с уровня начального образования на ступень основной школы, а также обновления материально-технической базы коррекционных школ.

Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Ирина Терехина

отметила необходимость создания обучающимся с ОВЗ условий при переходе в 5-й класс к 1 сентября 2020 года. Для этого разработаны проекты специальных примерных рабочих программ первого года общего образования, которые проходят апробацию в 74 школах 21 региона.

Куратор группы разработчиков программ, и.о. директора Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьёва рассказала о принципах перехода учеников с ОВЗ на уровень основного общего образования.

Так, обучающиеся по первому варианту адаптированных программ начального общего образования 1 сентября 2020 года перейдут в основную школу, поскольку получают непролонгированное образование.

Обучающиеся по второму варианту продолжат обучение в начальной школе, поскольку у них пролонгированное начальное образование. Они перейдут на ФГОС основного общего образования 1 сентября 2021 года.

Обучающиеся по третьему и четвертому вариантам адаптированных программ начального общего образования оканчивают начальную школу с учётом пролонгированных сроков получения образования, и через 1–2 года продолжат обучение в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обучающиеся по адаптированным программам, разработанным в соответствии с ФГОС образования для детей с интеллектуальными нарушениями, продолжат обучение без перехода на ступень основной школы, поскольку их образование безуровневое.

Татьяна Соловьёва отметила важность активного участия школ в обсуждении результатов апробации программных материалов, сложностей и трудностей реализации рабочих программ в учебном процессе, связанных с новыми профессиональными задачами учителей-дефектологов в преподавании специальных предметов и ведении коррекционных курсов.

На заседании также рассмотрели вопрос сохранения и развития сети коррекционных школ. Ирина Терехина отметила, что, несмотря на развитие инклюзивного образования, Минпросвещения продолжит их поддержку.

«Коррекционные школы, как и прежде, будут занимать свою нишу в системе российского образования. Для этого с 2019 года на федеральном уровне реализуется новый беспрецедентный проект – мероприятие по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», – цитирует Ирину Терехину пресс-служба Минпросвещения России.

В этом году в реализации проекта участвуют 239 коррекционных школ из 43 регионов. В следующем предполагается участие 130 школ из 81 региона. Всего мероприятием к 2024 году будут охвачены 909 коррекционных школ РФ – это более половины от общего числа.

Основным направлением инфраструктурных изменений в коррекционных школах станет введение новых профилей профессионально-трудового обучения. Обучение по ним должно стать предпрофессиональной подготовкой к образованию в колледжах и вузах. При этом среди обязательных условий – соответствие новых профилей направлениям, по которым в регионе обучают лиц с ОВЗ, и которые впоследствии будут востребованы на рынке труда.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29425

Герман Греф заявил о необходимости реформы высшей школы

Глава Сбербанка Герман Греф заявил о необходимости реформы в системе высшего образования в России. По его словам, отечественные вузы оторваны от работодателей.

»В России беда с вузами. Если школьная система образования не совершенна, то с вузами беда. Вузы точно нужно подвергать реформам, они оторваны от реального клиента, которым является работодатель. Спрос на образование породил то, что люди готовы платить за образование, но у них особого выбора нет, потому что мощность

хороших вузов ограничена, и они переполнены», – цитирует Германа Грефа ТАСС.

По словам главы Сбербанка, сейчас компаниям приходится создавать собственные системы обучения. «У нас есть партнерские соглашения с рядом вузов, но, тем не менее, у нас огромная фабрика по переподготовке людей, которые поступают», – рассказал Герман Греф.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29426

В России выросло число вакансий учителей и преподавателей вузов

По информации Минтруда России, за минувший год больше всего выросло число вакансий преподавателей вузов, школьных учителей и рабочих-сборщиков. В топ-7 специальностей, спрос на которые увеличился, также вошли воспитатель детсада, механик, специалист по ИКТ, охранник и работник, оказывающий услуги по индивидуальному уходу.

В сентябре Минтруд зафиксировал 35-процентный рост (по сравнению с прошлым годом) вакансий профессорско-преподавательского персонала университетов и других организаций высшего образования, сообщают «Известия», ссылаясь на пресс-службу министерства. Сейчас число вакансий составляет 5,3 тысячи.

Также в ведомстве отметили значительный рост числа вакансий для педагогических работников в средней школе: спрос увеличился на четверть, до 26 тысяч предложений.

На 22% чаще работодатели стали искать сборщиков, для них в сентябре было 15,1 тысячи вакантных мест. В середине рейтинга востребованных профессий оказались специалисты по информационно-коммуникационным технологиям. За год число вакансий в этой сфере выросло на 16%, до 8,6 тысячи. Количество предложений о найме рабочих на металлообрабатывающие и машиностроительные производства — механиков и ремонтников — увеличилось на 14%.

На 11% возросло и число вакансий педагогических работников в начальном и дошкольном образовании (15,3 тысячи). Последние строчки рейтинга с ростом спроса по 9,1% занимают специалисты служб, осуществляющих охрану граждан и собственности (78,2 тысячи предложений), и работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу (5,9 тысячи).

Напомним, выступая на заседании Совета при Президенте РФ по русскому языку 5 ноября, министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила о тотальной нехватке педагогов по некоторым предметам.

«Меньше всего в школе нехватка учителей русского языка и литературы, больше всего – учителей математики, физики, информатики и английского языка. Словесники у нас сейчас есть в школе. Математики, физики, информатики, английского языка – это [те учителя], кого не хватает. Это тотальная нехватка», – сообщила глава Минпросвещения России.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29428

На обеспечение школ и детсадов современным охранным оборудованием потребуется 100 млрд. рублей

Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко провела заседание Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей. На нем обсуждалась тема безопасности в образовательных организациях.

»Важнейшей задачей государственной политики, безусловно, является обеспечение безопасности детей. Это комплексный вопрос, но начать нужно, считаю, с первоочередных мер. В частности, необходимо как можно скорее в каждой школе, в каждом детском саду установить современное охранное оборудование», – цитирует Валентину Матвиенко «Интерфакс».

Она рассказала, что, по подсчетам Минпросвещения России, на эти цели нужно выделить дополнительно порядка 100 миллиардов рублей.

«Полагаю, что правительство сможет изыскать необходимые средства», – отметила спикер Совета Федерации.

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова Кузнецова выразила надежду, что трагедия в детсаду Нарьян-Мара, где злоумышленник убил шестилетнего ребенка, «станет поводом для того, чтобы проверить и пересмотреть всю систему охраны и безопасности детских учреждений, пересмотра и уточнения норм, которые есть».

По ее словам, в детских садах регулярно происходят «то избиение, то насилие».

«Можем бесконечно копаться в случаях, разбираться, что это - непрофессионализм, недофинансированность охраны, но кнопку в Нарьян-Маре нажал человек, который открыл дверь человеку с ножом. Элементарная человеческая халатность, надежда на «авось», потеря бдительности в то время, когда идет речь о заботе о детях. Дети в детсаду совершенно беспомощны, не защищены, это повышенная ответственность взрослых», – заявила Анна Кузнецова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29432

Ирина Яровая предложила ввести в начальной школе предмет «Моя Россия»

Вице-спикер Госдумы Ирина Яровая на заседании Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей предложила ввести для младшеклассников новую дисциплину «Моя Россия».

«У нас по образовательной программе ребенок начинает познавать свою Родину с шестого класса, когда начинают преподавать историю. Мы предлагаем для младших классов ввести дисциплину «Моя Россия», которая позволит в доступной форме давать первичные знания о родном крае и своей стране», – передает слова Ирины Яровой ТАСС.

Вице-спикер также рассказала о предложении включить во все школьные учебники справочный раздел «Наши имена», который содержал бы информацию о вкладе России в развитие науки - о великих ученых и меценатах.

«Чтобы ребенок попутно, практически невзначай, но все-таки знакомился и получал информацию, очень важную для его становления», – добавила Ирина Яровая.

Кроме того, по ее словам, в образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования предлагается включить обязательную вводную дисциплину, посвященную вопросам цивилизационного наследия России.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29434

Школьники, не сдавшие ОГЭ, смогут получить профессию

Начальник управления организации проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора Игорь Круглинский сообщил о том, что школьники, не сдавшие после девятого класса экзамены и не получившие аттестат, все равно могут поступить в учреждения среднего профессионального образования на некоторые специальности.

На днях в Ситуационно-информационном центре Рособрнадзора прошел круглый стол, посвященный вопросам организации ЕГЭ и ОГЭ.

«На ряд рабочих специальностей возможен прием граждан без аттестата об окончании 9-го класса. Есть набор специальностей, куда можно поступить со справкой, но эти специальности не будут считаться как следующий уровень образования», – цитирует Игоря Круглинского портал «Российское образование».

В то же время он напомнил, что у школьников есть возможность сдать экзамен несколько раз: в основной период, в резервный день в июне, а также дважды в сентябре. Если экзамен сдать не удалось, школьник может остаться на второй год и повторно осваивать учебную программу и проходить аттестацию, а может выбрать рабочую специальность.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29435

Педиатр рассказал о главных ошибках мам и пап

Главный педиатр Департамента здравоохранения Москвы Исмаил Османов назвал наиболее распространенные ошибки при воспитании детей. По его словам, многие родители переоценивают важность обучения и перегружают ребенка, сообщает РИА «Новости».

«Не устраивайте из выполнения уроков патологический процесс, ставя это занятие выше всего остального. Предоставьте ребенку выбор: сделать все или частично, решить так, как хочется ему, а не вам», — цитирует врача телеканал «Звезда».

По мнению Исмаила Османова, еще одна ошибка родителей заключается в том, что они требуют от детей отличных оценок, в то время как гораздо важнее интерес к процессу обучения. Он также подчеркнул, что после занятий у детей должно оставаться время на отдых и развлечения.

«Перебор секций и кружков. Ни к чему хорошему это не приведет, а лишь усилит утомляемость, снизит внимание. Эффективность каждого занятия снизится», — отметил он.

Исмаил Османов порекомендовал ограничиться одной или двумя секциями, которые наиболее интересны ребенку, — ведь если тот не испытывает интереса к тому, чем занимается, ему не помогут даже лучшие педагоги.

В заключение врач обратил внимание на то, что нельзя сокращать время ночного сна, и посоветовал как можно больше времени проводить на свежем воздухе.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29445

Ухудшение интеллекта детей связали с домашним насилием над матерью во время беременности

Согласно данным исследования, опубликованного в Wellcome Open Research, наблюдается закономерность между ухудшением умственных способностей детей и насилием над матерью во время беременности.

Ученые выявили, что дети, матери которых оказались жертвами насилия во время вынашивания ребенка, имеют интеллект на 3-5% ниже нормы. Причем наблюдается, что сильнее влияет на интеллект оказание физического, нежели психологического насилия.

Исследование провели на основе данных 3 153 женщин, которые были беременны в 1990-1992 годах и родили одного ребенка. 17,6% матерей сообщили о моральном насилии в период беременности и вплоть до достижения ребенком 6-летнего возраста, а 6,8% женщин заявили о физическом насилии в свой адрес.

В качестве побочных факторов также учитывались демографические показатели и социально-экономический статус родителей, потребление алкоголя и курение во время беременности и наличие у матери депрессии.

Уровень интеллектуального развития детей измеряли, используя тест Векслера, который включает в себя проверку памяти, восприятия речи, визуальной информации и другие параметры.

За средний уровень интеллекта принимается показатель в 90 баллов. Среди детей женщин, не подвергавшихся насилию, 13% имели общий интеллект ниже среднего, у 9,9% был ниже показатель вербального интеллекта, а у 20,4% — перформативного интеллекта. (Перформатив — речевой акт, равноценный поступку — ред.)

У детей, чьи матери сообщили о насилии, показатель общего интеллекта ниже среднего был у 16,8%, сниженный вербальный интеллект у 12,1% и перформатив ниже нормы у 25,6%. От физического насилия над матерью интеллект у детей снижался на 5,6 пункта, а от психологического — на 2,9.

Ученые предполагают, что не все женщины смогли рассказать о насилии со стороны партнеров, поэтому фактическая зависимость может быть несколько выше.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29446

Рособрнадзор предостерег школы от занижения результатов ВПР

В Москве прошла Зимняя конференция по оценке качества образования. Выступая на ней, замруководителя Рособрнадзора Анзор Музаев заявил о том, что недопустимо искажать результаты всероссийских проверочных работ не только в сторону завышения, но и в сторону занижения – например, ставить незаслуженные тройки, чтобы снизить результаты до среднестатистических.

Открывая конференцию, Анзор Музаев напомнил, что в России выстроена единая система оценки качества образования, включающая в себя единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), международные сопоставительные исследования качества образования и исследования компетенций учителей.

«Основное требование, которое мы предъявляем ко всем этим процедурам, – это объективная оценка. Без нее не имеет смысла проводить исследования и делать какие-то выводы», – цитирует Анзора Музаева пресс-служба Рособрнадзора.

Замруководителя обратил внимание на проблему объективности результатов ВПР. Третий год подряд Рособрнадзор по итогам анализа ВПР формирует списки школ с признаками необъективности результатов. 163 школы из 51 региона присутствуют в этом списке все три года. В этом году несколько директоров таких школ были уволены.

Начальник управления Рособрнадзора Евгений Семченко добавил, что проблема необъективности результатов ВПР характерна не только для отдельных школ, но и целых муниципалитетов. «Регионам необходимо выстраивать правильную работу с результатами ВПР с муниципальными образованиями и директорами школ», – заявил он.

Анзор Музаев подчеркнул, что недопустимо искажать результаты не только в сторону завышения, но и в сторону занижения, например, выставлять некоторым учащимся незаслуженные тройки, чтобы снизить результаты до среднестатистических.

«Если школа имеет объективно высокие результаты качества обучения, и региональное министерство готово это подтвердить, в список необъективных такая школа не попадет», – сказал Анзор Музаев.

Расписание ВПР в 2020 году по всем классам, кроме восьмого, будет плавающим, а варианты проверочных работ будут формироваться из открытого банка заданий. Таким образом, каждая школа сможет выбрать удобную дату проведения проверочной работы и получит свой собственный набор вариантов заданий.

«Ответственность за сохранность конфиденциальности вариантов лежит на образовательной организации. Если мы увидим, что задания оказались в открытом доступе, утекли в Интернет до начала проверочной работы, и кто-то этим воспользовался, то мы будем задавать вопросы директору конкретной школы», – сообщил Анзор Музаев.

Он также напомнил, что с 2019 года к традиционным оценочным процедурам в сфере образования добавилась оценка качества образования в регионах РФ по модели международного исследования PISA. В этом году такая оценка была проведена в первых 14 регионах, а до 2024 года через нее предстоит пройти всем субъектам РФ.

Евгений Семченко добавил, что регионам, которым предстоит пройти такую оценку в следующем году, необходимо начать подготовительную работу уже сейчас: проконтролировать наличие необходимого числа компьютеров в школах, обеспечить присутствие наблюдателей в каждой аудитории, провести разъяснительную работу.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29451

В Минобрнауки поступило порядка 600 обращений с жалобами на коррупцию

Министерство науки и высшего образования РФ получило около 600 обращений с жалобами на коррупцию. Об этом сообщил глава ведомства Михаил Котюков.

В эфире программы «Право на справедливость» Первого канала министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков сообщил, что в министерство поступило более 600 обращений, но в целом, по сравнению с предыдущими показателями, в этом году жалоб стало меньше.

«Я согласен с тем, что стало меньше, чем было раньше. В лучших университетах, насколько я знаю, справились», – подчеркнул глава ведомства, отвечая на вопрос об искоренении коррупции в университетах.

Михаил Котюков добавил, что избавление от коррупции – «это дорога всегда с двусторонним движением». Со взяточничеством должны бороться и студенты, и преподаватели. В преподавательском сообществе должны относиться нетерпимо к подобной практике, а студентам необходимо понимать, что деньгами нельзя решать проблемы в учёбе.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29468

В педагогических вузах может появиться дисциплина «Медиаобразование»

Роскомнадзор предложил Российской академии образования разработать программу дисциплины «Медиаобразование» для педагогических вузов. Об этом сообщил заместитель главы ведомства Вадим Субботин на заседании Попечительского совета РАО.

По мнению представителя Роскомнадзора, необходимо минимизировать угрозы в информационном пространстве, направленные на подрастающее поколение. Медиаобразование – это предмет, связанный с информационной безопасностью, а не только умение отличать правду от лжи.

«Эксперты утверждают, что цифровая компетентность родителей и преподавателей в несколько раз ниже, чем цифровая компетентность детей. При этом дети не обладают навыками критической оценки доступной информации», – цитирует ТАСС слова Вадима Субботина.

В дальнейшем медиаобразование планируют ввести в школах и университетах, специализирующихся на других направлениях. Для этого необходимо подготовить специалистов, которые смогут грамотно преподать новый предмет.

«Только с критическим подходом к информации ребенок будет защищен», – отметил заместитель главы Роскомнадзора.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29469

Новый электронный ресурс объединит все данные о дошкольном образовании в России

Преимущества нового электронного ресурса, объединяющего информацию о системе дошкольного образования, обсудили на пресс-конференции «Система дошкольного образования: инструменты управления и мониторинг».

«Мы не создаем новые данные, не расширяем источники информации, а учимся правильно использовать то, что уже существует», — рассказала начальник отдела нормативного регулирования и развития дошкольного образования департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Наталья Костюк.

Эксперт также отметила, передает РИА «Новости», что новая система может помочь в принятии эффективных управленческих решений. Для этого на ресурсе собрано множество данных о доступности дошкольного образования, условиях, в которых занимаются с детьми; о возрасте и количестве воспитанников и педагогов.

«Мы отказываемся от поиска нарушений и наказаний за них. Управление переходит на рискоориентированный подход с целью предвидеть ошибки и их развитие. Ресурс не будет выстраивать рейтинги образовательных учреждений. Это исключительно информационная площадка», — объяснила директор Института управления государственными ресурсами Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Ирина Абанкина.

Спикеры отметили, что новый ресурс учитывает разнообразие региональных мониторинговых систем и предлагается как дополнительный инструмент получения данных. Кроме того, важно отметить, что для функционирования данного ресурса дополнительных усилий со стороны педагогов и заведующих дошкольных образовательных учреждений для заполнения данных не потребуется. Достаточно один раз корректно и достоверно внести информацию в стандартные формы отчетности.

«Это не новая дополнительная отчетность. Наоборот, мы оптимизируем, сводим к минимуму ресурсные и временные затраты. Нужно один раз заполнить специальную форму, но достоверно и качественно», — подчеркнула Наталья Костюк.

Преимущества нового электронного ресурса, объединяющего информацию о системе дошкольного образования, обсудили на пресс-конференции «Система дошкольного образования: инструменты управления и мониторинг» в среду в МИА «Россия сегодня».

«Помимо мониторинговых и статистических данных на ресурсе можно познакомиться с лучшими образовательными практиками, найти бесплатные дистанционные курсы повышения квалификации и консультационные материалы для родителей, чьи дети получают дошкольное образование дома», — рассказала методист лаборатории проблем детства «Институт развития образования» Воронежской области Светлана Паневина.

Эксперты также отметили, что сервис будет полезен родителям. Работая с геолокацией, можно найти ближайшие к дому дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, на сайте можно найти официальные веб-ресурсы детских садов, познакомиться с их образовательными программами и выбрать подходящую для своего ребенка.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29477

Рособрнадзор не исключает изменений в процедуре акредитации вузов

Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов допустил возможность отмены процедуры аккредитации университетов и её замены на оценку качества подготовки обучающихся. Об этом сообщает «Парламентская газета».

В ходе обсуждения новой модели контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и науки на всероссийском совещании с ректорами вузов в Санкт-Петербурге Сергей Кравцов отметил, что речь идёт об уходе от выездных документарных проверок качества образования.

«Возможно, как идея, я очень аккуратно говорю — совершенствование той процедуры, которая называется «аккредитация». Возможно, её отмена, подчеркиваю, возможно. И введение взамен аккредитации как раз оценки качества подготовки обучающихся», — сказал глава Рособрнадзора.

По его словам, в настоящее время существует практика проверки учебных программ на соответствие стандартам. Однако, по словам Сергея Кравцова, «проверять бумагу» не так эффективно, как оценить качество подготовки учащихся в вузе.

По данным пресс-службы Рособрнадзора, в 2020 году истекает срок действующей ныне модели контрольно-надзорной деятельности в сфере образования. Новая должна быть принята в 2021 году, сейчас она обсуждается в профильных ведомствах и профессиональном сообществе.
Подробнее: http://www.ug.ru/news/29488

В России запустили онлайн-тренажер «Примерочная профессий»

В России начал работать уникальный онлайн-тренажер «Примерочная профессий», сообщила замминистра просвещения Ирина Потехина.

По ее словам, ресурс позволяет в игровой форме узнать, какие профессии являются наиболее востребованными, и получить рекомендации по их выбору. К данному моменту в тренажер внесено более 120 профессий, среди которых диетолог, актер, киберпсихолог, нейромаркетолог, хирург, инженер-испытатель и многие другие. Предполагается, что перечень представленных профессий будет расширен до 400.

Отмечается, что онлайн-тренажер был разработан при участии педагогов, работодателей и психологов. В рамках тестирования школьникам предлагается ответить на простые вопросы о любимых дисциплинах, личностных качествах, приоритетных ценностях и

желаемых условиях работы. На основе ответов учащихся система предлагает подходящие им профессии.

Карточки профессий содержат не только их подробное описание, но также информацию об особенностях деятельности и интересные факты.

Потехина подчеркнула, что основная задача тренажера состоит в том, чтобы научить школьников делать осознанный выбор.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-zapustili-onlayn-trenazher-primerochnaya-professiy/

В Москве обсудили механизмы защиты детства

В Москве завершилась XV международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством».

Основными темами конференции стали профилактика агрессивного, криминального и суицидального поведения, проблемы сохранения семьи и усовершенствования воспитательных практик, а также специфика инклюзивного образования и работы с одаренными детьми.

Рассматривая наиболее серьезные проблемы, связанные с практической психологией детства, специалисты обсудили перспективы разработки реестров социальных технологий защиты детей.

Эксперты уверены, что благодаря созданию реестров практик с доказанной эффективностью удастся обобщить региональный опыт и вывести на новый уровень государственную поддержку детства.

В рамках конференции также поднимался вопрос разработки принципов доказательности для отбора наиболее эффективных механизмов психологической поддержки. По словам вице-премьера Татьяны Голиковой, сфера образовательных и социальных услуг для детей на сегодняшний день нуждается в системе оценки. Поэтому необходимо выработать определенные критерии, устранив разрыв между практикой и наукой.

Отмечается, что на данный момент в российских регионах работают 30 ресурсных центров, осуществляющих методическую и образовательную поддержку сотрудников психологической службы.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-moskve-obsudili-mehanizmy-zashchity-detstva/

Стало известно, в каком возрасте у детей проявляется одаренность

Раньше всего у детей проявляется музыкальная одаренность, а позднее всего – литературная. Об этом «Российской газете» рассказала ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности Психологического Института РАО Елена Белова.

Она отметила, что неординарные дети демонстрируют инициативу, усидчивость и настойчивость, а также получают удовольствие от процесса творческого поиска.

По словам Беловой, музыкальная одаренность может проявиться уже в возрасте двух-трех лет. Некоторые дети начинают петь раньше, чем говорить, а также различают все услышанные мелодии. При этом в возрасте трех-пяти лет такие дети начинают самостоятельно петь и играть на музыкальных инструментах, а достигнув пяти-шести лет, пытаются создать собственные произведения.

Математическая одаренность, в свою очередь, проявляется несколько позднее – в возрасте трех-четырех лет, когда дети увлеченно играют с цифрами. К четырем-пяти годам они уже начинают с легкостью складывать и вычитать в уме двузначные и трехзначные

числа. А в пять-шесть лет начинают интересоваться учебниками по математике для младших классов.

Шахматная одаренность может начать проявляться в четыре-пять лет. Некоторые дети к этому возрасту уже осваивают правила игры и способны просчитывать композиции.

Позже всего проявляется литературный талант, однако некоторые его признаки можно увидеть и у дошкольников. Так, в возрасте пяти-шести лет некоторые дети уже начинают сочинять стихи, без труда подбирая рифмы.

Отмечается, что научный талант может проявиться гораздо позже – и в старших классах, и в зрелом возрасте, а до этого времени будет проходить накапливание знаний.

Белова добавила, что размер мозга не имеет решающего значения в этом вопросе, так как для одаренности гораздо важнее размеры и связи нейронов.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/stalo-izvestno-v-kakom-vozraste-u-detey-proyavlyaetsya-odarennost/

«Гильдия словесников»: новые ФГОС уничтожат многообразие подходов к обучению в школе

Ученые-филологи, а также учителя литературы и русского языка, являющиеся членами ассоциации «Гильдия словесников», подвергли критике проект новых ФГОС.

Председатель ассоциации Антон Скулачев направил в Минпросвещения обращение, в котором подчеркнул, что предложенный проект ФГОС «несет в себе угрозу существованию образовательного пространства» в России, главная черта которого представляет собой единство в многообразии.

Согласно письму, проект стандартов оценивался членами «Гильдии» совместно с приглашенными экспертами из ведущих российских вузов.

По мнению специалистов, новый проект ФГОС угрожает индивидуальному подходу к образованию и «создает условия маргинализации предмета». Так, предполагается, что учащиеся потеряют интерес к учебе, и на уроках их станут «натаскивать». Помимо этого, отмечается, что стандартами не учтены результаты общественных дискуссий о стратегиях развития образования, что может повлечь за собой нагнетание социальной напряженности.

В ассоциации предложили начать публичную дискуссию относительно эффективности нынешних стандартов, а принятие нового документа организовать с участием педагогов и апробацией. Там также полагают, что необходимо исключить из ФГОС распределение произведений по годам и сделать акцент на усилении межпредметных связей между русским языком и литературой, а также литературой, обществознанием и историей.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/gildiya-slovesnikov-novye-fgos-unichtozhat-mnogoobrazie-podhodov-k-obucheniyu-v-shkole/

Путин считает, что изменения в школе должны быть эволюционными

Изменения в российской школе должны быть эволюционными, заявил президент РФ Владимир Путин в ходе открытого урока в рамках форума «ПроеКТОриЯ».

По его словам, «жизнь меняет школу», и учащимся, родителям, а также педагогам необходимо вовремя сориентироваться в вызовах.

Путин отметил, что «общество должно влиять на те изменения, которые нужны для школы, чтобы она была конкурентоспособной с другими образовательными системами в

разных странах».

Он подчеркнул, что российская школа всегда являлась конкурентным преимуществом страны.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/putin-schitaet-chto-izmeneniya-v-shkole-dolzhny-byt-evolyucionnymi/

Путин против идеи добавлять волонтерам баллы при поступлении в вузы

Президент РФ Владимир Путин не согласился с идеей добавлять членам волонтерских движений баллы при поступлении в вузы. Об этом он заявил в ходе открытого урока на форуме «ПроеКТОриЯ», комментируя соответствующее предложения одного из участников мероприятия.

По мнению Путина, подобный бонус несовместим с добровольческим характером волонтерства.

Он отметил, что бонусы для волонтеров нужны, но не материальные в виде дополнительных баллов, а «морально-нравственного характера».

Президент подчеркнул, что абитуриентов в первую очередь необходимо оценивать по уровню знаний.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/putin-schitaet-chto-izmeneniya-v-shkole-dolzhny-byt-evolyucionnymi/

Передача КИМ ЕГЭ через интернет станет повсеместной через два-три года - эксперт

Передача экзаменационных материалов ЕГЭ в российские регионы через интернет станет повсеместной через два-три года, заявила директор Федерального центра тестирования Анастасия Зырянова.

Она отметила, что в этом году девять субъектов уже воспользовались данной технологией при проведении госэкзаменов, добавив, что это сокращает время и стоимость передачи материалов. Предполагается, что в следующем году число регионов, получающих экзаменационные материалы через интернет, увеличится.

Зырянова уточнила, что существует ряд требований для успешного функционирования этой технологии, среди которых достаточно высокая скорость интернета, наличие резервного канала связи, а также определенные компетенции педагогов.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/peredacha-kim-ege-cherez-internet-stanet-povsemestnoy-cherez-dva-tri-goda-ekspert/

Российских детей начнут обучать ЗОЖ с трех лет

Минздрав совместно с Минпросвещения подготовил пособия для обучения детей с трехлетнего возраста правилам здорового образа жизни, сообщила министр здравоохранения Вероника Скворцова.

Кроме того, ведомства разработали учебники, методические рекомендации для педагогов и памятки для родителей, направленные на переформатирование

воспитательных и образовательных программ, а также мотивирование детей к ведению здорового образа жизни.

По словам Скворцовой, автоматизированную потребность вести здоровый образ жизни можно привить лишь в раннем возрасте.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/rossiyskih-detey-nachnut-obuchat-zozh-s-treh-let/

В Госдуме призвали давать выпускникам школ время на самоопределение перед поступлением в вуз

Зампред комитета по образованию и науке Госдумы Любовь Духанина («Единая Россия») полагает, что выпускникам школ необходимо давать время для самоопределения перед поступлением в вуз.

По ее словам, последние исследования показали, что мозг человека продолжает формироваться в течение нескольких лет после совершеннолетия. По этой причине школьникам нелегко даются «взрослые» решения.

Духанина напомнила, что в Европе многие выпускники образовательных организаций берут своеобразный отпуск перед поступлением в университет, во время которого они путешествуют, работают или занимаются волонтерством. По ее мнению, российская система образования нуждается в создании таких же возможностей.

Она также отметила, что, согласно опросу ОНФ и фонда «Национальные ресурсы образования», проведенному в 2018 году, треть подростков в возрасте 13-18 лет не знают, какую профессию выбрать. По словам пятой части респондентов, в школах отсутствует профориентация, а редкие лекции и экскурсии не помогают сориентироваться.

По мнению Духаниной, разделение на профильные классы не даст ожидаемых результатов, поскольку школьники зачастую выбирают профиль без ориентации на будущую специальность. Депутат считает, что эту задачу можно частично решить благодаря допобразованию, наставничеству и волонтерству.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-prizvali-davat-vypusknikam-shkol-vremya-na-samoopredelenie-pered-postupleniem-v-vuz/

В создании ФГОС участвовали около 10 тысяч педагогов - Зенькович

В создании новых ФГОС участвовали около десяти тысяч педагогов, заявил первый замминистра просвещения Павел Зенькович на заседании Совета Минпросвещения по этим стандартам.

Зенькович отметил, что ФГОС - один из основополагающих документов для начальной и средней школы, сопоставимый по значимости с ФЗ «Об образовании». Он также добавил, что при разработке ФГОС учитывался опыт реализации действующих стандартов.

По словам первого замминистра, в связи с обобщенными формулировками действующих ФГОС были выявлены некоторые затруднения.

По итогам исследований были разработаны научно обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения путем обновления ФГОС, основными из которых стали необходимость фиксации усвоения минимального объема базового предметного содержания в разрезе классов обучения в качестве системного элемента ФГОС общего образования, обеспечивающего единое понимание как образовательных задач, так и фундаментальных целей российской школы, и целесообразность ревизий, требований к структуре реализации программ, являющихся частью основной образовательной программы образовательной организации, с целью оптимизации – сообщил Зенькович.

Кроме того, разработчики ФГОС руководствовались анализом результатов мониторинговых исследований, в числе которых Всероссийские проверочные работы, система итоговой государственной аттестации, национальное исследование качества образования, а также международные исследования.

По мнению Зеньковича, нельзя говорить, что ФГОС не прошли широкое общественное обсуждение, поскольку предложения обсуждались в региональных округах. Отмечается, что велось тесное сотрудничество с педагогами и органами исполнительной власти.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-sozdanii-fgos-uchastvovali-okolo-10-tysyach-pedagogov-zenkovich/

Рособрнадзор подписал рекомендации по использованию мобильных телефонов в образовательных организациях

Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов заявил о подписании методических рекомендаций по использованию мобильных телефонов в образовательных организациях.

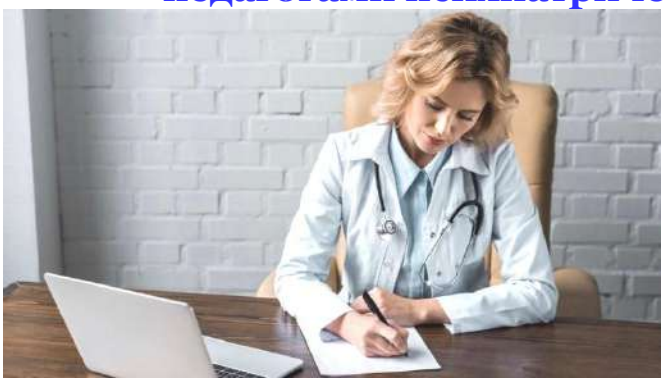
В ходе заседания Совета по госполитике в сфере защиты детей он отметил, что данные рекомендации были позитивно восприняты педагогами и общественностью.

Кравцов добавил, что документ разработан в соответствии с рекомендациями Совета.

Ранее Рособрнадзор, Минпросвещения, РАО и Роспотребнадзор подготовили методические рекомендации, согласно которым предлагается ограничить использование мобильных телефонов в школах.

Образовательным учреждениям, в частности, рекомендовано обеспечить наличие специальных мест хранения гаджетов, а также согласовать способы коммуникации учащихся с родителями в случае такой необходимости.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/rosobrnadzor-podpisal-rekomendacii-po-ispolzovaniyu-mobilnyh-telefonov-v-obrazovatelnyh-organizaciyah/

В Госдуме предложили сделать обязательным прохождение педагогами психиатрического освидетельствования



Прохождение российскими педагогами психиатрического освидетельствования предложили сделать обязательным, соответствующий законопроект размещен в электронной базе Госдумы.

С таким предложением выступили депутаты, представляющие фракцию «Единая Россия», Евгений Марченко и Гаджимет Сафаралиев. Парламентарии направили свое обращение председателю нижней палаты парламента Вячеславу Володину.

По мнению депутатов, необходимо расширить перечень профессиональных ограничений, связанных с психическим здоровьем педагогов средней и высшей школы. Предполагается, что к преподаванию не должны допускаться граждане, уличенные в ведении экстремистской деятельности, совершении преступлений против половой неприкосновенности, а также страдающие психическими расстройствами.

В пояснительной записке к документу отмечается, что такая мера представляет собой «необходимость, продиктованную сегодняшним вызовом общества». Марченко и Сафаралиев уверены, что «подобные нормы необходимо ужесточать, особенно в свете нарастающих угроз, так остро обозначившихся 7 ноября 2019 г., когда доцент Санкт-Петербургского государственного университета, неоднократно проявлявший признаки психических расстройств в общении со своими студентами, жестоко расправился со своей 24-летней аспиранткой».

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-sdelat-obyazatelnym-prohozhdenie-pedagogami-psihiatricheskogo-osvidetelstvovaniya/

В ИРИ выступили за введение курса информатики с 5-6 класса

Председатель правления Института развития интернета (ИРИ) Сергей Петров предложил ввести школьный курс информатики с пятого-шестого класса.

Отмечается, что проект новых ФГОС предполагает начало изучения информатики с седьмого-девятого класса. Однако, по мнению Петрова, школьники не способны усвоить предлагаемый объем информации при нагрузке в один час в неделю.

Кроме того, по его словам, для успешного участия России в технологической гонке в ближайшие десять лет в стране должны появиться два миллиона новых IT-специалистов. Однако для решения этого кадрового вопроса уже в школьные годы должна проводиться системная подготовка будущих профессионалов.

По этой причине, считает председатель правления ИРИ, было бы целесообразно расширить возрастные группы, которые вовлечены в процесс формирования цифровых компетенций.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-iri-vystupili-za-vvedenie-kursa-informatiki-s-5-6-klassa/

Верховный суд обязал школы следить за учащимися после уроков

Верховный суд возложил на образовательные организации ответственность за учащихся после окончания уроков - члены педколлектива должны следить за школьниками, пока они находятся на территории образовательного учреждения, сообщает РАПСИ.

Такое решение высшая судебная инстанция приняла по итогам рассмотрения дела о компенсации морального вреда в случае, когда один ученик упал на другого и причинил тем самым тяжкий вред его здоровью. Отмечается, что инцидент произошел на территории школы спустя 20 минут после окончания уроков.

Пострадавший подросток перенес сложную операцию, после которой ему потребовалась длительная восстановительная терапия и помощь психологов. Мама травмированного школьника подала иск о получении моральной компенсации с родителей второго учащегося, ставшего участником инцидента. Те, в свою очередь, выдвинули встречные претензии в адрес образовательной организации, которая, по их мнению, допустила произошедшее.

Районный суд в удовлетворении этих требований отказал, обязав родителей выплатить ущерб пострадавшему ученику. Апелляционная инстанция согласилась с данным решением. Однако Верховный суд отменил его и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Образовательная организация, где несовершеннолетний временно находился, отвечает за вред, причиненный несовершеннолетним, если она не осуществляла должный надзор за ним в момент причинения вреда. Обязанность по надлежащему надзору за несовершеннолетними должна осуществляться образовательной организацией не только во время пребывания малолетнего в стенах образовательного учреждения, но и на его территории, закрепленной за этим учреждением в установленном порядке - подчеркивает Верховный суд.

Поэтому в данном деле школа должна доказать отсутствие своей вины в причинении вреда учащемуся, который находился на ее территории непосредственно после окончания занятий, указывает ВС.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/verhovnyy-sud-obyazal-shkoly-sledit-za-uchashchimisya-posle-urokov/

Россия сдает позиции в международном исследовании PISA

Опубликованы результаты международного сопоставительного исследования качества образования PISA-2018, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Исследование проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Около 600 тысяч 15-летних школьников из 79 стран мира приняли участие в исследовании PISA в 2018 году, в том числе более 7,5 тысяч из Российской Федерации.

Средний показатель учащихся из России по читательской грамотности составил 479 баллов, что принесло нашей стране 31-е место (2015 год: 495 баллов, 26-е место); по естественно-научной грамотности - 478 баллов, 33-е место (2015: 487 баллов, 32-е место); по математической грамотности - 488 баллов, 30-е место (2015: 494 балла, 23-25-е место).

Таким образом, результаты 15-летних российских школьников ухудшились по сравнению с исследованием PISA-2015 по всем направлениям.

Президент РФ Владимир Путин сформулировал задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая планка поставлена в подписанном им в мае 2018 года указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Подробнее: https://activityedu.ru/News/rossiya-sdaet-pozicii-v-mezhdunarodnom-issledovanii-pisa/

В России запустят пилотный проект академических классов

Пилотный проект формирования академических классов будет запущен в восьми российских регионах по аналогии с тем, что реализуется в Москве с 2016 года, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу Минобрнауки.

Цель проекта «Академический класс» состоит в погружении школьников в научно-исследовательскую и проектную деятельность, чтобы помочь им сделать осознанный выбор специальности в рамках наукоемких отраслей экономики.

Учащиеся будут осваивать современные методы проведения исследований, а также работать в школьных научных клубах под руководством известных ученых.

Пилотными регионами станут Санкт-Петербург, Татарстан, Северная Осетия, Карелия, Башкирия, Пермский край, Ивановская и Новосибирская области. В ближайшее время этот список может быть расширен.

По словам куратора проекта, замдиректора департамента координации деятельности научных организаций Минобрнауки Ирины Чугуевой, академические классы могут работать на базе научно-образовательных центров, создаваемых в российских регионах по нацпроекту «Наука».

В ведомстве отметили, что проект представляет собой успешный пример того, как субъекты и Федерация совместно работают над решением задачи создания комфортной среды для жизни и социально-экономического развития.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-zapustyat-pilotnyy-proekt-akademicheskih-klassov-minobrnauki/

В Кремле прокомментировали предложение ввести единую систему оплаты труда педагогов

В администрации президента Росси не обсуждали вопрос о приведении зарплат российских педагогов к единому значению, однако в Кремле полагают, что такое решение влечет за собой определенные риски, заявил пресс-секретарь главы государства Дмитрий Песков.

Ранее сообщалось, что Совет Федерации планирует обратиться к правительству с предложением выработать единую для всех регионов систему оплаты труда учителей.

Парламентарии предложили установить, что базовый оклад педагогов не может составлять менее двух МРОТ, а все последующие часы должны оплачиваться по фиксированной ставке.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-kremle-prokommentirovali-predlozhenie-vvesti-edinuyu-sistemu-oplaty-truda-pedagogov/

Развитию и распространению лучших практик и новых образовательных технологий в СПО посвящен МКВ «Global Education»

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России проводит 10-11 декабря 2019 года XIII Международный Конгресс-выставку «Global Education - Образование без границ». Мероприятие состоится в «Президент-отеле» в Москве, сообщает пресс-служба МКВ.

Главная тема мероприятия - «Новые горизонты профессионального образования». На открытии конгресса-выставки планируется выступление министра просвещения РФ Ольги Васильевой.

В ходе работы Конгресса будут обсуждаться вопросы развития системы среднего профессионального образования: комплексное развитие территорий России, перераспределение трудовых ресурсов в новых точках экономического роста; современные модели профориентационной работы - успех будущего, система опережающей подготовки кадров: новые инфраструктурные решения.

В Конгрессе-выставке примут участие представители федеральных органов исполнительной власти, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научного сообщества, ведущих предприятий и организаций России, руководители и педагогические работники образовательных организаций.

На выставочной экспозиции «Профессиональное образование: современные модели» будут представлены приоритетные проекты развития СПО и лучшие региональные практики субъектов Российской Федерации.

Особый интерес вызовет круглый стол по международному сотрудничеству в подготовке рабочих кадров, в котором примут участие руководители образовательных учреждений из зарубежных стран. Участники познакомятся с лучшими мировыми и отечественными практиками, обсудят выработку матриц новых решений, отвечающих мировым трендам развития системы СПО.

В мероприятии примут участие руководители органов управления в сфере образования, руководители профессиональных образовательных организаций, международные эксперты в системе профессионального образования, всего более 600 человек. Для участия необходимо зарегистрироваться на официальном портале мероприятия.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/razvitiyu-i-rasprostraneniyu-luchshih-praktik-i-novyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-spo-posvyashchen-mkv-global-education/

Минпросвещения направило в Минтруд сценарии роста зарплаты педагогов

Как следует из письма заместителя министра просвещения Виктора Басюка, размещенного на сайте комитета по образованию и науке Госдумы, профильное министерство рассмотрело рекомендации парламентских слушаний на тему «О мерах по повышению качества образования в Российской Федерации» и направило в Минтруд сценарии роста заработной платы педагогов.

Минпросвещения России направило на рассмотрение в Минтруд России предложения по возможным сценариям обеспечения роста заработной платы педагогических работников, а также соответствующие расчеты в дополнительной потребности бюджетных средств на указанные цели (письмо от 4 июля 2019 г. №МР-791/02). В настоящее время проработка данного вопроса продолжается - говорится в документе.

Кроме того, Минпросвещения и Общероссийский профсоюз образования провели в 2019 году мониторинг установленных в субъектах РФ минимальных размеров ставок (окладов) заработной платы учителей (с высшим образованием) за норму 18 часов педагогической работы в неделю. Диапазон установленного размера ставок – от 3608 рублей в Республике Мордовия до 22344 рублей в Приморском крае.

В письме также говорится о необходимости разработать комплекс мероприятий и сформировать совместно с субъектами РФ «дорожные карты», гарантирующие минимальную заработную плату при условии работы 18 часов за одну ставку в размере не менее 70% от средней заработной платы в субъекте РФ и ее фиксацию в трудовых договорах с каждым педагогическим работником.

В письме рассмотрены и другие вопросы, касающиеся деятельности образовательных организаций: снижение административной нагрузки на педагогических работников, в том числе путем внесения изменений в Трудовой кодекс РФ в части уменьшения отчетной документации, заполняемой учителями; выработка эффективной модели оказания медицинской помощи школьникам и дошкольникам; гарантии прав ребенка на качественное, безопасное и здоровое питание; ограничение плановых проверок образовательных организаций; проблемы малокомплектных образовательных организаций; меры, направленные на снижение образовательного неравенства; ликвидация второй и третьей смен; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; мониторинг состояния образовательной инфраструктуры; обновление ФГОС; мониторинг кадрового обеспечения системы общего образования.
Подробнее: https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-napravilo-v-mintrud-scenarii-rosta-zarplaty-pedagogov/

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

***Вопрос:* По каким критериям назначается повышенная государственная академическая стипендия обучающимся в вузе?**

Ответ: Порядок назначения государственной академической

стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета регулируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. N 1663.
В соответствии с п.7.настоящего Порядка повышенная государственная академическая стипендия назначается за достижения студента в учебной деятельности при соответствии этих достижений одному или нескольким из следующих критериев:
а) получение студентом в течение не менее 2-х следующих друг за другом промежуточных аттестаций, предшествующих назначению повышенной государственной академической стипендии, только оценок «отлично»;
б) получение студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, награды (приза) за результаты проектной деятельности и (или) опытно-конструкторской работы;
в) признание студента победителем или призером международной, всероссийской, ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания или иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии.
В случае наличия в течение года, предшествующего назначению повышенной государственной академической стипендии, пересдачи экзамена (зачета) по неуважительной причине повышенная государственная академическая стипендия за достижения студента в учебной деятельности в соответствии с критерием, указанным в подпункте «а» пункта 7 настоящего Порядка, не назначается.

Вопрос: Прописана и проживаю в городе Славянск-на-Кубани, но работаю педагогом-организатором в учреждении дополнительного образования в станице Полтавской Красноармейского района (сельская местность), имею ли я право на предоставление мер социальной поддержки по коммунальным услугам?
Ответ: Постановлением главы администрации (губернатор) Краснодарского края от 11.05.2011 г. № 475 утвержден Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) Краснодарского края, по оплате жилых помещений, отопления и освещения (далее – Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки).
Согласно пункту 6 Порядка и условий предоставления мер социальной поддержки педагогическим работникам и педагогическим работникам, вышедшим на пенсию, предоставляется компенсация при условии, что жилое помещение, в котором они зарегистрированы по месту жительства, и образовательная организация или её структурное подразделение, в котором они работают или работали, расположены в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа) на территории края.
Таким образом, право на предоставление компенсации по оплате указанных жилищно-коммунальных услуг предоставляется педагогическому работнику при наличии одновременно двух условий:
1)работа в образовательном учреждении, расположенном в сельском населенном пункте;
2)проживание в жилом помещении, расположенном в сельском населенном пункте.
Поскольку место Вашего жительства расположено в г.Славянск-на-Кубани, соответственно отсутствует одно из вышеназванных условий для предоставления мер социальной поддержки по компенсации за оплату жилищно-коммунальных услуг, следовательно, такого права не имеете.

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Приказ Роструда от 23.08.2019 N 233
«Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по труду и занятости государственной услуги по рассмотрению

разногласий по вопросам проведения специальной оценки условий труда, несогласия работника с результатами проведения специальной оценки условий труда на его рабочем месте, а также жалоб работодателей на действия (бездействие) организации, проводящей специальную оценку условий труда»
Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2019 N 56702.
Утвержден административный регламент рассмотрения Роструд ом разногласий по вопросам проведения специальной оценки условий труда.
Для предоставления госуслуги заявитель направляет в Роструд или его территориальный орган заявление, оформленное согласно приложению к регламенту. Ее результат:
- информирование заявителей о направлении в орган государственной экспертизы условий труда представления в целях проведения экспертизы качества специальной оценки условий труда, если изложенные в заявлении сведения подтвердились;
- информирование подавшего жалобу работодателя о выдаче организации, проводящей специальную оценку условий труда, обязательного к исполнению предписания об устранении нарушений, если изложенные в жалобе работодателя сведения подтвердились.
Госуслуга предоставляется в срок, не превышающий 30 рабочих дней с даты регистрации поданного заявления или жалобы. Плата за ее предоставление не взимается.

Приказ Минпросвещения России от 27.09.2019 N 520
«Об утверждении Порядка формирования сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам»
Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2019 N 56683.
Минпросвещения России создаст специальный совет по подготовке сборных РФ к участию в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.
Определено также, что для подготовки кандидатов в члены сборных на учебно-тренировочных сборах Министерство привлекает тренеров - педагогических и научно-педагогических работников, специалистов из соответствующих профилю олимпиады областей наук, психологов.
По окончании сборов тренерский штаб направляет в совет информацию о количестве баллов, набранных участниками, а также свои рекомендации по персональному составу сборной.
Признан утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 19.02.2014 N 128, которым был утвержден ранее действовавший порядок.

<Письмо> Минпросвещения России от 03.12.2019 N 04-1370
«О Временных регламентах проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году»
Утверждено расписание проведения туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году.
Для каждого субъекта РФ указано время начала и окончания тура по московскому времени (для 5, 4 и 3-х часовых туров соответственно).
Субъекты РФ, находящиеся в часовых поясах MSK+7, MSK+8, MSK+9, могут начать соревновательные туры раньше при условии строгого соблюдения «информационного карантина» для участников олимпиады - невозможности использования ими каких-либо электронных устройств и средств связи до 9 часов по московскому времени.

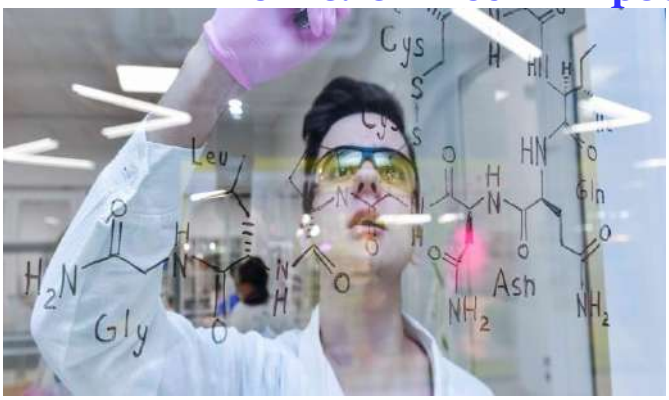
Проект Постановления Правления Пенсионного фонда РФ «Об утверждении формы и формата сведений о трудовой деятельности зарегистрированного лица, а также порядка ее заполнения»
ПФР предложена форма «Сведения о трудовой деятельности зарегистрированного лица (СЗВ-ТД)», планируемая к представлению в территориальный орган ПФР с 1 января 2020 года.

Форма СЗВ-ТД формируется на основании приказов (распоряжений), иных решений или других документов кадрового учета страхователя и содержит сведения о трудовой деятельности зарегистрированного лица.
Форма заполняется на всех зарегистрированных лиц (включая лиц, работающих по совместительству и на дистанционной работе), с которыми заключены или прекращены трудовые (служебные) отношения в соответствии с Трудовым кодексом РФ или иными федеральными законами, в отношении которых произведены другие кадровые изменения, а также в случае подачи зарегистрированным лицом заявления о продолжении ведения страхователем трудовой книжки в соответствии со статьей 66 Трудового кодекса РФ либо о представлении ему сведений о трудовой деятельности в соответствии со статьей 66.1 Трудового кодекса РФ.
Страхователь может представлять форму СЗВ-ТД на бумажных носителях или в форме электронного документа.
В проекте приводится порядок заполнения формы, а также формат ее представления в электронном виде.

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Конкурс!

Стартовал прием заявок на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»



Участникам конкурса необходимо пройти регистрацию на сайте konkurs.sochisirius.ru. в срок до 1 марта 2020 года.

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» проводится для школьников 7–11 классов, занимающихся научной или исследовательской деятельностью. Победители и призеры приглашаются к участию в научно-технологической образовательной программе «Большие вызовы», которая проходит в «Сириусе» в Сочи.

Конкурсный отбор включает два трека – региональный и дистанционный, оба проходят параллельно.

Региональный отбор в Краснодарском крае проходит в три этапа: школьный, муниципальный этап (заочный) и региональный этап (очный).

В этом году работы принимаются по направлениям:

- «Современная энергетика» - проектирование инфраструктуры распределённой энергетики, microgrid, использование возобновляемых источников, малые и мобильные энергетические установки, интеллектуальные энергетические сети.

- «Беспилотный транспорт и логистические системы» (БПЛА) - разработка БПЛА для решения специальных индустриальных задач, разработка авиасимуляторов, аэродинамическое моделирование транспортных средств, решения задач беспилотного транспорта, создание 3D- карт объектов.

- «Нейротехнологии и природоподобные технологии» - разработка роботизированных систем на основе существующих в природе идей, нейротехнологических решений, нейроинтерфейсов.

- «Агропромышленные и биотехнологии» - решение практических задач: биотехнологии, микробные топливные элементы, точное земледелие, технологии пищевой промышленности.

И новое направление в этом году «Умный город и безопасность», направленное на оптимизацию потоков городского транспорта, системы электро- и водоснабжения, разработку систем управления умным домом.

Школьный этап конкурса на Кубани пройдет со 2.12 – 30.12.2019 Его участники пройдут тест, состоящий из вопросов и задач по номинациям конкурса.

Для участия в муниципальном этапе необходимо подготовить проект по одному из заданных направлений.

Победители и призеры получат приглашение на региональный (очный) этап конкурса, который планируется провести в марте 2020 года.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-priem-zayavok-na-vserossiyskiy-konkurs-nauchno-tekhnologicheskikh-proektov-bolshie-vyzovy/

Стартовал новый конкурс для педагогов «Учитель будущего»

Конкурс является проектом президентской платформы «Россия – страна возможностей», реализуемым при поддержке Министерства просвещения РФ. Он будет проходить в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные окружные полуфиналы и финал.

Принять участие в конкурсе могут команды из трех учителей одного общеобразовательного учреждения, для этого необходимо зарегистрироваться на сайте конкурса https://teacheroffuture.ru/ и заполнить анкету до 31 декабря.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) пройдет в январе 2020 года и будет состоять из трех блоков: вопросы из области предмета и методики его преподавания, вопросы по психологии и педагогике, проверка знаний норм русского языка. Баллы, полученные каждым участником, будут суммироваться с баллами других членов команды, на основании этого определяться команды, прошедшие в окружные полуфиналы, которые запланированы на 14 февраля – 22 марта.

Полуфиналы конкурса пройдут во всех федеральных округах РФ. Учителям предстоит, поделившись на потоки, выполнить задания: предложить решения реальных ситуаций из школьной жизни, презентовать разработку междисциплинарного урока, игры и формы проверочной работы (или фрагмента), а также принять участие в дебатах по различным дискуссионным вопросам образования. Команды, набравшие наибольшее количество баллов, станут финалистами конкурса.

Победителями финала станут 30 команд. В течение следующего учебного года они получат возможность работать с наставниками из числа популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений.

Кроме того, по итогам конкурса предлагается сформировать сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов. Члены сообщества получат возможность участия в образовательных мероприятиях на базе Мастерской управления «Сенеж» – образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей, а также в ключевых событиях сферы образования.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-novyy-konkurs-dlya-pedagogov-uchitel-budushchego/

Объявлен конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2020 года в области образования

До 20 февраля 2020 года Министерство науки и высшего образования Российской Федерации принимает работы на соискание премий за достижения в области образования.

Конкурс работ объявлен Межведомственным советом по присуждению премий в области образования и проводится в соответствии с Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области образования, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 744.

Согласно Перечню, в котором прописаны правила представления работ, премии присуждаются гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства за внедрение инновационных разработок в сфере образования, осуществление педагогической деятельности на высоком уровне и создание высококачественных учебных изданий для российской системы образования.

Работы на соискание премии выдвигаются федеральными и региональными органами государственной власти, а также различными организациями.

Соискателями не могут быть те, кому уже были присуждены за эту работу другие премии, учреждённые Президентом или Правительством Российской Федерации; члены авторских коллективов, выдвинувших на конкурс другую работу; те, кто при выполнении участвующей в конкурсе работы осуществлял только административные либо организационные функции.

Лауреаты премии не могут выдвигаться на её соискание повторно. Состав авторских коллективов, представляющих работы на конкурс, не должен превышать пять человек.

Победители конкурса получают денежное вознаграждение, диплом и почётный знак лауреата.

Работы принимаются по рабочим дням в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по адресу: 125993, г. Москва, Брюсов пер., д. 21, каб. 134 (приём работ осуществляется строго по предварительной записи по телефону за один день), а также должны быть размещены авторами на сайте Правпремии.рф до 20 февраля 2020 года.

Контакты для справок:

Синявская Анастасия Сергеевна, +7 (495) 547-12-59 (доб. 3815), sinyavskayaas@minobrnauki.gov.ru ;

Терехина Алина Алексеевна, +7 (495) 547-12-59 (доб. 3823), terekhinaaa@minobrnauki.gov.ru .

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1986/obyavlen-konkurs-rabot-na-soiskanie-premiy-pravitelstva-rossiyskoy-federacii-2020-goda-v-oblasti-obrazovaniya/

Стартует Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к 75-летию Победы

С 9 декабря 2019 года по 28 февраля 2020 года Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования проводит Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к Году памяти и славы в 2020 году.

К участию в конкурсе приглашаются учащиеся 5–11-х классов общеобразовательных организаций.

В конкурсных сочинениях участникам предлагается рассмотреть один из вопросов, связанных с сохранением и увековечением памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (ВОВ):

• отражение событий ВОВ в истории субъекта, города или населённого пункта Российской Федерации;

• история создания мемориала или музея ВОВ;

• ВОВ в истории семьи участника конкурса;
• биографии участников боевых действий ВОВ или работников тыла в годы ВОВ;
• творчество писателей-фронтовиков ВОВ и поэтов-фронтовиков ВОВ;
• музыкальные произведения, книги, документальные и художественные фильмы, созданные в годы ВОВ или посвящённые ВОВ;
• деятельность поисковых отрядов и волонтёрских организаций и участие молодёжи в мероприятиях по сохранению и увековечению памяти о ВОВ.

Конкурс проходит в два этапа: региональный в субъектах Российской Федерации (проводится с 9 декабря 2019 года по 31 января 2020 года) и федеральный (проводится с 1 февраля по 28 февраля 2020 года).

На федеральный этап конкурса от субъекта Российской Федерации принимается одно конкурсное сочинение, набравшее максимальное количество баллов. Оно размещается в личном кабинете субъекта на сайте конкурса до 31 января 2020 года.

Победителями станут 8 человек из числа финалистов (участников федерального этапа). По итогам конкурса будет издан сборник сочинений финалистов.

Финалистам и победителям вручаются дипломы. Организационный комитет конкурса вправе установить дополнительные формы поощрения для победителей.

Торжественная церемония награждения пройдёт в Москве. Восемь победителей конкурса и восемь сопровождающих (всего 16 человек) также будут приглашены 9 мая 2020 года на Парад на Красной площади, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Справочно

Федеральный оператор конкурса – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Контакты для получения справочной информации: vks@eit.edu.ru , +7 (495) 452-43-52, +7 (495) 969-26-17, доб. 1223, 1225, 1226.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2001/startuet-vserossiyskiy-konkurs-sochineniy-sredi-shkolnikov-bez-sroka-davnosti-priurochennyy-k-75-letiyu-pobedy/

Кубанцев приглашают принять участие в песенно-поэтическом конкурсе фестиваля «Гринландия-2020»

Новый фестивальный сезон пройдет под девизом «Я люблю тебя, жизнь!» и будет посвящен 75-летию Великой Победы.

Ежегодно в июле «Гринландия» собирает известных бардов и еще тысячи любителей авторской песни на берегу реки Быстрица в Кировской области. С прошлого года мероприятие носит имя Иосифа Кобзона.

Проведение фестиваля предваряет заочный конкурс, в котором могут принять участие жители Краснодарского края – авторы слов и музыки, сольные исполнители и творческие коллективы. Конкурс проводится в два тура, первый из них продлится до 15 марта. По его итогам жюри выберет участников второго тура, который определит дипломантов, лауреатов и народного победителя заочного конкурса.

– Конкурс пройдет по пяти номинациям: «Общий конкурс», «Песни из репертуара И.Д. Кобзона», «Молоды душой» и «Произведения, посвященные Великой Отечественной войне». Новинкой этого сезона станет «Школьная мастерская», в которой примут участие дети и подростки до 17 лет, – сообщили организаторы.

Победители получат дипломы и денежные призы, а также возможность выйти на главную сцену «Гринландии» вместе с мэтрами авторской песни.

Отметим, что в прошлом году на конкурс было подано свыше 2,5 тысяч заявок от авторов и исполнителей из 74-х регионов России и 21-й страны дальнего и ближнего зарубежья. Кубань представляли одиннадцать участников. Большинство из них сотрудники детских

школ искусств, руководители творческих коллективов. Жюри особенно отметило произведения барда Юлии Корольковой из Геленджика.

Познакомиться со всеми условиями конкурса и подать заявку можно на официальном сайте «Гринландии» https://grinlandia.ru/.

Пресс-служба администрации Краснодарского края
Подробнее: https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/512823/

Девятый Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»

Участие в конкурсе может принять любой желающий в возрасте от 6 и взрослые, ограничений по стране проживания нет. Конкурс бесплатный, оргвзнос отсутствует. Желающие могут заказать сертификаты участников конкурса в электронном виде.

Участие в конкурсе может принять любой желающий в возрасте от 6 и взрослые, ограничений по стране проживания нет. Конкурс бесплатный, оргвзнос отсутствует. Желающие могут заказать сертификаты участников конкурса в электронном виде.

Сроки приема произведений: с 10 декабря 2019 г. по 15 февраля 2020 г.

Номинации:
Сказки.
Рассказы.
Стихотворения.

Произведение не должно быть опубликовано частично или полностью ни на одном сайте в интернете.

Возрастные категории:
дошкольники, 1 – 2 класс;
3 – 4 класс;
5 – 6 класс;
7 – 9 класс;
10 – 11 класс, студенты.
Особый ребенок (умственная отсталость).
Взрослые.

Объем произведений:
Проза: не менее 1/3 и не более 6 страниц формата А4.
Стихотворение:
не менее 6 строк — для дошкольников и учеников 1-2 кл., участников категории «Особый ребенок»;
не менее 8 строк — для учеников 3-4 кл.;
не менее 12 строк — для остальных возрастных категорий.

Критерии оценки:
соответствие жанровой структуре сказки, рассказа, стихотворения (10 баллов);
творческий подход (оригинальность, необычность сюжета) (10 баллов);
логика, последовательность повествования (10 баллов);
владение художественными средствами языка (10 баллов);
грамотность изложения, соблюдение норм русского языка (10 баллов);
выразительность и эмоциональность произведения (10 баллов);
выдержанность стиля (10 баллов);
стройность синтаксических конструкций (для стихотворного произведения: стройность ритма, четкость рифм) (10 баллов);
общее впечатление от работы (10 баллов).

В 2019-2020 учебном году детский литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» будет проводиться в восьмой раз.

В конкурсе ежегодно принимают участие дети из разных уголков России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Болгарии, США, Молдовы, Азербайджана, Армении, Киргизии, Хорватии, Испании и других стран.

Всего в конкурсе за годы его существования приняли участие более 5000 детей. Приглашаем и Вас принять участие в конкурсе!

Обычно по итогам конкурса мы издаем печатный сборник лучших произведений на средства родителей авторов.

Положение о Девятом Международном детском литературном конкурсе «Сказка в новогоднюю ночь» http://21vu.ru/publ/673/90106

Подробнее: http://21vu.ru/publ/673/90106

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Профсоюзобразования.рф

vk.com/profobrkk

ok.ru/group/54441398632557

facebook.com/profobrkk

instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»

профтур.рф

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой