

Ты не можешь контролировать поведение других людей, но ты можешь выбирать, как на это реагировать. Каким бы злым не казался человек, ему тоже хочется чтобы кто-то принял его таким, какой он есть. Он поступает так не потому, что он плохой, а потому что ему тоже хочется любви, но он не знает, что её можно получить иначе. Будь те человеком, который покажет иной путь.

ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ 10 февраля - 16 февраля 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- На заметку
- Вопрос ответ
- Новое в законодател





Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЭБЗОР ПЕЧАТИ	4
Приглашаем принять участие в опросе	4
Всероссийский семинар-совещание членов КСП Профсоюза	5
На повестке дня – вопросы образования, культуры, поддержки семьи и детст	
Заседание рабочей группы комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи	
Форум молодых педагогов Динского района «Орион-2020»	7
Избраны председатель и новый состав Президиума КСП Профсоюза	8
Защита учителя: от дискуссий к действиям	9
Кубанские школьники заняли 25 призовых мест во всероссийском научном конкурсе	11
Более 63 тысяч девятиклассников Кубани приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку	11
Рособрнадзор продлил сроки подачи заявлений на участие в ГИА-9 до 2 март	та
Анна Минькова проинспектировала организацию питания детей в школах Кубани	
В колледжах и техникумах края прошли мероприятия деловой программы Регионального чемпионата ЮниорПрофи-2020	14
Более 27 тысяч кубанцев сдадут ЕГЭ в 2020 году	14
В министерстве обсудили вопросы совершенствования воспитательной работы и развития студенческого самоуправления	15
Сергей Кравцов: «Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень»	15
Сергей Кравцов: «Горячее питание в начальной школе не должно вызывать нареканий у детей и родителей»	16
Школьники изучат этнокультурное наследие регионов	17
Подготовленные Минпросвещения проекты документов сделают процедуру распределения мест в детских садах более доступной и понятной для	
родителейСергей Кравцов: «За последние два года в стране не закрыта ни одна коррекционная школа»	
Министр просвещения Сергей Кравцов призвал руководителей муниципальных органов управления образованием обратить особое вниман	
на работу по повышению качества образования школьников	
Сергей Кравцов: «Открывая новые школы и модернизируя имеющиеся, мы планируем полностью отказаться от третьей смены уже в 2021 году»	
Школам рекомендовали привлекать работодателей	21
Профактиву края разъяснили изменения в трудовом законодательстве РФ	22
Глава Минобрнауки заявил, что места в рейтингах не должны быть приоритетом работы вузов	23

Евгении Ямбург одобрил инициативу «Учительскои газеты» о разработке закона о статусе педагога	24
Подняться над эгоизмом собственной боли	
245 «Кванториумов» будет создано в России к 2024 году	
Врио руководителя Рособрнадзора назначен Анзор Музаев	
«Земским учителям» могут предоставить льготы на покупку автомобиля	
Минобрнауки подготовило предложения для нового федерального проекта с патриотическом воспитании	
Рособрнадзор подготовил методические рекомендации по проведению ВПР	32
В России с помощью специального алгоритма найдут подростков, склонных агрессии и тревожности	
Минпросвещения подготовило проекты порядка формирования электронно очереди и правил приема в детсады	
Более тысячи летних лагерей смогут принять детей с инвалидностью	34
В Госдуме инициировали дискуссию о прикладном бакалавриате	35
ЮНЕСКО проводит опрос среди педагогов о роли учителей в создании безопасной образовательной среды	36
Систему СПО будут менять с учетом введения ранней профориентации школьников	36
Ямбург: задача школы - не выпускать как можно больше стобалльников, а помочь каждому ребенку	37
В России появится система мониторинга реализации нацпроектов	37
На строительство и ремонт школ дополнительно выделят 12 млрд. рублей	38
В России могут синхронизировать сроки школьных каникул и новогодних праздников	38
В России разработали рекомендации по профилактике коронавируса для шк и детсадов	
Путин поручил обновить перечень специальностей в сфере профобразовани в области сельского хозяйства	
Взаимная любовь родителей влияет на успех детей в будущем – исследовани	
В России коррекционные школы станут методическими центрами для детей родителей	
Детские омбудсмены Москвы и Подмосковья разработают программу по предотвращению травли	40
Онищенко призвал исключить из школьных учебников произведения с нецензурной лексикой	41
Стартует основной тур всероссийской математической олимпиады от «Яндекса» и «Фиксиков»	41
10 учительских блогов в Инстаграм, на которые вы захотите подписаться	42
Ни Xao! Русский парень о работе учителя и жизни в Китае	43
4 главных психических расстройства современных детей и взрослых	44
Конспект книги «С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам	
для жителя большого города1. Депрессия	
2. Синдром дефицита внимания	
Оттуром дофиции вишиний	тЈ

3. Синдром Аспергера	45
4. Пограничное расстройство	
«Со стороны я казалась нормальным ребёнком». Как учитель может помоч детям преодолеть самые страшные травмы	
Семь вещей, которые должен делать учитель за сорок	49
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	51
Профсоюзы Кубани объявили краевой фотоконкурс «Победа в наших серд	
Стартовал федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности», посвящённого 75-летию Победы	51
Стартовал прием работ на конкурс лучших советов по подготовке к ЕГЭ	53
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	··· 53
50 документов начнут выдавать в электронном виде	53
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	5 4
Вопрос: Имеет ли право студент заочной формы обучения проживать в общежитии?	54
Вопрос: Недавно сообщили о том, что учителям в сельской местности теперь будут компенсировать оплату за отопление электроэнергией. Подскажите, каким правовым актом это предусмотрено, кому и какие документы нужно предоставить для этого?	54
Вопрос: Предусмотрены ли для работников отрасли образования края предпенсионно возраста какие-нибудь гарантии и обязательства?	го 55
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	··· 55
Приказ Минпросвещения России от 31.01.2020 N 32	55
Рострудом даны разъяснения по вопросам, связанным с установлением ненормирован рабочего дня и выполнением сверхурочной работы.	
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	= 6

ОБЗОР ПЕЧАТИ

Приглашаем принять участие в опросе



Краснодарская краевая организация Профсоюза в целях изучения мнения о необходимости создания психологической службы для работников отрасли образования - членов Профсоюза проводит опрос.

Исследование проводится путём заполнения электронной формы по ссылке: https://forms.gle/QRN4rUvhmUiatNQ67Для ответа на вопросы необходимо выбрать вариант, который в наибольшей степени совпадает с вашим мнением. Результаты опроса будут

Опрос проводится до 15 марта 2020 года.

использованы в обобщенном виде.

Подробнее: https://xn--80aabfwcj3bcabdfofl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/priglashaem-prinyat-uchastie-v-oprose

Всероссийский семинар-совещание членов КСП Профсоюза



5-8 февраля в Москве проходил Всероссийский семинар-совещание членов Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов по вопросам деятельности КСП Профсоюза, социальному партнёрству координационного совета и вопросам высшего образования.

В работе семинара приняли участие Александр Куксин, председатель первичной профсоюзной организации Кубанского государственного университета, председатель КСП Профсоюза вузов Краснодарского края, координатор деятельности КСП Профсоюз по ЮФО.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова. Заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин рассказал о приоритетных направлениях развития высшего образования и деятельности Профсоюза, направленной на повышение защиты трудовых прав, социально-экономических и профессиональных интересов работников вузов.

В рамках реализации социального партнёрства между Общероссийским Профсоюзом образования и Минобрнауки России перед членами КСП Профсоюза выступила директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования министерства науки и высшего образования Российской Федерации Екатерина Бабелюк с информацией о реализации государственной политики в сфере высшего образования на 2020 год.

Участники семинара-совещания вместе с Екатериной Бабелюк активно обсуждали вопросы участия Профсоюза в реализации Национального проекта «Образование», в том числе в части проведения отбора для разработки моделей «Цифровой университет», нового отбора участников проекта «5-100», «Опорных университетов», координации деятельности сети подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций высшего образования, разработки программ развития вузов, не выполняющих один и более показателей мониторинга эффективности, формирования и распределения контрольных цифр приёма, совершенствования механизма целевого обучения и многое другое.

В рамках подготовки Отраслевого соглашения, с целью определения согласованных позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечению стабильной и эффективной деятельности образовательных организаций высшего образования, была достигнута договорённость о совместном с Департаментом анализе и обработке данных мониторинга по использованию эффективного контракта и сроках заключения трудовых договоров в вузах.

С информацией о финансовой политике Минобрнауки России и мониторинге заработной платы работников образовательных организаций высшего образования перед собравшимися выступил директор Департамента экономической политики министерства науки и высшего образования Российской Федерации Андрей Омельчук.

Во время диалога с представителем Минобрнауки России члены КСП Профсоюза активно обсуждали вопросы повышения заработной платы и открытости системы оплаты труда в образовательных организациях высшего образования, достижение целевых значений показателя по средней заработной плате профессорско-преподавательского состава на уровне 200% от средней по экономике региона, соблюдение в подведомственных организациях требования Дорожной карты о соотношении основного и прочего персонала, профессорско-преподавательского состава и студентов, а также утверждение проекта Примерного положения по оплате труда работников учреждений сферы образования, подведомственных Минобрнауки России, доработку и направление в сеть подведомственных Минобрнауки России учреждений «новых» рекомендаций по заключению «эффективных контрактов».

Андрей Омельчук рассказал о предусмотренных федеральным бюджетом дополнительных ассигнований для увеличения норматива на одного студента, подготовке программ по улучшению финансового менеджмента образовательных организаций высшего образования, внедрении новой системы оплаты труда руководителей образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и внесении изменения в распоряжение правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2627-р о предельном уровне соотношения заработной платы руководящего состава и работников, а также планируемом утверждении показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, и работы их руководителей.

В ходе работы участниками совещания обсуждались вопросы социального партнёрства на федеральном уровне между Общероссийским Профсоюзом образования и Минобрнауки России; порядок предоставления помещений, находящихся в оперативном управлении образовательной организации, для обеспечения деятельности выборного профсоюзного органа; ведомственная регистрация коллективных договоров вузов и новый регламент её проведения.

Участники семинара-совещания обсудили программные документы к VIII Съезду Профсоюза, проект новой редакции Устава Профсоюза и уставных документов, регламентирующих вопросы членских взносов, членства в Профсоюзе и деятельности контрольноревизионных органов Профсоюза.

Также в рамках семинара состоялось отчётно-выборное собрание КСП Профсоюза. Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 3985

На повестке дня – вопросы образования, культуры, поддержки семьи и детства



12 февраля, в кубанском парламенте под руководством председателя комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Виктора Чернявского состоялось заседание, на котором были подведены итоги работы комитета в прошедшем году. В работе заседания принял участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров.

Приветствуя всех участников встречи от имени председателя Законодательного Собрания края Юрия Бурлачко, Виктор Черняв-

ский подчеркнул, что вопросы образования, культуры, поддержки семьи и охраны детства всегда одними из первых стоят в повестке деятельности кубанского парламента.

«Комитет всегда готов к сотрудничеству и диалогу. В своей работе мы придерживаемся тех стратегических задач, которые обозначил Президент в Послании Федеральному Собранию. Наша деятельность также направлена на совершенствование нормативной правовой базы для реализации национальных проектов, рассмотрение правоприменительной практики, предложений и инициатив с мест», – сказал депутат.

Виктор Чернявский подробно рассказал о результатах работы комитета за прошедший год. По его словам, в рамках законотворческой деятельности в области образования, культуры, семейных правоотношений, защиты прав и законных интересов ребенка, опеки и попечительства комитетом было подготовлено 38 нормативных правовых актов, в том числе 21 Закон Краснодарского края, а также 17 постановлений Законодательного Собрания Краснодарского края. В рамках их разработки депутаты проводили выездные семинары, парламентские слушания, обсуждения на планёрных совещаниях и круглых столах и целый ряд других мероприятий. В основе этой деятельности — сотрудничество со всеми ветвями власти, надзорными и контролирующими органами, межведомственное взаимодействие.

В завершении заседания по итогам работы в прошедшем году наградами кубанского парламента, профильного комитета и отраслевых профсоюзов были отмечены работники, внесшие вклад в развитие отраслей «образование» и «культура».

Благодарственными письмами комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования и делам семьи были награждены педагоги дополнительного образования Кавказского района Алексей Ковалев и Татьяна Буханцова, преподаватели Краснодарского политехнического техникума Владимир Михневич и Александр Шабалин. Почетными грамотами Законодательного Собрания Краснодарского края отмечены Александр Литвинов, директор школы №10 Лабинского района и Наталья Паскевич, педагог дополнительного образования «Малая академия» города Краснодара. Благодарственными письмами Законодательного Собрания Краснодарского края награждены: учитель математики гимназии №82 города Краснодара Татьяна Добровольская, учитель биологии школы №10 Красноармейского района Ольга Черная, педагог дополнительного образования Центра детского (юношеского) научно-технического творчества города Армавира Евгений Шишкин. Также работников отрасли образования края наградили памятными подарками от краевой организации Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 3987

Заседание рабочей группы комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи



13 февраля состоялось заседание рабочей группы Комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края под руководством Виктора Чернявского. В работе приняли участие представители краевой организации Профсоюза, регионального отраслевого министерства, руководители муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

Участники заседания рассмотрели предложенную повестку дня по актуальным вопросам системы образования края. Особый

интерес вызвало обсуждение выполнения Указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части обеспечения средней заработной платы педагогических работников общего образования муниципальных образовательных организаций на уровне среднемесячной заработной платы в регионе» по итогам 2019 года.

С целью предупреждения проблем и обозначения возможных рисков в части обеспечения выполнения майских указов Президента РФ по итогам совещания было принято решение о разработке и проведении совместного мониторинга регионального отраслевого министерства и краевой организации Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 3991

Форум молодых педагогов Динского района «Орион-2020»



13 февраля на базе школы №15 Динского района состоялся форум молодых педагогических работников. В форуме приняли участие молодые педагоги школ, молодые воспитатели дошкольных организаций, молоды педагоги дополнительного образования и старшеклассники, учащиеся профильных педагогических классов школ Динского района.

С приветственными словами выступили: начальник управления образования Динского района Марина Ежкова, председатель районной организации Профсоюза Надежда Тараскина, учитель физической культуры МАОУ

СОШ №15, председатель Совета молодых педагогов краевой организации Профсоюза, председатель Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза Дмитрий Заверта-

ный, а также молодые депутаты района, которые оказали помощь при организации и проведении форума.

Участники форума увидели уникальные мастер-классы от победителей конкурса «Учитель года». Лекторами выступили: Александр Шагалов, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России -2016», Евгений Фоменко, победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани-2018», Галина Мирная, победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани -2019». По завершению мастер-классов участников форума пригласили на форсайт-сессию, где продолжилась образовательная деятельность. Работа форсайт-сессии строилась по трем направлениям: «Молодые педагоги школ», «Молодые воспитатели дошкольных организаций» и «Молоды педагоги дополнительного образования».

«Для того, чтобы работа учителя была действительно эффективной, каждый из нас должен идти в ногу со временем, заниматься саморазвитием. Молодые педагоги и воспитатели приняли участие в интересных дискуссиях, познавательных лекциях, уникальных мастерклассах. Мы уверены, что за время форума вы почерпнули необходимую информацию для вас и вашей деятельности!», - отметил Дмитрий Завертаный.

Участники форума предложили сделать форум «Орион» новой традицией молодежного педагогического движения Динского района.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 3992

Избраны председатель и новый состав Президиума КСП Профсоюза



7 февраля в Москве в ходе Всероссийского семинара-совещания членов Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования состоялось отчётно-выборное собрание КСП Профсоюза, на котором члены Президиума КСП Профсоюза, координаторы КСП Профсоюза по федеральным округам, ответственные за работу по направлениям деятельности КСП Профсоюза, отчитались о проделанной работе за период с 2016 по 2019 годы.

Заслушав отчёты, члены КСП Профсоюза внесли конструктивные предложения и замечания по организации дальнейшей деятель-

ности совета.

В рамках общего собрания прошли заседания КСП Профсоюза по федеральным округам, на которых были подтверждены полномочия действующих координаторов федеральных округов или избраны новые.

С докладом о деятельности координационного совета за отчётный период выступил председатель первичной профсоюзной организации работников Донского государственного технического университета, председатель КСП Профсоюза Магомед Магомедов.

После обсуждения доклада и признания работы КСП Профсоюза удовлетворительной, были избраны новые председатель и состав Президиума координационного совета.

Председателем Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования вновь стал Магомед Магомедов.

В завершающей части собрании обсуждались основные направления деятельности КСП Профсоюза, а также новые направления – с целью увеличения эффективности и активизации рабочих процессов КСП Профсоюза в следующем отчётном периоде. Также были озвучены предложения в план работы координационного совета на 2020 год и его стратегические задачи на период с 2020 по 2025 годы.

Новый состав Президиума Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза:

Председатель КСП Профсоюза:

Магомед Магомедов, председатель первичной профсоюзной организации работников Донского государственного технического университета;

Заместители председателя КСП Профсоюза:

Олег Мерзляков, председатель первичной профсоюзной организации работников Национального исследовательского Томского государственного университета;

Ильдар Мусин, председатель первичной профсоюзной организации Казанского национального исследовательского технологического университета;

Президиум КСП Профсоюза:

- 1. Василий Александров, заместитель председателя первичной профсоюзной организации работников Рязанского государственного радиотехнического университета, руководитель ведомственной лаборатории автоматизированного анализа и оценки эффективности коллективно-договорных актов в сфере образования;
- 2. Андрей Анисимов, председатель первичной профсоюзной организации работников Удмуртского государственного университета;
- 3. Владимир Давыдов, председатель первичной профсоюзной организации работников Уральского федерального университета;
- 4. Наталья Дидух, председатель первичной профсоюзной организации работников Тихоокеанского государственного университета;
- 5. Юлия Евсенкина, председатель первичной профсоюзной организации работников Рязанского государственного радиотехнического университета;
- 6. Леонид Иванов, председатель первичной профсоюзной организации работников Санкт-Петербургского государственного университета;
- 7. Александр Куксин, председатель первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного университета;
- 8. Тамара Кучко, председатель первичной профсоюзной организации работников Петрозаводского государственного университета;
- 9. Владимир Марченко, первый заместитель председателя первичной профсоюзной организации работающих и обучающихся Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова;
- 10. Владислав Николаев, председатель первичной профсоюзной организации Марийского государственного университета;
- 11. Нухкади Рабазанов, председатель первичной профсоюзной организации работников и студентов Дагестанского государственного университета;
- 12. Любовь Савченко, председатель первичной профсоюзной организации работников Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского;
- 13. Олег Терновой, председатель первичной профсоюзной организации работников Алтайского государственного университета.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Na otchetno-

<u>vibornom sobranii KSP Profsouza izbrani predsedatel i noviy sostav prezidiuma koordinaci</u> onnogo soveta/

Защита учителя: от дискуссий к действиям



13 февраля в редакции «Учительской газеты» состоялся круглый стол на тему «Защита учителя: от дискуссий к действиям» с участием Общероссийского Профсоюза образования. В разговоре принял участие заместитель Председателя Профсоюза Михаил Авдеенко. Напоминаем, что экспертами Общероссийского Профсоюза образования подготовлен проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части установления ответственности за проявление неуважительного отношения к педагогическим работникам». Законопроектом вводится институт ответственности всех участ-

ников образовательных отношений за проявление неуважительного отношения к педагогическим работникам, выражающееся в форме оскорбления и насильственных действий.

Модерировал круглый стол главный редактор «Учительской газеты» Арслан Хасавов. «Учительская газета» предложила разработать закон «О статусе педагога». В профильном комитете Госдумы это предложение одобрили.

Заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке Любовь Духанина сказала: «Наша задача – начав обсуждать законодательные новеллы, которые необходимо отразить в законопроекте «О статусе учителя», посмотреть на эту тему более широко. Сегодня общество стремится начать с введения новых типов административных штрафов. Нужно ли повышать ответственность за недостойные поступки? Конечно, нужно. Но это не означает, что нам не нужно думать о системных мерах, которые необходимо предпринять. Будет ли это отдельный закон, или поправки в Закон «Об образовании в РФ», правильно закрепить высокий статус учителя, особенности его труда, все социальные формы поддержки. И тогда наше решение будет комплексным».

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Виктор Смирнов отметил, что зарубежный опыт показывает: в других странах государство жестко защищает учителя во время исполнения их профессиональных обязанностей.

О вкладе Профсоюза в решение проблемы нарушения прав педагогов рассказал зам. Председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко: «События, когда учителя становились жертвами насилия или были вынуждены защищать своих учеников от противоправных действий на территории школы, получили большой резонанс в обществе и все стали искать, как этому противодействовать. По итогам двух международных конференций, которые наш Профсоюз провел в 2011 и 2018 году, в Законе «Об образовании в РФ» появился особый механизм - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Мы начинали с механизма медиации. Громкие случаи, к сожалению, продолжаются. И когда педагоги нас спрашивают, почему ничего не меняется, мы должны на такие вопросы отвечать. Следующий шаг — законодательные меры. Когда мы разрабатывали эти предложения, то понимали, что в обществе они будут восприняты неоднозначно. У нас не только учителя участвуют в образовательных отношениях, но и родители, и обучающиеся. Но мы считаем, что такие законодательные инициативы нужны, потому что это дополнительный правовой механизм. Он не может быть единственным для решения проблемы. Но, на наш взгляд, это серьезный шаг, который даст возможность повлиять на ситуацию».

Участники круглого стола говорили также о важности воспитания в школе, о том, что необходимо перестраивать, в связи с обсуждаемой темой, систему педагогического образования.

Уже сейчас по инициативе Общероссийского Профсоюза образования и Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности вместе с московским Центром толерантности реализуется антибуллинговый проект «КАЖДЫЙ ВАЖЕН», который включает в себя программу повышения квалификации для педагогов в области профилактики травли и серию антибуллинговых занятий для школьников.

Очень важно, чтобы в разговоре о мерах защиты педагогов, повышении статуса учителя приняла участие родительская общественность.

Директора школ, пришедшие на круглый стол, также высказали свою точку зрения. Так, директор московской школы №1520 им. Капцовых, учитель года России-2012 Вита Кириченко считает: «Важно учитывать, что школа — институт, который отражает жизнь. Необходимо вместе решать, что делать. Надо рассматривать целый пакет документов о мерах поддержки учителя».

Все согласились, что тема должна быть вынесена на всеобщее обсуждение, в том числе в средствах массовой информации. И все вместе, конечно, с участием Общероссийского Профсоюза образования, мы сможем понять, какие меры необходимы, чтобы защитить права учителя, наладить нормальные отношения всех участников образовательного процесса. Подробнее: https://www.eseur.ru/Zaschita_uchitelya_ot_diskussiy_k_deystvivam/

Кубанские школьники заняли 25 призовых мест во всероссийском научном конкурсе



В Москве с 7 по 9 февраля состоялся финал Всероссийского конкурса научно - исследовательских проектов обучающихся имени Д.И. Менделеева.

Конкурс проводится по 4 направлениям и состоит из конкурса, курсовой подготовки, посещения лучших образовательных учреждений г. Москвы с целью обмена опытом работы.

Краснодарский край в очном этапе представляли 77 обучающихся, из которых 25 человек стали призерами и победителями конкурса.

Справочно:

Конкурс включен в приказ Минпросвещения России № 390 от 24 июля 2019 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год».

Результаты конкурса учитываются при проведении конкурсного отбора на награждение ежегодными премиями администрации Краснодарского края одаренным школьникам, в соответствии с постановлением главы администрации Краснодарского края от 9 декабря 2002 г. № 1387.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-shkolniki-zanyali-25-prizovykh-mest-na-vserossiyskom-nauchnom-konkurse/

Более 63 тысяч девятиклассников Кубани приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку

Устное собеседование прошло 12 февраля в образовательных организациях всех муниципалитетов края.

Успешная сдача собеседования является одним из условий для допуска к государственной итоговой аттестации. Оно оценивается по системе «зачет» или «незачет».



В каждой образовательной организации созданы комиссии по проведению и проверке результатов. Объективность процедуры обеспечили более трех тысяч независимых наблюдателей, которые отметили доброжелательную атмосферу, помогавшую участникам справиться с волнением.

Итоговое собеседование состояло из четырех заданий: выразительное чтение вслух текста, его последующий пересказ, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменаторомсобеседником.

По предварительным оценкам экспер-

тов, наиболее успешно девятиклассники справлялись с диалогом, в ходе которого давали полные и аргументированные ответы.

По словам самих участников, собеседование им понравилось, а задания не вызвали сложностей.

– Чтобы хорошо справиться с заданиями, необходимо много читать, расширять свой кругозор, а еще нужно учиться владеть собою. Все это помогло мне на итоговом собеседовании, – отметил девятиклассник из Успенского района Артем Мартыненко.

Результаты собеседования девятиклассники узнают в своих школах не позднее 18 февраля.

Рассказать о своих впечатлениях и поделиться мнением о процедуре и организации итогового собеседования можно по электронной почте irr.gia9@mail.ru.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-63-tysyach-devyatiklassnikov-kubani-prinyali-uchastie-v-itogovom-sobesedovanii-po-russkomu-yaz/

Рособрнадзор продлил сроки подачи заявлений на участие в ГИА-9 до 2 марта



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки продлила сроки подачи заявлений на участие в государственной итоговой аттестации 2020 года для выпускников 9 классов (ГИА-9) до 2 марта.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, заявления от участников ГИА-9 принимаются до 1 марта включительно.

«Так как в 2020 году 1 марта – выходной день, днем окончания приема заявлений будет являться следующий за ним рабочий день – 2

марта. Соответствующее разъяснительное письмо мы направили в регионы, чтобы региональные министерства образования проинформировали о сроках окончания приема заявлений участников экзаменов», – сообщил заместитель руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев.

Для участия в ГИА-9 выпускник должен написать в своей школе заявление, в котором указываются выбранные для сдачи учебные предметы. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускники девятых классов должны сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору.

Предметы, сдаваемые по выбору: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранные языки. Школьники, изучавшие родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке, могут также выбрать для сдачи эти предметы.

Также в заявлении указывается форма итоговой аттестации – основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Основной формой ГИА-9 является основной государственный экзамен (ОГЭ). Он проводится с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы. Формат проведения ОГЭ приближен к формату единого государственного экзамена (ЕГЭ), который сдают выпускники 11 классов при окончании школы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детейинвалидов, а также для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учащихся заграншкол итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) — письменного или устного экзамена с использованием текстов, тем, заданий и билетов. Эти участники могут выбрать форму проведения экзаменов, ОГЭ или ГВЭ, по своему желанию.

Допуском к ГИА-9 является успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В основной срок в этом учебном году собеседование прошло 12 февраля, дополнительные сроки – 11 марта и 18 мая.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rosobrnadzor-prodlil-sroki-podachi-zayavleniy-na-uchastie-v-gia-9-do-2-marta/

Анна Минькова проинспектировала организацию питания детей в школах Кубани



Вице-губернатор сегодня посетила три учебных учреждения — в Краснодаре, Динском и Тимашевском районах. Ее визит для школ был неожиданным.

Первым объектом в программе рабочего объезда Анны Миньковой стала большая средняя школа №50 поселка Березовый краевого центра.

– С 1 сентября мы переходим на бесплатную систему горячего питания для младших школьников. Это поручение президента, которое он озвучил в послании, чрезвычайно важно. Я хочу посмотреть, как мы сейчас кормим наших детей, и что нужно предпринять,

– сказала замглавы края, прибыв в школу вместе с министром образования Еленой Воробьевой.

В этом учреждении две столовых и два пищеблока полного цикла. Питание организовано по типу шведского стола – используется линия раздачи, предполагающая самостоятельный выбор готовой продукции на основе цикличного меню. Также работает буфет, где продается выпечка и соки кубанских производителей.

Завпроизводством школьной столовой Наталья Червонная показала, чем сегодня кормят детей. Вице-губернатор интересовалась вопросами ценообразования и разработки меню. Ей сообщили, что учащиеся едят охотно.

Затем Анна Минькова побывала в школе №15 поселка Южный. Это учебное заведение на 1100 мест открылось в прошлом году. Строительство велось по программе «Социально-экономическое и инновационное развитие Краснодарского края» с привлечением средств федерального бюджета. В столовой она пообщалась с шестиклассниками.

– Дети отзываются о питании хорошо, но я вижу, что выбора блюд нет. А альтернатива должна быть. У ребенка должен быть выбор – взять гречку или, например, картофельное пюре. Нам нужно учитывать вкусы детей. Это не значит, что здесь должны быть чипсы и лимонад, но надо исходить из того, что детям нравится, – акцентировала вице-губернатор.

Руководство школы, в свою очередь, заверило, что этим вопросом уже занимаются и разрабатываются альтернативные варианты меню.

Также вице-губернатор подчеркнула, что питание, которое в будущем будет бесплатно предоставляться детям, не должно уступать сегодняшнему.

О том, что в столовых должен быть выбор блюд, Анна Минькова говорила и в средней школе №2 станицы Медведовской, где учится более 800 человек. Питанием учащихся этого учреждения обеспечивает местное предприятие на условиях аутсорсинга. Вице-губернатор заметила, что столовая расположена в маленьком помещении. По итогам визита она рекомендовала изучить возможность возведения пристройки на 400 мест к этой школе с полноценным пищеблоком.

– Я вижу, что дети обеспечены питанием и его качество хорошее, но нам нужно стремиться к разнообразию блюд. И это касается и городских, и сельских школ, – подытожила вице-губернатор.

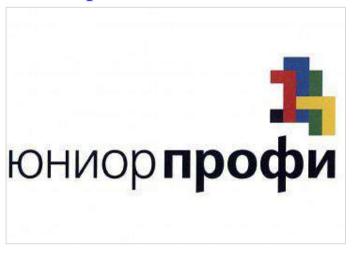
Напомним, что органы власти всех регионов работают над выполнением поручения президента об организации бесплатного горячего питания для учеников начальных классов. В настоящее время в Краснодарском крае проводятся подготовительные мероприятия, чтобы выполнить эту задачу уже к 1 сентября 2020 года.

Сегодня охват горячим питанием кубанских школьников один из самых высоких в стране – 98,8 %, а учеников начальных классов еще выше – 99,5%.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/anna-minkova-proinspektirovala-organizatsiyu-pitaniya-detey-v-shkolakh-kubani/

В колледжах и техникумах края прошли мероприятия деловой программы Регионального чемпионата ЮниорПрофи-2020



Они состоялись 13 февраля на базе Армавирского юридического техникума, Ленинградского и Новороссийского социально-педагогических колледжей, Новороссийского колледжа радиоэлектронного приборостроения и Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа.

Участниками мероприятий стали заместители глав муниципальных образований по социальным вопросам, начальники и специалисты управлений образованием, директора школ, представители колледжей и техникумов края, социальные партнеры.

В Усть-Лабинском социально-

педагогическом колледже обсуждались вопросы профориентации и профессионального самоопределения как вектора социального партнерства в системе «Колледж/техникум – школа». В заседании приняли участие представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело», организаций дополнительного образования.

Специалист агрохолдинга «Прогресс Агро» Михаил Осипов представил основные направления профориентационной работы компании, а научный руководитель образовательных проектов Фонда «Вольное Дело» Елена Аксенова рассказала о возможностях инженерной программы опережающей профессиональной ориентации и управления карьерами в системе «Школа-Колледж-Предприятие».

Также гости мероприятий, в числе которых 1194 школьника, посетили конкурсные площадки, на которых в течении трех конкурсных дней соревновались 120 ребят в возрасте от 14 до 17 лет.

26 февраля в Доме культуры учащейся молодежи состоится награждение и церемония закрытия чемпионата.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-kolledzhakh-i-tekhnikumakh-kraya-proshli-meropriyatiya-delovoy-programmy-regionalnogo-chempionata-/

Более 27 тысяч кубанцев сдадут ЕГЭ в 2020 году

В их числе как одиннадцатиклассники, так и выпускники прошлых лет.



Наиболее популярными среди ЕГЭ по выбору традиционно остаются государственные экзамены по обществознанию, физике, биологии и истории.

Второй год выпускники могут сдавать экзамен по китайскому языку. На Кубани проверить свои знания в данном предмете планирует 10 человек.

Среди участников экзаменационной кампании 14 человек выбрали более восьми предметов. Рекорд принадлежит выпускнику прошлых лет из Краснодара, который решил выполнить задания по 11 экзаменам. А в Анапе проверить свои знания пожелали два уча-

стника, закончившие школу более 40 лет назад.

В 2020 году ЕГЭ традиционно пройдет в три этапа: досрочный (с 20 марта по 13 апреля), основной (с 25 мая по 29 июня) и дополнительный (с 4 по 22 сентября).

Всю необходимую информацию и ответы на волнующие вопросы об организации и проведении ЕГЭ можно получить по телефону «горячей линии» 8-918-189-99-02.

<u>Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/bolee-1000-vypusknikov-kubani-napishut-itogovoe-sochinenie-i-izlozhenie-v-dopolnitelnyy-srok/</u>

В министерстве обсудили вопросы совершенствования воспитательной работы и развития студенческого самоуправления



В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 14 февраля состоялось заседание координационного Совета проректоров образовательных организаций высшего образования Краснодарского края. по совершенствованию воспитательной работы и развитию студенческого самоуправления.

Координационный Совет проведен под председательством первого заместителя министра Сергея Пронько. В заседание приняли участие представители регионального аппарата Антитеррористической комиссии, Главного управления Министерства внутренних дел по

Краснодарском краю, краевого Центра профилактики идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

В качестве эксперта выступил проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Кубанского государственного университета Темыр Хагуров.

На заседании обсуждались вопросы профилактики экстремизма, противодействия идеологии терроризма, решения межнациональных конфликтов в молодежной среде, результаты социально-психологического тестирования обучающихся вузов, а также мероприятия военно-патриотической направленности, планируемые к проведению в 2020 году.

Источник: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-voprosy-sovershenstvovaniya-vospitatelnoy-raboty-i-razvitiya-studencheskogo-/

Сергей Кравцов: «Профориентацию в школе предстоит поднять на качественно новый уровень»



Система образования должна оказывать ученикам эффективную помощь и поддержку в развитии способностей и профессиональной самореализации. Об этом Министр просвещения Сергей Кравцов заявил на IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?».

В конференции также приняли участие мэр Москвы Сергей Собянин, руководитель Департамента образования и науки города Москвы Исаак Калина, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Фе-

дерации Александр Нарукавников. По видеосвязи выступил Директор Департамента образования и навыков Организации экономического сотрудничества и развития Андреас Шляйхер.

На конференции обсуждались вопросы развития механизмов управления образованием и роли системы образования в профессиональном самоопределении школьников.

Глава Минпросвещения подчеркнул важность информирования школьников о различных профессиях, представив в качестве примера результаты ряда исследований качества образования.

«Мы видим хорошую динамику за последние 10–15 лет, раньше были другие приоритеты у наших школьников. Нам нужно работать совместно с Министерством науки и высшего об-

разования над повышением престижа профессии учителя. Определённые меры уже запланированы, в том числе в рамках реализации нацпроекта «Образование», – отметил Министр.

Он также подчеркнул, что особое значение в профессиональном самоопределении школьников имеет получение собственного опыта.

«Такой опыт позволяет более точно оценить себя, свои личностные качества, склонности и предпочтения. В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений. Они связаны как с повышением уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с расширением возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности», – пояснил Сергей Кравцов.

Министр заявил, что система среднего профобразования с учётом современных реалий будет меняться. Среди основных направлений работы – выстраивание системы ранней профориентации, развитие условий для профориентации в школах в сельской местности и малых городах, совершенствование преподавания предмета «Технология», развитие сети детских технопарков «Кванториум».

«Большая часть работы по профориентации начинается в школе. И нам предстоит поднять её на качественно новый уровень», – заявил Сергей Кравцов.

Министр просвещения также обратил особое внимание на опыт Москвы в сфере предпрофессиональной подготовки.

«Этот опыт нужно тиражировать в другие регионы», - резюмировал Сергей Кравцов.

Мэр Москвы в своём выступлении подчеркнул, что в основе успешной профориентации школьников лежит доступность школьного образования.

«Главное – сделать нашу систему школьного образования качественной, в массовом порядке дать возможность каждому ребёнку, независимо от того, в какой школе, в каком районе он находится, получать качественное образование. Это залог дальнейшего движения – успешного поступления в профессиональные учебные заведения, предпрофессиональной подготовки», – сказал Сергей Собянин.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2135/sergey-kravcov-proforientaciyu-v-shkole-predstoit-podnyat-na-kachestvenno-novyy-uroven/

Сергей Кравцов: «Горячее питание в начальной школе не должно вызывать нареканий у детей и родителей»



Минпросвещения России подготовило проект постановления Правительства о выделении субсидий на горячее питание школьников 1–4-х классов. Задачу обеспечить детей в начальной школе бесплатным горячим питанием во всех регионах страны поставил Президент России Владимир Путин в послании Федеральному Собранию. В субъектах, где технически этот процесс уже выстроен, реализация поручения главы государства начнётся с 1 сентября 2020 года. А не позднее сентября 2023 года все 6,8 млн. детей младших классов будут получать качественное и бесплатное горячее питание.

Исполняя поручение Президента, Минпросвещения России определило в проекте постановления порядок расчёта субсидий с учётом таких факторов, как средняя стоимость минимального набора продуктов питания и индекс цен в регионе.

Согласно предварительным расчётам, общая потребность на четыре месяца 2020 года (с сентября по декабрь) составляет более 26 млрд. рублей. Из них – 18,5 млрд. рублей – из федерального бюджета и 7,5 млрд. рублей – из региональных бюджетов субъектов Российской Федерации.

«Надеюсь, что постановление быстро пройдёт все необходимые согласования, и 6,8 миллиона школьников, а именно столько детей у нас учатся в 1–4-х классах, будут получать качественное горячее питание. Средства на это выделят из федерального и региональных бюджетов. Мы проследим, чтобы регионы ответственно отнеслись к этим деньгам. Горячее питание

учащихся начальной школы не должно вызывать нареканий у детей и родителей», – прокомментировал глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

Источник: https://edu.gov.ru/press/2137/sergey-kravcov-goryachee-pitanie-v-nachalnoy-shkole-ne-dolzhno-vyzyvat-narekaniy-u-detey-i-roditeley/

Школьники изучат этнокультурное наследие регионов



Стартовала подготовка к V Всероссийскому детскому фестивалю народной культуры «Наследники традиций», который пройдёт в течение 2020 года. В церемонии по этому поводу, прошедшей в Совете Федерации, участвовали первый заместитель Министра просвещения Павел Зенькович, заместитель Председателя Совета Федерации Юрий Воробьёв и заместитель Губернатора Вологодской области Лариса Каманина.

Цель фестиваля – познакомить одарённых детей из разных регионов друг с другом, показать красоту народной культуры и искусства, разнообразие этнокультурного наследия ре-

гионов, которое необходимо сохранять и развивать.

Во время фестиваля дети из разных регионов России будут представлять национальное творчество: песни, танцы, костюмы, картины, посуду и многое другое. Отборочный тур начнётся 1 апреля, а финал фестиваля намечен на август этого года в Вологодской области.

«Важно воспитывать в детях патриотизм и при этом показывать, насколько разнообразны и прекрасны культуры разных народов нашей страны. Всероссийский фестиваль уникален тем, что во время него школьники могут познакомиться сразу с целым букетом национальных традиций России», – отметил Павел Зенькович.

За четыре года в фестиваль объединил более 8 тысяч детей из 62 субъектов Российской Федерации. Планируется, что в этом году в заочном федеральном этапе примут участие представители всех регионов.

Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», который проводится Минпросвещения России совместно с Правительством Вологодской области при поддержке Совета Федерации, является одним из мероприятий, связанных с реализацией поставленной Президентом России задачи по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2138/shkolniki-izuchat-etnokulturnoe-nasledie-regionov/

Подготовленные Минпросвещения проекты документов сделают процедуру распределения мест в детских садах более доступной и понятной для родителей



Минпросвещения России разработало проекты постановлений Правительства об утверждении Порядка формирования информационной системы федерального уровня и методические рекомендации к порядку формирования и ведения региональных информационных систем. Кроме того, подготовлены проекты приказов об утверждении порядка приёма в детские сады, а также о внесении изменений в порядок перевода детей из одной организации в другую.

Подготовленные проекты документов помогут сделать процедуру распределения мест в

детских садах более доступной и понятной для родителей. Приём в государственный или му-

ниципальный детский сад проводится по направлению органа управления в сфере образования с использованием региональных информационных систем. Аналогичный принцип будет закреплён и при переводе из одного учреждения в другое. Также порядок приёма фиксирует норму о преимущественном праве приёма в одно государственное или муниципальное учреждение братьев и сестёр. Заявление о постановке на учёт для предоставления места в детском саду можно будет подать письменно или через интернет.

Региональные информационные системы работают во всех субъектах Российской Федерации и содержат информацию как о детях, уже посещающих детские сады, так и о тех, кто нуждается в предоставлении места в детский сад. Статистические данные об этом поступают от региональных уровней на федеральный. Министерству просвещения такая система позволяет в сотрудничестве с регионами принимать решение о строительстве детских садов, чтобы устранить нехватку мест. Каждый родитель имеет возможность получить информацию не только о последовательности предоставления мест в детские сады, но и причинах её изменения.

В ближайшее время Министр просвещения Сергей Кравцов совершит рабочую поездку по субъектам Северо-Кавказского федерального округа, в ходе которой большое внимание будет уделено реализации поставленной Президентом России задачи по обеспечению доступности дошкольного образования.

«У родителей не должно быть проблем с устройством детей в детские сады. Уже сейчас у каждого родителя есть возможность контролировать процесс предоставления места в детский сад через региональные информационные системы. Все данные о потребности мест фиксируются и поступают на федеральный уровень, чтобы в итоге у нас было чёткое понимание для принятия решений по строительству новых детских садов. Вся эта работа на всех уровнях направлена на реализацию задачи нацпроекта «Демография» по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет по итогам 2021 года», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2141/podgotovlennye-minprosvescheniya-proekty-dokumentov-sdelayut-proceduru-raspredeleniya-mest-v-detskih-sadah-bolee-dostupnoy-i-ponyatnoy-dlya-roditeley/

Сергей Кравцов: «За последние два года в стране не закрыта ни одна коррекционная школа»



Министр просвещения Сергей Кравцов начал рабочую поездку по Северному Кавказу с посещения Чеченской Республики. Вместе с главой республики Рамзаном Кадыровым он провёл совещание с руководством местных органов управления образованием, на котором высоко оценил проводимую в республике работу.

«Мы видим значительные успехи системы образования в Чеченской Республике. В частности, вот уже шесть лет подряд единый государственный экзамен здесь проводится максимально объективно. Результаты выпу-

скников улучшаются, уменьшается количество тех, кто не справляется с итоговой аттестацией. Все это благодаря большому вниманию, которое уделяет образованию руководство Чечни», – отметил Сергей Кравцов.

Министр подчеркнул, что в этом огромная заслуга педагогов республики, среди которых Алихан Динаев, ставший в 2018 году победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Сергей Кравцов обратил внимание на важность работы по объективному проведению ЕГЭ и других оценочных процедур и выразил надежду, что и в дальнейшем Чечня будет примером для других регионов.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для глухих и слабослышащих детей речь шла об использовании современных технических возможностей для обучения людей с нарушениями слуха.

«Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок мог учиться и имел доступ к необходимым знаниям, мог раскрыть таланты и получить поддержку педагогов. Слабослышащие и глухие дети для нас и учителей такие же дети, как и остальные, только нуждающиеся в большем внимании и заботе, скорректированных программах обучения. Уровень достижений российской дефектологии позволяет полноценно учить детей с ограниченными возможностями здоровья. Сейчас учителей-дефектологов готовят в 150 вузах. Важно, что в Чеченской Республике уделяют большое внимание качественному обучению детей, требующих больше внимания по состоянию здоровья», – прокомментировал Сергей Кравцов.

Всего в России 1664 специальные (коррекционные) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, каждая четвёртая школа — инклюзивная (с условиями для полноценного обучения особых детей). В настоящее время удалось остановить процесс массового закрытия коррекционных школ. За последние два года не закрыта ни одна из них. На федеральном уровне решено, что коррекционные школы станут методическими центрами для учителей, детей и родителей, в них будет оказываться психолого-педагогическая помощь.

Национальный проект «Образование» предполагает полное обновление системы коррекционных школ: в 2019 году почти 200 специализированных школ из 43 российских регионов субсидировались из средств федерального бюджета. В течение шести лет финансирование получат 800 коррекционных школ – почти половина от их общего числа по стране. На это ежегодно будут выделять по миллиарду рублей.

Источник: https://edu.gov.ru/press/2142/sergey-kravcov-za-poslednie-dva-goda-v-strane-ne-zakryta-ni-odna-korrekcionnaya-shkola/

Министр просвещения Сергей Кравцов призвал руководителей муниципальных органов управления образованием обратить особое внимание на работу по повышению качества образования школьников



Министр просвещения Сергей Кравцов провёл селекторное совещание с руководителями, отвечающими за сферу образования в регионах. В нём также принял участие врио руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев. Основная тема — реализация приоритетных задач в сфере образования.

Глава Минпросвещения отметил, что при сохранении преемственности необходимо сосредоточиться на совместном с регионами достижении основных целей, заложенных на-

цпроектом «Образование», в частности на вхождении России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и организации воспитательной работы.

Сергей Кравцов обратил внимание участников совещания на то, что для обеспечения высокого качества знаний в каждой школе необходима объективная оценка уровня образования школьников, и призвал коллег тщательно проанализировать, чему учат в учреждениях СПО в регионах.

«Совместными усилиями необходимо скорректировать программы среднего профессионального образования, чтобы обеспечить подготовку востребованных кадров для малого и среднего бизнеса, а также специалистов рабочих специальностей», — заявил Сергей Кравцов.

Кроме того, участники совещания обсудили другие актуальные для регионов вопросы: анализ эффективности работы институтов повышения квалификации, региональные системы оплаты труда педагогов, обеспечение школьников горячим питанием, строительство школ и детских садов.

Селекторные совещания с представителями региональных органов управления образованием будут проходить регулярно.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2143/ministr-prosvescheniya-sergey-kravcov-prizval-rukovoditeley-municipalnyh-organov-upravleniya-obrazovaniem-obratit-osoboe-vnimanie-na-rabotu-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-shkolnikov/">https://edu.gov.ru/press/2143/ministr-prosvescheniya-sergey-kravcov-prizval-rukovoditeley-municipalnyh-organov-upravleniya-obrazovaniem-obratit-osoboe-vnimanie-na-rabotu-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-shkolnikov/

Сергей Кравцов: «Открывая новые школы и модернизируя имеющиеся, мы планируем полностью отказаться от третьей смены уже в

2021 году»



Министр просвещения Сергей Кравцов во время рабочей поездки по Северному Кавказу посетил Дагестан. С главой республики Владимиром Васильевым он провёл совещание по вопросам реализации национального проекта «Образование» и готовности к проведению ЕГЭ.

Во время встречи Министр отметил несомненно заметные улучшения в сфере образования республики, при этом подчеркнул, что над многими направлениями ещё предстоит усиленно работать, чтобы сделать оценочные процедуры более прозрачными и объектив-

ными и, как следствие, обеспечить высокое качество современных знаний и профориентации летей.

В ходе визита Министр посетил школу № 26 Махачкалы, где в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» накануне было завершено строительство дополнительного корпуса на 604 места. Объект позволит разгрузить школу и перейти с трёхсменного режима обучения на двухсменный.

«Устранение третьей смены в российских школах – важнейшая задача, которая находится на контроле Министерства просвещения. Поэтому так важно не терять темп строительств объектов. Этот корпус должен был быть введён в эксплуатацию ещё в минувшем году, задержки недопустимы, важно всем и всегда четко соблюдать сроки возведения школ. Особенно это актуально для четырёх регионов, где до сих пор сохраняется трехсменный режим обучения: Дагестана, Республики Бурятия, Ингушетии, Карачаево-Черкесской Республики. За счёт ввода новых школ и модернизации старых на этих территориях мы планируем полностью отказаться от третьей смены уже в 2021 году, но надо стремиться сделать это быстрее, потому что от условий обучения напрямую зависит и повышение качества образования», – отметил Сергей Кравцов.

Он заявил, что создание условий для доступа каждого ребёнка к качественному современному образованию – приоритетная задача для Министерства просвещения.

«Российская школа должна научить ребёнка мыслить и принимать решения. Нам необходимо вырастить патриота с высоким интеллектом и широким кругозором, поэтому так важно создавать условия, чтобы каждый ребёнок в мегаполисе или небольшой деревне получал доступное образование на современном уровне, возможности для развития и проявления своего таланта и способностей», – сказал Сергей Кравцов.

По итогам 2019 года в Российской Федерации введено в эксплуатацию 96 школ на 70 547 новых мест. В нынешнем году планируется ввести 183 школы на 109 027 мест. Министерством просвещения создан специальный информационный ресурс, где будут аккумулироваться сведения обо всех объектах общего образования, их состоянии. Это необходимо для более эффективного планирования строительства новых объектов.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2144/sergey-kravcov-otkryvaya-novye-shkoly-i-moderniziruya-imeyuschiesya-my-planiruem-polnostyu-otkazatsya-ot-tretey-smeny-uzhe-v-2021-godu/

Школам рекомендовали привлекать работодателей



Для молодежи из сельской местности это может оказаться единственным шансом на профориентацию

Министерство просвещения рекомендовало школам привлекать работодателей к внеклассной деятельности и профориентации. Об этом свидетельствуют утвержденные ведомством методические рекомендации. Инструментарий разработан на основе анализа, проведенного РАНХиГС. Согласно нему, только четверть школ России сегодня сотрудничают с представителями рынка труда. Эксперты отмечают, что из-за отсутствия ранней проф-

ориентации каждый второй студент разочаровывается в выбранной профессии уже ко второму курсу.

Согласно исследованию РАНХиГС, на базе которого и создавались рекомендации Минпросвещения, сейчас работодатели участвуют в деятельности только каждой четвертой школы (26,2%). Представители рынка труда помогают учебным заведениям с материальнотехническим обеспечением, оказывают финансовую поддержку, участвуют в профориентации школьников, а также в управлении в рамках органов коллегиального управления.

Учебные учреждения стали вовлекать «посторонних» в свою жизнь с 2000-х, рассказал «Известиям» автор исследования — замдиректора центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ФИРО) РАНХиГС Айрат Сатдыков. Сегодня в коллегиальных советах школ, как правило, присутствуют и родители, и представители муниципалитетов, и члены общественных организаций. В результате люди лучше понимают, чему и как учат детей, а сами образовательные учреждения получили возможность улучшить качество образования. Работодатели в этой области представлены мало.

Председатель комиссии Общественной палаты по соцполитике, трудовым отношениям, взаимодействию с профсоюзами и поддержке ветеранов Наталья Починок в беседе с «Известиями» напомнила, что законодательство разрешает начинать работать с 14 лет — школьники могут брать подработки и знакомиться с совершенно разными профессиями.

Опыт привлечения работодателей в школах уже есть. Такие практики продвигали движения WorldSkills и «Абилимпикс». В Москве также активно развивается система специализированных классов — инженерных, IT, медицинских, где задействованы и вузы, и работодатели.

В крупных городах подобный опыт и правда есть, согласна заслуженный профессор Института развития образования ВШЭ Ирина Абанкина. Однако, возможно, это куда более актуально для регионов — особенно для сельской местности. В мегаполисах существует масса возможностей дополнительного профильного образования вроде тех же кванториумов, в небольших же населенных пунктах помощь работодателя часто может стать для школьника единственным «окном в профессию».

При этом не только представители рынка труда могут помочь ученикам, отметила Ирина Абанкина. В одном из регионов школьники помогли госучреждению оцифровать базу документов — представители «поколения Z» зачастую лучше разбираются в современных технологиях.

Профориентацию, подчеркнула Ирина Абанкина, нужно начинать именно со школьной скамьи, чтобы абитуриент, выбирая направление, уже представлял, куда именно идет. Это могло бы позволить им более четко осознавать свои перспективы и не разочароваться в выбранной профессии после первого курса.

Сами по себе методические рекомендации, отметил Айрат Сатдыков, решить проблему не могут. Важно понимать, что нельзя перекладывать всю ответственность за их исполнение на директоров школ.

По мнению эксперта это должна быть работа и со стороны муниципалитетов, и со стороны регионов, а также, возможно, понадобится создавать межведомственную комиссию.

Сейчас предстоит работа с финансовой стороной вопроса — крупные компании могут позволить себе сверхдолгосрочные инвестиции, то есть вложиться в потенциальных будущих сотрудников. Для малого бизнеса всё несколько сложнее — возможно, для него стоит предусмотреть определенные льготы при «вхождении в школы», считает эксперт.

Кроме того, в рекомендациях Минпросвещения отмечено, что для их реализации понадобится принять пакет нормативных актов, которые будут регулировать отношения школы и работодателя.

Подробнее: http://kkoop.ru/shkolam-rekomendovali-privlekat-rabotodatelej/

Профактиву края разъяснили изменения в трудовом законодательстве РФ



В Северо-Кавказском региональном учебном центре 12 февраля состоялся семинар на тему «Новое в трудовом законодательстве РФ», в ходе которого профсоюзные работники и профактивисты ознакомились с этапами перехода с 1 января 2020 года на электронные трудовые книжки и другими изменениями в трудовом законодательстве

Семинар открыл заместитель председателя Краснодарского краевого профобъединения Валерий Острожный, который рассказал участникам семинара о позиции профсоюзов

по законодательным нововведениям в сфере трудовых отношений и призвал профсоюзных лидеров и профактивистов доносить до членов профсоюзов в трудовых коллективах важную информацию по изменениям трудового законодательства.

В работе семинара приняли участие 56 человек: —председатели краевых организаций профсоюзов, работники аппаратов краевых организаций, председатели первичных профорганизаций и профактивисты.

Кадровый аудитор Ольга Засухина Ольга ознакомила присутствующих с этапами и пошаговым алгоритмом перехода на электронные трудовые книжки. Участники семинара обсудили позитивные тенденции и преимущества для работодателей от внедрения электронных трудовых книжек, а также возможные негативные последствия, но главное — действия профсоюзных организаций в ходе мероприятий по подготовке и переходу на электронные трудовые книжки.

Принятие закона о переходе на электронные трудовые книжки предусматривает внесение изменений в соглашения и коллективные договоры, принятие локальных нормативных актов и уведомление работников в письменной форме об указанных изменениях трудового законодательства. Об этом необходимо знать профактиву и ещё учитывать, что одни работники относятся к этому документу совершенно спокойно, это молодые работники, а для людей пожилого возраста, старшего поколения, трудовая книжка является весомым документом, не менее значимым, чем паспорт.

Заместитель начальника управления организации персонифицированного учета Отделения $\Pi\Phi P$ по Краснодарскому краю Елена Гавашели рассказала об изменениях в 2020 году в сдаче отчетности в $\Pi\Phi P$.

Разъяснения по изменениям в трудовом законодательстве в 2020 году, касающиеся продления срочных трудовых договоров, сокращения срока предупреждения об изменении условий трудового договора и о выходе из отпуска, применении дисциплинарных взысканий, единых правилах уничтожения персональных данных, дала ведущий специалист — юрист отдела технической и правовой инспекции труда Краснодарского краевого профобъединения Елена Дудка.

О новом перечне документов, которые проверяет ГИТ с 2020 года, на что смотрит государственный инспектор труда при проверке и о типичных нарушениях, которые допускает работодатель, рассказал заместитель руководителя Государственной инспекции труда в

Краснодарском крае — заместитель главного государственного инспектора труда в Краснодарском крае (по охране труда) Сергей Остапцов.

Он также затронул также тему применения и перспективы внедрения электронного надзора за трудовыми взаимоотношениями, использования онлайн сервиса «Электронный инспектор».

Участники семинара выразили благодарность Краснодарскому краевому профобъединению, Северо-Кавказскому региональному учебному центру и социальным партнерам за оперативную организацию мероприятия по разъяснению важных вопросов, касающихся работников всех отраслей.

Подробнее: http://kkoop.ru/profaktivu-kraya-razyasnili-izmeneniya-v-trudovom-zakonodatelstve-rf/

Глава Минобрнауки заявил, что места в рейтингах не должны быть приоритетом работы вузов



Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков в ходе прессконференции заявил, что продвижение в международных рейтингах не должно быть первостепенной задачей работы российских вузов.

Отвечая на вопрос, считают ли в министерстве справедливым положение российских вузов в международных рейтингах, Валерий Фальков заметил, что во всём должна быть золотая середина.

– Мы с вами прекрасно понимаем, что, с одной стороны, любой международный рей-

тинг – это своего рода зеркало. Если они общепризнаны в мире, то Россия как часть международного сообщества и наши вузы причастны к ним, – убежден министр.

Он добавил, что отрицать рейтинги не стоит, потому что они показывают конкурентоспособность системы. Так, в России есть вузы-лидеры, более заметные на отечественной и международной аренах, которые могут стать примером для других университетов.

Однако работать только ради мест в рейтинге, по мнению главы Минобрнауки России, нельзя.

 Не стоит работать только на рейтинги. Должна быть подлинная программа развития с учётом интересов страны и региона. И это должно быть приоритетом, – подчеркнул Валерий Фальков.

Напомним, с 2013 года в России реализуется проект «5-100», нацеленный на повышение конкурентоспособности российского образования. Сейчас в нем принимает участие 21 университет. Согласно заявленной изначально цели проекта, к 2020 году не менее 5 российских вузов должны войти в первую сотню глобального рейтинга университетов. Ежегодно вузы получают субсидию на программы в рамках проекта. В 2017 году объем выделенных на эти цели из бюджета средств составил 10,6 млрд руб., в 2018-м —10,2 млрд руб., в 2019-м — 10 млрд руб. В октябре 2019 года вице-премьер Татьяна Голикова заявила о том, что финансирование проекта «5-100» планируется увеличить в 2021 году. Также возможны изменения порядка отбора вузов и предоставления субсидий.

Три крупнейших международных рейтинга вузов – THE (Times Higher Education), ARWU (Academic Ranking of World Universities) и QS (World University Rankings).

Рейтинг ТНЕ составляется исследователями вузов из 79 стран. 200 лучших университетов мира отбираются по качеству преподавания и исследовательской деятельности, уровню распространения знаний и инноваций. Также эффективность вузов и качество их материальной базы оценивается на основе финансовых показателей. В 2019 году его возглавил Оксфордский университет. Ни один российский вуз не вошел в топ-100 рейтинга. Лучшее место – у Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, который поднялся на десять позиций и занял 189-ю строчку.

ARWU составляет азиатское агентство ShanghaiRanking Consultancy. Он сфокусирован на научной и академической деятельности университетов. Из 1200 исследуемых вузов в список лучших попадают только 500 высших учебных заведений. Лидером в нем является Гарвардский университет, МГУ им. Ломоносова расположился на 87 месте. В список лучших вузов также вошли СПбГу (301-400), МФТИ (401-500) и НГУ (401-500).

QS World University Rankings составляется на основе шести показателей: исследовательская деятельность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных студентов и преподавателей. Особое внимание уделяется репутации вузов в академической среде. Для участия в рейтинге университет должен предлагать бакалавриат и постдипломные программы, как минимум, в двух широких предметных областях. Во главе рейтинга долгое время находятся американские вузы. Российских университетов в рейтинге 25. Высшую позицию занимает МГУ (84-е место). На втором месте среди вузов России – Новосибирский госуниверситет (231), на третьем – Санкт-Петербургский государственный университет (234).

В сентябре прошлого года был обнародован новый Московский международный рейтинг «Три миссии университета». Он оценивает три ключевые задачи вузов: образование, науку и взаимодействие с обществом. В рейтинге представлено 1,2 тысячи университетов из 79 стран, в их числе — 74 отечественных вуза. В топ-100 вошли Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (22-е место), Санкт-Петербургский государственный университет (41-е место) и Московский физико-технический институт (51-е место).

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29924

Евгений Ямбург одобрил инициативу «Учительской газеты» о разработке закона о статусе педагога



Эксперты в сфере образования прокомментировали идею разработки и внесения в Госдуму федерального закона о статусе педагога, защищающего учителей при исполнении ими своих обязанностей.

Напомним, ранее «Учительская газета» направила предложение с этой инициативой заместителю председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любови Духаниной, получив одобрение. Общероссийский профсоюз образования также поддержал инициативу.

Эта тема стала главной в рубрике «Событие недели» нового номера «Учительской газеты». Инициативу прокомментировали экс-

перты в сфере образования, в том числе научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ Виктор Болотов, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика» Александр Адамский, директор школы №548 «Царицыно» Ефим Рачесвкий, а также учителя школ из регионов РФ.

Идею одобрил и Евгений Ямбург, заслуженный учитель России, доктор педагогических наук, директор московской школы №109.

«Я могу только порадоваться, что эту проблему стали обсуждать на таком высоком уровне. Сегодня педагогов действительно сделали представителями сферы обслуживания, где клиент всегда прав», – констатировал он.

При этом педагог заметил, что учителя тоже не идеальные люди, которые могут ошибаться и поступать неправильно, поэтому не стоит их защищать в любой ситуации. Например, когда преподаватель ведет себя грубо или провоцирует конфликты.

«Однако есть и другая сторона этой медали. Был замечательный поэт Дементьев, который написал: «Не смейте забывать учителей». Сегодня я бы перефразировал и сказал: «Не смейте унижать учителей». Униженный учитель никогда не воспитает действительно свободного ученика, который будет иметь чувство собственного достоинства», – добавил эксперт.

В новом номере «Учительской газеты» также вышла большая публикация Евгения Ямбурга «Подняться над эгоизмом собственной боли». Приглашаем к прочтению!

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29925

Подняться над эгоизмом собственной боли

На майке подростка, совершившего непоправимое в керченском колледже, крупными буквами было написано «НЕНАВИСТЬ». Ненависть на какой почве? На любой: социальной (нищенское существование на средства матери-санитарки), национальной, конфессиональной, на почве неразделенной любви, зависти к более успешным сокурсникам и т. д. и т. п. Ненависть к кому? К кому угодно: придирчивым преподам, девушке, не отвечаю-



щей взаимностью, сокурсникам, подсмеивающимся над твоими скромными успехами в учебе, ко всему несправедливому и равно-

душному к твоей персоне миру.

Спасти от ненависти

Ненависть рождает жажду мести во имя восстановления попранной справедливости. Великая цель (достижение справедливости) наполняет душу осмысленным существованием, побуждает скрупулезно готовиться к главному СОБЫТИЮ, когда в результате подвига, пусть даже ценой собственной жизни, будет восстановлена СПРАВЕДЛИВОСТЬ. А еще о тебе узнают сотни тысяч людей, и ты из серой неприметной мышки мгновенно превратишься в героя культового сериала.

А что, зря, что ли, герой Сергея Бодрова в фильме «Брат», завершив криминальную кровавую разборку, поучает американца:

«Вот скажи мне, американец, в чем сила? Разве в деньгах? Вот и брат говорит, что в деньгах. У тебя много денег, и чего? Я вот думаю, что сила в правде. У кого правда, тот и сильней. Вот ты обманул кого-то, денег нажил. И чего, ты сильнее стал? Нет, не стал. Потому что правды за тобой нет. А тот, кого обманул, за ним правда, значит, он сильней. Да? Дмитрий Громов, мани давай».

За керченским тихушником, который ранее ничем не выделялся среди прочих сверстников, не был замечен в патологических наклонностях, не замешан в криминальных историях, своя убогая, ущербная правда.

Своя правда и у Президента РФ, который относит кровавые события в Керчи к влиянию глобализма. Владислав Росляков действительно копировал действия убийцы в американской школе «Колумбайн» в 1999 году. Подобные трагедии происходят во всем мире, и в первую очередь в Америке, где возможность подростков обзавестись оружием во много раз больше, нежели у нас. Левая идея, в основе которой жажда восстановления справедливости, победно шагает по планете. Справедливости требуют все: устремившиеся в европейские страны африканцы, чей доход восемь долларов в месяц, европейцы, не желающие тратить свой бюджет на прокормление пришельцев, американцы, чей экономический и промышленный рост оказался под угрозой, поскольку транснациональные корпорации развертывают производства в азиатских странах, где дешевая рабочая сила. Отсюда таможенные войны, которые ведет Америка. Все так. Но важно помнить, что, раздевая Америку, при этом мы себя не одеваем.

Оставим в стороне посыпавшиеся как из рога изобилия предложения преимущественно запретительного характера (о их наивности и нереалистичности достаточно написано специалистами), будем лишь помнить, что Америку можно открыть, а вот закрыть уже не удастся. В данном контексте Америка, разумеется, метафора глобализации.

Налицо глобальный кросскультурный кризис. Цивилизация, образно говоря, пошла вразнос. Первыми, как всегда, это почувствовали благодаря интуиции писатели еще в середине прошлого века. Герой романа Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель» говорит: «Жизнь представляется мне веточками разбросанного веника. И не хватает божественного узла, чтобы связать их воедино». Потеря ощущения целостности мира крайне болезненна как для

взрослых, так и для детей. Центростремительные силы разрывают сознание современного человека. Отсюда рост психоневрологических заболеваний (в России этот тип заболеваний вышел на первое место среди детей и подростков) и как следствие нарастание взаимной агрессии.

Божественный узел, который должен вернуть утраченную целостность бытия, - это опора на незыблемую шкалу ценностей, которая в свою очередь опирается на святыни. Иными словами, стремление возвратиться к архаике, к золотому веку, который якобы был в прошлом. Так, в качестве защиты от глобализма предлагаются национальные и религиозные скрепы, которые призваны спасти народ-богоносец от стаи отморозков из Интернета, преклоняющихся перед Соединенными Штатами.

Но при таком подходе надо поставить крест на прогрессе, который, как ни крути, несет людям комфортное существование. Отсюда слепое поклонение прогрессу, который автоматически, наращивая технологическую мощь, решит все проблемы человечества. Оба подхода от лукавого.

О потерях и приобретениях современной цивилизации в конце прошлого века замечательно писал философ и культуролог Г.Померанц: «Есть два мифа - один печальный, другой утешительный. Оба они лгут. Первый миф о золотом веке (а потом серебряном, медном и, наконец, о нашем железном веке). В золотом веке оставляют своих стариков и больных на съедение зверям, а лишних детей убивают. Следы этих обычаев сохранились до наших дней в цивилизациях Дальнего Востока.

Второй утешительный миф - прогресс. Сегодня лучше, чем в темные века; завтра будет еще лучше. Трудно сказать, что будет завтра; может быть, ничего не будет. Но мир становится сложнее и сложнее, и человек теряется в дебрях цивилизации. Чем больше новых частностей, тем труднее уловить дух целого (а только в причастности к целому коренится смысл жизни). Развитие постепенно разрушает приемы возвращения к простоте и цельности, разрушает символы целого, повисшие в пространстве, где нет ни одного факта».

Анализируя керченскую трагедию, лидер страны считает: «...что мы все плохо реагируем на изменяющиеся условия в мире. Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей». Кто бы спорил. Но создание такого контента - невероятно сложная задача, исключающая истерику и взаимные обвинения так называемых фундаменталистов и либералов. Как и чем уравновесить крайние точки зрения? Такие попытки делаются, но пока получается коряво.

В одном из городов Центральной России я увидел любопытное учебное заведение «Казачий информационно-технологический лицей». Лампасы, папахи и другие атрибуты формы лицеистов демонстрировали приверженность руководства учебного заведения исконным традициям. Но при чем здесь современные информационные технологии, которые, как известно, не знают национальных границ? Оказывается, концепция данного лицея предусматривает создание специальных казачьих дружин для обеспечения информационной безопасности в Интернете! Слов нет, информационная безопасность - вещь серьезная. Подготовка таких специалистов востребована государством, вызывает интерес тех подростков, которые не связывают свое будущее с военной карьерой. Кроме того, приобретенная специальность гарантирует в будущем достойную оплату. Все это осознают руководители данного учреждения, озабоченные привлечением абитуриентов. Что не так? Вместо шашки, которая, впрочем, на всякий случай висит на боку, курсантам предлагается размахивать гаджетами, вырубая из Интернета крамолу. Сложная сугубо технологическая задача, окрашиваясь в идеологические тона, превращается в миссию, суть которой - поиски скрытых врагов, которые со всех сторон подкапываются под фундамент нашей особой духовности. Из данной концепции явно торчат уши конспирологии, всегда порождающей страх, подозрительность и все ту же ненависть. Что происходит неизбежно, когда пытаются соединить туловище быка и голову овцы? Такой идеологический мутант нежизнеспособен.

Конспирологические версии тех или иных грозных событий, распространяющиеся со скоростью пандемии по всему миру, - результат повсеместно растущего недоверия к официальным средствам массовой информации. В результате наведенного конспирологическими версиями страха невероятно повышается градус агрессии. Специалистам по истории первобытности известны техники, с помощью которых древние племена приводили себя в агрессивное состояние. Вступая на тропу войны, мужчины племени исполняли ритуальный танец войны. Характерно, что дети, женщины и старики в это время прятались в укрытиях. Поче-

му? Потому что воин, впавший в боевой экстаз, превращался в идеальную машину для убийства, сметающую без разбора все на своем пути. Свой или чужой - значения не имело. Но, возвращаясь с победой, мужчины племени исполняли специальный ритуальный танец мира, тем самым приводя себя в нормальное состояние. После чего мирное население безбоязненно покидало свои укрытия. Сами того не ведая, мы с помощью современных средств массовой информации запускаем первобытные техники невероятной возгонки агрессии. Стоит ли после этого удивляться тому, что подросток (семнадцатилетний подросток в племени - это уже мужчина-воин, владеющий оружием) превращается в убивающую машину? Поэтому в керченской истории не следует утешать себя простым и удобным объяснением, что мы имеем дело с психопатом, которого вовремя не продиагностировали. Зададимся лучше прямым и неудобным вопросом: отчего число таких психопатов неизменно растет?

Школа не висит в безвоздушном пространстве, она существует на семи ветрах: идеологическом, геополитическом, социально-экономическом, национальном, конфессиональном, психоэмоциональном, наконец, иррациональном, ибо человеческие поступки не сводимы исключительно к рациональным мотивам. Порой эти ветры приобретают шквалистый характер, прогибая школу со всеми ее обитателями (педагогами, детьми и родителями) то в одну, то в другую сторону. Очевидно, что стране необходима длительная педагогическая терапия, в результате которой нам всем предстоит обучиться искусству диалога.

А пока взрослые не образумились, в первую голову надо спасать детей от ненависти. На память приходят стихи А.Галича, чей столетний юбилей мы странным образом отмечали на Первом канале в глубокой ночи, когда дети и подростки спят беспробудным сном. А зря. В поэме «Кадиш», посвященной Я.Корчаку, опираясь на дневник праведника, Галич пишет:

Я старался сделать все, что мог, Не просил судьбу ни разу: высвободи! И скажу на самой смертной исповеди, Если есть на свете детский Бог: Все я, Боже, получил сполна, Где, в которой расписаться ведомости? Об одном прошу, спаси от ненависти, Мне не причитается она.

Парадоксальный факт - дети и подростки в гораздо большей степени, чем взрослые, которых заел быт, расположены к серьезным разговорам. Их психику не стоит беречь, окружая гиперопекой, скрывая трагические страницы прошлого и настоящего, исходя из патриотического посыла. На этот ложный посыл прекрасно ответил Гоголь в «Театральном разъезде»: «Зачем он бередит наши раны?» А второй отвечает: «Это твои раны, а не мои. Возьми и ходи с этими ранами, они твои». С детьми надо разговаривать честно. Молчащее поколение про-игрывает свою историю, а значит, и будущее.

Но способно ли слово стать целительным лекарством взросло-детского сообщества? И здесь мы вновь обращаемся к великой русской поэзии, в частности к Н.Гумилеву:

В оный день, когда над миром новым Бог склонял лицо свое, тогда Солнце останавливали словом, Словом разрушали города. И орел не взмахивал крылами, Звезды жались в ужасе к луне, Если, точно розовое пламя, Слово проплывало в вышине. А для низкой жизни были числа, Как домашний, подъяремный скот, Потому что все оттенки смысла Умное число передает. Патриарх седой, себе под руку Покоривший и добро, и зло, Не решаясь обратиться к звуку, Тростью на песке чертил число. Но забыли мы, что осиянно Только слово средь земных тревог,

И в Евангелии от Иоанна Сказано, что Слово - это Бог. Мы ему поставили пределом Скудные пределы естества. И, как пчелы в улье опустелом, Дурно пахнут мертвые слова.

Все так. И человеку в равной степени нужны и прорывы духа, и здравый смысл, передаваемый с помощью умного числа. А вот мертвые слова действительно дурно пахнут, отвращая своей фальшью и взрослых, и детей!

Если дать себе труд подумать, нам есть из чего создавать нужный, полезный и интересный контент для молодых людей, за который ратует национальный лидер. Образно говоря, нам предстоит перейти от бесконечного исполнения ритуального танца войны к постепенному освоению танца мира, приводящего умы и души молодых людей в нормальное состояние, что сделает более безопасным существование окружающих. Надо отдавать себе отчет в том, что запретительные меры, призванные снизить градус агрессии и обезопасить общество от кровавых эксцессов, не только неэффективны и неисполнимы в полной мере в открытом информационном пространстве, но рождают у молодых людей еще больший протест, а следовательно, всю ту же агрессию, направленную в адрес мира «недогоняющих» взрослых.

Обостренная жажда справедливости, имманентно присущая подросткам и социально обделенным слоям населения, неизбежно рождает жажду мести. Но месть не имеет ничего общего со справедливостью. Эта не очевидная не только для подростков, да и для многих взрослых людей мысль в равной мере нуждается в доказательствах и в еще большей мере в конкретных примерах.

Философ Г.Померанц писал: «Зло - порождение жизни. Жизнь всегда - отдельная, и, утверждая себя, она душит и поедает другие жизни. Даже деревья - загораживая солнце. Еще больше животные и птицы. И больше других - человек. Но человек не только живое существо; он еще существо духовное, образ и подобие Бога, и сознание себя как образа Бога восстает против законов жизни, отменить которые до конца он не может. И все же ноет в груди, как совесть». Кажется, никто не понимал это лучше Тютчева: «И от земли до крайних звезд все безответен и поныне глас вопиющего в пустыне, души отчаянный протест».

Излечение от ксенофобии

На протяжении жизни мы все наносим друг другу раны, испытывая боль и причиняя ее окружающим. Тем ценнее случаи, когда человек в состоянии подняться над эгоизмом собственной боли. Такие случаи единичны, но тем важнее их представление подросткам.

Шел 1946 год. В Швейцарских Альпах собралось учредительное собрание Общества морального перевооружения. Инициатором его был пастор Фрэнк Бухман. На собрание съехались представители многих европейских стран, не было лишь немцев. Бухман предложил позвать и их. Поморщились и пригласили. Но как только немецкая делегация вошла в зал, поднялась и демонстративно вышла французская. Во главе ее была социалистка - участница Сопротивления Ирэн Лор, на глазах у которой гестаповцы замучили сына.

Фрэнк Бухман задал ей лишь один вопрос: «Как вы, социалистка, представляете себе будущую Европу без Германии?» Ирэн Лор думала 36 часов. Затем вернулась в зал и поднялась на трибуну. Наступила пронзительная тишина. Немцы сжались, ожидая гневных и почеловечески вполне оправданных обвинений в свой адрес. Ирэн Лор принесла извинения немецкой делегации за то, что не смогла справиться с охватившей ее ненавистью.

Случай мгновенно стал известен во всей Германии. После чего не только по указанию союзников возникло то самое немецкое покаяние. Но есть и другая параллельная правда: немецким обывателям, заикавшимся о том, что нельзя, мол, все охаивать, ведь при Гитлере было много и хорошего, не выдавали продуктовые карточки до тех пор, пока они не совершат принудительной экскурсии в один из концлагерей. Возвратившимся в слезах гражданам новой Германии карточки отпускались.

В данном конкретном случае ксенофобия по отношению ко всем немцам без исключения хлынула из свежей раны у Ирэн Лор, пережившей казнь нацистами сына. Поразительно величие духа этой женщины - матери, которая смогла в таких трагических обстоятельствах подняться над эгоизмом собственной боли. Прямо скажем, на такое способны редкие люди. Локальные конфликты и так называемые гибридные войны, помимо прочего, тем и опасны, что ксенофобия, взращенная на крови, изживается десятилетиями, а то и столетиями.

Но чаще бывает так, что ксенофобия основана ни на чем, а точнее, на мифах и фобиях, всплывающих на поверхность сознания из глубины веков. Таков, например, «кровавый навет» на евреев, которые в ритуальных целях якобы используют кровь христианских младенцев. Примечательно, что заражению мифами подвержены не только простые и бесхитростные люди, легко принимающие на веру любые фантастические домыслы и страшилки, но и высокие интеллектуалы, которые, казалось бы, должны быть способны к критическому осмыслению любой информации. В этом контексте примечательна позиция богослова, религиозного философа, поэта и ученого-энциклопедиста П.А.Флоренского. Так, например, во время позорного дела Бейлиса в 1911 году, в ходе которого Менахема Бейлиса обвиняли в ритуальном убийстве двенадцатилетнего подростка Андрея Ющинского, Флоренский разделял позицию обвинения. И это несмотря на то что многие видные православные богословы того времени категорически отрицали этот кровавый навет.

Но коль скоро заражению подобными бреднями подвержены за редким исключением все люди, невзирая на уровень культуры и образовательный ценз, возникает законный вопрос: существуют ли пути и способы просветления сознания, позволяющие изживать предрассудки? В этом смысле показательна история трансформации сознания В.В.Шульгина. В.В.Шульгин - русский политический и общественный деятель, националист и монархист, редактор газеты «Киевлянин», автор книги «Что нам в них не нравится...», разделявший позицию Флоренского о злокозненности евреев, в конце жизни изменил свою позицию. Произошло это при следующих обстоятельствах.

В.В.Шульгин был арестован в Праге в 1945 году. И после ареста оказался во Владимирской тюрьме, в камере, где сидели бывшие белогвардейцы, власовцы, полицаи, которые принимали участие в карательных акциях гестаповцев. Среди прочих в той же камере оказался еврейский цадик. (Цадик - духовный руководитель хасидской общины.) В тюрьме было голодно. Единственным человеком, кому с воли община передавала еду, был этот набожный и благочестивый человек. А он делился передачами со всеми своими сокамерниками без исключения. Шульгин вспоминал впоследствии, что подошел к нему и сказал: «Как же так, вы делитесь пищей даже с полицаями, которые убивали евреев». Цадик помолчал и ответил: «Я молился всю ночь. И Бог мне сказал: «Накорми голодного». «С тех пор, - вспоминает Шульгин, - я перестал верить в то, что евреи пьют кровь христианских младенцев».

Так произошла та самая встреча, которая просветлила сознание убежденного националиста. Увы, ни скрупулезный научный анализ, ни публичные разоблачения мифов, основанные на документах, не действуют на сознание столь эффективно, как личный непосредственный опыт встречи с благородством людей, сумевших подняться над эгоизмом собственной неизбывной боли.

Убедиться в справедливости этого вывода мне было суждено лично. Коротая время в московских пробках, я разговорился с молодым таксистом. Выглядел он довольно странно: юное лицо и абсолютно седая голова. Поймав мой изучающий взгляд, он завел разговор первым: «Не удивляйтесь. Я поседел в один день на суде. Судили меня за то, что на переходе я сбил старого еврея. А евреев я с детства не любил».

Я напрягся, поскольку таксист, взглянув на меня, не мог не определить, с каким собеседником имеет дело.

- За что же вы их так невзлюбили? За распятого Христа и кровь христианских младенцев?

- Да нет. Буквально с молоком матери я впитал, что они хитрые, богатые и изворотливые. Они никогда не воюют, а отсиживаются в тылу, не работают на производстве простыми рабочими, пользуясь круговой порукой, тащат на теплые места своих соплеменников и т. д. и т. п. А тут еще не повезло - сбил ни кого-нибудь, а еврея. Они меня точно засадят! Но на суде случилось невероятное. Выступила сестра старика. Я до сих пор помню каждое ее слово: «Случилось несчастье, брат погиб, и его не вернуть. Но я умоляю судей не калечить судьбу мальчика-водителя. Говорю не только от себя, но от наших детей и внуков, они все здесь, на суде. Брат плохо слышал и, вполне возможно, не услышал сигналов предупреждения. Заявляю во всеуслышание: наша семья претензий к водителю не имеет. Так и запишите». В итоге я получил условный срок. И теперь кто бы что ни говорил, я убежден: евреи - благородные люди, он помолчал и добавил: - Вы не думайте, я не свинья. Зарабатываю на памятник, который поставлю старику на могиле, я сам себе зарок дал.

Историко-педагогический итог

В нашей стране нет ни одного народа, включая титульную нацию, который не носил бы в сердце историческую травму. Продолжать сравнивать, чья боль больнее, значит подрывать основы гражданской идентичности, доводя ситуацию до того состояния, которое зафиксировал В.Высоцкий в песне, записанной на грозненском телевидении незадолго до его смерти:

Воспоминанья только потревожь я -

Всегда одно: «На помощь!

Караул!..»

Вот бьют чеченцев немцы из Поволжья,

А место битвы - город Барнаул.

Как известно, оба народа подверглись депортации, но сводят счеты в месте высылки.

Историческая трактовка голодомора как геноцида исключительно украинцев из того же разряда эгоистичной трактовки общих исторических травм.

Преодоление «эгоизма боли» - одна из важнейших задач школьных курсов отечественной истории. Отсюда следует важный историко-педагогический вывод, помимо прочего находящий подтверждение в психотерапевтической практике: любые личностные или исторические травмы бесполезно и даже опасно загонять внутрь путем замалчивания. Подобно минам замедленного действия, рано или поздно они взорвутся, чему мы уже были свидетелями на рубеже веков. Люди, и в первую очередь вступающие в жизнь поколения, нуждаются в глубоком осмыслении прошлого. На первый взгляд глубокое осмысление прошлого - прерогатива профессионалов. Но здесь речь идет не о мертвой цеховой учености, а о постепенной выработке у юношества мудрого, взвешенного, сострадательного отношения к истории. В этом ракурсе проблема приобретает исключительно педагогическое значение. Для ее решения необходим долгий и откровенный разговор на самые болезненные темы. Самое трудное для педагога - взять правильный тон в таком разговоре, пройти между Сциллой горячего историзма и Харибдой холодного пессимизма. Но прежде всего с учетом главных уроков XX века долгий разговор необходим, для того чтобы наши дети не превращались в палачей.

Евгений ЯМБУРГ, директор школы №109, академик РАО

Подробнее: http://ug.ru/archive/82394

245 «Кванториумов» будет создано в России к 2024 году



Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин посетил детский технопарк «Кванториум» в Великом Новгороде. Он осмотрел лаборатории и аудитории, в частности «Энерджиквантум», где ведётся исследование возможностей альтернативной энергетики, микрогенерации, био- и водородной энергетики, изучение основ электрических сетей, радиоэлектроники и схемотехники.

«Новгородский Кванториум» открылся в октябре 2018 года. На бюджетной основе здесь проходят обучение более 800 детей в

год под руководством более 20 высококвалифицированных специалистов-наставников.

В пресс-службе правительства напомнили, что «Кванториумы» создаются в регионах России в рамках национального проекта «Образование». Федеральная субсидия составляет 50% от общего объёма финансирования расходов на создание детских технопарков, средства регионального бюджета – 30%, предприятия реальных секторов экономики софинансируют минимум 20% затрат.

Михаил Мишустин сообщил, что сейчас в 74 регионах России действуют 111 детских технопарков, которые посещают 600 тысяч школьников.

– К 2024 году в рамках национального проекта «Образование» их будет примерно 245. В результате 2 миллиона девчонок и мальчишек будут посещать у нас «Кванториумы», – привел данные премьер. – Очень важно, чтобы мы интегрировали проект «Кванториум» в образовательные программы в школах, чтобы это было естественным элементом образования детей. Михаил Мишустин также обратил внимание на то, что проект детских технопарков развивается по всей стране.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29930

Врио руководителя Рособрнадзора назначен Анзор Музаев



Анзор Музаев назначен временно исполняющим обязанности руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. С 2013 года он занимал должность заместителя главы Рособрнадзора.

»Анзор Музаев 13 февраля 2020 года распоряжением Правительства Российской Федерации 271-р назначен временно исполняющим обязанности руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора)», – говорится в сообщении пресс-службы ведомства.

Ранее Анзор Музаев являлся заместителем

руководителя Рособрнадзора. Он перешел в Рособрнадзор в 2013 году с должности министра образования и науки Чеченской республики. Кандидат технических наук, он закончил Чеченский государственный педагогический институт. До вступления в должность министра, Анзор Ахмедович преподавал в Грозненском государственном нефтяном институте, был заместителем председателя Комитета правительства Чеченской республики по делам молодежи и ректором Чеченского государственного университета.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29947

«Земским учителям» могут предоставить льготы на покупку автомобиля



Президент РФ Владимир Путин поручил правительству проработать вопрос о предоставлении льгот сельским педагогам на покупку автомобиля в рамках программы «Земский учитель».

В декабре на встрече Владимира Путина с представителями общественности в Адыгее президенту передали просьбу сельской учительницы, которой сложно добираться на работу в соседний хутор из-за недоступности общественного транспорта. После этого прозвучало предложение выделять участникам программы «Земский учитель» средства на покупку личного транспорта.

Сегодня был опубликован перечень поручений, утвержденных президентом по итогам заседания Государственного совета, состоявшегося 26 декабря. Одно из них касается расширения льгот федеральной программы «Земский учитель».

«Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации представить предложения о возможности предоставления в рамках программы «Земский учитель» льготы при покупке автотранспорта учителям, работающим в отдаленных сельских населенных пунктах», — говорится в документе.

Срок представления доклада — 1 июня 2020 года. Ответственными за рассмотрение и исполнение поручения назначены премьер-министр Михаил Мишустин и главы регионов. Подробнее: http://www.ug.ru/news/29953

Минобрнауки подготовило предложения для нового федерального проекта о патриотическом воспитании



Министерство науки и высшего образования РФ подготовило предложения для федерального проекта о патриотическом воспитании, в числе которых — проведение молодежных обменов для знакомства иностранцев с историей России.

Предложения, разработанные в Минобрнауки России, направлены в Министерство просвещения РФ, которое является ответственным исполнителем проекта.

Как сообщает ТАСС, предложенные министерством в федеральный проект мероприятия касаются формирования устойчивого интереса молодежи к истории России,

пропаганды патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России; проведения международных молодежных обменов, позволяющих познакомить молодежь других стран с нашим государством, его историей, предоставляемыми возможностями.

Ранее Владимир Путин поручил правительству подготовить новый федеральный проект в рамках нацпроекта «Образование», который будет направлен на развитие патриотического воспитания граждан.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29957

Рособрнадзор подготовил методические рекомендации по проведению ВПР



Рособрнадзор разработал методические рекомендации по проведению всероссийских проверочных работ (ВПР). В них описаны цели ВПР, сбор информационного обмена при проведении проверочных, этапы, контроль, а также сроки проведения, обработки результатов и хранения работ.

Согласно документу, основные цели ВПР – это мониторинг системы образования, в том числе уровня подготовки школьников в соответствии с ФГОС, а также совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Во всероссийских проверочных участвуют ученики всех школ страны, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Перечень учебных предметов и классов ежегодно утверждается Рособрнадзором. Ученики классов, в которых ВПР проводится впервые, а также 11-х классов, принимают участие по решению школы.

По рекомендациям, проверка работ может проходить на базе школы или в месте, определенном городскими или региональными властями. Решение о выставлении отметок школьникам по результатам ВПР принимает школа. Образовательным организациям также рекомендовали актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения всероссийских проверочных работ.

Для контроля за проведением ВПР региональный орган исполнительной власти может направлять в школу независимых наблюдателей, получать доступ к работам участников, итогам проверки и провести анализ ее объективности.

«В случаях выявления фактов умышленного искажения результатов ВПР, информировать учредителя для принятия при необходимости управленческих решений в отношении

должностных лиц, допустивших ненадлежащее исполнение служебных обязанностей», – говорится в рекомендациях Рособрнадзора.

Документ, подписанный врио руководителя Рособрнадзора Анзором Музаевым 10 февраля, направлен в регионы.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29961

В России с помощью специального алгоритма найдут подростков, склонных к агрессии и тревожности



Ученые Томского госуниверситета (ТГУ) разрабатывают алгоритм, способный выявить склонных к агрессии и тревожности школьников в соцсети «ВКонтакте», другой алгоритм сможет искать небезопасный контент.

Проект реализует команда психологов, социологов, историков и программистов ТГУ под руководством доцента факультета психологии Валерия Мацуты. Исследование поддержано грантом Российского научного фонда (РНФ). На его реализацию, передает РИА Новости, до 2022 года выделено 5 миллионов рублей.

«Мы проведем ряд анонимных психологических опросников и шкал, которые продемонстрируют уровень тревожности и стресса каждого участника, и выявим связь между полученными результатами и подписками на сообщества в личном профиле социальных сетей», - цитирует РИА Новости участника проекта Артема Фещенко.

Он пояснил, что если, например, все люди, прошедшие диагностику и показавшие высокий уровень стресса, подписаны на определенный паблик, можно предположить, что и у других подписчиков этой группы уровень стресса также высокий. Сейчас ученые разработали анкету для психодиагностического исследования пользователей социальных сетей. Также они создали онлайн-опросники доступные пока только студентам ТГУ. Ответивший узнает свой психологический портрет, эмоциональное состояние (уровень тревожности, стресса, подавленного состояния) и свои особенности использования интернета.

Респондентам представляется интерпретация результатов и общие рекомендации. Например, необходимость обращения за профессиональной консультацией. База данных содержит уже 1,5 тысячи анкет и профилей томских подростков. Всего в рамках проекта планируется опросить и проанализировать страницы «ВКонтакте» у 10 тысяч человек.

«Помимо поиска в соцсетях подростков, которым требуется помощь, ученые разрабатывают алгоритм для выявления небезопасного контента. Например, группы поддержки отклоняющегося поведения (self-harm), группы ненависти (националистические, экстремистские, шутинговые) и подобные. По итогам будет создана база опасного контента и определены типы пользователей, проявляющих к нему интерес, распространители и создатели», - отмечают в вузе.

В ТГУ добавили, что команда специалистов уже разработала алгоритм для поиска во «ВКонтакте» «своих» абитуриентов для вуза. Он определяет уровень интеллекта, креативности и мотивации выпускников, а также способен понять, какая образовательная программа вуза будет интересна абитуриенту. Сейчас точность алгоритма – более 85%, отмечают в университете.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29959

Минпросвещения подготовило проекты порядка формирования электронной очереди и правил приема в детсады

Минпросвещения России разработало проекты документов, определяющих порядок формирования электронной очереди и правила приема в детские сады. Они призваны сделать процедуру распределения мест для дошкольников более доступной и понятной для родителей.



Речь идет о проектах постановлений вительства об утверждении порядка вания информационной системы федерального уровня и методические рекомендации к порядку формирования и ведения региональных информационных систем. Также подготовлены проекты приказов об утверждении порядка приёма в детские сады, а также о внесении изменений в порядок перевода детей из одной организации в другую.

«Подготовленные проекты документов помогут сделать процедуру распределения мест в детских садах более доступной и понятной для родителей. Приём в государственный

или муниципальный детский сад проводится по направлению органа управления в сфере образования с использованием региональных информационных систем. Аналогичный принцип будет закреплён и при переводе из одного учреждения в другое», – сообщили в прессслужбе Минпросвещения России.

В ведомстве добавили, что порядок приёма также фиксирует норму о преимущественном праве приёма в одно государственное или муниципальное учреждение братьев и сестёр. Заявление о постановке на учёт для предоставления места в детском саду можно будет подать письменно или через интернет.

Информационная система федерального уровня должна помочь министерству в сотрудничестве с регионами принимать решение о строительстве детсадов, чтобы устранить нехватку мест.

«У родителей не должно быть проблем с устройством детей в детские сады. Уже сейчас у каждого родителя есть возможность контролировать процесс предоставления места в детский сад через региональные информационные системы. Все данные о потребности мест фиксируются и поступают на федеральный уровень, чтобы в итоге у нас было чёткое понимание для принятия решений по строительству новых детских садов», – сообщил глава Минпросвещения России Сергей Кравцов.

По его словам, эта работа нацелена на достижение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет по итогам 2021 года.

До 25 февраля проходит общественное обсуждение проектов документов, опубликованных на федеральном портале нормативных правовых актов по ссылкам:

https://regulation.gov.ru/projects#npa=99421 https://regulation.gov.ru/projects#npa=99425 https://regulation.gov.ru/projects#npa=99426

https://regulation.gov.ru/projects#npa=99416

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29964

Более тысячи летних лагерей смогут принять детей с инвалидностью



В Минтруде России сообщили о том, что правительство одобрило основные направления реализации государственной программы «Доступная среда» на период 2021-2025 годов. Она предусматривает создание условий для получения детьми с ОВЗ и инвалидностью дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

По информации Минтруда России, в стране для дошкольников с инвалидностью доступны 7,4 тысячи детских садов, что составляет 18% от общего количества. При этом строительство новых детских садов идет

с учетом требований доступности. Количество школ, в которых обучаются дети-инвалиды, составляет 9,8 тысячи (22,8% от всех школ).

«По данным Минпросвещения России, к концу 2020 года будут созданы условия, позволяющие обеспечить доступность образовательного процесса обучения для 100% детей-инвалидов в детских садах и школах», – цитирует ТАСС сообщение Минтруда России.

Кроме того, планируется организовать условия для обучения людей с инвалидностью в 350 организациях среднего профессионального образования (10% от общего числа). Специальным оборудованием планируется оснастить до 76% (9,52 тысяч из 12 тысяч) организаций дополнительного образования, что позволит увеличить долю детей-инвалидов, обучающихся по программам дополнительного образования, до 75 %.

«Будут созданы условия для проведения инклюзивных смен в более 1 тысяче организаций детского отдыха, в том числе во Всероссийских детских центрах («Артек», «Орленок», «Смена», «Океан», реабилитационный центр для детей-сирот). Ранее в этом направлении работа почти не велась», – передает РИА Новости слова главы Минтруда России Антона Котякова.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29965

В Госдуме инициировали дискуссию о прикладном бакалавриате



Зампред комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов предложил ввести во всех российских вузах и колледжах прикладной бакалавриат, ориентированный на практику, соответствующее письмо парламентарий направил главе Минобрнауки России Валерию Фалькову.

«В связи с тем, что многие молодые люди жалуются, что их заставляют изучать дисциплины, которые не являются обязательными для выбранной ими будущей профессии, а длительное обучение является для них просто потерей времени, предлагается распространить прикладной бакалавриат на все ву-

зы и средние профессиональные учреждения (СПО) России», - говорится в письме, на которое ссылается РИА Новости.

По мнению Бориса Чернышова, прикладной бакалавриат можно было бы полноценно ввести в учебных заведениях наравне со стандартным академическим. Это, считает депутат, позволило бы студентам ещё в колледжах и техникумах начинать осваивать бакалаврскую программу, а затем, спустя два года, переходить в вуз.

«Студент получает сразу два диплома, а содержательная сторона ни одного из уровней образования при этом не теряется. Прикладной бакалавриат даёт возможность студентам в дальнейшем выгодно выйти на рынок труда, получив выгодное для себя место», - пояснил депутат.

«На таком бакалавриате больше учебного времени отводится на практические и лабораторные работы, производственные практики в экспедиционных условиях, в научных лабораториях, на производстве и в различных НИИ», - добавил он.

Такая форма обучения, по мнению Бориса Чернышова, была бы удобна для студентов ещё и тем, что фактически они бы получали квалификацию востребованных рабочих с высшим образованием.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29969

ЮНЕСКО проводит опрос среди педагогов о роли учителей в созда-



нии безопасной образовательной среды

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) приглашает педагогов принять участие в опросе о роли учителей в создании безопасной и свободной от насилия образовательной среды. Опрос проводится во всех странах мира на шести официальных языках ООН, включая русский.

Опрос позволит получить из первых рук

информацию о том, как учителя понимают насилие в школе, как они на него реагируют и какие обучающие программы могут им помочь стать более подготовленными и уверенными в себе для реагирования на случаи насилия в школе.

«Полученные данные будут использованы для привлечения внимания к проблеме школьного насилия всех заинтересованных сторон и создания эффективных инструментов профилактики насилия и травли», – говорится в сообщении Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.

Пройти короткий опрос можно по ссылке. Организаторы гарантируют, что вся предоставленная участником информация останется анонимной.

По данным организации, в мире каждый третий ученик сталкивается в школе с насилием и травлей. Обеспечение всем детям, подросткам и молодым людям возможности получать образование в безопасной, свободной от насилия, инклюзивной и способствующей эффективному взаимодействию учителей и учащихся образовательной среде является стратегическим приоритетом ЮНЕСКО и национальной системы образования.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29972

Систему СПО будут менять с учетом введения ранней профориентации школьников



В Москве прошла IV Международная конференция по управлению качеством образования на тему «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?». Ее участники обсудили вопросы профориентации школьников.

В конференции принял участие министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Он заявил о важности знакомства школьников с различными профессиями, представив в качестве примера результаты исследований качества образования.

«Мы видим хорошую динамику за последние 10–15 лет, раньше были другие приоритеты у наших школьников», – отметил министр.

Он подчеркнул, что особое значение в профессиональном самоопределении школьников имеет получение собственного опыта.

«Такой опыт позволяет более точно оценить себя, свои личностные качества, склонности и предпочтения. В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений. Они связаны как с повышением уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с расширением возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности», – цитирует пресс-служба Минпросвещения России Сергея Кравцова.

Министр добавил, что система среднего профобразования с учётом современных реалий будет меняться. Среди основных направлений работы – выстраивание системы ранней профориентации, развитие условий для профориентации в школах в сельской местности и малых

городах, совершенствование преподавания предмета «Технология» и развитие сети детских технопарков «Кванториум».

«Большая часть работы по профориентации начинается в школе. И нам предстоит поднять её на качественно новый уровень», – заявил Сергей Кравцов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/29929

Ямбург: задача школы - не выпускать как можно больше стобалльников, а помочь каждому ребенку



Главная задача школы состоит не в подготовке как можно большего количества выпускников, которые сдают ЕГЭ на 100 баллов, а в помощи каждому ребенку найти свое место в жизни. Об этом в интервью «Российской газете» заявил заслуженный учитель России, директор столичной школы №109 Евгений Ямбург.

Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей - сегодня проблема уже

государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача - не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни - заявил Ямбург.

По его словам, отстающим ученикам нужно психолого-педагогическое сопровождение, при этом подготовка соответствующих специалистов в стране долгое время не велась на должном уровне из-за экономии.

Ямбург отметил, что сдвиг в данном вопросе наметился при прежнем министре просвещения Ольге Васильевой: стала возрождаться психолого-педагогическая служба, а вузы получили госзаказ на подготовку необходимых кадров.

Приезжаю в город «Х» с населением 150 тысяч человек - у них целых пять гимназий. Ощущение, что они согнали туда всех мало-мальски нормальных учеников. Но все эти ребята после 11-го класса уедут из маленького городка. И с кем местные чиновники останутся? С теми, кого они во имя рейтингов считали «образовательным спамом» - подытожил Ямбург. Подробнее: https://activityedu.ru/News/yamburg-zadacha-shkoly-ne-vypuskat-kak-mozhno-bolshe-stoballnikov-a-pomoch-kazhdomu-rebenku/

В России появится система мониторинга реализации нацпроектов



В России создадут информационноаналитическую систему для отслеживания выполнения нацпроектов, заявил премьер РФ Михаил Мишустин на заседании президиума Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Об этом сообщает ТАСС.

По его словам, система объединит данные практически всех ведомств, что позволит оценивать риски и предупреждать о возможных отклонениях в целевых показателях.

Он пояснил, что это необходимо, чтобы люди увидели реальные результаты работы

кабинета министров по нацпроектам.

Мишустин также потребовал неукоснительного соблюдения графика финансирования выполнения национальных проектов.

Здесь любое затягивание сроков я буду считать недопустимым - заявил Мишустин.

Национальные проекты 2019-2024 направлены на обеспечение прорывного развития России, повышения уровня жизни, создания условий и возможностей для самореализации и

раскрытия таланта каждого человека. Они разбиты на три большие группы - «Человеческий капитал», «Комфортная для жизни среда» и «Экономический рост».

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-poyavitsya-sistema-monitoringa-realizacii-nacproektov/

На строительство и ремонт школ дополнительно выделят 12 млрд. рублей



На строительство и ремонт школ в 2020-2021 годах выделят дополнительные субсидии в размере 12 млрд. рублей, сообщает «Парламентская газета» со ссылкой на главу комитета Совфеда по науке, образованию и культуре Лилию Гумерову.

Она отметила, что вопросы доступности и качества образования, строительства новых образовательных организаций, создания необходимых условий для обучения детей, а также поддержки учительства остаются в центре внимания комитета.

В прошлом году его членами были подготовлены предложения по зарплате педагогов. По словам Гумеровой, подходы, которые были изложены в обращении Совфеда к правительству, поддержал президент РФ Владимир Путин.

Кроме того, комитет сформировал рекомендации по ограничению использования мобильных устройств в школах. Отмечается, что они широко поддержаны в регионах. Подробнее: https://activityedu.ru/News/na-stroitelstvo-i-remont-shkol-dopolnitelno-vydelyat-12-mlrd-rubley/

В России могут синхронизировать сроки школьных каникул и новогодних праздников



Первый зампредседателя комитета Совета Федерации по социальной политике Валерий Рязанский полагает, что в случае сокращения новогодних праздников следует синхронизировать их срок со школьными каникулами, сообщает Агентство городских новостей «Москва».

Рязанский уверен, что это напрямую связано с вопросом безопасности детей. По его словам, сокращение праздников нужно увязать с каникулами, «чтобы было понятно, куда отправлять детей, что с ними происходит». Он

добавил, что 31 декабря следует сделать выходным днем.

За сокращение новогодних праздников ранее выступил председатель комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Ярослав Нилов. В поддержку такого решения также не раз высказывался депутат Геннадий Онищенко.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-mogut-sinhronizirovat-sroki-shkolnyh-kanikul-i-novogodnih-prazdnikov/

В России разработали рекомендации по профилактике коронавируса для школ и детсадов

Роспотребнадзор совместно с Минпросвещения разработал рекомендации для школ и детсадов по профилактике гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на совместное методическое письмо ведомств.



В документе указано, что образовательным организациям при подготовке к мическому сезону по гриппу и ОРВИ, в частности, необходимо проверить работу вентиляции; соблюдать оптимальный тепловой режим, а также режим проветривания помещения; проверить наличие термометров, дезинфекционных средств, средств индивидуальных защиты органов дыхания, перчаток, а также медицинского изолятора.

С учащимися необходимо провести обучающие занятия, а с родителями беседы по мерам профилактики гриппа. Кроме того, в

рекомендациях перечислены меры в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ. В частности, при росте заболеваемости школам следует ввести ограничительные мероприятия, включая приостановку учебного процесса, а также отмену массовых мероприятий.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-razrabotali-rekomendacii-po-profilaktike-koronavirusa-dlya-shkol-i-detsadov/

Путин поручил обновить перечень специальностей в сфере профобразования в области сельского хозяйства

Президент России Владимир Путин поручил обновить перечень специальностей в сфере профессионального образования в области сельского хозяйства. Текст поручения, подготовленного по итогам заседания Госсовета 26 декабря 2019 года, приводится на сайте Кремля.

Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Минсельхозом России и при участии объединений работодателей и Совета по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса обеспечить обновление перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ в целях повышения качества подготовки востребованных в указанной сфере кадров, ориентированных на адаптацию к новым промышленным технологиям - говорится в поручении.

Срок исполнения - 1 сентября 2020 года.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/putin-poruchil-obnovit-perechen-specialnostey-v-sfere-profobrazovaniya-v-oblasti-selskogo-hozyaystva/

Взаимная любовь родителей влияет на успех детей в будущем – исследование



Ученые-антропологи и демографы из Университета МакГилл (Канада) и Университета штата Мичиган (США) выяснили, как взаимоотношения родителей влияют на успех детей во взрослой жизни.

С 1995 года специалисты опрашивали супружеские пары, проживающие в высокогорной долине Западный Читван (Непал), о качестве их отношений. Мужчинам и женщинам, находившимся в разных помещениях, одновременно задавали вопросы о том, как сильно они любят своих супругов: очень сильно, просто сильно,

немного или же это чувство и вовсе отсутствует.

После этого ученые в течение 12 лет наблюдали за детьми этих людей, пытаясь определить, насколько успешными они становятся по мере взросления. Выяснилось, что дети, чьи родители сильно или очень сильно любят друг друга, дольше учатся в школе и позднее вступают в брак, чем дети нелюбящих друг друга супругов.

Предполагается, что когда в семье царит взаимная любовь, родители больше вкладывают в своих чад, благодаря чему те могут позволить себе не искать работу на стороне и не помогать взрослым по хозяйству, а получать образование.

Кроме того, если в семье ощущается теплая атмосфера, дети не стремятся рано покинуть родительский дом, создав собственную семью. Любящие друг друга родители также служат ролевыми моделями, которые толкают детей к вступлению в брак по любви.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/vzaimnaya-lyubov-roditeley-vliyaet-na-uspeh-detey-v-budushchem-issledovanie/

В России коррекционные школы станут методическими центрами для детей и родителей



Российские коррекционные школы будут переформатированы в методические центры для детей и родителей, где будет оказываться психолого-педагогическая помощь, сообщает пресс-служба Минпросвещения.

По данным ведомства, в России на сегодняшний день насчитывается 1664 специальные школы для детей с ОВЗ, каждая четвертая из них располагает условиями для полноценного обучения детей с особенностями развития. Отмечается, что за прошлый год не было закрыто ни одной кор-

рекционной образовательной организации.

По информации пресс-службы, этот вопрос был поднят в ходе визита министра просвещения Сергея Кравцова в Чеченскую Республику, где он совместно с главой региона Рамзаном Кадыровым провел совещание с руководством местных органов управления образованием.

Кравцов отметил, что достижения российской дефектологии позволяют полноценно учить детей с OB3. По его словам, учителей-дефектологов сейчас готовят в 150 вузах страны. Подробнее: https://activityedu.ru/News/v-rossii-korrekcionnye-shkoly-stanut-metodicheskimi-centrami-dlya-detey-i-roditeley/

Детские омбудсмены Москвы и Подмосковья разработают программу по предотвращению травли



Детские омбудсмены Москвы и Подмосковья создадут единую программу по предотвращению буллинга среди несовершеннолетних, заявила в интервью РИА Новости уполномоченный по правам ребенка в Москве Ольга Ярославская.

По ее словам, она и уполномоченный по правам ребенка в Московской области Ксения Мишонова планируют разработать антибуллинговую программу, которая, в частности, будет включать специальную комиссию по

урегулированию споров, алгоритм взаимодействия образовательной организации с комиссией по делам несовершеннолетних, а также рекомендации для школ, касающиеся действий в различных ситуациях, связанных с буллингом.

Мы все зациклились на образовании, на успехах и баллах по ЕГЭ. Но надо думать и про тех детей, кто не хочет в школу, кто ее ненавидит – подчеркнула омбудсмен.

Она добавила, что дети, их родители и учителя являются равнозначными участниками образовательных отношений, и трудные вопросы должны быть пермеформатированы в задачи, которые должны решаться «на месте».

Подробнее: https://activityedu.ru/News/detskie-ombudsmeny-moskvy-i-podmoskovya-razrabotayut-programmu-po-predotvrashcheniyu-travli/

Онищенко призвал исключить из школьных учебников произведения с нецензурной лексикой



Первый зампред комитета Госдумы по науке и образованию Геннадий Онищенко считает, что из школьных учебников нужно исключить произведения, содержащие нецензурную лексику и брань. Об этом сообщает URA.RU.

Онищенко отметил, что в глазах людей школа остается местом, где должны учить только хорошему.

И если школа не будет задавать нравственные ориентиры, то человек, не имея

стержня, начнет говорить «по фене» - полагает политик.

Он также добавил, что ученики младших классов матерятся, стараясь подражать старшим, которые позволяют себе использование такой лексики.

Тем, кто использует в речи нецензурную лексику, Онищенко посоветовал учить русский язык, в котором более 100 тысяч слов. Кроме того, он осудил использование мата в кино и театральных постановках.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/onishchenko-prizval-isklyuchit-iz-shkolnyh-uchebnikov-proizvedeniya-s-necenzurnov-leksikoy/

Стартует основной тур всероссийской математической олимпиады от «Яндекса» и «Фиксиков»



Основной тур олимпиады «Я люблю математику» стартует 17 февраля, сообщает прессслужба «Яндекс.Учебника».

В соревнованиях уже приняли участие 380 тысяч школьников из27 стран в рамках пробного тура. К олимпиаде подключились более 35 тысяч учителей из 14 000 школ России. Такая популярность обусловлена коллаборацией ведущих методистов Центра педагогического мастерства, мощной образовательной онлайнплатформы «Яндекс.Учебник» и популярного анимационного проекта «Фиксики».

В олимпиаде на платформе «Яндекс.Учебника» могут принять участие русскоязычные дети из любой точки мира: как целыми классами с помощью своих учителей, так и отдельно через аккаунты родителей.

Все оригинальные задания олимпиады специально подготовлены Центром педагогического мастерства Департамента образования города Москвы, совместно с методистами «Яндекс.Учебник» и протестированы в нескольких школах.

Все задачи интерактивны и доступны с любого электронного устройства, подключенного к Интернету.

Задания вписаны в метасюжет на основе нового полнометражного мультфильма «Фиксики против кработов».

Участие в олимпиаде бесплатно.

Среди задач олимпиады есть логические, комбинаторные, геометрические и исследовательские. Детям, которые только погружаются в мир олимпиадных задач, мы подготовили простые задания, чтобы они могли ощутить радость первых побед. А для ребят, кому уже знаком азарт математики, найдутся и такие упражнения, которые станут для них настоящим вызовом - рассказал Евгений Лурье, директор проекта «Яндекс.Учебник».

В нашей олимпиаде объединились усилия замечательных людей, с любовью делающих свое дело. Мы уверены, что родители, учителя и дети получат большое удовольствие от участия в олимпиаде, и даже те, кто думал, что математика совсем не для него, посмотрят на

предмет по-новому. Эта олимпиада станет этапным событием для развития отечественного школьного образования в целом - рассказал Иван Ященко, директор Центра педагогического мастерства, один из лидеров олимпиадного движения России

Подробнее: https://activityedu.ru/News/startuet-osnovnoy-tur-vserossiyskoy-matematicheskoy-olimpiady-ot-yandeksa-i-fiksikov/

10 учительских блогов в Инстаграм, на которые вы захотите подписаться

Учителя создают не только персональные сайты и блоги ВКонтакте, но и давно покоряют Instagram. Тут и вайны, и идеи для нестандартных уроков, перлы из школьных сочинений, обзоры полезных книг, советы по поддержанию дисциплины в классе. Рассказываем про аккаунты учителей в Instagram, которые интересно не только смотреть, но и читать.

1. **@nemeckoe_detstvo** Алина Юрьевна— учитель английского и немецкого в Германии.

Пишет правдивые истории о том, как она укрощает строптивых подростков. Рассказывает как устроено образование у немцев. Пропагандирует осознанное учительство. Делится секретами поддержания дисциплины.

- 2. **@uunefedova** Юлия Николаевна Нефёдова самая весёлая учительница Instagram. Снимает вайны про школу, делится литературными рецептами. Разбирает сложные и ко-
- варные правила русского языка. Учит не бояться ЕГЭ.
 - 3. **@schoolguest** Людмила Некрасова заместитель директора в новосибирском лицее.

Её блог о трудностях, с которыми сталкивается современная школа, дети, родители и учителя, о взаимоотношениях школы и общества. А ещё Людмила – мама будущего первоклассника. Так что система образования анализируется в её текстах с разных точек зрения.

4. **@liilkaz_teacher** Лилия Владимировна – учитель начальных классов, студент-дефектолог и хозяйка джек-рассел-терьера.

Девушка снимает весёлые видео вместе с учениками и рассказывает о том, как вести здоровый образ жизни. А ещё она любит розовый цвет. И по её аккаунту это сразу понятно.

5. @nbozhenova Боженова Наталья – учитель русского языка и литературы.

Её аккаунт — эко кладезь креативных идей для увлекательных уроков. Девушка умеет удивлять не только своих учеников, но и подписчиков. Одно коровье копыто на рабочем столе чего стоит.

6. @andrey egorov90 Андрей Егоров – учитель физкультуры.

Спортивный парень и настоящий интеллектуал. Увлекается фантастикой, путешествием. А ещё он папа маленького сынишки и классный руководитель. В его блоге много постов, где учитель делится идеями — какие книги посоветовать подросткам, какую экскурсию для учеников организовать.

7. @alexasuvorova Александра Валериевна – учитель начальных классов.

Девушка рассказывает о своём опыте работе в международной школе. В блоге она щедро делится секретами как сделать обучение детей интересным.

8. @x murskava Ксения Вадимовна – учитель английского языка.

Девушке 18, но у неё уже был первый выпуск. В её блоге есть зарисовки из школьной жизни, а также фото во время путешествий. По мнению Ксении – «Учитель тоже Человек».

9. @kirill_vladislavovich Кирилл Владиславович – учитель начальных классов и покоритель сердец

Детских, женских. Об этом говорит количество общих фотографий с учениками и количество его подписчиков. Его мастер-классы с уроков трудового обучения быстро становятся популярными: коллеги незамедлительно делают со своими классами такие же поделки. Молодой человек увлекается спортом, любит путешествия.

10. @zdubik69 Александр Степанов – учитель информатики в московской школе.

Молодой человек снимает видеозаметки с занятий по робототехнике, делится успехами своих учеников, публикует снимки с крупных образовательных мероприятий. Подробнее:http://teachers-ok-journal.tilda.ws/teachersblog

Ни Хао! Русский парень о работе учителя и жизни в Китае



Получить грант на обучение и переехать в другую страну. «Почему бы и нет?» - подумал выпускник ИГЛУ, молодой преподаватель английского языка, Андрей Зайцев и махнул в Китай. Там он сделал карьеру от учителя до методиста по организации учебного процесса. О том, как живётся за границей, ценится ли работа учителя и чем удивляют китайцы, - из первых уст.

— Андрей, а почему Китай? Как возникло решение переехать именно на восток?

— Я учился в Иркутском государственном лингвистическом университете. Многие из моих друзей после защиты диплома уезжали в Китай. От них я и слышал, что учителям английского там хорошо платят. Хотя основной причиной моего визита была даже не работа, а получение образования. Знание китайского языка и диплом о высшем образовании, выданный в Китае, открывают широкие перспективы.

Высшее образование в Китае платное, но правительство щедро выделяет гранты на привлечение талантливых иностранных студентов.

Например, стоимость одного года на моей специальности стоит **200 000** рублей, но я за обучение не плачу. А как студент ещё и получаю стипендию в размере **25 000** рублей.

Аренда жилья здесь стоит очень дорого. Особенно в крупных городах. Но мне за проживание тоже ничего не нужно платить. Еще предусмотрены различные бесплатные культурнопросветительные мероприятия примерно раз в месяц. Студентов возят по музеям, на экскурсии.

- Расскажи, тяжело ли было устроиться на работу в другой стране? Говорят, что охотнее берут носителей языка. А твой родной язык русский. Как тебе вообще удалось пробиться?
- На работу устроиться несложно. У них тут кадровый голод, даже несмотря на то, что иностранцев с каждым годом приезжает всё больше и больше. Всё равно преподавателей не хватает. Если вы знаете английский язык и обладаете европейской внешностью, то без работы не останетесь. Сейчас здесь очень много русских преподавателей: зарплата-то хорошая. Для устройства на работу не нужно сдавать какие-то экзамены. Собираете документы, оформляете портфолио, убедительно и резонно расписываете свои достоинства. Участие в форумах, организация проектов, волонтерская и научная деятельность всё это учитывается.
- Андрей, на вебинаре для участников клуба ты подробно проиллюстрировал отличия в системе образования. А в обычной жизни какая есть разница? Что тебя поражает больше всего?
- Первое это то, что они не жмут руки. Я привык к тому, что приветствую друзей крепим рукопожатием. Здесь такого нет. Сначала это даже обижало: руку тянешь, а тебе её в ответ не подают.

Удивляет, что отдают предпочтения иностранцам. Хотя сами китайцы могут знать английский на очень высоком уровне.

Но на работу своих берут не так охотно. Поражает, что ни разу не становился участником разборок, не попадал в передряги: китайцы невероятно спокойны, вежливы, отзывчивы.

- Китайский язык ты учил до переезда или изучаешь его уже по ходу? Как выкручиваешься, если возникают трудности с пониманием маленьких детей?
- На втором году получения гранта я все-таки начал изучать язык. Ходил на занятия в институт Конфуция. Там я, кстати, встретил любовь своей жизни. Девушка переехала вместе со мной, живём вместе. Экзамены я сдал успешно, но говорю всё равно неважно. Читаю ещё ничего, сносно. С детьми барьеров и сложностей в коммуникации не возникает. Помогают знания психологии.
- У тебя был опыт работы преподавателем в России. Как считаешь, в чём основное отличие наших детей? Кто более дисциплинирован, творчески активен?
- В России дети не любят делать домашку. А китайцам повезло: давать задания на дом нельзя. Китайцы поусидчивее, наши похитрее и посмышлёней.

- —А коллеги? Школьные коллективы всегда считаются сложными: учителя довольно ранимый народ. Хорошо ли тебя приняли? Есть ли среди педагогов какие-то мероприятия для сплочения? Или там каждый сам по себе?
- Меня отлично приняли. Китайские учителя тоже любят попрактиковать английский, поэтому с удовольствием общаются, помогают, опытом делятся. Я и с родителями своих учеников дружу. В мессенджерах постоянно общаюсь с ними, докладываю о прогрессе.

Знаете, если даже тебя не любят в школе, главное, чтобы дети любили и их родители.

Там они влияние имеют, так как огромные деньги платят за учёбу.

- Как выстраиваются отношения с начальством?
- С «боссами» все в порядке. Помогают, поддерживают. Например, Lynn, в чьём детском саду я работаю, мой друг. Все дела могу решать с ней напрямую.
- В России учителей часто отправляют на какие-нибудь курсы повышения квалификации. Некоторые школы организовывают семинары, конференции. Какая возможность обменяться опытом, познакомиться с новыми методиками есть у педагогов в Китае?
- Да тут тоже такая система есть, но это больше в государственном сегменте образования. Я же работаю методистом по организации учебного процесса в частной организации: пишу программы, методы подбираю, обучаю учителей.

Так как моя специальность - образовательные и информационные технологии в образовании, то мне определенно есть чем поделиться с коллегами.

- Отпуск у педагогов в России длится 56 дней, а каникулы у детей все три месяца. Так что учителя успевают поработать на ЕГЭ и в пришкольном лагере. Как обстоят дела в Поднебесной?
- Педагоги в середине июля выходят на каникулы. Отдыхают до августа. Плюс есть ещё целый месяц для отдыха зимой. Я в частном образовании работаю, поэтому тружусь и летом, и зимой, и в выходные.

Подробнее: http://teachers-ok-journal.tilda.ws/andreyzaicev

4 главных психических расстройства современных детей и взрослых Конспект книги «С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города

Приписать себе депрессию, а ребёнку аутизм — одно из любимых развлечений жителя современного мегаполиса. При этом обратиться к психотерапевту для многих по-прежнему неочевидный шаг. Журналисты Дарья Варламова и Антон Зайниев в своей книге «С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города» рассказывают, от каких расстройств на самом деле страдают современные взрослые и дети.

1. Депрессия



Об этом расстройстве больше всего говорят в последние годы, но тем не менее одни продолжают путать его просто с сезонной хандрой, а другие упорно не замечают у себя опасных симптомов. Люди, знакомые с депрессией понаслышке, иногда называют её выдуманной болезнью, которой якобы страдают жители развитых стран, у которых нет реальных проблем. Но по статистике это не так. Чаще всего депрессией страдают в Афганистане и в странах Африки.

Главные признаки депрессии:

- пониженное настроение вне зависимости от внешних обстоятельств: беспричинная грусть, чувство вины, проблемы с самооценкой;
- плохое настроение преследует большую часть дня не менее двух недель;
- соматические проявления резко повышенный или пониженный аппетит, проблемы с засыпанием или наоборот сонливость, постоянная усталость, отсутствие сексуального желания.

Симптомы проявляются у каждого по-разному. Бывает даже и так, что настроение остаётся в норме. Депрессия может вызывать вполне реальные проблемы с физическим здоровьем: у некоторых начинаются головные боли, у других — расстройства пищеварения. Повышается уровень кортизола, гормона стресса, становится сложнее концентрироваться, могут появиться проблемы с памятью. От депрессии даже снижается иммунитет и возрастает вероятность сердечно-сосудистых заболеваний.

Точная причина возникновения депрессии до сих пор неизвестна. Есть теория (одна из самых популярных), что депрессия возникает как следствие сбоя в механизме обмена нейромедиаторов. Именно нейромедиаторы в нашем организме помогают передаче информации от одного нейрона к другому. И если их не хватает, мозг начинает работать неправильно.

При депрессии обычно не хватает сразу нескольких нейромедиаторов — норадреналина, дофамина и в первую очередь серотонина. Именно на повышение концентрации серотонина работают антидепрессанты последнего поколения — селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Достаточно серотонина в нейронах накапливается не сразу, поэтому эффект от антидепрессантов наступает только через пару недель после начала приёма. Именно поэтому антидепрессанты назначают исключительно курсами.

Кроме того, депрессию лечат с помощью психотерапии — прежде всего когнитивнобихевиоральной, её эффективность доказана исследованиями. У психотерапии, в отличие от антидепрессантов, нет побочных эффектов, и при лёгкой депрессии терапия — лучший вариант.

2. Синдром дефицита внимания



Считается, что СДВГ страдают дети, но на самом деле этот синдром сохраняется у половины и во взрослом возрасте. В мире это расстройство есть у 4-6% взрослого населения. Людям с СДВГ сложно заниматься рутинной работой, они не могут долго сидеть на месте и легко отвлекаются.

Ещё они с трудом строят планы и плохо предвидят последствия своих действий. При этом у кого-то симптомы могут проявляться совсем незначительно, а кому-то сложно даже высидеть школьный урок до конца. Одновременно люди с СДВГ часто креативны, легко идут на риск и быстро принимают решения в критической ситуации. Среди них много успешных бизнесменов — например, основатель

ИКЕА Ингвар Кампрад.

Некоторые люди с СДВГ вообще не считают себя больными, а диагноз называют особенностью характера

Но в последнее время открыты гены, отвечающие за развитие СДВГ, а также физиологические особенности пациентов — у них более тонкая кора отделов головного мозга, отвечающих за внимание и когнитивный контроль.

В сороковых годах химик Леандро Панизон синтезировал новый препарат со стимулирующим эффектом и назвал его в честь своей жены Маргариты — «Риталин». Вскоре его начали применять для лечения детей с СДВГ. Критерии диагностики расстройства были и остаются расплывчатыми, поэтому в связи с назначением «Риталина» было много скандалов: якобы с его помощью узаконили оборот наркотических стимуляторов.

Сейчас СДВГ в первую очередь корректируют с помощью психотерапии и уже потом, если необходимо, прибегают к стимуляторам. Также помогает уменьшить симптомы регулярная физическая нагрузка, особенно занятия, требующие фокусироваться на разных частях тела, например, балет, восточные единоборства или гимнастика.

з. Синдром Аспергера



Синдром Аспергера — лёгкая форма аутизма, его ещё называют высокофункциональным аутизмом. Люди с этим диагнозом вполне способны вести полноценную жизнь, но им сложно общаться с людьми и соблюдать общепринятые нормы. Яркие примеры — детектив Сага Нурен из сериала «Мост», Шелдон Купер из «Теории большого взрыва», Алан Тьюринг.

Дети-аспи обычно не сильно отстают в развитии от сверстников, но их можно распознать по маловыразительной мимике и интонациям. Они любят при-

держиваться ритуалов, привязываются к местам и иногда коллекционируют необычные предметы (вроде батареек). Нарушение привычного порядка и всё новое — стресс для них. Даже внезапный приход гостей или отмена урока может вызвать у аспи ступор и панику. Часто такие дети демонстрируют исключительные способности в какой-то узконаправленной области — например, в шахматах, математике, музыке.

Аспи, как правило, сильнее других реагируют на громкие звуки, свет, их может вывести из равновесия даже «неправильная» текстура скатерти. Чтобы успокоиться, люди с синдромом Аспергера иногда совершают повторяющиеся действия, стереотипии: покачиваются, дёргают рукой, бормочут. Почти половина аспи имеют проблемы с тревожностью — мир для них намного агрессивнее, чем для обычного человека.

«Обычная прогулка по улице большого города оглушает какофонией звуков, цветов и запахов, а находиться в компании других людей для них — примерно то же самое, что стоять в центре оживлённой трассы, где автомобили с бешеной скоростью проносятся мимо».

Главная боль людей с синдромом Аспергера — проблемы с коммуникацией

Они не умеют считывать невербальные сигналы, воспринимают слова буквально, ирония и сарказм для них недоступны. Аспи не разбираются в общепринятых правилах и из-за этого часто кажутся излишне прямолинейными и даже грубыми.

Основная причина синдрома — генетическая. Лекарства от него не существует, можно только приспособиться и сгладить сопутствующие симптомы вроде тревожности. «Главная задача — максимально адаптировать человека к окружающему миру, не подавляя его личности. Здесь на первый план выходят психотерапевтические и педагогические методики, и чем раньше их применить, тем лучше, считает большинство исследователей».

4. Пограничное расстройство



Людей с пограничным расстройством часто считают просто людьми скверного характера. Они ведут себя непоследовательно и нелогично: взрываются из-за мелочей, ссорятся с близкими, через минуту просят прощения. Их настроение меняется стремительно по нескольку раз в день, от любви до ненависти у них на самом деле один шаг.

Часто люди с пограничным расстройством ведут себя импульсивно: сорят деньгами, злоупотребляют наркотиками и алкоголем. У пограничников случаются вспышки неконтролируемого гнева, и тогда они становятся глухи к любым рациональным доволам

На самом деле больные пограничным расстройством слишком быстро привязываются к людям, сильно вкладываются в отношения и ждут того же от близких. Кроме того, у них нарушено восприятие собственного «я», они подстраиваются под текущих партнёров: меняют вслед за ними вкусы и взгляды. Внутри у пограничников ощущение постоянного хаоса, поэтому «прицепиться» к кому-то — возможность для них получить хоть какую-то систему координат. Они могут чувствовать себя покинутыми даже в безобидных ситуациях (вроде внезапной отмены встречи с другом из-за его болезни) и реагировать на них неадекватно.

Это расстройство, в отличие от предыдущих, по большей части связано не с генами, а с психологическими потрясениями, пережитыми в детстве

Если ребёнок пережил насилие со стороны взрослых или остался без родителей в раннем возрасте, у него повышается вероятность развития пограничного расстройства.

«Эмоциональная отчужденность родителей или отрицание ими значимости мыслей и чувств ребёнка тоже может подтолкнуть развитие болезни — например, если взрослые запрещают малышу выражать огорчение и наказывают за любые проявления дурного настроения».

Пока от пограничного расстройства не существует лекарства. Сейчас ведутся исследования спрея для носа с окситоцином — гормоном привязанности. Единственный доказано эффективный способ лечения сейчас — диалектическая поведенческая терапия (одна из форм когнитивно-поведенческой терапии) и терапия, основанная на ментализации. Подробнее:https://mel.fm/konspekt/8634905-mental disorder

«Со стороны я казалась нормальным ребёнком». Как учитель может помочь детям преодолеть самые страшные травмы



В шесть лет будущий педагог дошкольного образования Лиза Годвин казалась милой девочкой с прекрасной спокойной жизнью. Но при этом она уже была жертвой сексуальных домогательств. В своём монологе Лиза рассказывает, как двое учителей смогли помочь ей найти выход из этой ситуации и почему важно обращать внимание на каждого ученика в классе.

У каждого из нас своя история. В ней множество глав, которые сделали нас такими, какими мы стали сейчас. И иногда именно

самые ранние главы нашей жизни больше всего влияют на настоящее.

Центр контроля заболеваний говорит, что примерно у половины детей в США есть как минимум одна или две детские травмы. Некоторые из них могут иметь долгосрочные последствия. Когда у меня появилась возможность говорить, защищая интересы учителей и учеников, я оказалась в уникальном положении: я могла говорить и о детских травмах. Но мне надо было решить, что именно я готова рассказать. Делиться только яркими историями из жизни, такими, которые превращают наши аккаунты в социальных сетях в страницы успешного человека? Или же я должна стать открытой книгой, а за открытостью последует уязвимость.

Этот выбор был для меня простым. Чтобы помочь изменить жизнь детей к лучшему, я сама должна была стать абсолютно честной. Я выбрала путь рассказа настоящей истории, без прикрас. В ней множество прекрасных людей, которые любили меня и заботились обо мне, растили, помогая многое преодолеть. Теперь моя очередь помогать.

Когда я пошла в школу, я казалась образцом «нормальности». Прилично одетая девочка из хорошей семья, всегда улыбаюсь, хорошо подготовлена к школе.

При этом в моей жизни не было ничего нормального. Я уже была жертвой сексуальных домогательств

Школу я видела только как убежище от происходящего, что меня, конечно, воодушевляло. Вообразите мой ужас, когда я встретила одного из своих учителей, мистера Рэндолфа. Нет, он не был моим обидчиком, но в нём будто воплощалось все, что меня пугало. Я стала включать все известные мне тогда защитные техники, готовясь к тому, что могу остаться наедине с мужчиной. Я была в ужасе от того, что каждый день буду входить в его класс. Но знаете что? Именно этот человек стал моим главным защитником.

Для начала же я дала ему понять, что он мне не нравится. Я была предельно неуступчива. Стала ребенком, который максимально отстранен. Для моих родителей это тоже было проблемой. Я не хотела ходить в школу, поэтому каждое утро начиналось с борьбы. Ночью из-за сильнейшего беспокойства я не могла уснуть. Я доводила весь свой класс до изнеможения, потому что измученные дети капризны, их очень сложно чему-то учить и научить.

Мистер Рэндолф мог бы поступить так, как чаще всего учителя поступают с подобными детьми: просто забыть про меня, начать игнорировать. Но нет, он отнесся ко мне с сочувствием и максимальной гибкостью. Он увидел во мне измученного шестилетнего ребёнка. Он позволял мне прогуливать в те дни, когда у меня не было сил идти в школу. Садился за один стол с учениками во время обеда, а не уходил за свой. Говорил с нами. Теперь, оглядываясь назад, я понимаю, что он делал всё возможное, чтобы понять, что же происходит.

Ему удалось найти ко мне подход, медленно, но верно разрушить десятки стен, которые я возвела вокруг себя, он помог поверить, что мне никто ничем не угрожает

Но он понимал, что сам не справится, поэтому получил разрешение у моей мамы на беседу со школьным консультантом, миссис МакФадьен. Я ходила в течение двух лет раз или два в неделю.

За все это время я ни разу не рассказала ей о домогательствах — это было моей тайной. Но она нашла подход ко мне, и всё, что она делала, давало мне возможность обрести силы и голос. Она научила меня, как использовать ментальные образы, чтобы преодолеть страх.

Научила техникам дыхания, которые помогали справиться с приступами тревоги. Она сделала так, что я научилась защищать себя.

Пришел день, когда я нашла в себе силы рассказать все правду. Я сделала это в комнате, где среди прочих сидел и мой насильник. Он сразу стал всё отрицать, а другой взрослый не мог поверить в ужас случившегося. Слово взрослого против слова ребенка. Кончилось всё тем, что от меня потребовали больше никогда об этом не заговаривать.

Это подействовало на меня разрушительно, как будто я снова сделала всё не так. Но результат всё равно был. Мой обидчик понял, что я больше не буду молчать. Он потерял власть надо мной, домогательства прекратились. Но стыд и страх повторения остались со мной на долгие годы.

Мистер Рэндолф и миссис МакФадьен помогли мне обрести голос и выйти на свет, но далеко не всем детям так повезло. И они могут быть сейчас в ваших классах. Вот почему мне так важен этот разговор — вы тоже можете помочь, обратить внимание на своих воспитанников и учеников, начать задавать те вопросы, которые надо задать.

Как воспитатель детского сада я каждый год начинаю с того, что делаю с некоторыми детьми коробку их жизни. Они заполняют её вещами, которые многое рассказывают мне о них. Это могут быть фотографии семей, домашних животных, что угодно. А потом они рассказывают о содержимом коробки. В этот момент я максимально активный слушатель, потому что даже выражения лиц могут многое рассказать об их страхах и потребностях, объяснить особенности их поведения.

Я стараюсь найти время и установить с ними доверительные отношения, хожу на их спортивные соревнования в выходные, на спектакли с их участием. Я стала частью их жизни, потому что так и только так вы можете по-настоящему узнать своих учеников.

Это могут прочитать многие учителя, которые работают в средней школе. Вы, наверное, думаете, что уже ничего не можете сделать, потому что ваши дети слишком большие. Но нет, это не так. Если в классе есть ребёнок с травмой, он точно нуждается в вас.

Если полистать мой ежегодник, вы увидите на каждой странице десятки ситуаций, в которые я была максимально вовлечена. Я даже водила школьный автобус, представьте себе

В детстве я была тем самым ребёнком, у которого, как иногда кажется учителям, есть всё. И при этом я была совершенно потеряна. Да, именно так. Я мечтала, чтобы кто-то спросил: «Лиза, почему ты всё время здесь? Почему ты хватаешься за всё это?» Мне хотелось, чтобы кто-то задумался, не убегаю ли я таким образом от чего-то. Но никто меня ни о чем не спрашивал.

Не поймите меня неправильно. Далеко не все дети в школах, которые много и активно что-то делают, жертвы подобных травм. Но я призываю вас, учителей, проявлять интерес к ученикам. Спрашивать их, почему они что-то делают. Потому что за этим может скрываться травма. Будьте осторожны, не спешите с окончательными выводами, не ставьте раньше времени точку. Бережно ведите их к моменту, когда они решатся вам что-то рассказать.

Мы, педагоги, тоже должны принять свои личные истории. Многие из вас сейчас могут подумать: «Да, в моей жизни случалось плохое, но я не готов таким делиться». Это нормально. Придет время, и вы сможете обо всем поговорить, превратить боль вашего прошлого в будущее для детей.

Весной 2018 года меня пригласили выступить перед группой начинающих учителей. Я рассказала свою историю. После этого ко мне подошла одна из слушательниц, она была в слезах. «Спасибо, что вы поделились. Я не могу дождаться момента, когда смогу рассказать об этом своему отцу», — сказала она. А увидев на моем лице недоумение, добавила: «Мой папа — мистер Рэндолф. И он часто задумывается, смог ли он когда-то что-то изменить. Сегодня я приду домой и расскажу ему, что он смог».

Эта ситуация побудила меня обратиться и к дочери миссис МакФадьен. Я хотела сказать ей спасибо и рассказать, что последовательно поддерживаю движение за улучшение финансирования школьных консультантов, социальных работников, психологов. Они очень нужны нашим детям.

Говорят, чтобы найти выход из тьмы, надо увидеть свет. Я надеюсь, после моего монолога вы сможете стать светом для ваших детей. И не только для них — для других взрослых в учительской, для людей в вашем окружении. У вас есть дар, который может помочь кому-то пережить травму и сделать свою историю достойной рассказа.

Подробнее: https://mel.fm/uchitelya/928176-lisa story

Семь вещей, которые должен делать учитель за сорок



Человеку свойственно делить свою жизнь на более краткие отрезки: детство, юность, молодость... Но вот 40 лет — и многие впадают в панику. Молодостью этот возраст уже не назовешь, но это... неужели старость? Думать об этом невыносимо.

И не надо! Во-первых, в последние годы сорокалетний возраст медики относят еще к молодости (до 44 лет), а потом наступает не старость, а средний возраст. И он имеет множество удовольствий и неизведанных радостей для человека.

Что же можно и нужно делать после сорока?

Правильно питаться

Нет, не садиться на эти жуткие голодные диеты— это удел нервных девушек, мечтающих скинуть килограммов 20 к послезавтрашнему свиданию в бассейне. А вкусно, разнообразно и правильно питаться.

На завтрак — ароматную овсянку с орешками, фруктами, черносливом. Или другую молочную кашу с овощами или фруктами. Это насытит организм витаминами, настроит его на хорошую работу, подарит энергию. А еще овсянка содержит ударную дозу витаминов группы В, которые так необходимы педагогам для укрепления нервной системы.

А потом чашечку ароматного напитка. Вот здесь ученые не приходят к единому мнению: что пить? Зеленый чай с мелиссой? Черный чай с кружочком лимона? Кофе? Наверное, тем, кто не мыслит утра без чашечки кофейку, не следует менять свои привычки (если на этом не настаивает врач), но злоупотреблять кофе, конечно, не стоит.

На обед хорош салатик, кусочек мяса, курочки, рыбки, к ним рис или гречка. Самые полезный гарнир в этом возрасте — фасоль, помидоры, сладкий перец, разные виды капусты: белокочанная, цветная, брокколи. Жирным мясом злоупотреблять не стоит, а вот сардины или форель — это то, что надо.

Ужин, конечно, желателен до 18 часов, но если не получилось — ничего страшного. Важно не «когда», а «что». Хороший ужин — это творог в любом виде. Или тушеные овощи. А закончить ужин лучше не чаем, а свежими фруктами.

Главные правила:

- ограничить употребление жирной и сладкой пищи;
- есть молочные продукты источник кальция;
- не забывать про овощи и фрукты;
- пить больше воды.

Вода — источник жизни. Она помогает активизировать процессы, которые с возрастом замедляются.

Пить лучше обычную чистую воду. Чай, кофе, молоко и газировка ее дополнят, но не заменят полностью.

Носить красивые веши

С возрастом человек приобретает шарм, находит свой стиль. На смену желанию быть модным и современным, носить престижные аксессуары и одежду популярных брендов приходит спокойное осознание своего имиджа. Начинаешь понимать и ценить себя таким, какой ты есть, взвешенно воспринимать свои достоинства и недостатки. То, что делает человека стильным — умение держаться естественно и со вкусом, одеваться так, чтобы это было органично — вот та наука, которая уже вполне усвоена сорокалетними.

Общий стиль можно определить так: дорогая естественность. Скорее всего, не надо ярких блестящих шарфиков, коротких юбок, драных джинсиков и высоченных шпилек. Большинство людей за 40 избегают яркого и блестящего, отдавая предпочтение более спокойным тонам и фактурам. Но и одежда, и косметика (если дама привыкла ею пользоваться) должны быть максимально высокого качества. Дешевые одежда или макияж могут невыгодно под-

черкнуть возраст, придав даме или мужчине вид молодящегося старика или старухи. Тем более это относится к обуви.

Посещать выставки, музеи, спектакли...

Вот наконец-то у вас больше свободного времени: дети достаточно взрослые, на работе все налажено: вам знакомы все программы по вашему предмету, на диске хранятся десятки разработок уроков, презентаций, контрольных, работа давно вам привычна, и вы умеете распределять свое время так, чтобы успевать все в срок.

Можно сходить на спектакль, о котором судачат на вашем любимом педагогическом портале или посетить интересный музей.

Съездить куда-нибудь

Вы давно мечтали увидеть Байкал, побывать в Прибалтике, посетить Париж? А теперь у вас есть время и деньги на все ваши мечты о путешествии. Если же все-таки денег нет, то ведь можно далеко и не ездить. Париж пока немного подождет, а мы — в Мелихово или Шахматово, в Елабугу или Тулу, в Суздаль или Вологду.

Можно съездить просто в соседний город или отправиться с друзьями на пикник. Главное — новые впечатления, которые наполняют нас радостью жизни.

Найти себе новое хобби

Конечно, у вас уже есть какое-то, но ведь и новое увлечение не помешает. Интересные занятия расцвечивают нашу жизнь яркими красками, заставляют смотреть на мир, который стал уже слишком привычным за 40 лет, новым взглядом. Может быть, заняться живописью или танцами, научиться вышивать лентами или плести из лозы, изготавливать бумажные абажуры или складывать оригами? Купить себе качественный фотоаппарат? Вязальную машину? Телескоп?

Заняться физкультурой

Это особенно важно для людей за 40. Ведь процессы в организме начинают замедляться. И чтобы это не привело к преждевременному старению, надо заставить кровь бегать побыстрее, а легкие — дышать поглубже.

Если до сих пор вы были к спорту равнодушны или — тем более! — относились с пренебрежением и неприятием, то не стоит круто менять привычки и портить себе настроение. В качестве первой физической нагрузки лучше выбрать пешие прогулки, плавание, поездки на велосипеде. А может быть, вы любите танцы? Это тоже хороший вариант для регулярных занятий физкультурой.

Внести в свою жизнь что-то новое

Пройти курсы профессиональной переподготовки, например. Вы преподаете химию, но всегда очень любили астрономию? Почему бы не получить диплом с правом преподавания и этой дисциплины тоже? Может быть, вы хотели бы освоить профессию педагога-психолога? Логопеда? Учителя ИЗО? Мечтаете изучить французский язык и стать учителем французского? А может, китайского? Не обращайте внимания на перешептывания и непонимание. В сорок лет одно из главных достижений — самодостаточность. Право быть собой и не обращать внимания на чужое мнение, если вы ему не доверяете.

И главное — наслаждайтесь жизнью. Она хороша в любом возрасте.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/6560 uchitel za sorok

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Kohkypci

Профсоюзы Кубани объявили краевой фотоконкурс «Победа в наших сердцах»



Краевой фотоконкурс «Победа в наших сердцах» проводится Краснодарским краевым профобъединением в рамках подготовки и проведения празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Цель Конкурса — пропаганда художественными средствами патриотического подвига советского народа, отстоявшего независимость государства и защитившего мир от фашизма; сохранение преемственности поколений, уважения к памяти участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и тружеников тыла военных лет; усиление интереса к истории страны.

Фотоработы будут оцениваться по трем номи-

нациям:

- «Поколение победителей» (фотографии ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла);
- «Мы помним!» (фотографии с Парадов Побед и праздников 9 Мая разных лет, встреч с ветеранами и тружениками тыла, фото воинских мемориалов и обелисков, посвященных Великой Отечественной войне):
- «Страницы Победы» (сканированные цифровые изображения оригиналов фотографий из семейных фотоальбомов, архивов, сделанные в годы Великой Отечественной войны 1941 1945 годов с краткой аннотацией к фотографии: кто изображен на фотографии, время и место съемки, краткая биография ветерана войны).

В каждой номинации утверждены три призовых места:

I место – 5 000 (Пять тысяч рублей);

II место – 4 000 (Четыре тысячи рублей);

III место – 3 000 (Три тысячи рублей).

Приглашаем профсоюзных работников и профактивистов, членов профсоюзов к участию в конкурсе.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659 3990

Стартовал федеральный этап Всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности», посвящённого 75-летию Победы

Конкурс проводится Минпросвещения России среди школьников 5—11-х классов и посвящён году Года памяти и славы. В этом году участниками впервые стали ученики общеобразовательных организаций при посольствах России за рубежом. Конкурсантам предлагалось написать сочинение на тему сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

В личных кабинетах всех 85 субъектов Российской Федерации на сайте конкурса «Без срока давности» размещены сочинения, набравшие на региональном этапе максимальное количество баллов.

Жюри федерального этапа приступило к работе – ему предстоит определить 8 победителей. Итоги подведут 28 февраля. Торжественная церемония награждения финалистов и победителей пройдёт в Москве.

Восемь победителей и восемь сопровождающих будут приглашены на парад на Красной площади, посвящённый 75-летию Победы.

В Год памяти и славы Министерство просвещения уделяет особое внимание патриотическому воспитанию школьников, сохранению памяти о Великой Отечественной войне. На это



направлен и международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» для школьных педагогов России и других стран, который проходит до 30 марта 2020 года.

Справочно

Оператор конкурса – федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Контакты для получения справочной информации: <u>vks@eit.edu.ru</u>, +7 (495) 452-43-52, +7 (495) 969-26-17, доб. 1223, 1225, 1226.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/2139/startoval-federalnyy-etap-vserossiyskogo-konkursa-sochineniy-sredi-shkolnikov-bez-sroka-davnosti-priurochennogo-k-75-letiyu-pobedy/

Стартовал прием работ на конкурс лучших советов по подготовке к ЕГЭ



Московский центр качества образования (МЦКО) начал прием работ на конкурс лучших советов по подготовке к единому госэкзамену «ЕГЭ на 100», сообщается на официальном сайте мэра столицы.

В этом году конкурс проводится в пятый раз. В 2019 году советами поделились более двух тысяч конкурсантов со всей России.

Член жюри конкурса, начальник управления Московского центра качества образования Богдан Легостаев сообщил, что в 2020 году впервые предусмотрена номинация для

команд педагогов. От них ждут трансляции наработок по подготовке школьников к выпускным экзаменам.

Для участия в конкурсе необходимо написать эссе, подготовить презентацию или снять видео. С правилами и положением о конкурсе моно ознакомиться на его официальном сайте, сайте МЦКО и страничках центра в соцсетях. Заявки принимаются до 17 мая включительно.

Победители получат ценные призы, церемония награждения пройдет в конце лета. Подробнее: https://activityedu.ru/News/startoval-priem-rabot-na-konkurs-luchshih-sovetov-po-podgotovke-k-ege/



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

50 документов начнут выдавать в электронном виде

Правительство РФ утвердило план перехода министерств и ведомств на исполнение первоочередных государственных функций по выдаче разрешений в электронном виде

Об этом сообщил премьер-министр Мишустин на совещании с вице-премьерами, пишет TACC.

Премьер-министр сказал о том, что на прошлой неделе был утвержден план мероприятий по переходу до 2021 года к выдаче различного вида разрешений



в электронном виде. Это касается 47 видов таких документов.

Разрешительные документы в электронном виде будут выдавать при:

- регистрация мотоциклов, автомобилей и прицепов,
 - учете дронов,
- приеме уведомлений о начале работы бизнес-проектов по отдельным направлениям деятельности,
 - ввозе и регистрации лекарственных средств,
 - лицензии частных детективов и ЧОПов,
- аккредитации фармацевтических и медицинских специалистов.

Электронная регистрация ускорит процесс выдачи

разрешений.

Премьер-министр заявил, что это должно всерьез сократить сроки получения таких разрешений, по ряду позиций – в два или три раза, а где-то и до одного рабочего дня. Он добавил, что информация о выдаче таких разрешений будет заноситься в электронный реестр в интернете, что, по мнению Мишустина, упростит проверку достоверности разрешений, сроков их действия и статуса.

Подробнее: http://kkoop.ru/50-dokumentov-nachnut-vydavat-v-elektronnom-vide/



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Имеет ли право студент заочной формы обучения проживать в общежитии?

<u>Ответ:</u> Согласно части 2 статьи 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ обу-

чающимся по заочной форме обучения предоставляются жилые помещения общежитиях на период прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда.

Вопрос: Недавно сообщили о том, что учителям в сельской местности теперь будут компенсировать оплату за отопление электроэнергией. Подскажите, каким правовым актом это предусмотрено, кому и какие документы нужно предоставить для этого?

<u>Ответ:</u> На территории Краснодарского края правоотношения в части предоставления педагогическим работникам образовательных организаций мер социальной поддержки по оплате жилых помещений, отопления и освещения регулирует Закон Краснодарского края от 14.12.2006г. № 1141-КЗ (далее – Закон № 1141).

Порядок и условия предоставления указанных мер социальной поддержки определены постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 мая 2011 г.№ 475 (далее – Порядок).

Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 января 2020 г. № 11 внесены изменения в пункт 10 Порядка, который дополнен новым абзацем, предусматривающим выплату компенсации при отоплении жилого помещения электрической энергией.

Указанная поправка вступила в силу с 26 января 2020 г.

Согласно пункту 8 Порядка, для предоставления меры социальной поддержки Вам необходимо обратиться в уполномоченный орган (образовательная организация, централизованная бухгалтерия либо орган местного самоуправления), и предоставить соответствующий перечень документов, в том числе: заявление, пенсионное удостоверение (для педагогического работника, вышедшего на пенсию), копия паспорта либо иного документа, удостоверяющего личность и подтверждающего место жительства на территории Краснодарского края, документы, подтверждающие оплату жилого помещения, отопления и освещения, педагогическим работником или совместно проживающими с ними членами семьи, договор найма жилого помещения (в случае, если педагогический работник или педагогический работник, вышедший на пенсию, пользуется жилым помещением по договору найма), копию страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования или сведения об индивидуальном лицевом счете, документ, подтверждающий работу в образовательной организации (в случае если уполномоченный орган не является основным местом работы для педагогического работника), копию (выписку) технического паспорта жилого помещения (при наличии), справку о фактически выплаченной (полученной) сумме компенсации за прошедший период, выдаваемую уполномоченным органом педагогическому работнику, педагогическому работнику, вышедшему на пенсию, при смене места жительства.

Документы, необходимые для предоставления компенсации, могут быть представлены как в подлинниках, так и в копиях, заверенных в установленном порядке. Указанные выше документы представляются однократно, за исключением документов, подтверждающих оплату жилого помещения, отопления и освещения, которые представляются ежемесячно после оплаты.

Вопрос: Предусмотрены ли для работников отрасли образования края предпенсионного возраста какие-нибудь гарантии и обязательства?

Ответ: В отраслевом соглашении по организациям, находящимся в ведении министерства образования науки и молодежной политики, коллективных договорах образовательных организаций предусмотрены следующие обязательства:

- преимущественное право оставления на работе при расторжении трудового договора в связи с сокращением численности или штата работникам предпенсионного возраста (за 5 лет до пенсии).
- в целях материальной поддержки педагогических работников, за год до наступления права для назначения страховой пенсии по старости, сохраняются доплаты с учетом имевшейся квалификационной категории.



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Приказ Минпросвещения России от 31.01.2020 N 32 «Об утверждении общих объемов контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 учебный год»

Утверждены общие объемы контрольных цифр приема по программам среднего профессионального образования за счет федерального бюджета на

2021/22 учебный год.

Общие объемы контрольных цифр приема установлены для обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения (7114 человек), а также по программам подготовки специалистов среднего звена и программам СПО, интегрированным с программами основного общего и среднего общего образования (70964 человека).

«Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2019 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований» (утв. Рострудом)

Рострудом даны разъяснения по вопросам, связанным с установлением ненормированного рабочего дня и выполнением сверхурочной работы.

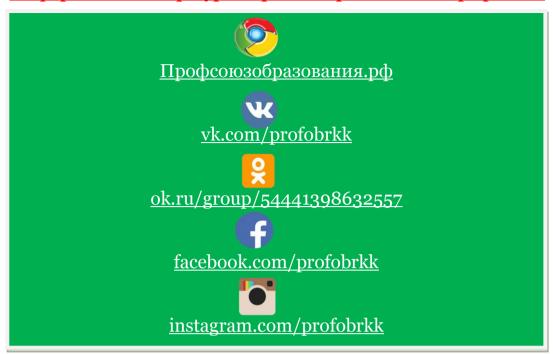
В Докладе содержатся в том числе следующие положения:

работнику, работающему на условиях неполного рабочего времени, ненормированный рабочий день может устанавливаться, только если соглашением сторон трудового договора установлена неполная рабочая неделя, но с полным рабочим днем (сменой);

если должность работника не включена в перечень должностей с ненормированным рабочим днем, привлечение работника к работе за пределами установленной ему продолжительности рабочего времени должна оплачиваться как сверхурочная работа;

работник вправе требовать вместо повышенной платы предоставления дополнительного времени отдыха, продолжительность которого не может быть меньше времени, отработанного сверхурочно.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

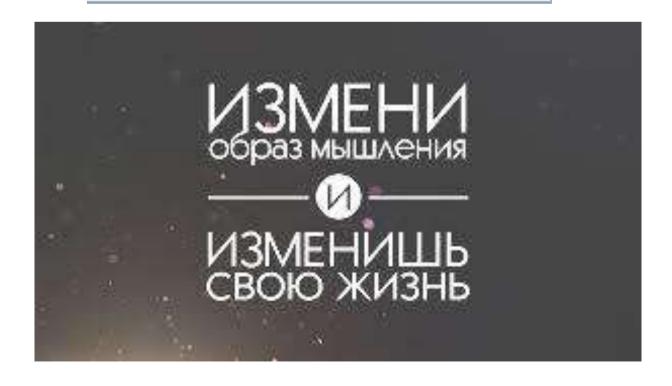


Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

<u>Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»</u>

профтур.рф



Желаем отличной и плодотворной недели! Следите за новостями на нашем официальном <u>сайте</u>. С уважением, комитет краевой организации Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой