



Если с тобой происходит то, чего ты никогда не ожидал, значит в будущем ты окажешься в месте, о котором никогда не думал. Что это за место? Это зависит от того, как ты воспринимаешь происходящее. Хочешь ли ты увидеть преимущества, готов ли изменить своё поведение и мысли. Если ты это сделаешь, я обещаю, ты создашь лучшую реальность для самого себя.



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ **24 февраля - 01 марта 2020 года**

- **Обзор печати за неделю**
- **Конкурсы**
- **На заметку**
- **Вопрос - ответ**
- **Новое в законодательстве**



**Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ**

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ	5
Региональный образовательный форум «Я - педагог»	5
Назван лучший воспитатель года Кубани	6
В Краснодаре наградили победителей IV регионального чемпионата ЮниорПрофи-2020	7
Профсоюзы Кубани инициировали обсуждение переподготовки и трудоустройства предпенсионеров в крае	8
Кубанская школа стала бронзовым призером Всероссийского конкурса	8
Продолжается обсуждение законодательной инициативы Профсоюза по защите педагогов от издевательства учеников	9
Победителем краевой олимпиады по специальности «Сервис и туризм» стала студентка Ленинградского социально-педагогического колледжа	10
Восемь управленческих команд кубанских колледжей и техникумов проходят Школу лидеров в Москве	10
Школьникам рассказали о востребованных профессиях в сфере энергетики	11
Школьников Кубани обучили оказывать первую помощь	12
Елена Воробьева и родители кубанских школьников попробовали себя в роли выпускников	12
Четверо жителей края стали лауреатами всероссийской инициативы «Горячее сердце»	13
Состоялся онлайн-семинар по вопросам реализации программы «Доступная среда»	14
Жителей края приглашают стать общественными наблюдателями ГИА	14
Стартовал конкурс на присуждение премий лучшим учителям	15
Вениамин Кондратьев поручил проверить качество проведенных ремонтов крыш в социальных объектах края	15
Минпросвещения России проводит общественное обсуждение проекта Ведомственного плана по реализации Концепции открытости	16
Финал Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» пройдет в Волгограде и Москве	16
Главной темой нового выпуска электронного журнала «Вестник образования» стали лучшие практики работы с детьми дошкольного возраста	17
Минтрансу предложили ввести транспортные льготы для абитуриентов	18
Замглавы Минпросвещения Марина Ракова рассказала педагогам, как работать в проектных командах	18
«Доверие должно быть на уровне абсолюта»: как команде успешно реализовать большой проект	20
Рособрнадзор назвал самые популярные ЕГЭ по выбору в 2020 году	22
Александр Асмолов возглавил рейтинг экспертов в сфере российского образования	23
Школьников приглашают пройти «Урок цифры», посвященный персональным помощникам	24

Детский омбудсмен подвергла критике темпы увеличения числа психологов в школах	24
Интервью с Анной Кузнецовой	25
Вертикаль управления	25
Когда нет примера	28
Суицид после встречи с психологом	29
Образование ради общежития	30
Система наставничества	31
В комитете Госдумы по образованию и науке считают, что ЕГЭ дает равные возможности абитуриентам	32
Цифровизация школ откладывается из-за нехватки компьютеров	33
Передавать задания ЕГЭ по интернету начнут к 2023 году	33
Роспотребнадзор дал рекомендации по защите детей от инфекций	34
Минпросвещения выступило против введения штрафов за оскорбление учителей	34
Путин согласился с предложением закрепить в Конституции норму о том, что дети - «важнейшее достояние России»	35
В России могут изменить систему подбора тем итогового сочинения	35
Голикова продолжит курировать нацпроект «Образование»	36
Изменились даты проведения Московского международного салона образования - 2020	36
В России предложили ввести в школах уроки нравственности	37
В Госдуме предложили установить оклады учителей не ниже двух МРОТ	37
ОП РФ проводит опрос о реализации послания президента в сфере образования и науки	37
Подростковая агрессия: каковы ее причины и как с ней бороться	38
Взросшая сила и самостоятельность	38
Агрессия как следствие аутоагрессии	39
Что делать, когда подросток проявляет агрессию?	40
Взаимоотношения поколений. Насколько подростки свободны в своем выборе	41
О выборе для подростка	41
Мария Казакова:	42
Татьяна Новичкова, мама одиннадцатиклассника:	42
Ирина Федорова, мама первокурсницы:	42
Динара Уразаева, 15 лет:	42
Мнение психологов	43
Ирина Ермилова:	43
Татьяна Салтанова:	43
Дети-мажоры: как они ведут себя в школах и как с ними работать педагогу	43
Предложение, от которого стоит отказаться	44
«Мажор» все равно ребенок	45
«От осины не родятся апельсины»	46

РУБРИКА: КОНКУРСЫ	46
Дан старт грантовому конкурсу для физических лиц и вузов	46
Школьники Кубани могут принять участие во Всероссийском конкурсе социальных роликов «Я люблю тебя, жизнь!»	47
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	48
В марте 2020 года бесплатную юридическую помощь смогут получить жители Краснодарского края	48
Ипотеку под 2,7 % на курортах Кубани предложили россиянам	48
На обучение женщин в декретном отпуске на Кубани выделено 78 млн. рублей	49
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ	50
Вопрос: Нужно ли с работником при оформлении поручения о выполнении дополнительной работы (расширении зон обслуживания) оформлять дополнительное соглашение к трудовому договору работника? Или нужно оформить отдельное соглашение?	50
Вопрос: Работаю в школе секретарем. Мой перерыв с 12 до 13 часов, но я успеваю пообедать быстрее и приступаю к работе. Однако, руководитель не разрешает уходить с работы раньше. Прав ли он?	51
Вопрос: Могут ли студента выселить из общежития на время летних каникул?.....	51
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	51
Постановление Правления ПФ РФ от 21.01.2020 N 46па «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по предоставлению сведений о трудовой деятельности зарегистрированного лица, содержащихся в его индивидуальном лицевом счете»	51
Проект Федерального закона N 907930-7 «О внесении изменений в статью 185.1 Трудового кодекса Российской Федерации»	52
Приказ Минтруда России от 20.01.2020 N 23н «Об утверждении формы сведений о трудовой деятельности, предоставляемой работнику работодателем, формы предоставления сведений о трудовой деятельности из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации и порядка их заполнения» (вместе с «Порядком заполнения формы «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые работнику работодателем (СТД-Р)» и формы «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации (СТД-ПФР)»).....	52
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	53

ОБЗОР ПЕЧАТИ

Региональный образовательный форум «Я - педагог»



Более 120 представителей молодежного педагогического сообщества из 44 муниципальных образований края и студентов выпускных курсов педагогических специальностей Армавирского государственного педагогического университета, Кубанского государственного университета, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани объединил региональный образовательный форум «Я - педагог». Форум состоялся 27 февраля в стенах одного из старейших учебных заведений юга России – Армавирского государственного педагогического университета.

Организаторами выступили Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», первичная профсоюзная организация работников и обучающихся АГПУ. Форум проводился в соответствии с планом работы Совета молодых педагогических работников краевой организации Профсоюза и Студенческого координационного совета края. Профорientационная работа среди обучающихся по педагогическим специальностям, повышение профессиональной компетенции и общественной активности молодых педагогов, поднятие престижа педагогической профессии – вот главная цель Форума.

Открыл Форум председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко: «Одним из приоритетных направлений кадровой политики в сфере образования края является привлечение и закрепление талантливой и профессиональной молодежи в школе. Повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, предоставление мер социальной поддержки работникам из числа молодежи, выявление и поддержка талантливых педагогов в рамках профессиональных конкурсов, работа со студенческой и педагогической молодежью - важнейшие направления деятельности в краевой организации Профсоюза. Говоря о будущих педагогах, мы понимаем, что особую ценность будет иметь выпускник, обладающий высоким уровнем профессиональных педагогических компетенций, склонный к самообразованию и инновациям. Профсоюз выступает фактором развития социальной компетентности студентов и активно поддерживает идеи молодежи».

С приветственным словом выступил ректор вуза Амбарцум Галустов: «Армавирский государственный педагогический университет около 100 лет занимается подготовкой педагогических кадров, сочетая традиции и генерируя инновации. Университет сегодня создал ту платформу, благодаря которой мы можем говорить о непрерывном педагогическом образовании. Каким должен быть современный учитель, чтобы быть интересным школьнику и школе? Кто он, учитель будущего? Ответы на эти и другие вопросы вам предстоит найти сегодня».

От имени министерства образования, науки и молодежной политики края участников поприветствовала начальник отдела высшего и дополнительного профессионального образования отраслевого министерства Екатерина Лоскутова.

Секретами профессионального педагогического мастерства и опытом работы с молодыми коллегами делились эксперты Форума: доценты кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования Института развития образования края Светлана Андрющенко и Татьяна Масалова, директор школы №9 Апшеронского района Татьяна Куценко и председатель Совета молодых педагогов при Центральном Совете Профсоюза, председатель Совета молодых педагогов краевой организации Профсоюза, учитель физической культуры школы №15 Динского района Дмитрий Завертаный.

Ярким мероприятием форума стала встреча участников с абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года-2016», учителем русского языка и литературы школы №7 города Армавира Александром Шагаловым. Мастер-класс прошел в формате диалога, где студенты и молодые педагоги «распутывали нити прошлого» посредством литературных произведений.

В рамках Форума состоялись круглые столы «Профессиональное самоопределение» и «Молодой педагог в современной школе», по итогам работы которых выработана итоговая резолюция.

Региональный образовательный форум «Я - педагог» позволил выпускникам вузов убедиться в правильности сделанного выбора в профессии, а молодым педагогам понять, что в профессии «Учитель» нет неразрешимых проблем – есть только трудности, которые можно и нужно решать!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4023

Назван лучший воспитатель года Кубани



Торжественная церемония награждения победителей краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» состоялась сегодня в краевом Дворце творчества. В закрытии Конкурса приняли участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза

Алексей Едигаров, секретарь комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края Елена Мяснищева.

Организаторами Конкурса является отраслевое министерство и краевая организация Профсоюза.

В течение нескольких дней в творческих состязаниях участники из 44 муниципальных образований края демонстрировали свой профессионализм и умение работать с детьми. По итогам конкурсных заданий определились шесть лидеров, набравших максимальное количество баллов.

Победителем конкурса признана Анастасия Быстрякова, Тимашевский район. Теперь Анастасии Николаевне предстоит защищать честь Кубани на Всероссийском конкурсе воспитателей.

Лауреатами краевого профессионального конкурса стали: Алена Беленкова, город Краснодар, Нина Гужева, город Новороссийск, Мария Заботина, Абинский район, Ольга Бауэр, Северский район, Светлана Таможникова, Щербиновский район.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, а лауреаты и победитель - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4028

В Краснодаре наградили победителей IV регионального чемпионата ЮниорПрофи-2020



Ими стали 29 школьников в возрасте от 10 до 17 лет. Теперь они представят Краснодарский край на Национальном чемпионате в Москве.

Имена лауреатов соревнований назвали на церемонии закрытия в Доме культуры учащейся молодежи. В торжественной церемонии награждения приняли участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко и первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Сергей Пронько.

Чемпионат проходил с 10 по 13 февраля на территории края по семи компетенциям и двум направлениям: мобильная робототехника, прототипирование, сетевое и системное администрирование, инженерный дизайн CAD, агрономия, мультимедиакоммуникации, интернет вещей, чемпионат корпораций и профстарт.

В рамках деловой программы обсуждались перспективы развития новых компетенций в регионе, практики взаимодействия при подготовке кадров, технологии профориентационной работы со школьниками.

Организаторами регионального чемпионата выступают министерство образования, науки и молодежной политики края и Фонд социальных инноваций «Вольное дело». Региональный координатор программы – Усть-Лабинский социально-педагогический колледж.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4020

Профсоюзы Кубани инициировали обсуждение переподготовки и трудоустройства предпенсионеров в крае



26 февраля в краевом профбъединении состоялось заседание круглого стола на тему «Реализация социальных льгот и гарантий лицам предпенсионного возраста в Краснодарском крае». В мероприятии приняли участие представители министерства труда и социального развития Краснодарского края, регионального отделения Пенсионного фонда РФ, Центра занятости населения г.Краснодара, ведущие работодатели и представители краевых организаций отраслевых профсоюзов. Модератором круглого стола выступила лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы

РФ Светлана Бессараб.

На заседании обсуждались вопросы:

- о подтверждении статуса предпенсионера органами пенсионного фонда РФ;
- об организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц предпенсионного возраста;
- о деятельности «Центра занятости населения города Краснодара» по профессиональному обучению и дополнительному профобразованию лиц предпенсионного возраста;
- о практике работы по организации профессионального обучения, повышения квалификации лиц предпенсионного возраста на предприятиях Краснодарского края.

В обсуждении приняла участие Людмила Мазницкая, главный специалист-эксперт по статистике, социально-экономическому анализу и инновационной деятельности краевой организации Профсоюза, она озвучила права и гарантии для работников предпенсионного возраста региона, закреплённые в отраслевом соглашении и коллективных договорах образовательных организаций, и передала предложение краевой организации о необходимости установления в законодательных актах единого понятия граждан предпенсионного возраста, как это предусмотрено ФЗ от 03.10.2018 г. №350, в целях единообразного подхода к правоприменению. Данное предложение внесено в резолюцию круглого стола.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4019

Кубанская школа стала бронзовым призером Всероссийского конкурса



Гимназия «Эврика» города-курорта Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского признана бронзовым призером IV Всероссийского конкурса «Успешная школа». Образовательная организация награждена грантом в размере 500 тыс. рублей.

Победители были объявлены на торжественной церемонии закрытия конкурса в Российской академии образования в Москве. В финале боролись 16 школлауреатов, прошедших все отборочные этапы. Каждая команда состояла из 4 человек: представителя администрации, учителя, обучающегося и родителя. Конкурсанты демонстрировали жюри и коллегам успешно реализованные методики, технологии и модели организации образовательного процесса, ориентированные на развитие у школьников ключевых компетентностей (навыков) XXI века, создавали проекты, способствующие решению проблем, с которыми сталкиваются школы на этом пути, анализировали, как с течением времени меняется общее образование в стране и формировали образ желаемого и возможного будущего российской школы.

Также финалисты встретились с ведущими экспертами, определяющими политику в области образования.

По итогам испытаний команда гимназии «Эврика» города Анапы признана бронзовым призером конкурса и награждена грантом, который направит на свое развитие.

Конкурс «Успешная школа» проводят Издательский дом «Учительская газета» и Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» при поддержке Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке, Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре и Агентства стратегических инициатив.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4027

Продолжается обсуждение законодательной инициативы Профсоюза по защите педагогов от издевательства учеников



В Екатеринбурге старшеклассник напал на пожилого учителя: пришлось вызывать «скорую». В Псковской области ученик ударил и повалил преподавателя на пол. В Москве школьник стал буянить и распускать руки прямо на уроке физики... Образовательные новости последних дней напоминают криминальную хронику, а профессию педагога всё чаще называют одной из самых опасных.

Такое отношение к учителям неприемлемо в современных условиях и никак не способствует развитию системы образования, уверены в Общероссийском Профсоюзе образования. В своём недавнем заявлении на страницах «Учительской

газеты» Председатель Профсоюза Галина Меркулова напомнила, что Общероссийский Профсоюз образования одним из первых обратил внимание на проблему насилия в образовательной среде и вновь призвала педагогическую общественность, органы управления образованием и органы власти к открытому диалогу по его предотвращению, в первую очередь по отношению к педагогу.

В начале февраля Профсоюз разработал законопроект, серьёзно ужесточающий ответственность родителей за то, что их дети издеваются над учителями. Законопроектом вводится институт ответственности всех участников образовательных отношений за проявление неуважительного отношения к педагогическим работникам, выражающееся в форме оскорбления и насильственных действий.

- События, когда учителя становятся жертвами насилия, к сожалению, продолжаются. Когда мы разрабатывали эти предложения, то понимали: в обществе они будут восприняты неоднозначно, - рассказывает «Российской газете» заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко. - Но мы считаем, что такие законодательные инициативы нужны, потому что это дополнительный правовой механизм. Он не может быть единственным, но может повлиять на ситуацию.

«Пока эта проблема, проблема именно агрессивного отношения к педагогам, остаётся очень актуальной, мы решили сделать дополнительный шаг, действительно очень серьёзный с правовой точки зрения, - ужесточить уже и меру ответственности, как родителей, так и обучающихся...», - продолжает Михаил Авдеенко уже в эфире радиостанции «Москва FM».

«Сегодня общество стало относиться к школе и к образованию в целом как к сфере услуг... А сфера услуг – это бизнес в котором «покупатель» всегда прав», педагоги по всей стране просят защитить их от учеников, – объясняет инициативу Профсоюза заместитель председателя Московской городской организации Профсоюза Сергей Горбун на «Пятом канале».

За оскорбление педагогических работников Общероссийский Профсоюз образования предлагает штрафовать родителей учеников, причём по повышенным тарифам, чтобы работник образовательного учреждения в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях был наравне с врачами и полицейскими. «Оскорбление у нас существует в административном кодексе, мы просто повышаем уровень, так скажем, санкций, поскольку педагог обладает специфическим, особым, статусом», - сразу двум телеканалам:

«Пятому» и «Звезде» комментирует законодательную инициативу заместитель заведующего правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда ЦС Профсоюза, кандидат юридических наук Галина Рожко.

Рекомендуется также внести поправки и в Уголовный кодекс Российской Федерации: за нападение, насильственные действия в отношении педагогов Профсоюз предлагает ужесточить наказание вплоть до лишения свободы сроком до трёх лет.

Как сообщается в пояснительной записке к документу, участвовавшие случаи нападения на учителей «влекут не только значительное снижение доступности образования, но и умаление особого правового статуса педагогических работников в обществе». Однако сейчас никаких наказаний за подобные действия в законе не предусмотрено, а конфликты решают на уровне воспитательных бесед или вовсе закрывают глаза. Поэтому, по мнению Общероссийского Профсоюза образования, у учителей просто нет никаких средств защиты от унижения их чести и достоинства. И, наверное, поэтому – тема издевательства над учителями, тема насилия в образовательной среде, - сегодня так актуальна в новостных лентах российских СМИ. Подробнее:

http://www.eseur.ru/Prodoljaetsya_obsujdenie_zakonodatelnoy_inicijativi_Profsouza_po_zaschite_pedagogov_ot_izdevatelstva_uchenikov/

Победителем краевой олимпиады по специальности «Сервис и туризм» стала студентка Ленинградского социально-педагогического колледжа



Гранатова Кристина представит Краснодарский край на заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

Состязания профессионального мастерства студентов проходили на базе Ейского полипрофильного колледжа. В них приняли участие 13 обучающихся по специальностям «Туризм» и «Гостиничный сервис» из 9 техникумов и колледжей края.

Они ответили на вопросы теста, перевели профессиональный текст с иностранного языка, проанализировали конфликтную ситуацию, забронировали тур, гостиницу и составили план отдыха туриста.

Работу конкурсантов оценивало жюри, в состав которого вошли ведущие работодатели отрасли из города Ейска, преподаватели профессиональных образовательных организаций края.

Был организован круглый стол «Опыт, проблемы и перспективы подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства», на котором участники пообщались с социальными партнерами и работодателями Ейского полипрофильного колледжа.

Победитель олимпиады Гранатова Кристина, призеры Кононенко Марина из Анапского сельскохозяйственного техникума и Пугач Инна из Ленинградского социально-педагогического колледжа награждены дипломами и ценными призами, все участники - сертификатами.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pobeditelem-kraevoy-olimpiady-po-spetsialnosti-servis-i-turizm-stala-studentka-leningradskogo-sotsia/>

Восемь управленческих команд кубанских колледжей и техникумов проходят Школу лидеров в Москве

Всероссийская Школа лидеров СПО инициирована Министерством просвещения РФ. Обучение организовано в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Молодые профессионалы».



Для того чтобы стать ее участниками, ректора техникумов и колледжей и их тители проходили конкурсный отбор. В итоге команда Краснодарского края стала самой многочисленной среди других субъектов РФ.

Представители Лабинского аграрного техникума, Краснодарского торгово-экономического колледжа, Анапского сельскохозяйственного техникума, Апшеронского лесхоз-техникума, Сочинского профессионального техникума, Армавирского индустриально-строительного техникума и Динского механико-технологического техникума обучаются по программе профессиональной переподготовки «Управление региональным отраслевым взаимодействием в среднем профессиональном образовании (сетевое взаимодействие)».

Команда Краснодарского машиностроительного колледжа проходит подготовку по направлению «Управление региональным отраслевым взаимодействием в среднем профессиональном образовании (кластерное взаимодействие)».

Обучение продлится до мая 2020 года. По его итогу директора разработают проекты развития своих профессиональных образовательных организаций по подготовке кадров.

Планируется, что выпускники Всероссийской Школы лидеров обеспечат реализацию обучения молодежи по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vosem-upravlencheskikh-komand-kubanskikh-kolledzhey-i-tekhnikumov-prokhodyat-shkolu-liderov-v-moskve/>

Школьникам рассказали о востребованных профессиях в сфере энергетики



Цифровые электромонтеры, инженеры с IT-навыками и другие специалисты, готовые работать на стыке профессий, сегодня особенно востребованы в сфере энергетики. Об этом школьникам рассказали на Всероссийском открытом уроке «Зарядись!», организованном в рамках профориентационного проекта порталом «ПроеКТОрия» и Минпросвещения России. К прямому эфиру подключились и кубанские школьники.

Генеральный директор компании «Россети» Павел Ливинский рассказал о выработке и распределении энергии, особенностях умных электросетей и перспективах их внедрения,

использовании цифровых технологий, включая дроны, в энергетической отрасли, а старший мастер участка компании «Россети Московский регион» Никита Просветов – о нюансах своей профессии, экипировке и спецодежде.

Павел Ливинский подчеркнул, что в сфере энергетики нужны самые разные специалисты – от электромонтеров и инженеров до экономистов и IT-специалистов. Особенно востребованы профессии на стыке специальностей, например инженеры с IT-навыками, цифровые электромонтеры.

«Нам нужны все – люди разных профессий, парни и девушки, мы вас ждем», – подытожил он, отвечая на вопросы ребят.

Выстраивание эффективной системы профориентации школьников – одно из приоритетных направлений работы Минпросвещения России.

Следующий Всероссийский открытый урок состоится 5 марта. Он будет посвящен профессии инженера.

Справочно

«ПроеКТОриЯ» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnikam-rasskazali-o-vostrebovannykh-professiyakh-v-sfere-energetiki/>

Школьников Кубани обучили оказывать первую помощь



В образовательных организациях края прошли Всероссийские уроки, направленные на повышение медицинской грамотности учащихся средних и старших классов.

Волонтеры-медики и представители Всероссийского студенческого корпуса спасателей, медицинские работники и преподаватели ОБЖ объяснили подросткам теоретические основы, научили правильно оказывать помощь в бытовых и чрезвычайных ситуациях, а также ответственно относиться к своему здоровью.

В ходе уроков школьники решали и ситуационные задачи, оказывали помощь условным

пострадавшим в ДТП, при ожогах и переломах, останавливали различные виды кровотечений.

В школе № 98 Краснодара региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики» Анастасия Маклашова и начальник студенческого спасательного отряда КубГМУ Сергей Бодров рассказали основы проведения сердечно-легочной реанимации, а также закрепили теоретическую часть на практике.

Всероссийская акция проходит по всей стране. В Краснодарском крае ее участниками стали школьники всех муниципальных образований края. Организаторами урока выступают министерство образования, науки и молодежной политики края совместно с региональными отделениями ВОД «Волонтеры-медики» и Российским движением школьников.

Напомним, что в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 153 школах края созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». Благодаря проекту кабинеты ОБЖ получили современное оборудование, в том числе и тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации. В 2020 году будет открыто еще 42 подобных центра, а к 2024 году на Кубани появится не менее 570 «Точек роста».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolnikov-kubani-obuchili-okazyvat-pervuyu-pomoshch/>

Елена Воробьева и родители кубанских школьников попробовали себя в роли выпускников



Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» прошла во всех районах края. Участие в ней приняли министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева, ректоры Краснодарского государственного института культуры Сергей Зенгин и Армавирского государственного педагогического университета Амбарцум Галустов.

Акция, инициированная Рособрнадзором, призвана помочь родителям снять лишнюю

тревогу и познакомить их с экзаменационной процедурой изнутри.

«Экзамен - это всегда волнение не только ребят, но и родителей. Мы много в течение года встречаемся с родителями, проводим краевые собрания, для того чтобы ответить на все их вопросы. Сегодняшняя акция, когда родители не просто слушают, а сами становятся участниками экзамена, надеемся, снимет оставшиеся у них тревоги», - поделилась Елена Воробьева. Она добавила, что самое главное, что могут сделать родители для успешной сдачи ЕГЭ - создать комфортные условия для подготовки ребят к экзаменам.

Участники акции написали сокращенный вариант экзаменационной работы по истории, но организационные процедуры полностью повторяли те, что пройдут выпускники. Родители зарегистрировались, сдали телефоны и личные вещи, заполнили бланки, познакомились с работой организаторов ЕГЭ и общественных наблюдателей, увидели, как печатаются и сканируются экзаменационные материалы.

«Как и многие дети, мой ребенок переживает, поэтому я решила поучаствовать в акции, чтобы прочувствовать все на себе и рассказать, что это не страшно, не стоит волноваться, нужно уверенно идти и сдавать. Кроме того, ЕГЭ хорош тем, что не нужно проходить двойную систему экзаменов, как ее проходили мы: сдавали их и в школе, и в вузе», - рассказала участница акции Ирина Исякаева, мама ученицы лицея № 64 города Краснодара.

После завершения экзамена Елена Воробьева с родителями обсудила особенности проведения экзаменов и подготовки ребят к государственной итоговой аттестации.

Напомним, в этом году единый государственный экзамен сдают более 24 тысяч кубанских выпускников. Досрочный период пройдет с 20 марта - 13 апреля. Основной период стартует с 25 мая.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-vmeste-s-roditelyami-krasnodarskikh-shkolnikov-poprobovali-sebya-v-rol-i-vypusknikov/>

Четверо жителей края стали лауреатами всероссийской инициативы «Горячее сердце»

Церемония награждения пройдет в Музее Победы в Москве, а также в регионах России. Имена молодых людей, совершивших героические и бескорыстные поступки, внесены в почетную книгу.



Урок человечности и неравнодушия

Двое школьников из села Белая Глина Максим Батуро и Виктор Карпенко в конце мая прошлого года спасли ребенка из реки, который повредил руку и застрял в арматуре. Они вытащили пострадавшего на берег и оказали первую доврачебную помощь. Подростки сумели самостоятельно остановить кровотечение, разыскали взрослых и сопроводили ребенка в больницу.

Денис Даниленко из поселка Мысхако отличился в июле 2019 года. Гуляя с товарищами, он обнаружил в земле боеприпас времен Великой Отечественной войны. 13-летний мальчик остановил друзей и вызвал специалистов. Своевременные действия юного героя обеспечили безопасность многих жителей поселка.



Подростающий храбрый мужчина

Двадцатилетний курсант IV курса Краснодарского высшего военного училища имени С.М. Штеменко Богдан Калита в августе прошлого года оказал помощь раненому в драке мужчине, после чего помог полицейским поймать преступника.

С почетной книгой «Горячее сердце-2020» можно ознакомиться на сайте Фонда социально-культурных инициатив и сайте «Горячее сердце».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/chetvero-zhiteley-kraya-stali-laureatami-vserossiyskoy-initsiativy-goryachee-serdtse/>



Состоялся онлайн-семинар по вопросам реализации программы «Доступная среда»



программы «Доступная среда» в 2020 году.

В настоящее время на Кубани в 18% детских садов и 22,6% общеобразовательных школ края созданы безбарьерные условия для более 6 тыс. детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет и более 17 тысяч детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет.

В 2020 году на создание доступной среды из краевого и федерального бюджетов выделено более 30 миллионов рублей. На эти средства будет приобретено учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и созданы безбарьерные условия еще в 18 образовательных организациях края.

На семинаре были определены основные задачи и особенности реализации мероприятий государственной программы в 2020 году с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalsya-onlayn-seminar-po-voprosam-realizatsii-programmy-do-stupnaya-sreda/>

Жителей края приглашают стать общественными наблюдателями ГИА



ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ!

ДЛЯ ЧЕГО ВЫ НУЖНЫ? Для повышения открытости и прозрачности, для обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА

Если вы гражданин РФ, пройдите аккредитацию в Министерстве образования не менее чем за три рабочих дня до даты проведения экзамена

КАК СТАТЬ?

ПРИЧИНЫ ОТКАЗА В АККРЕДИТАЦИИ

Недостоверность данных в анкете	Конфликт интересов (родственные связи)
---------------------------------	--

ЧТО СЛЕДУЕТ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ, ПРИДЯ В ППЭ?
Документ, удостоверяющий личность, и удостоверение общественного наблюдателя

1

ЧТО ОТ ВАС ТРЕБУЕТСЯ В ППЭ?
Соблюдать и следить за порядком ГИА, а также записывать сведения о ходе экзамена в АКТ общественного наблюдателя

2

ЧЕГО ВЫ НЕ МОЖЕТЕ ДЕЛАТЬ В ППЭ?
Мешать подготовке и проведению ГИА
Содействовать или отвлекать участников ГИА
Передавать кому-либо средства связи, справочные и другие материалы

3

ХОТИТЕ ЗАДАТЬ ВОПРОС? ЗВОНИТЕ

8 (86 1) 231-59-38
8 (86 1) 231-64-90
8 (86 1) 234-33-18

ЦОКО

Любой совершеннолетний гражданин может проследить за соблюдением порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Для этого необходимо написать заявление и получить специальную аккредитацию в министерстве образования, науки и молодежной политики региона. Статус общественного наблюдателя подтверждается удостоверением, выдаваемым министерством.

С привлечением общественных наблюдателей процедура проведения экзаменов становится более прозрачной и открытой. Они присутствуют на всех этапах проведения ГИА: во время экзамена в ППЭ; при обработке экзаменационных материалов в Региональном центре обработки информации; при проверке экзаменационных работ участников экспертами предметных комиссий и даже при рассмотрении апелляций на заседании конфликтной комиссии.

Общественный наблюдатель обязан ознакомиться с нормативными, правовыми и инструктивно-методическими документами по вопросам проведения ГИА и пройти соответствующую подготовку.

Более подробная информация о роли общественных наблюдателей при проведении экзамена в ППЭ содержится в памятке, разработанной министерством. Вопросы по организации общественного наблюдения можно задать по телефонам «горячих линий» ГИА-9: 8(918)069-65-86 и ГИА-11: 8(918)189-99-02.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zhiteley-kraya-priglasheyut-stat-obshchestvennymi-nablyudatelyami-gia/>

Стартовал конкурс на присуждение премий лучшим учителям



В Краснодарском крае стартовал конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Он проводится ежегодно согласно Указу Президента РФ с 2006 года.

В конкурсе могут принять участие учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет и с учебной нагрузкой от 18 часов. Их основным местом работы должны быть кубанские школы, лицеи и гимназии. Подать документы необходимо до 4 марта в краевой Институт развития образования.

Конкурс пройдет в два этапа: заочный - 10 – 11 марта и очный - 17-18 марта. Эксперты

оценят достижения учителей по организации образовательного процесса и результаты внеурочной деятельности их воспитанников. Будет учитываться использование конкурсантами современных образовательных технологий, наличие собственной методической системы и побед в профессиональных состязаниях. На очном этапе педагоги представят жюри собственные методические разработки.

По итогам состязаний будет сформирован рейтинг участников. Учителя, набравшие максимальное количество баллов, получают премии по 200 тысяч рублей.

Напомним, конкурс проводится по Указу Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности». На Кубани в 2019 году в нем приняли участие 134 учителя. Из них 47 получили премии. Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-konkurs-na-prisuzhdenie-premiy-luchshim-uchitelyam/>

Вениамин Кондратьев поручил проверить качество проведенных ремонтов крыш в социальных объектах края



Проверки инициированы после того, как в поселке Тамань из-за сильного ветра сорвало кровлю со школы.

Как отметил глава региона, подобные ситуации недопустимы. Крышу здания отремонтировали в 2018 году, не учитывая при этом особенности района и преимущественно ветреную погоду.

– Крыша после ремонта не была укреплена, и возникает вопрос к людям, которые принимали здание после ремонта. Это просто халатность, особенно учитывая объем средств, который ежегодно выделяется на капремонты. Повезло, что никто не пострадал.

Необходимо инициировать проверки по всем школам и детским садам на предмет качества проведенных ремонтов, чтобы такое не повторялось. Этой работой займется краевое министерство образования совместно с муниципалитетами, – подчеркнул Вениамин Кондратьев.

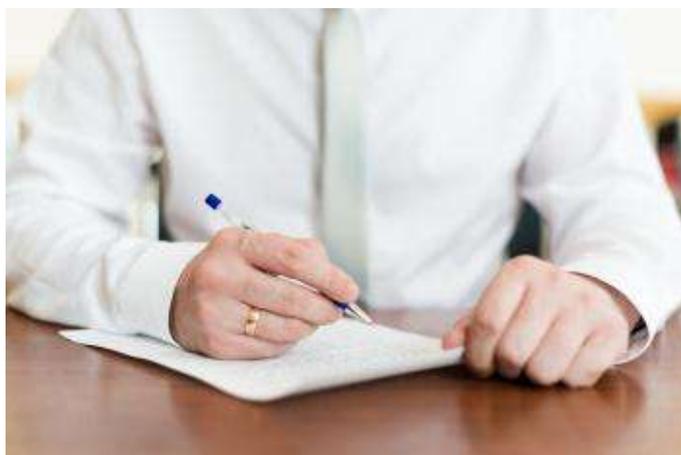
Напомним, в прошлом году по поручению губернатора впервые было выделено более 770 млн рублей на благоустройство территорий и капремонт школ и детских садов. В результате

чего с начала 2019 года работы были выполнены более чем в 150 образовательных организациях. В 2020 году сумма составит более 1 млрд рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/524719/>

Минпросвещения России проводит общественное обсуждение проекта Ведомственного плана по реализации Концепции открытости



До 12 марта 2020 года продлится общественное обсуждение проекта Ведомственного плана Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2020 год.

Документ разработан во исполнение Концепции, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2014 г. № 93-р, и направлен на повышение уровня открытости Минпросвещения России.

Предложения и замечания можно направлять на адрес press@edu.gov.ru, указав в теме письма «Ведомственный план», или обращаться

ся по телефону +7 (495) 587-01-10, доб. 3622.

Ведомственный план Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти на 2020 год.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2172/minprosvescheniya-rossii-provodit-obschestvennoe-obsuzhdenie-proekta-vedomstvennogo-plana-po-realizacii-koncepcii-otkrytosti/>

Финал Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» пройдёт в Волгограде и Москве



В Министерстве просвещения обсудили развитие Всероссийского конкурса «Учитель года России». Победители и лауреаты конкурса разных лет на заседании рабочей группы рассмотрели предложения по совершенствованию организации заключительного этапа педагогического состязания в 2020 году.

Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2020» состоится в сентябре – октябре в Волгоградской области и Москве. Финал конкурса традиционно проходит в регионе, представитель которого стал победителем. В 2019 году главный приз конкурса – Большого

хрустального пеликана – завоевала учитель русского языка и литературы волгоградской школы № 55 «Долина знаний» Лариса Арачашвили, поэтому часть заключительного этапа конкурса примет Волгоградская область.

При поддержке Минпросвещения России проводится ряд профессиональных конкурсов, которые способствуют профессиональному развитию работников образования, повышению престижа их труда, распространению передовых практик.

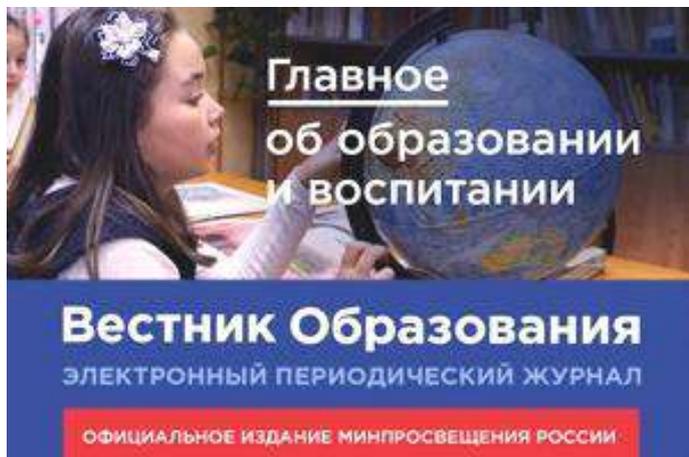
«Конкурс «Учитель года России» даёт возможность активным творческим педагогам не только продемонстрировать свой опыт, но и проанализировать его, оказавшись в конкурентной среде, выйти на новый уровень профессионального мастерства. Благодаря конкурсу по всей стране появились клубы и ассоциации учителей года, реализуются инициативы, когда педагоги активно обмениваются практиками, учатся у своих коллег», – прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Региональные этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России» завершатся до 1 июня 2020 года.

Заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» пройдет в Волгоградской области и Москве с 21 сентября по 5 октября 2020 года.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2164/final-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-rossii-2020-proydet-v-volgograde-i-moskve/>

Главной темой нового выпуска электронного журнала «Вестник образования» стали лучшие практики работы с детьми дошкольного возраста



Вышел в свет февральский номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». Новый выпуск посвящён профессии воспитателя и лучшим практикам работы педагогов с детьми дошкольного возраста.

В разделе «Главная тема» представлены интервью с победителями Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» за всю историю его проведения – с 2010 года, начиная с 2010 года – годом основания конкурса». Педагоги и воспитатели поделились наблюдениями о том, какую роль конкурс сыграл в их профессиональном

развитии, какие навыки и качества сегодня необходимы для работы с детьми и их родителями в детских садах, представили свой методический опыт.

В частности, победитель конкурса «Воспитатель года России – 2019» Евгений Пепеляев из Перми рассказал о том, чему лично его научило профессиональное испытание, о самых сложных и мотивирующих аспектах работы воспитателя и о том, что действительно помогает расти в профессии.

В рубрике «Методика» читатели «Вестника образования» могут познакомиться с методическими материалами и разработками победителей Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

В рубрике «Точка зрения» представлены комментарии, связанные с развитием системы дошкольного образования, в том числе с помощью профессионального конкурса «Воспитатель года» в субъектах Российской Федерации.

Директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России Жанна Садовникова информировала о работе Министерства по обеспечению доступного и качественного дошкольного образования. Она сообщила о мероприятиях, которые проводятся для достижения 100-процентной доступности дошкольного образования и поддержки педагогического сообщества.

Заместитель директора по образовательной деятельности Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Оксана Шестакова и директор Московского областного центра дошкольного образования «Содружество» Галина Гришина рассказали о лучших практиках проведения конкурса «Воспитатель года» в регионах, а также механизмах профессионального развития педагогических кадров в регионах страны.

Кроме того, добавлены актуальные материалы в рубрики «Документы», «Календарь событий».

Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2175/glavnoy-temoy-novogo-vypuska-elektronnogo-zhurnala-vestnik-obrazovaniya-stali-luchshie-praktiki-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta/>

Минтрансу предложили ввести транспортные льготы для абитуриентов



Депутат Госдумы Василий Власов направил письмо на имя министра транспорта Евгения Дитриха, в котором предложил рассмотреть возможность введения скидки в размере 50% на авиа- и железнодорожные билеты для абитуриентов.

Василий Власов указал на то, что для многих молодых людей, которые хотели бы поступить в вуз не в своём регионе, транспортные расходы составляют достаточно большую сумму, что может стать для них препятствием для получения высшего образования.

«Со своей стороны считаю необходимым внедрить меры государственной поддержки в форме предоставления 50% скидки на авиа- и железнодорожные билеты для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения», — цитирует RT текст обращения.

Депутат напомнил, что в России предусмотрены льготы для школьников и студентов на приобретение железнодорожных билетов, однако данная норма не распространяется на абитуриентов.

В пресс-службе Минтранса России сообщили, что обращение будет рассмотрено в установленном законом порядке, как только поступит в ведомство.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30028>

Замглавы Минпросвещения Марина Ракова рассказала педагогам, как работать в проектных командах



Гостем второго дня IV Всероссийского конкурса «Успешная школа» стала заместитель министра просвещения РФ Марина Ракова. Она выступила перед учениками, педагогами, родителями и руководителями школ с лекцией «Проектный офис: методы, возможности, перспективы» и ответила на их вопросы.

Мероприятия второго дня финала принимает столичная школа №1409. Ее ученики также стали активными участниками встречи с замминистра.

Гостей и конкурсантов приветствовал Петр Положевец, исполнительный директор

Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», который в этом году наряду с «Учительской газетой» является организатором «Успешной школы».

– Сегодня в стране существует уже большая сеть «Кванториумов». Эта идея принадлежит Марине Николаевне. Она была одним из тех, кто реализовывал идею правительства о проектных офисах, и руководила очень большим офисом до того, как пришла в Министерство просвещения, — напомнил Петр Положевец, представляя Марину Ракову.

С 2016 года она возглавляла офис приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках которого создавались «Кванториумы». В 2018 году Марина Ракова стала у руля проектного офиса нацпроекта «Образование». Выступая перед слушателями, заместитель министра рассказала, как работать в команде так, чтобы большой проект действительно стал успешным.

Так, она рекомендовала установить определенные ограничения внутри срока, ответственно на реализацию проекта – выделить отрезок времени на спринт, в рамках которого цели и

задачи меняться не могут. При этом по завершении спринта и после оценки достигнутых результатов задачи могут быть пересмотрены.

Обязательными условиями работы в проектной команде Марина Ракова назвала единую информационную среду («Каждый участник должен обладать всей полнотой и достоверностью информации») и абсолютное доверие.

Замглавы Минпросвещения также дала практические советы разработчикам проектов. Так, проводить короче совещания для синхронизации работы и обмена информацией необходимо стоя ввиду физиологических причин. Подводить итоги с фиксацией негативных и положительных результатов лучше отдельно. Если от команды требуется креативность, необходимо отключиться от всего остального.

– Это единственный момент, когда многозадачность и возможность многоканального восприятия информации должны полностью быть отключены. Если вам в задании предстоит создать что-то новое, я бы предложила отвлеченное занятие для команды на 20-25 минут любыми форматами, главное, чтобы это действительно отключало мозг: послушать музыку, полежать или сделать асану, – пояснила Марина Ракова.

Еще один момент, на который обратила внимание заместитель министра: команда – это всегда не «я», а «мы». Однако, даже создав команду, не стоит ограничиваться только ее ресурсами.

– При решении задачи ограничения ресурсов нет. Есть и звонок другу, и обращение к партнеру, к эксперту – это все возможно. Жизнь – это открытое пространство, где можно пользоваться всеми ресурсами, до которых вы можете дотянуться. А дотянуться до любого ресурса по правилу шести рукопожатий можно за очень короткое время, в том числе, до президента страны, – добавила она.

Подробнее с выступлением Марины Раковой можно ознакомиться ниже.

После лекции педагоги и школьники задали замглавы Минпросвещения России свои вопросы. Отвечая на них Марина Ракова высказала мнение, что будущее нашего образования должно лежать в русле конвергенции. «Невозможно и не нужно биологию изучать отдельно от химии, физику отдельно от химии. <...> И совершенно необходимо научиться применять актуальные знания в одной области в совершенно другой. Причем они могут даже не находиться на стыке», – убеждена она.

В топ-3 навыков XXI века Марина Ракова включила критическое мышление, командность и креативность.

Одиннадцатиклассник школы №1409 Даниэль затронул актуальную для выпускников тему ЕГЭ. Он назвал экзамены в российской школе «стрессовызывающими» и отметил, что абитуриенты подходят к первому курсу вуза «эмоционально изможденными».

– Что с этим можно сделать и планируется ли? – поинтересовался Даниэль.

Марина Ракова предпочла ответить как мама и как учащаяся, подчеркнув, что ее слова не являются позицией Минпросвещения.

– Я своему сыну говорю, что абсолютно наплевать, какая оценка на экзамене, на контрольной работе, самое важное – ты понимаешь или нет. В 11-м классе, конечно, экзамен формирует следующий шаг в твоей жизни, поэтому ответственность создает стрессовое состояние. В большей степени я считаю, что паранойю создают родители. Родители определяют нашу успешность своими критериями качества жизни. Они хотят, чтобы у нас была красивая квартира, шикарная машина, прекрасная жена, и этим определяют то, куда нам необходимо поступить, а значит, на какое количество баллов необходимо сдать ЕГЭ, – прокомментировала заместитель министра.

Она посоветовала школьникам критически подходить к словам взрослым, не поддаваться паническим настроениям и все пропускать через собственное представление о том, каким должен быть мир. «Ни я, ни ваши родители, ни учителя не знаем, каким этот мир будет, и не будем его делать. Его будете делать вы», – обратилась она к школьникам.

Как ученица («потому что учусь всю жизнь») она заявила, что в ЕГЭ нет ничего страшного: «Я ежегодно обязательно решаю информатику и математику и ничего страшного не нахожу. Да, начиная с С3 – задания близкие к олимпиадному уровню. Но если ты знаешь, что готов к этому, нет ничего сложного. Это просто фиксация знаний. В связи с этим я отрицаю натаскивание».

Петр Положевец, в свою очередь, заявил, что, по его мнению, по крайней мере одну контролируемую процедуру нужно отменить – всероссийские проверочные работы. На его слова «Думаю, что придет время, когда мы от них откажемся» зал отреагировал аплодисментами.

В завершение Петр Положевец обратился к ученикам, процитировав академика Александра Минца:

– Нашпигованный знаниями ребенок, ученик напоминает фаршированную рыбу, но эта рыба не может плавать. Мы вам желаем, чтобы вы умели плавать в безграничном океане информации и летать в небесах неопределенности.

Испытанием второго дня финала IV Всероссийского конкурса стал «Проектный офис». Финалистов с помощью жеребьевки разделили на восемь команд-пар. В течение первой половины дня они работали над решением проблемы, с которой столкнулась команда – партнер при реализации своего проекта, после чего представили результаты на суд коллег и экспертов.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30037>

«Доверие должно быть на уровне абсолюта»: как команде успешно реализовать большой проект



До назначения на должность заместителя министра просвещения РФ Марина Ракова руководила крупными государственными проектами. С 2016 года она возглавляла офис приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в рамках которого занималась созданием Кванториумов. В 2018 году Марина Ракова стала у руля проектного офиса нацпроекта «Образование». Как создать проектную команду? Какие отношения должны быть между ее участниками? Как сделать работу проектного офиса эффективной? Замглавы Минпросвещения поделилась своим

опытом и дала практические советы.

Лекция Марины Раковой состоялась 26 февраля в рамках финала IV Всероссийского конкурса «Успешная школа». Она предвляла второе испытание «Проектный офис». Слушателями лекции стали участники «Успешной школы» - дети, родители, учителя и директора, а также ученики московской школы №1409, в стенах которой и проходит испытание. Публикуем выступление заместителя министра с незначительными сокращениями.

Марина РАКОВА: «Проектный офис: методы, возможности, перспективы»

– Проектный офис – это совершенно точно команда, которая умеет гибко изменять траектории, по которым она движется. При этом есть определенные ограничения. Если условно у вас будет час или год на реализацию проекта, то внутри этого времени необходимо обязательно установить так называемый спринт. Это отрезок времени (если это час, то, например, 10 минут), в рамках которого цели и задачи меняться не могут. Но по завершении спринта, когда происходит рефлексия относительно достигнутых результатов, задачи могут меняться. И это крайне важно.

Необходима абсолютно единая информационная среда. Это второе условие работы проектных офисов. Каждый член проектной команды должен обладать всей полнотой и достоверностью информации. Без этого работа не может быть построена.

Третий важный элемент – это распределение ролей внутри команды. Если это настоящая работа, роли должны быть распределены. При этом каждый член команды должен быть готов поменяться любой из ролей. Относительно лидирующих позиций в команде может быть несколько. Позиция самая важная и самая главная для настоящего лидера – это мотивировать. Каждый член команды должен быть замотивирован на достижение цели. Самый главный человек, который вдохновляет – это лидер, абсолютно в любой структуре: государственной, бизнес-структуре, в школе. Также должен быть человек, который следит за правилами работы проектной команды: таймингом, невыхождением из роли, которая предопределена

на спринт, четким удержанием во время спринта задач, которые вы хотите решить, и цели. При этом цель у проектной команды – всегда достижение какой-то потребности: потребности единицы, общества или потребности, которую выставляет заказчик.

Проектная команда, проектный офис не может работать без заказчика. Человек, который будет ставить перед вами цели, – заказчик. Работать с ним необходимо профессионально. Это значит, что нужно задать максимальное количество вопросов. И каждый спринт эти вопросы должны обновляться. Практика, которая замещает отсутствие данного навыка, есть в армии, когда после постановки задач следует вопрос: «Как понял?» Человек рассказывает, как он понял. Это замещающая и при этом контрольно-надзорная функция. А если контрольно-надзорная (то есть, правильно ли ты понял), то возникают репрессивные формы. Чтобы этого не допустить, при взаимодействии с заказчиком задавайте как можно больше вопросов. Для учеников критически важно задавать вопрос в том числе учителю: «Зачем я сейчас должен решить уравнение? Зачем я должен решить текстовую задачу?» И учитель должен вам ответить, зачем это нужно. Не каждый педагог сможет сказать, зачем мы изучаем площадь криволинейной трапеции, производные, интегралы и так далее. А он должен это сделать. И вы должны знать, зачем это происходит. Глупых вопросов не бывает. Незаданный вопрос приводит к неврозу. Чтобы этого не случилось, обязательно его задавайте.

Следующий момент – это постоянная рефлексия. Рефлексия происходит и в момент синхронизации, и в момент подведения итогов после определенного тайминга. Рекомендую это делать не сидя, а стоя. Это тоже академический принцип: как только вы садитесь, вы расслабляетесь, и это может затягиваться. Стендап-совещания, так они называются в проектном управлении, проводятся стоя по нескольким причинам. Есть причина физиологическая – это кровообращение. Когда ребенок начинает говорить? Когда он встал на ноги. Именно в таком положении начинаются физиологические процессы в нашем организме, которые ускоряют многие вещи. В том числе именно с этим связан постулат о том, что седалищная педагогика, которая превалирует на текущий момент в российском образовании, к сожалению, ограничивает пределы развития скорости и эффективности. Поэтому нужны короткие, частые совещания, где идет синхронизация, объединение информационного пространства для участников команды и ускорение многих процессов.

Следующий важный академический момент – это обязательное разделение по времени подведения итогов спринта с фиксацией негативных и положительных результатов. Эти два момента должны быть принципиальным образом разделены. Это психология человека.

Еще один важный момент: когда команда начинает проектировать, необходимо стопроцентное отвлечение от всего остального. Это единственный момент, когда многозадачность и возможность многоканального восприятия информации должны полностью быть отключены. Это тоже связано с физиологией. Когда идет креативность, необходимо, чтобы именно эта функция головного мозга была запущена. Для этого нужно временно отключиться от всех остальных источников восприятия информации. Если вам в задании предстоит создать что-то новое, я бы предложила отвлеченное занятие для команды на 20-25 минут любыми форматами, главное, чтобы это действительно отключало мозг: послушать музыку, полежать или сделать асану.

Еще один важный элемент – договориться о правилах игры. Каждый член команды должен предложить определенное правило для всех. Например, каждые пять минут приседать три раза, закрывать глаза на одну минуту, растирать руки, решать квадратные уравнения... Это приводит к тому, что член команды ощущает себя частью, формирующей правила жизни на определенный период времени, а, следовательно, чувствует себя неотъемлемой частью того, что происходит. Все остальное приводит к осознанию исполнительской функции своей роли в команде, а, значит, возникает иерархия. Как только каждый человек ощутит себя частью генезиса и генерации, его состояние и исполнение функций станет совершенно другим по восприятию.

Траст-нетворк внутри команды. Это доверие, которое должно быть на уровне абсолюта. На тот период, когда проектная команда выполняет совместную задачу, каждый должен доверять каждому. Если доверия нет, результата не будет.

Еще один момент – это отсутствие «я» и возникновение настоящего «мы». Думаю, вы слушали очень много интервью, выступлений, лекций в TED-форматах, дискуссиях, дебатах и т.д. Есть огромное количество людей, которые говорят: «Я сделал это, я предложил то, я

исполнил такую задачу». Это не человек команды. Он может быть прекрасным Макиавелли, но никогда не будет замечательным человеком команды. Команда – это всегда «мы»: «Мы сделали, мы придумали, мы осуществили вклад». Все, кроме абсолютных гениев, черпают свои идеи из некоего лептонного поля и эгрегора, которые формируют только люди. Сильнейшее лептонное поле и эгрегор, несущий настоящий смысл, возникают при объединении мыслей определенного количества людей. Поэтому возникающая и вербализованная идея берется из пространства, в которое вложили мысли, идею, энергию достаточно много людей. И Кванториумы, и другие сетевые проекты придуманы не мной.

Они придуманы командой, которая работает для государства, для детей, для нашего развития. У нее есть несколько колец и циклов: есть команда, которая работает которая работает на постоянной основе, есть команда кураторов, друзей, людей, которые помогают. Все, думая об одной цели, создают эту энергетику. Поэтому последнее, что мне бы хотелось сказать: не ограничивайтесь ресурсом своей команды. Конкурс – это соревнование, конкуренция, но при этом, мы же не на войне, мы однозначно не враги. Партнер по соревнованию – это именно партнер, который учит, который тоже может подсказать. При решении задачи ограничения ресурсов нет. Есть и звонок другу, и обращение к партнеру, к эксперту – это все возможно. Жизнь – это открытое пространство, где можно пользоваться всеми ресурсами, до которых вы можете дотянуться. А дотянуться до любого ресурса по правилу шести рукопожатий можно за очень короткое время, в том числе, до президента страны.

Подробнее: <http://ug.ru/article/1165>

Рособрнадзор назвал самые популярные ЕГЭ по выбору в 2020 году



В 2020 году единый государственный экзамен будут сдавать около 797 тысяч человек, в том числе 692 тысячи выпускников текущего года. Как сообщили в Рособрнадзоре, общее количество зарегистрировавшихся в этом году увеличилось примерно на 18 тысяч по сравнению с прошлым.

Более 32 тысяч человек зарегистрировались для участия в досрочном периоде ЕГЭ, 756 тысяч – в основном.

Как уточнили в ведомстве, самым массовым экзаменом остается русский язык, его на-

мерены сдавать почти 736 тысяч участников, в том числе все участники ЕГЭ из числа выпускников текущего года.

С прошлого учебного года выпускники могут выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике (базовый или профильный). Как и в прошлом году, профильная математика оказалась более популярной, ее выбрали почти 405 тысяч человек (50,8% от общего числа участников ЕГЭ-2020), базовую математику – около 320 тысяч (40,2%).

Самым популярным экзаменом по выбору остается обществознание, его выбрали 375 тысяч человек (48%). Более 167 тысяч участников (21%) зарегистрировались на ЕГЭ по физике, 158 тысяч (19,8%) выбрали биологию, 132 тысячи (16,6%) – историю, 108 тысяч (13,6%) – информатику и ИКТ, 107 тысяч (13,4%) – химию, 65 тысяч (8,2%) – литературу, 23 тысячи (2,9%) – географию.

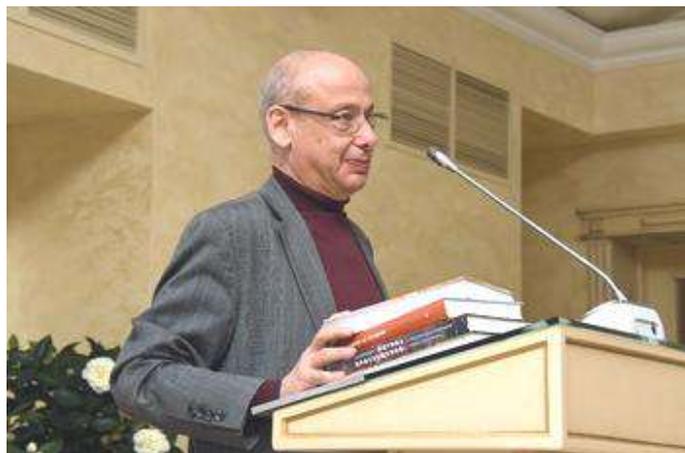
«Мы видим стабильно высокий интерес выпускников к естественно-научным предметам. В этом году доля участников, желающих сдавать физику, биологию и химию, на том же уровне или немного выше, чем годом ранее. Второй год продолжает расти число зарегистрировавшихся на ЕГЭ по информатике. Доля участников ЕГЭ, выбирающих для сдачи обществознание, напротив, сокращается четвертый год подряд», – отметил врио руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев.

Среди иностранных языков по-прежнему самым популярным остается английский язык, в этом году его намерены сдавать более 104 тысяч участников (13%). На ЕГЭ по немецкому языку зарегистрировались 1873 человека, французскому – 1247 человек, китайскому – 358 человек, испанскому – 307 человек.

Досрочный период ЕГЭ-2020 пройдет с 20 марта по 13 апреля, основной - с 25 мая по 29 июня.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30041>

Александр Асмолов возглавил рейтинг экспертов в сфере российского образования



Центр политической конъюнктуры по заказу Экспертного института социальных исследований составил первый рейтинг экспертов в сфере отечественного образования. Первое место в перечне занял Александр Асмолов, академик РАО, завкафедрой психологии личности факультета психологии МГУ, член редакционного совета «Учительской газеты».

«Учитывая, что современные технологии и развитие соцсетей значительно увеличили влияние публичной экспертизы на общественное мнение, более значимую роль в дискуссии о перспективах образовательной системы

и ее отдельных институтов и практик стали играть профильные эксперты», – отмечают авторы исследования.

Аналитики констатируют, что некоторые из экспертов, специализирующихся на теме образования, уже обладают собственной аудиторией в соцсетях, размеры которой могут быть сопоставимы с тематическими медиа.

«Отсюда их публичная позиция становится куда более весомой, а сами эксперты выделяются в отдельную влиятельную группу акторов, которые дают квалифицированные оценки действиям властей, формируют особую повестку, а также сильно влияют на мнение целевых аудиторий», – говорится в сообщении Центра политической конъюнктуры.

Ранжирование в списке осуществлялось посредством расчета Индекса востребованности эксперта, который включал в себя четыре критерия: упоминаемость, признание, популярность, оценка.

Первое место в рейтинге занимает Александр Асмолов, академик РАО, завкафедрой психологии личности факультета психологии МГУ, член редакционного совета «Учительской газеты», председатель жюри IV Всероссийского конкурса «Успешная школа».

Также в первую тройку входят президент Российской академии образования Юрий Зинченко и зампредела комитета Госдумы по образованию и науки Любовь Духанина.

На четвертом месте рейтинга – научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, профессор Исак Фрумин и научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика» Александр Адамский.

В первую десятку рейтинга также вошли научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании НИУ ВШЭ Виктор Болотов, доктор педагогических наук, директор школы №109, академик РАО Евгений Ямбург, ректор МГПУ Игорь Реморенко, директор ФИРО РАНХиГС Максим Дулинов и директор в INO - The Institute of Informak Education, писатель, педагог Дима Зицер.

Также в первый рейтинг вошли руководитель Фонда «Талант и успех» Елена Шмелева, глава Департамента образования правительства Москвы Исаак Калина, исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», председатель редакционного совета «Учительской газеты» Петр Положевец и другие эксперты.

Аналитики обратили внимание на некоторые результаты исследования. Так, наблюдается низкий уровень вовлеченности авторитетных экспертов в процесс принятия политических решений. В составы общественных советов при министерстве науки и высшего образования и при министерстве просвещения входят только два эксперта из топ-50 рейтинга – Виктор Болотов и Юрий Зинченко. При этом в общественных советах состоят представители профессионального сообщества, которые либо не обладают высокой активностью в СМИ и соцсетях, либо не признаются экспертами внутри сообщества.

Авторы исследования обратили внимание и на авторитетные в сфере образования СМИ. Наиболее востребованными профессиональными изданиями, по мнению экспертов, являются «Учительская газета» и «Мел». Популярными изданиями общей направленности называются реже. Это подчеркивает узкую спецификацию экспертов, которые предпочитают частные, а не общие издания.

Отмечается также, что большинство экспертов в сфере образования обладают низкими показателями информационной активности.

«Вероятно, это связано с низким качеством работы не самих экспертов, а медиа, которые обращаются за комментариями по данной тематике к нерелевантным спикерам. Эксперты, обладающие признанием профессионального сообщества, не так часто участвуют в публичных дискуссиях», – добавили в заключение в Центре политической конъюнктуры.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30042>

Школьников приглашают пройти «Урок цифры», посвященный персональным помощникам



Дети, родители и учителя без малого три миллиона раз воспользовались разработанным «Яндексом» занятием, посвященным персональным помощникам. Оно проводилось в школах с 3 по 23 февраля в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры». Его материалы доступны онлайн для всех желающих.

Разработано три версии урока: для учеников 1–4-х, 5–7-х и 8–11-х классов. Доли участников в каждой возрастной группе разделились примерно поровну, но более активными оказались ученики средней школы. Их количество составляет 36,1% от всех принявших участие в уроке.

Занятие прошло во всех регионах России. В Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Иркутске, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Ульяновске, Уфе и Челябинске представители «Яндекса», а также профильных министерств и ведомств провели открытые уроки.

«На открытых уроках мы убедились, что не ошиблись с выбором темы. Школьники не просто пользуются персональными помощниками, но и хотят изучать их в деталях. Им интересно, как они устроены, как работают, по каким законам развиваются», – прокомментировала генеральный директор «Яндекса» в России Елена Бунина. По мнению руководителя, программирование и информационные технологии должны быть доступны детям в любой точке страны.

«Урок цифры» – совместный проект Министерства просвещения, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и АНО «Цифровая экономика». Он призван развивать у школьников цифровые компетенции и помочь детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием. В этом году «Урок цифры» прошел во второй раз.

Все материалы занятия доступны на сайте урокцифры.рф. Пройти урок могут все желающие – для этого требуются только компьютер и выход в интернет.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30052>

Детский омбудсмен подвергла критике темпы увеличения числа психологов в школах

Уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова сообщила о том, что по сравнению с предыдущим учебным годом, число педагогов-психологов в российских школах увеличилось на 10%. Омбудсмен критически прокомментировала подобный темп роста.



Анна Кузнецова напомнила, что Министерство просвещения РФ приступило к реализации концепции развития психологической службы в школе. Аппарат детского омбудсмена запросил у ведомства официальную информацию о том, на какой стадии исполнения находится реализация.

Согласно данным, которые привела Анна Кузнецова в интервью Федеральному агентству новостей, численность педагогов-психологов в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году составила 25,5 тысячи, полторы тысячи из которых занимают эту должность по совместительству. Доля учреждений, имеющих в штате педагога-психолога, составила 58,5%.

«То есть, по сравнению с предыдущим учебным годом, она выросла всего лишь на 10%. Естественно, что мы не говорим: «Сегодня концепцию приняли, завтра она должна быть реализована». Но 10% в год — я не думаю, что это высокий темп, учитывая тот объем задач, которые необходимо решить», — сказала Анна Кузнецова.

При этом, по ее словам, нельзя говорить о том, что этот показатель является главным.

«К сожалению, зачастую мы видим, что с детьми порой работают люди, которые не обладают необходимой квалификацией, компетенцией, которая, например, нужна, чтобы помочь ребенку, задумавшемуся о суициде. Мы были свидетелями того, как после работы психолога, ребенок шел на этот поступок. Он принял для себя такое решение, когда узнал, что работавший с ним сотрудник рассказал все его маме. Психолог не спрогнозировал такую ситуацию, это недопустимо», — рассказала детский омбудсмен, добавив, что это не единичный случай.

Подобные факты говорят о том, что нужно не только увеличивать число педагогов-психологов в школах, но и повышать качество их подготовки с учетом современных вызовов.

Отвечая на вопрос о том, почему все же возможность нанять педагога-психолога нашли менее 60% образовательных организаций, Анна Кузнецова привела пример по результатам проверки в Омской области.

«Как мы помним, по распоряжению правительства РФ есть определенные стандарты по размерам заработной платы, ведь это одно из важных условий наличия специалистов. По Омску за 2019 год средняя заработная плата составляла 34 тысячи рублей. В некоторых школах педагог-психолог, работая на одну ставку, получал почти на 50% меньше положенного — около 18 тысяч рублей», — привела данные омбудсмен в ходе интервью.

В спецшколах («где воспитываются дети, которые находятся в конфликте с законом») психологи получают еще меньше — по 15-17 тысяч рублей. «А ведь здесь эта работа особенно важна: она позволяет избежать рецидива, помочь ресоциализировать этих ребят», — добавила омбудсмен.

Она рассказала, что эта проблема обсуждалась с губернаторами.

«Да, сложно найти человека на такую зарплату. Приходится открывать дополнительные квоты, договариваться с вузами. Не стоит забывать, что речь идет и о нехватке специалистов, которые могли бы оказать действенную помощь. Возможно, нужны специального рода программы по обеспечению специалистами регионы», — резюмировала Анна Кузнецова.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30070>

Интервью с Анной Кузнецовой

Выпускники сиротских учреждений должны иметь возможность поступать в высшие учебные заведения на специальных условиях, считает уполномоченный по правам ребенка в России Анна Кузнецова.

В беседе с корреспондентом Федерального агентства новостей омбудсмен рассказала, что должно измениться в работе органов опеки и попечительства, почему в законодательстве должна появиться система наставничества и как сократить число преступлений против половой неприкосновенности детей.

Вертикаль управления



— Анна Юрьевна, подводя итоги 2019 года, вы рассказали, что за десять лет существования института уполномоченных по правам ребенка число обращений выросло на 100%. О чем говорит этот показатель — растет уровень доверия к институту или количество проблем, требующих вашего вмешательства?

— Я сама задавала себе этот вопрос. Мы внимательно изучали характер обращений, их динамику, содержание. На мой взгляд, свою роль сыграли три фактора.

- Во-первых, это повышенное внимание к проблемам и вопросам детства. Объявлено Десятилетие детства — подписан указ президента, большую долю соответствующие вопросы занимали и в послании Федеральному собранию, не мала социальная составляющая и в нацпроектах. То есть, эта тема, безусловно, вызывает интерес в свете последних тенденций во внутренней политике.

- Во-вторых, конечно, вскрываются и некоторые нарушения.
- В-третьих, тот спектр задач, по которым наш аппарат работает, выбран не случайно. Мы ориентируемся на обращения, идем туда, где проблем больше всего. Увидели, что часто пишут про работу органов опеки и попечительства — направили активность туда. Поднимаются вопросы безопасности, ЧП в школах — направили туда. Естественно, это вызывает встречную реакцию — приходит больше обращений. Это отклик на нашу работу. Люди понимают, что мы можем вместе искать ответы. Наверное, это правильно. Такая тенденция сохраняется в последние годы. Мы еще ни разу не наблюдали стагнации или снижения.

— К разговору о конкретных направлениях работы. Вопрос о необходимости реформировать органы опеки и попечительства вы подняли после ситуации в Омске. До этого вы говорили, что органы системы профилактики в целом не понимают своих задач, а те же комиссии по делам несовершеннолетних сосредоточились исключительно на штрафах для родителей. Были ли вы услышаны?

— Наши проверки, изучение каждого конкретного случая, с которым сталкивается аппарат уполномоченного, подтверждают то, о чем вы говорите. Это в некоторых ситуациях формализм, непрофессионализм, отсутствие понимания своих задач. Где-то — явное, злонамеренное нарушение закона. Все это говорит о том, что необходимы серьезные шаги, ведь речь идет о системном явлении.

Мы считаем, что за сбойми такого характера должны последовать системные решения. Сам вопрос о реформировании органов опеки и попечительства, как я считаю, назрел довольно давно. К сожалению, до сих пор мы проинформированы лишь о том, что при министерстве просвещения, которое готовит нормативную базу для деятельности этих органов, создана рабочая группа. Но, насколько мне известно, она ни разу не собиралась.

— В чем все-таки корень проблемы? И каких изменений в работе этой структуры вы ожидаете?

— Органы опеки и попечительства в регионах России бывают соподчинены не только министерству просвещения или образования региона, но и министерству труда и социальной защиты, что нарушает вертикаль. Кроме того, порой они переданы на муниципальный, то есть городской, уровень. Иначе говоря, причина — в управлении процессом в этой системе. Системе, в которой нужно тонко чувствовать, что происходит с конкретным ребенком, конкретной семьей и контролировать ситуацию.

— Должен быть единый центр подчинения?

— Безусловно. При этом речь не идет о каких-то нормативных актах или, как это обычно делается — предложениях добавить или ограничить полномочия, увеличить штат сотрудников органов опеки и попечительства или сократить его, или же обучить его новым компетенциям, если они непрофессионально действуют в ряде случаев.

Мы говорим о другом: необходимо в корне пересматривать систему. Только после этого мы поймем, что должны знать сотрудники этих структур, какая численность должна быть и

так далее. Сейчас, к сожалению, надо констатировать факт, что нам приходится работать, как пожарной команде — по конкретному обращению, по конкретному случаю.

— В том числе и по ситуации с мальчиком из Омска, которого ставили коленями на гречку?

— Да, я постоянно на связи и слежу за тем, что происходит. Мальчик сейчас в очень тяжелом, плохом психологическом состоянии после того, как узнал, что мать арестована, направлена в колонию на полтора года. О чем это говорит? О том, что доказана ее вина за преступления в отношении этого ребенка. К сожалению, органы опеки и попечительства не соблюдали закон, когда передавали ребенка матери. Понимая, что идут следственные действия, что в отношении нее возбуждены серьезные уголовные статьи, есть подозрение в ее причастности к тем истязаниям, которые были над ребенком, ужасам, которые были над ним совершены, они руководствовались какими-то очень странными, эмпирическими наблюдениями.

И наши слова подтверждает прокуратура. Она прислала нам официальный ответ, что ребенок был передан матери неправомочно. И теперь сотрудники опеки говорят: «Он же уже привязался, и отношения у них выстроены». То есть, сейчас, после вступления приговора в законную силу, мы снова рвем душу ребенку, разлучая его с матерью, а ведь это решение должно было быть принято изначально. Если бы они соблюли закон на этой стадии, конечно, мы бы сейчас видели совсем другую картину.

— Могли бы мы избежать этой ситуации, если бы был единый центр управления? Или все-таки есть и другие факторы, и необходимо говорить о комплексе мер?

— Мы на конкретном примере увидели множество ошибок в работе органов опеки и попечительства, первопричиной которых в том числе является и отсутствие единой вертикали управления. Но, естественно, что в таких вопросах нельзя исключать и человеческий фактор. Мы понимаем: как бы ни отстраивали систему, какие бы точные законы не писали, все равно решение принимает человек.

С одной стороны — сколько мы видели случаев, когда сотрудники органов системы профилактики оставались глухи? Не воспринимали всерьез свидетельства соседей, не обращали внимания на побои ребенка. С другой — были ситуации, когда мы буквально хватали за руку, чтобы не изымали детей из семей, где нет угрозы жизни ребенку, где семье просто нужно помочь материально или юридически — решить вопросы обеспечения льготами, пособиями, организовать поступление в какие-то образовательные организации и так далее. Конечно, эти перегибы — то в одну, то во вторую сторону, обусловлены, в том числе и отсутствием системной регуляции, но, еще раз говорю, мы не исключаем и человеческий фактор.

— Можете привести конкретный пример?

— В органах опеки и попечительства работал ветеринар, не получивший никакого дополнительного специального образования. Итогом решения того специалиста о передаче ребенка в приемную семью стала гибель несовершеннолетнего в результате страшного преступления. Конечно, непрофессионализм, человеческий фактор не исключены в работе даже самой идеальной системы, но здесь бьет сильнее и заметнее всего.

При этом, справедливости ради, я должна добавить, что если бы сбой был вопиющим, в 100 процентах случаев, мы бы с вами ночевали под дверями — вы как журналисты, мы как уполномоченные правозащитники. Мы понимаем, что сегодня органы опеки работают. Но есть нарушения, которые нужно устранять, совершенствовать систему.

Кроме того, надо отметить, что в последнее время отмечено очень странное явление. К нам начинают обращаться сами сотрудники органов опеки и попечительства, несмотря на то, что мы не радуем положительными оценками деятельность этого органа.

— О чем это говорит?

— О том, что, являясь добросовестными исполнителями своих задач, они видят, что им не хватает инструментов для решения и просят помочь. Например, сразу вспомнился случай из обращений, когда сотрудники опеки направляли свои рекомендации в другую структуру системы профилактики, но их не воспринимали. Они пишут: «Мы пытаемся их подключить, но настолько не работает межведомственная связь, что мы бессильны. Делаем одно и то же, потому что в целом система на семью не работала».

Сам факт этих обращений говорит о том, что там трудятся люди, которые переживают за результат, которые пытаются выполнить свою задачу, но это не всегда получается. Вот поче-

му вторая задача, о которой мы говорим, — это защита семьи в целом. В этой работе задействованы не только органы опеки и попечительства — вся система профилактики. И нам нужно менять риторику и технологию: переходить от «пожарной» на профилактическую. Тогда, наверное, мы сумеем найти ответ на те вопросы, которые мы себе каждый день задаем, изучая очередное ЧП с ребенком.

Когда нет примера

— Говоря о недостаточной работе по профилактике, нельзя не затронуть тему жестокости и насилия в школах. И примеры этому, к сожалению, появляются каждый день. Из последнего: Саратов — задержание двух школьников, готовивших массовое убийство; Ульяновск — подросток ударил учителя ножом. По вашим словам, один из путей решения этой проблемы — качественная воспитательная работа в образовательных организациях. Как, на ваш взгляд, воспитание вновь должно стать частью образовательного процесса, если мы, по сути, долгое время шли в обратном направлении?

— Мне очень нравится, когда об этом спрашивают, так как эта тема, наверное, звучит не ярко и не привлекает журналистов. И это несмотря на то, что речь идет о причинах тех ЧП, взрывов, негативных происшествий в школах. Да, мы уже говорили о том, что проведена работа, и сейчас это не просто слова. Они подкреплены конкретными данными. Рособрандзор проверял образовательные организации, воспитательные программы. К сожалению, лишь их малая доля — одна четвертая часть в стране, где 30 млн несовершеннолетних граждан — соответствует нормам.

Естественно, возникает вопрос: «Что же делать?» Мы вместе с уполномоченными коллегами составили дорожную карту по обеспечению безопасности детей в образовательных организациях. В ее подготовке участвовали регионы, которые сами пережили беду — Бурятия, Пермь, где произошло нападение с топором на учительницу и класс. Мы очень долго работали и направили документ в правительство. К сожалению, поддержана пока лишь часть предложений.

— Насколько я знаю, вы на этом не остановились.

— Да, сейчас, после того как была доказана несостоятельность воспитательного компонента в образовательных организациях, мы создали рабочую группу с участием экспертов — психологов, психиатров, педагогов, режиссеров, культурных деятелей, спортсменов и представителей средств массовой информации. Задача была простой — подготовить предложения к созданию программы созидательного развития детства, которая могла бы помочь направить активность ребенка в нужное русло. Мы понимаем, что нельзя бесконечно гоняться за запретами. Нам необходимо создавать вокруг детей позитивный контент.

Мы считаем, что программу, которую разработала группа, необходимо принять на межведомственном уровне. Она предлагает задействовать всех — министерство культуры, министерство спорта, министерство просвещения Российской Федерации. С кем-то мы ее уже обсудили. Это целый комплекс мероприятий.

Если говорить о школе, то это еще и возможность гармонизировать образовательный процесс. Ведь в школе необходимо реализовывать и воспитательные задачи, а не только муштровать по ЕГЭ и иным проверочным мероприятиям, что, безусловно, тоже важно. Сейчас у нас почему-то одно мешает другому. Если классный руководитель занимается воспитательной работой, ему говорят: «Как же твои ученики ЕГЭ сдадут?» Тут важно создать условия для учителя для реализации этой воспитательной задачи. И президент в послании обозначил повышение зарплаты классных руководителей, что, кстати, в нашей дорожной карте тоже предполагалось.

— Исполнение этих задач будет кем-то контролироваться?

— Конечно, очень важно, чтобы надзорные ведомства, Рособрандзор, включили в пул своих проверочных мероприятий не только обучение детей, но и второй компонент образования — воспитание. Недаром же президент сказал, что школа должна воспитывать личность, не только выдавать аттестаты.

— Если мы говорим не о школе, что еще предусматривает программа?

— Как я уже сказала, в рабочую группу кроме экспертов мы пригласили и режиссеров, и Фонд кино. Конечно, здорово, что выделен целый миллиард рублей на создание детских фильмов. Очень надеюсь, что будет создан хороший контент, ведь хочется, чтобы было кого

привести в пример нашим детям. Что мне сказать своей 14-летней дочери? Быть как кто? На кого из героев современного кино смотреть?

— Можно ли говорить о том, что разработанная программа скорее для малых регионов, где еще не создана специальная инфраструктура для развития детей, вовлечения их в спорт или науку?

— В Москве проводилось исследование, которое показало, что 44% подростков относятся к группе так называемых «потерянных». Это почти половина, вы представляете? И это в городе, где развита инфраструктура, есть возможности получения дополнительного образования — есть практически все. Но у молодых людей, наверное, нет мотивации в этом участвовать, интересоваться чем-либо. Как оказалось, любимое времяпрепровождения этих ребят — бесцельное хождение по улицам. Естественно, что в таком состоянии забрести можно куда угодно. Тут тебе под рукой и деструктивные социальные сети, которые не сразу блокируются.

— Раз уж разговор о деструктивных соцсетях — не стоит ли усилить меры борьбы с их влиянием на молодежь?

— Конечно, мы можем бесконечно наращивать инструменты по блокировке. Это также правильно, как и обучать детей информационной безопасности: рассказывать, куда можно ходить, куда нельзя, что может быть рискованно для жизни. Те же самые правила дорожного движения — ты, конечно, можешь пойти на красный, но тебя собьет машина. И это также должно объясняться. Но я еще раз скажу — эти меры можно постоянно усиливать, но они будут бездейственны. Вспоминаем последние события в Саратове, Керчи — второй раз в связи с подготовкой подростками противоправных действий.

Суицид после встречи с психологом

— Раз вы вспомнили про Керчь, еще полтора года назад, когда произошла трагедия, все говорили о том, что в школах не хватает психологов, что именно их присутствие могло бы предотвратить возникновение таких ситуаций. Можем ли мы сейчас говорить о том, что в каждом учебном заведении появился такой специалист?

— Мы знаем, что министерство просвещения приступило к реализации концепции развития психологической службы в школе, и не так давно мы запросили официальную информацию о том, на какой стадии исполнения она находится. Численность педагогов-психологов в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году составила у нас 25,5 тысяч, полторы тысячи из которых занимают эту должность по совместительству. Доля учреждений, имеющих в штате педагога-психолога, составила 58,5%. То есть, по сравнению с предыдущим учебным годом, она выросла всего лишь на 10%. Естественно, что мы не говорим: «Сегодня концепцию приняли, завтра она должна быть реализована». Но 10% в год — я не думаю, что это высокий темп, учитывая тот объем задач, которые необходимо решить.

При этом нельзя говорить о том, что этот показатель является главным. К сожалению, зачастую мы видим, что с детьми порой работают люди, которые не обладают необходимой квалификацией, компетенцией, которая, например, нужна, чтобы помочь ребенку, задумавшемуся о суициде. Мы были свидетелями того, как после работы психолога, ребенок шел на этот поступок. Он принял для себя такое решение, когда узнал, что работавший с ним сотрудник рассказал все его маме. Психолог не спрогнозировал такую ситуацию, это недопустимо.

И это не единичный случай. В отношении одной из образовательных организаций в Кургане о том, что причиной суицида стала недоработка психолога, написала даже прокуратура. Мы здесь можем говорить о числах, исполненных в соответствии с концепцией, но все же нужно повышать качество подготовки специалистов с учетом современных вызовов.

— Отталкиваясь от статистики — почему все же возможность нанять педагога-психолога нашли менее 60% образовательных организаций?

— Я приведу пример по результатам нашей последней проверки в Омской области. Как мы помним, по распоряжению правительства Российской Федерации есть определенные стандарты по размерам заработной платы, ведь это одно из важных условий наличия специалистов. По Омску за 2019 год средняя заработная плата составляла 34 тысячи рублей. В некоторых школах педагог-психолог, работая на одну ставку, получал почти на 50% меньше положенного — около 18 тысяч рублей.

Конкретные учреждения, в которых мы были — те, где воспитываются дети, которые находятся в конфликте с законом. Там психологи и вовсе получают по 15-17 тысяч рублей — еще

ниже, чем в обычной школе. А ведь здесь эта работа особенно важна: она позволяет избежать рецидива, помочь ресоциализировать этих ребят. Ведь, к сожалению, на фоне общего снижения детской преступности несовершеннолетних, мы видим, что каждый пятый ребенок, который совершил преступление, уже находился на момент его совершения в конфликте с законом.

— Главная проблема в том, что на низкую зарплату не могут найти людей?

— Мы обсуждали эту проблему с губернаторами. Да, сложно найти человека на такую зарплату. Приходится открывать дополнительные квоты, договариваться с вузами. Не стоит забывать, что речь идет и о нехватке специалистов, которые могли бы оказать действенную помощь. Возможно, нужны специального рода программы по обеспечению специалистами регионы.

Образование ради общежития

— Актуальным сейчас является и вопрос постинтернатного сопровождения, предложения по которому вы направили в Государственную думу. Согласно той информации, что была размещена на вашем сайте, форму его осуществления предлагается определить самим субъектам, равно как и профинансировать эту работу. Как в таком случае мы добьемся единого подхода к решению этого вопроса? И стоит ли рассчитывать, что малообеспеченные регионы направят на эту работу необходимые суммы?

— Раз мы говорим о детях-сиротах, я бы отметила очень интересный процесс. Сейчас предлагается дополнить закон об основных гарантиях прав ребенка положением о причислении детей-сирот к категории нуждающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. С этим предложением мы выступали ранее в контексте постинтернатного сопровождения, и, если такая поправка будет одобрена, то это создаст для них дополнительные возможности.

Что бы при этом не говорили про стигматизацию — все эти разговоры неправомерны, ведь получение социальной поддержки всегда добровольно. Естественно, если помощь не нужна, то никто навязывать ее не станет. Но иметь заведомо право на нее выпускникам, детям-сиротам, безусловно, необходимо.

Что касается постинтернатного сопровождения — конечно, эта сфера сейчас слабо регулируется на федеральном уровне, и это, в том числе и обуславливает только субъектовое финансирование данного направления. Мы надеемся, что эта совокупность мер — с одной стороны наши предложения, с другой стороны — возможные изменения в законодательстве, могут стать предпосылками и федерального софинансирования такой работы.

— Что конкретно обсуждается в рамках постинтернатного сопровождения? Какие проблемы оно должно решить?

— Мы понимаем, что одна из основных задач — это обеспечение детей-сирот жильем, и о ряде ее решений говорится уже сегодня. Вторая задача — это образование. Необходимы специальные условия для того, чтобы ребенок поступил в высшее учебное заведение. Почему? Мы цифры анализировали, и увидели, насколько низкая доля всех выпускников сиротских учреждений поступает в вузы. А вопрос выбора профессии? Интересно, что он напрямую связан с жилищным.

О какой профориентации можно говорить, когда профессия порой выбирается, не исходя из призвания, а под воздействием внешних факторов, таких, например, как наличие общежития? Ребенок понимает, что он не может набрать проходной балл в высшую образовательную организацию, что он не может пойти туда, где ему нравится, потому что там нет общежития, а квартиру он еще не получил. И в ближайшие несколько лет не получит. В виду этого он идет в профтехучилище, где есть рядом общежитие.

— Не могли бы вы уточнить, о каких именно специальных условиях мы говорим?

— Именно эту формулировку я считаю важным сохранить. Это может быть заниженное на определенный процент число баллов для поступления или некий коэффициент, иные условия, которые позволяют выпускникам сиротских учреждений поступать в вузы, пользуясь своим статусом.

— Тех льгот, которые уже есть, не хватает?

— Если выпускник детского дома и ребенок из обычной семьи получают равное число баллов, то в соответствии с сегодняшним порядком ребенок-сирота имеет преимущество. Но если он не наберет это число баллов, то шансов нет. Для этого должны быть равные условия

на самом старте, на уровне подготовки, а их нет. Поэтому мы и предлагаем повысить шансы выпускников сиротских учреждений таким образом.

Система наставничества

— Что касается вопросов поступления, в конце декабря ФАН готовил собственный материал о причинах, по которым дети-сироты не идут в высшие учебные заведения. Глава одного из детдомов Хабаровского края рассказал, что многие просто не способны этого сделать. Они с трудом заканчивают школу со справкой. Помогут ли как-то таким ребятам? Они же не виноваты в том, что им не оказали своевременную помощь, и они отстали от сверстников.

— Ваши слова — это еще одно подтверждение того, что дети-сироты нуждаются в специальных условиях. Эта тема, которая практически не поднимается. И важным здесь опять же является вопрос воспитания в сиротских учреждениях. Должна быть ориентация на созидательные ценности — получить образование, создать семью, добиться чего-то. Конечно, если ребенок-сирота попадает в среду, где ему говорят: «Кто ты? Что ты можешь дать своим детям?», если они с утра до вечера живут в этой парадигме — это становится причиной и соответствующего формирования личности.

Очень важно, чтобы развивался институт приемного родительства: необходимо, особенно в подростковом возрасте, чтобы рядом были взрослые, которые помогут. Мы знаем, что многие сироты, поступившие в вузы, именно из приемных семей. Но что делать, если семья не находится? Мы предложили ввести на законодательном уровне институт наставничества. Нас в этом поддержал Следственный комитет, и самое интересное — нас поддержали регионы, которые уже это сделали. У них, кстати говоря, очень хороший результат по сопровождению выпускников сиротских учреждений — работе, направленной на то, чтобы дети не терялись, не попадали в маргинальные слои общества.

— При этом по статистике доля детей-сирот в учреждениях ФСИНа растет...

— Да, к сожалению, растет как число тех, кто совершил преступление, связанное с ограничением свободы, так и тех, чей поступок не повлек такой меры, но они уже одной ногой над пропастью. Именно в этой связи мы говорим о наставничестве как институте, который смог бы компенсировать те запросы, которые есть при формировании личности ребенка, находящегося в сиротском учреждении.

— Не окажется ли, что интерес к такому институту проявят те, кто потенциально опасен для детей?

— Конечно, надо обезопасить ребенка: будет необходимо определить критерии наставника и дать образовательной организации право отказать в наставничестве, если они усомнились в добропорядочности пришедшего к ним человека. Кроме того, должно быть организовано и обучение для таких граждан. При этом ни в коем случае нельзя эту меру зарегламентировать настолько, чтобы были препятствия в ее реализации. Если совсем уйти в крайность, забюрократизировать этот процесс, то ничего работать не будет.

Мы считаем, что этот институт мог бы дать хороший результат не только в отношении детей-сирот, но и детей, которые находятся в так называемых неблагополучных семьях, где родители не уделяют им должного внимания. Здесь также наставник может сыграть ключевую, значимую роль, чтобы ребенок не оступился. Надеюсь, наше предложение — внесение института наставничества в систему мер профилактики, как одного из методов, указанных в соответствующем законе — будет поддержано. Тем более что, по данным Министерства просвещения, 57 регионов из 72 опрошенных отметили необходимость именно федерального регулирования института наставничества.

— На чем основано ваше предложение? Правильно ли я понимаю, уже есть какие-то конкретные примеры?

— Да. Прежде чем выходить с какими-то законодательными инициативами, мы стараемся запускать пилоты и смотреть, как это работает. В качестве примера здесь можно назвать программу «Юнармия. Наставничество». Мы увидели чудесные результаты, когда «Юнармия» с ребятами из детских домов начали делать совместные мероприятия в системном режиме под присмотром и направлением опытных педагогов, специалистов. Я была на некоторых — сами дети, не зная до этого, что я уполномоченный по правам ребенка, и услышав, что это наш совместный проект, подходили ко мне. Одна девочка мне сказала: «Это вы придумали? Это так здорово!» Если ребенок сказал «здорово», значит, мы попали в точку. Надеемся теперь, что это будет закреплено в нашем законодательстве.

— Вы упомянули тему жилья для детей-сирот. В одном из интервью прошлых лет вы говорили о том, что этот вопрос стоит «очень горячо». Сократилось ли количество обращений?

— К сожалению, сокращения по этому направлению мы не отмечаем, причем речь не только о жилье для детей-сирот, но и для многодетных семей, семей с детьми с инвалидностью. Это по-прежнему топ-пять наших тем, наряду с здравоохранением и образованием. Поэтому, когда мы видим те предложения, которые направлены на улучшение ситуации — это всегда радует. Мы знаем — это то, что больше всего беспокоит тех, кто обращается к нам.

Все по-прежнему в том же напряженном духе, но мы знаем, что есть задача, поставленная перед правительством — за пять лет решить проблему детей-сирот. Мы свои предложения давали неоднократно. Какое бы решение не было — мы знаем, сейчас речь идет о выдаче сертификатов — мы, безусловно, проанализируем весь пакет предложений по этому вопросу. Не будут ли ущемлены права ребенка на получение жилья, не будет ли эта мера манипулятивной, позволит ли соблюсти гарантированные права выпускника. Нужно очень внимательно отнестись к этой теме, изучить все возможные риски.

— В свете последних событий не могу не спросить о ситуации, которая произошла в Уфе с Владимиром Санкиным, совершившим преступление в защиту несовершеннолетних. Как вы думаете, не стоит ли предусмотреть какие-то особые условия для тех, кто заступает за детей в таких случаях? Можно ли в принципе за такое наказывать?

— Все, что касается педофилии, требует самых жестких мер, и от этой позиции мы никуда не отступим, будем на ней настаивать. К сожалению, работа идет не так быстро, как хотелось бы. Каждый раз после очередного ЧП мы снова на пике переживаний пылим на тему того, что необходимо было сделать. Но серьезных шагов в этом направлении до сих пор не видим. Я имею в виду и пожизненный административный надзор, введение браслетов, как мы предлагали, и пожизненное наказание для данного вида преступлений. Условно-досрочные и прочие льготные формы отбывания наказания должны быть сокращены до минимума или вообще исключены для такого рода преступлениям.

Нам необходимо сделать выводы. Конечно, те события, которые происходили, например, в Саратове, когда погибла девочка, и еще ряде случаев — преступники понесли достаточно серьезное наказание в соответствии с преступлением, которое они совершили. Но я еще раз скажу, что, если мы продолжим работу по ужесточению — это должно сыграть на профилактику, на предотвращение. Нам нужно действовать в этом направлении.

Что касается этого самосуда — здесь мы можем говорить как по закону, а можем говорить на эмоциях. Если говорить по закону — он совершил преступление, за которое должен ответить. Как родители мы можем понять, что переживает этот человек. Но, безусловно, каждое преступление требует своего ответа, и в этом случае мы уповаем на решение суда. Именно оно является последним словом. Здесь, как бы мы не понимали, не принимали, не думали, не рассуждали — есть закон, он должен быть исполнен.

Подробнее: <https://riafan.ru/1255438-kuznecova-predlozhila-specialnye-usloviya-postupleniya-v-vuzy-dlya-detei-sirot>

В комитете Госдумы по образованию и науке считают, что ЕГЭ дает равные возможности абитуриентам



Обсуждая тему отмены ЕГЭ, необходимо предложить другой понятный механизм оценки знаний, но сегодня госэкзамен представляет собой ту форму, которая дает абитуриентам равные возможности при поступлении, заявила член комитета Госдумы по образованию и науке Ольга Пилипенко. Об этом сообщает РИА Новости.

Она подчеркнула, что вопрос об отмене ЕГЭ в последнее время не рассматривается в профильном комитете нижней палаты российского парламента. По мнению Пилипенко, для выпускников школ должны быть еди-

ные правила приема в вузы.

При этом депутат отметила, что «совершенству нет предела», поэтому госэкзамен должен быть нормой жизни, а не стрессовой ситуацией для выпускников и их семей. Она подчеркнула, что это одна из задач, стоящих перед комитетом.

Ранее член комитета Госдумы по труду, соцполитике и делам ветеранов Сергей Вострецов выступил с предложением отказаться от ЕГЭ и вернуться к традиционным вступительным испытаниям.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-komitete-gosdumy-po-obrazovaniyu-i-nauke-schitayut-cto-ege-daet-ravnye-vozmozhnosti-abiturientam/>

Цифровизация школ откладывается из-за нехватки компьютеров



Часть школ, фельдшерско-акушерских пунктов и других социально значимых объектов не удалось подключить к интернету из-за нехватки компьютеров, сообщает РБК со ссылкой на нескольких участников телекоммуникационного рынка.

Обеспечение интернетом социально значимых объектов предусмотрено нацпрограммой «Цифровая экономика», на эти цели до 2021 года выделено 72 млрд руб. К ним относятся, в частности, школы, госорганы, территориальные избиркомы, фельдшерско-акушерские пункты, пункты пожарных, полиции, объекты Росгвардии.

По итогам 2019 года Минкомсвязь отчиталась о подключении к интернету почти 18 тыс. объектов, однако по плану их должно было быть 26 тыс.

При этом выяснилось, что в 18 регионах представители объектов отказываются подписывать акты оказания услуг по передаче данных. У них не установлено оборудование для доступа в интернет и пользования сетью, поэтому они не потребляли услугу.

Собеседник издания рассказал, что часть объектов оказались физически не готовы потреблять услуги доступа в интернет. Например, в некоторых школах отсутствует внутренняя кабельная разводка, а в части фельдшерско-акушерских пунктах нет компьютеров. Почему в список на подключение к интернету включили объекты, не имеющие для этого материально-технической базы, он затруднился ответить.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/cifrovizaciya-shkol-otkladyvaetsya-iz-za-nehvatki-kompyuterov/>

Передавать задания ЕГЭ по интернету начнут к 2023 году



Передавать контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ в школы через интернет в штатном режиме могут начать уже в 2022-2023 годах, заявил врио главы Рособрнадзора Анзор Музаев. Об этом сообщает РИА Новости.

На пресс-конференции, посвященной старту кампании ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, Музаев выразил надежду, что в следующем году на такую форму передачи КИМ ЕГЭ перейдет половина регионов.

Он подчеркнул, что для ведомства главное, чтобы ЕГЭ проходил комфортно для всех участников.

Музаев также сообщил, что для наблюдения за ходом проведения ЕГЭ планируется использовать нейросети и анализ лиц, но только в формате апробации и с согласия школьников и родителей. По его словам, данные технологии помогут в случаях попытки «подмены личности» сдающих.

Он добавил, что в штатном режиме искусственный интеллект (ИИ) будут привлекать для распознавания почерков участников экзамена. Это позволит выявить случаи, когда работа написана несколькими людьми.

Роспотребнадзор дал рекомендации по защите детей от инфекций



Защитить детей от инфекционных заболеваний помогут вакцинация и обучение основам личной гигиены, сообщает пресс-служба Роспотребнадзора.

Отмечается, что дети болеют чаще, чем взрослые, так как их иммунная система находится в процессе развития. Посещая образовательную организацию или кружки, они неизбежно контактируют друг с другом, что увеличивает вероятность распространения инфекций и микробов.

В пресс-службе пояснили, что прививки защищают здоровье не только вакцинированного ребенка, но и здоровье окружающих его людей. При этом вакцинация от гриппа будет максимально эффективной, если ее проводить ежегодно. Наиболее подходящее для этого время – начало осени.

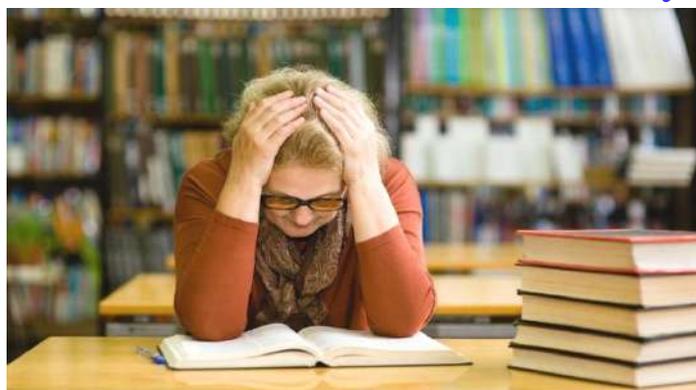
Кроме того, одним из основных способов профилактики инфекций является регулярное мытье рук. Необходимо научить ребенка не только технике, но и правильной продолжительности этой процедуры: намыливание должно длиться 20 секунд, чтобы очистка была эффективной. Родителей также призвали стать примером для детей, чтобы они следовали правилам гигиены, находясь вне дома.

Также дети должны знать, что нельзя обмениваться аксессуарами для волос, расческами, головными уборами и другими предметами одежды. Помимо этого, ребенку нужно объяснить, что не следует делиться с окружающими столовыми приборами и пользоваться одной посудой.

Дети должны знать, что необходимо прикрывать рот во время чихания или покашливания, а затем мыть руки в знак вежливости по отношению к окружающим.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rospotrebnadzor-dal-rekomendacii-po-zashchite-detey-ot-infekciy/>

Минпросвещения выступило против введения штрафов за оскорбления учителей



В Минпросвещения полагают, что проблему агрессии и нападения школьников на учителей невозможно решить лишь при помощи санкций, сообщает РИА Новости со ссылкой на пресс-службу ведомства.

Ранее в Общероссийском профсоюзе образования предложили штрафовать родителей, чьи дети проявляют неуважительное отношение к учителям.

В министерстве считают, что создание комфортной психологической среды в образовательных организациях возможно исключительно при помощи комплексного подхода к повышению доступности и качества образования, поддержки педагогических работников и повышения престижа их труда. Кроме того, необходимо повышать уровень информированности родителей об учебе. Предполагается, что это позволит свести конфликтные ситуации к минимуму.

В Минпросвещения также отметили, что в школах должна создаваться атмосфера взаимоуважения, и ведомство этим активно занимается. Кроме того, там напомнили, что благодаря нацпроекту «Образование» в России развивается сеть центров помощи родителям, а в образовательных учреждениях растет число психологов.

Инициативу профсоюза также раскритиковали в Национальном родительском комитете. Его глава Ирина Вольнец заявила РИА Новости, что подобная инициатива приведет к еще большему разобщению родительского сообщества и школы.

По ее мнению, предлагаемые меры могут превратить педагогов в «стукачей», которые будут виновны в наложении штрафов, представляющих собой значительные суммы для многих российских семей. Кроме того, родители агрессивных школьников также являются пострадавшими. Вольнец подчеркнула, что необходимо понижать градус агрессии в обществе, так как дети являются отражением мира, в котором живут, и информации, которую получают.

Она добавила, что одним из лучших способов решения проблемы детской агрессии является занятость во внеурочное время.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-vystupilo-protiv-vvedeniya-shtrafov-za-oskorblenie-uchiteley/>

Путин согласился с предложением закрепить в Конституции норму о том, что дети - «важнейшее достояние России»



Президент РФ Владимир Путин поддержал предложение закрепить в Конституции норму о бережном отношении к детям.

В ходе заседания рабочей группы по подготовке поправок в Конституцию РФ депутат Госдумы Ольга Баталина предложила дополнить основной закон нормой о том, что дети - «важнейшее достояние России», и государство обязано создавать условия, способствующие их всестороннему развитию.

Путин поддержал данное предложение и отметил, что введение соответствующих норм целесообразно на фоне имеющихся проблем с демографией. Президент считает, что это станет «нравственным началом», способным объединить страну.

У нас, в общем-то, в традициях народов России всегда было особое, бережное отношение к ребенку, детям - приводит слова Путин официальный сайт Кремля.

Напомним, согласно опросу ВЦИОМ, больше половины россиян считают, что за последние 5 лет ситуация в сфере образования ухудшилась.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-soglasilsya-s-predlozheniem-zakreplit-v-konstitucii-normu-o-tom-cto-deti-vazhneyshee-dostoyanie-rossii/>

В России могут изменить систему подбора тем итогового сочинения



Существующая система формирования списка тем итогового сочинения для одиннадцатиклассников требует корректировки, сообщает РИА Новости со ссылкой на врио главы Рособнадзора Анзора Музаева.

Он напомнил, что итоговое сочинение было введено шесть лет назад, а порядок разработки и оглашения тем оставался неизменным. По его словам, «нужно оглянуться назад, провести анализ того, что было сделано, и принимать какие-то корректирующие решения».

Музаев напомнил, что сейчас пять тематических направлений ежегодно утверждаются Советом по вопросам проведения итогового сочинения, а Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) разрабатывает конкретные темы в соответствии с ними. Направления объявляются в начале учебного года, а сами темы одиннадцатиклассники узнают уже на сочинении.

Музаев отметил, что эта система изжила себя, поскольку возникли различные ресурсы, где под заданные направления тем публикуют примеры «золотых» сочинений. Учащиеся нередко используют их как домашние заготовки или учат представленные тексты наизусть. Кроме того, они могут восприниматься как утечка реальных тем.

Он сообщил, что на сегодняшний день рассматривается возможность отказа от открытых тематических направлений и создания банка тем итогового сочинения. Предполагается, что с его помощью можно будет автоматически формировать комплекты тем для регионов.

Врио главы Рособнадзора подчеркнул, что в случае введения каких-либо изменений, педагоги, школьники и их родители узнают об этом до 1 сентября.

Успешное написание итогового сочинения является критерием допуска для одиннадцатиклассников к ЕГЭ. Оно оценивается по системе «зачет» / «незачет».

В этом учебном году итоговое сочинение состоялось 4 декабря, по данным Рособнадзора, абсолютное большинство участников (98%) получили «зачет». Самой популярной стала тема «Надежда и отчаяние», ее выбрали 39% одиннадцатиклассников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-mogut-izmenit-sistemu-podbora-tem-itogovogo-sochineniya/>

Голикова продолжит курировать нацпроект «Образование»



Вице-премьер РФ Татьяна Голикова продолжит курировать национальные проекты «Образование», «Наука», «Здравоохранение» и «Демография», сообщает ТАСС со ссылкой на протокол заседания президиума Совета при президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 12 февраля.

Согласно документу, руководителем по нацпроекту «Образование» назначен глава Минпросвещения Сергей Кравцов, по нацпроекту «Наука» - министр образования и науки Валерий Фальков.

В конце декабря 2019 года Голикова подвела итоги первого года реализации нацпроекта «Образование». По ее словам, «первые шаги оказались удачными».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/golikova-prodolzhit-kurirovat-nacproekt-obrazovanie/>

Изменились даты проведения Московского международного салона образования - 2020



Даты проведения Московского международного салона образования в 2020 году изменились из-за проведения всероссийского голосования по изменениям в Конституции РФ. Об этом на своей странице в «Фейсбуке» сообщил директор салона Максим Казарновский.

В связи с официальным решением о проведении всероссийского голосования по изменениям в Конституции страны 22 апреля, даты проведения Московский международный салон образования 2020 измене-

ны. ММСО-2020 пройдет с 26 по 29 апреля 2020 года - пишет Казарновский.

Изначально мероприятие было запланировано на 22-25 апреля. Место проведения не изменилось - ММСО-2020 пройдет на ВДНХ в павильоне №75.

Комитет Госдумы по госстроительству и законодательству 27 февраля поддержал поправку о проведении всероссийского голосования по изменениям в Конституцию 22 апреля. Этот день будет оплачиваемым выходным.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/izmenilis-daty-provedeniya-moskovskogo-mezhdunarodnogo-salona-obrazovaniya-2020/>

В России предложили ввести в школах уроки нравственности



Межрелигиозный совет России выступил с предложением ввести в школах и, возможно, в университетах уроки нравственности, сообщает РИА Новости со ссылкой на верховного муфтия России Талгата Туджуддина.

По его словам, в рамках такого курса детям рассказывали бы, «как с родителями обходиться, как со сверстниками, с котенком, с окружающей средой». Предполагается, что вести подобные уроки будут представители традиционных конфессий.

Это настоящая необходимость - уверен

Туджуддин.

Ранее диакон РПЦ Владимир Василик предложил ввести в школах уроки целомудрия.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlozhili-vvesti-v-shkolah-uroki-nravstvennosti/>

В Госдуме предложили установить оклады учителей не ниже двух МРОТ



КПРФ внесла в Госдуму законопроект, который предлагает установить, что базовая ставка зарплаты педагогов и медиков не может быть ниже двукратного минимального размера оплаты труда (МРОТ), установленного в регионе, сообщает РИА Новости.

В случае принятия закона, он должен вступить в силу с 1 января 2021 года.

Правительство законопроект не поддержало. В кабмине отметили, что в документе не прописано, как будет регулироваться установление базовых ставок заработной платы в субъектах РФ, где не заключены региональные

соглашения о минимальной заработной плате, а также для работников организаций, которые финансируются из федерального бюджета.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-gosdume-predlozhili-ustanovit-oklady-uchiteley-nenizhe-dvuh-mrot/>

ОП РФ проводит опрос о реализации послания президента в сфере образования и науки



Общественная палата РФ (ОП РФ) запускает онлайн-опрос о ходе реализации послания президента Владимира Путина в области образования и науки, сообщает пресс-служба организации.

Нас интересует, как реализуется план мероприятий по обеспечению горячим питанием в начальной школе, по проведению высокоскоростного интернета, по реализации национальной системы учительского роста и повышению квалификации - заявила первый зампред комиссии ОП РФ по развитию образования и науки

Людмила Дудова.

Кроме того, особое внимание будет уделено развитию высокотехнологичных направлений в науке.

Принять участие в опросе можно до 27 марта на сайте Общественной палаты.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/op-rf-provodit-opros-o-realizacii-poslaniya-prezidenta-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki/>

Подростковая агрессия: каковы ее причины и как с ней бороться



Считается, что агрессия резко возрастает в подростковом возрасте. Это обусловлено двумя фундаментальными причинами: возросшей силой подростка, которую надо «опробовать», и следствием аутоагрессии. Рассмотрим их подробнее, чтобы понять, как взаимодействовать с агрессивным подростком.

Возросшая сила и самостоятельность

Кризис взросления характеризуется тем, что у человека появляются новые возможности и силы, которые ранее отсутствовали, находились в процессе развития либо были подавлены. Человек, переходящий на более высокую ступень развития, чувствует, что у него уже гораздо больше силы, самостоятельности и воли, чтобы самому решать те проблемы, которые еще недавно за него решали взрослые. Например, трехлетний ребенок еще вчера крепко держал маму за руку, поднимаясь по лестнице. А сегодня он ощутил, что может это сделать сам: его окрепшие ножки, его желание нового и его возросшая сила говорят ему, что надо пробовать. И он вырывает свою руку из маминой и делает шаг в неизвестность, которая оборачивается новым умением.

Так и подросток. К определенному возрасту он ощущает, что может сам поехать по нужному ему делу и уладить его. Что может выбрать, как проводить свое время и с кем. И т. д., т. п. Другими словами, возросшая социальная компетентность (которую дает жизненный опыт в разных ситуациях), физические данные и сила (которые у подростка начинают приближаться ко взрослым) дают ощущение «всемогущества и вседозволенности». Вспомним, что подросток стремится к тому, чтобы уравниваться со взрослым в своих правах (обязанности он почему-то пропускает), т. к. ему искренне кажется, что он ничем не отличается от взрослого. И внешне, действительно, подросток выглядит гораздо старше, чем есть на самом деле: парню еще четырнадцать, а нога уже 44-го размера, голос мужской, рост и взгляд совсем не детские. Как мы понимаем, психологическое и социальное развитие сильно опаздывает по сравнению с физическим.

Но подросток начинает бунтовать, пытаясь добиться новых привилегий для себя. И надо признать, выдерживать агрессию и претензии подрастающего ребенка очень непросто. Потому что подросток не сильно щадит родительские чувства и может задеть больно, он не умеет еще удерживать свои импульсы, чувства несут его, как конь растерявшегося всадника. Если к этому прибавить физиологические изменения в коре головного мозга в период пубертата, а именно, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения (т. е. если разойдется, то остановиться сразу же почти невозможно), то мы понимаем, что агрессия подростка – это как море без берегов: такая же импульсивная, неудержимая.

Подросток в острый период взросления часто живет по принципу «вспомнить все». И тогда уже родителям достается по полной программе: и когда недоглядели, и что неправильно сказали и сделали десять лет назад, и как его нынешние проблемы связаны с ошибками родителей – ребенок сводит счеты.

Есть некоторая закономерность в том, насколько бурно выливаются из подростка агрессия и недовольство в тот период, когда он уже не хочет сдерживаться и понимает, что восстать против старших не так страшно, как казалось раньше, в детстве. Чем больше накоплено и не выведено ребенком обид и гнева в период детства, тем «фееричней» протекает подростковый период. Чем больше ребенок чувствовал себя понятым и защищенным родителями до 12-13 лет, тем меньше у него неконтролируемых вспышек. Заметьте, что мы не пишем, что в

последнем случае (в ситуации взаимопонимания с родителями) не будет вспышек. Подростковый возраст в норме очень редко проходит без возросшей агрессии. Но в случае взаимопонимания между ребенком и родителями агрессия чаще выливается на себя, на окружающих; в случае раннего конфликта с родителями на предыдущих этапах агрессия будет, как огненная лава, извергаться в первую очередь на них.

Проявления подростковой агрессии зависят, как мы видим, от стиля взаимоотношений между ребенком и родителями на предыдущем возрастном этапе развития ребенка. Детство от рождения и до 12-13 лет (возраст условный) является этапом наработки отношений. А уж то, что наработали, ярко высвечивается именно в критический период, т. е. он является своеобразным маркером, детектором отношений. Недаром говорят, что человек, да и отношения людей, проверяются в критическую минуту. Вот этой «минутой» и становится подростковый возраст.

Подчеркнем, что много подростковой агрессии появляется в семьях, где доминировал авторитарный, тиранический стиль отношений. Родитель сказал и точка, а мнение ребенка в принципе не существует. До определенных пор ребенок терпит, но если по натуре он тоже не из слабых людей, то по мере возрастания своей силы ребенок начинает отчаянно бунтовать и протестовать. Часто при этом стиле воспитания, где дети бесправны и неуважаемы изначально, происходят самые эпатажные и серьезные бунтарские выходки. Ребенок может вредить себе назло, только чтобы досадить родителям. Уходы из дома, пристрастие к алкоголю, курению, наркотикам, девиантное поведение, ранняя половая жизнь – это еще не полный список того, как сделать себе плохо, чтобы им стало хуже.

В семьях, где преобладает попустительский стиль (ребенку часто приходится самому удовлетворять свои нужды; делай что хочешь, иди куда хочешь), подростковый возраст тоже может принести агрессию. Ребенок стремится полностью жить самостоятельной жизнью, никого уже не спрашивая. И если родитель вдруг попробует указать, как и что делать, то получит в ответ ушат обвинений типа «а где ты был раньше, поздно меня жизни учить»!

В семье с нормальным, авторитетным укладом тоже не обходится без агрессии. Подросток и бунт – нераздельные понятия. Ребенку надо оторваться от родительской семьи и расправить подростковые крылья, чтобы в один прекрасный момент вылететь из гнезда. Причем вылететь в идеале надо каждому ребенку. Поэтому и от хороших родителей тоже надо отрываться, что дается всем участникам с болью.

Проявления агрессии зависят, конечно, и от личности подростка. Если в жесткой, авторитарной семье ребенка задавили, то он может и не проявлять агрессию – силы надломлены. Гнев и обида могут подавляться у более слабого ребенка и выражаться в разного рода невротизмах (в пубертате это анорексия/булимия, навязчивые идеи, акцентуации характера, самоповреждения, фобии и пр.). Если ребенок не надломлен как личность, его агрессия может искривиться во все стороны.

Агрессия как следствие аутоагрессии

Аутоагрессия – это агрессия, направленная на себя. В подростковом возрасте ребенок «теряет себя привычного». Множественные изменения, происходящие внутри него, непонятные и незаметные для окружающих и для него самого, выбивают подростка из колеи. Тело перестает быть знакомым. Идет развитие мощнейшей сферы – половой. Ребенок покидает мир детей и пытается вписаться в мир взрослых. Ни тому, ни другому миру он не принадлежит полностью. Он оказывается как бы выброшенным за борт привычной жизни и не вписавшимся пока в новую. Состояние, согласитесь, непростое, выматывающее, дестабилизирующее.

Вспомним, что человек, в принципе, начинает осознавать себя через тело. Новорожденный ребенок еще не знает, где его рука или нога, мама знакомит его с самим собой. Вот и теперь, при резко меняющемся облике подросток глядится в зеркало и не узнает себя. Он ли это? Эти непропорционально длинные руки и ноги, эта испортившаяся кожа, этот ломающийся голос, этот появившийся откуда-то запах тела... Возникает страх, что можно остаться таким навсегда, – известный всем подростковый страх уродства. Одновременно появляется агрессия, направленная на себя, недовольство – я не такой, как надо, я некрасивый. Если мы прибавим к этому раздрай внутренний, душевный, то получим на выходе общую неудовлетворенность собой и жизнью. Что выражается в постоянной критике себя, подгонке под общие стереотипы красоты, в попытках усовершенствовать себя путем различных (часто эпата-

тажных) экспериментов: перекрасить или сбрить волосы, проколоть все доступные части тела, одеждой замаскировать недостатки и пр.

Подросток 13-15 лет имеет сниженную самооценку и такую же оценку себя приписывает другим людям. Чаще подросток ждет от других критики и подвоха. Таким образом, аутоагрессия переходит в агрессию, направленную на окружающих. Я плохой – вы видите меня плохим – вы плохие – я вас вижу плохими. Т. е. подросток идет, ожидая от мира агрессии, потому что она скопилась в нем самом, находит эту агрессию (чего ищешь, всегда найдешь) и подтверждает свое мнение о том, что мир лежит во зле, все люди враждебные, жизнь несправедлива.

Что делать, когда подросток проявляет агрессию?

Отвечать подростку агрессией на агрессию – самый разрушительный для нервов и отношений путь. Подросток живет в состоянии борьбы, ему даже это не столь затратно, как родителю. А вот родитель может дорого заплатить за неудачный метод: нервами, общим здоровьем, настроением. В первую очередь это ощутит родитель авторитарного склада: ребенка уже не перекричишь. Он сам это уже умеет делать. Поэтому подростковый период – шанс и время для родителей обдумать тот факт, что ребенок уже переходит в другую возрастную категорию и надо искать новые формы общения с ним, надо признать, что нельзя вести себя как раньше, не считаясь с ним. Если авторитарный родитель этого не признает, неприятные последствия не заставят себя ждать.

На сегодняшний день социальные психологи предлагают самые работающие способы совладания с подростковой агрессией:

Принять агрессию как неизбежное проявление подросткового возраста и относиться к ребенку снисходительно; перетерпеть, не скатываясь в полное подстраивание (делай что хочешь, только не кричи, не круши). Рассматривать ребенка и его вспышки на этом этапе как проявление сложного периода и относиться с сочувствием – он часто сам не ведает, что говорит и творит. Не принимать близко к сердцу все резкие слова и не строить на их основании пессимистические выводы о дальнейших отношениях и жизни подростка в целом. Понимать, что подросток разбалансирован и через десять минут будет жалеть о своей несдержанности, но внешне это не покажет. Одним словом, относиться к несдержанности и агрессии как к слабости, демонстрируемой ребенком в период болезни.

Пробовать направлять агрессию, как энергию, в разные сложные виды деятельности, начиная со спорта и иностранных языков, и заканчивая ремеслами. Этот метод является и профилактическим, и терапевтическим одновременно. И надо сказать, что при общей рассеянности и незаинтересованности подростка учебной работой, то, что ее не касается и проводится не в школе, может вызывать интерес и вовлеченность. Метод хорошо работает в семьях, где родителям или одному родителю удалось сохранить контакт с ребенком.

Хорошим и эффективным способом снижения агрессии и поиска взаимопонимания с подростком является договорной метод. Прописанный на бумаге и даже когда-то заверенный третьим лицом (психологом, к примеру), где четко оговаривается предмет договора, обязанности сторон, их ответственность за нарушение. Этот способ дает подростку понимание того, что он стоит почти на одной доске с родителем, с ним считаются и спрашивают с родителей наравне с ним.

На консультативном приеме девочка Н. четырнадцати лет, папа и мама. Обратились родители по поводу того, что Н. не общается с ними, отказывается делать уроки, ведет себя крайне враждебно, грубит, хамит, не выполняет дома своих прежних обязанностей. Усугубилась ситуация после того, как папа забрал у дочери телефон, т. к. она не расставалась с ним никогда, даже ночью, на уроках, на улице, за столом; не реагировала на обращение, жила, что называется, в телефоне. Родители видели, что развивается зависимость, и поначалу пытались уговорами и давлением на сознательность ограничить использование. Не получилось. Папа пошел на крайние меры и полностью забрал телефон, после чего у девочки было острое состояние «ломки», соматические симптомы (болела голова, живот, тряслись руки, истерики). В довершение чего она объявила войну родителям. После исследования ситуации была предложена договорная система, которая разрабатывалась совместно, с учетом пожеланий родителей и дочери, предусматривающая пользование плеером вместо телефона в определенные часы с ответственностью за нарушение договора у обеих сторон. Через месяц родители и

дочка пришли на очередную консультацию с хорошими новостями: общение вернулось в желаемые берега, война закончилась, договор соблюдали.

Этот случай приведен для того, чтобы мы как родители учились ко всему прочему и понимать послание ребенка при его агрессии. Т. е. его внутреннее состояние, его посыл, его мотив. Часто агрессия подростка, направленная на чужих людей и ровесников, имеет скрытую цель напугать, утратить, создать имидж уверенного и сильного человека (коим на самом деле подросток не является). А вот в общении с родителями агрессия часто вырастает из обиды ребенка. На непонимание. Отсутствие снисходительности. Неуважение. Будем это помнить и стараться увидеть за внешним отталкивающим видом агрессивного ребенка его хрупкую и, возможно, раненую душу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/podrostkovaya-agressiya-prichiny-i-kak-s-ney-borotsya/>

Взаимоотношения поколений. Насколько подростки свободны в своем выборе



Подростку необходима свобода выбора. Вопрос в том, позволяют ли ему родители распоряжаться собой и своим временем, самостоятельно принимать решения о выборе будущей профессии, друзей, увлечений, стиля в одежде? И что чревато наибольшими неприятностями в жизни детей: полная свобода или жесткий контроль? Разбираемся в нашей статье.

О выборе для подростка

Все родители хотят дать своему ребенку только самое лучшее. Хотят, чтобы сын или дочь выросли успешными людьми, состоялись

в жизни. Да, родители не в состоянии предугадать, как сложится судьба их чада. Но они могут дать ему возможности для развития, могут воспитать определенные черты характера – те, которые станут залогом «светлого будущего». Вот только понятие о задатках, которые необходимо вложить в ребенка с детства, у всех родителей разное. Соответственно, и подход в разных семьях может быть диаметрально противоположным.

Одни родители уверены, что ребенку, причем задолго до подросткового возраста, нужно давать максимум свободы. Потому что главное – воспитать в нем самостоятельность и способность отвечать за свои решения. Другие мамы и папы считают, что ребенок зачастую сам не знает, чего хочет. Его обязательно нужно направлять. Кроме того, он может элементарно ошибаться в силу отсутствия жизненного опыта, и только выбор родителей поможет ему стать достойным человеком.

Кто прав? Насколько самостоятельным может быть подросток в плане выбора образования, хобби, окружения, одежды и собственного стиля? Имеет ли ребенок вообще право голоса? Или это исключительно прерогатива родителей – решать, что и сколько нужно их детям? Ведь мама с папой плохого не посоветуют. И вообще, они взрослые, им виднее.

Излишне авторитарные родители воспитывают ребенка по принципу «шаг влево, шаг вправо – расстрел; прыжок на месте расценивается как попытка улететь». Такие взрослые способны полностью подавить волю и внутренние стремления подростка. Но и вариант попустительства, когда дети растут как сорная трава под забором, неприемлем. Нужна золотая середина. Лучше всего не идентифицировать себя с сыном или дочерью, пытаясь реализовать за их счет свои мечты, а понять, что они – отдельные личности, со своими желаниями, вкусами и характером. Хорошо бы слушать и слышать своего ребенка, адекватно оценивать его и свои силы. Но при этом установить определенные границы и контролировать ситуацию.

Истории из жизни

Преподаватель по классу аккордеона детской музыкальной школы Людмила Романычева:

- Как-то ученица не пришла на урок. Я ее подождала и пошла домой. Иду, а она мне навстречу. Я говорю: «Катюш, ты что опоздала-то? Я тебя не дождалась...» – «А я не буду боль-

ше ходить в музыкальную школу!» – «Ну не будешь – не надо. Пошли домой». И она не ожидала, что я так скажу. Мы прошли с ней метров десять, и вдруг она в слезы. «Катюш, ты чего?» – «А я не хочу бросать школу!» – «Ну не будешь – не бросай. Сегодня-то уже мы пойдем домой, а в следующий раз придешь и будешь заниматься». И в итоге Катюша закончила музыкальную школу. Сейчас она взрослая, владеет сетью книжных магазинов. Но всегда, когда мы с ней встречаемся, вспоминаем этот случай и смеемся. Она говорит: «Людмила Николаевна, а помните, как я музыкальную школу бросать собралась?»

У 70% детей после 3-4 лет занятий наступает некий перелом, когда они собираются бросить школу. Конечно, я пытаюсь их уговорить, и почти всегда это удается. У одного мальчика мама не настояла и сейчас говорит: «Ой, Людмила Николаевна, как я жалею, что вас не послушалась. Как ему бы все это пригодилось!» Потому что характер воспитывается на дисциплине, на трудолюбии. Если ребенок начал какое-то дело, он должен обязательно его закончить. Потому что он потом по жизни будет бросать: один кружок оставит, из другой секции уйдет. Так и работать будет – везде бросать.

Дети очень хорошо понимают, можно увильнуть или нет. И родители должны быть неоспоримым авторитетом: если мне мама говорила «нет», я знала, что «да» уже не будет.

Я сама в свое время училась с удовольствием, но в начале учебы были моменты, когда мама меня заставляла. Особенно летом, когда все гуляют под окнами. Мама говорила: два часа отыграешь, и иди гуляй. Моя дальнейшая жизнь оказалась связана именно с музыкой.

Мария Казакова:

- Как многие девочки, мечтала быть актрисой. Но родители сказали, что большинство актеров работают в районных театрах, у них нет ни денег, ни славы. А инженер – это круто. В итоге я поступила на радиофак. Там было весело, студенческие тусовки, я постоянно участвовала в спектаклях, капустниках. После окончания института у меня не было ни знаний по специальности, ни желания работать инженером (сейчас я тружусь в совершенно другой сфере). Из-за этого меня всю жизнь преследует чувство нереализованности и мысли о том, что все могло сложиться иначе. Я виню не родителей, а себя. Ведь это я когда-то не настояла на своем и не сделала то, о чем мечтала.

Татьяна Новичкова, мама одиннадцатиклассника:

- Никогда не понимала родителей, которые в выборе развивающих занятий подстраиваются под мнение детей. Приятельница говорит: как же я ребенка запишу в эту секцию, он не хочет туда ходить. Для меня это нонсенс! Я своего сына еще в начальной школе записывала туда, куда считала нужным. А его дело маленькое: родители сказали, он ходит. Нравится ему или нет – не имеет значения. Уверяю вас, что ни к какой там забитости или зажатости это не приводит. Сын вырос настоящим лидером, уверенным в себе и своих силах. Хорошо учится, общительный, много друзей.

Ирина Федорова, мама первокурсницы:

- Дочь Маша всегда была «хорошей девочкой». Но в десятом классе ее будто подменили. Стала резкой, грубой, учебу совсем забросила, все время проводила в компании приятелей. Нашла себе компанию таких же бездельников! Волосы в изумрудно-зеленый цвет покрасила. Сейчас много историй, когда девочек с розовыми/зелеными/голубыми волосами не пускают на уроки. Слава богу, в нашей школе к Марии из-за этого претензий не было. Я ей устала говорить о подготовке к ЕГЭ. Она: буду стилистом или парикмахером, а на ЕГЭ наплевать. Каждый день дома были скандалы, но без толку. Первый экзамен сдала плохо, на 45 баллов. Для нее это было как ушат холодной воды! Поняла свое легкомыслие. Тут же бросилась к следующим экзаменам готовиться. В итоге прошла в вуз на инженерную специальность – правда, на платной основе. Но мы и этому рады! Учиться ей нравится.

Динара Уразаева, 15 лет:

- После того как я ушла из художественной школы (проучилась там 3,5 года из четырех), мама, мне кажется, начала меня откровенно ненавидеть. Она помешана на учебе, потому что мой старший брат плохо учился и бросил колледж. Родители говорили, что вся надежда только на меня. Я чувствовала себя постоянно под прессом, но как-то справлялась: хорошо училась, ходила в художку. Кажется, я всегда жила лишь для того, чтобы оправдать их ожидания. Друзей у меня нет. Все вместе это давило настолько, что оценки становились все хуже, а художку я вообще возненавидела. Умоляла маму дать мне передохнуть от всего этого, но она не разрешила, а только ругала за плохую успеваемость. Наконец мне стало совсем плохо,

и я бросила художественную школу. Теперь мама постоянно сравнивает меня с братом и говорит, что у меня тоже нет никакого будущего. Это заставляет меня плакать каждый день. Почему родители не хотят меня понять?

Мнение психологов

Ирина Ермилова:

- Родителям сложно, когда ребенок начинает противоречить. Но еще хуже, когда ребенок противоречить не начинает и остается покорным, даже если имеет свое мнение. И это огромная проблема современных подростков. Вспомним трагедию, случившуюся на Сямозере в Карелии два года назад: подростки знали о том, что их заставляют идти на воду в штормовое предупреждение. Им страшно, они просят не отправлять их, но все равно идут. Итог: из 51 человека (дети плюс инструкторы) 14 подростков погибли. Умение прислушиваться к себе, доверять себе, отстаивать себя – есть ли оно у подростков? Очень большой вопрос сейчас.

Большая проблема – воспитание критического мышления и умения противостоять большинству. Проблему усугубляет особая зависимость подростка от мнения референтной группы. Даже если внутренне подросток не согласен с общим решением, он склонен подчиниться мнению толпы. Здесь поможет воспитание с самого детства умения делать выбор, входящего потом в привычку. Можно начать с выбора места прогулки в 4-5 лет и т. д. Полезно приучать ребенка по поводу каждого события в жизни задавать себе вопросы. В том числе, при общении с людьми: почему, с какой целью человек предлагает мне что-то, хочет чего-то от меня и т. д. Тогда в сознании по привычке будет загораться «красный огонек», когда «внутреннему критику» что-то не понравится. И ребенку, привыкшему к самостоятельному выбору, проще будет выразить свое мнение.

Благоприятная атмосфера в семье играет огромную роль в становлении ребенка-подростка. Оказывайте поддержку. Предоставляйте ему возможность уединиться. Подростку иногда бывает одному, иначе ему будет сложно. Его комната – его территория. Предоставляйте свободу. Свобода передвижения, действий и слов делает подростка увереннее. Уважайте. Подросток имеет свое мнение. Будете уважительно к нему относиться – найдете общий язык.

Татьяна Салтанова:

- Подростки часто меняют свои увлечения, и родителям лучше относиться к таким переменам лояльно. Иначе подросток не будет чувствовать себя свободным в выборе, потеряет ощущение, что он самостоятельно выстраивает свою жизнь. Жизнь становится для него менее интересной, поскольку он знает, что решения в этой жизни принимает не он, а значит, и вкладываться в нее нет смысла.

При этом контролировать нужно. Для переходного возраста характерны максимализм и излишняя самоуверенность, стремление обладать теми же правами, что и взрослые. Часто иллюзорное ощущение своей «взрослости» может слишком далеко завести ребенка. Контроль важен, но чрезмерные запреты и привязывание к себе могут задержать развитие подростка или зафиксировать его на нереализованных в свое время возможностях, которые он пронесет через всю жизнь. Максимальная свобода должна быть в отношении увлечений подростка и его общения со сверстниками. Так личностное становление будет полноценным.

Что касается выбора вуза. Когда подросток уверен, что сам сделал выбор, лишняя тревога уйдет, поскольку будет больше уверенности в своих силах.

Бывает, что подросток начинает бояться ответственности и старается уйти от лишней нагрузки. Чаще всего это проявляется в виде ухода в себя или в какую-то компанию. В такие моменты нужно поддерживать сына или дочь, обращать внимание на их успехи.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/naskolko-podrostki-svobodny-v-svoem-vybore/>

Дети-мажоры: как они ведут себя в школах и как с ними работать дагогу

В любом классе, где появляются такие дети, жизнь изменяется – как для школьников, так и для учителей. Социальное разделение обостренно воспринимают не только дети, но и взрослые. Впрочем, у педагогов складываются различные отношения с учениками-мажорами.



Таким детям мало кто симпатизирует. Их одноклассники возмущаются: мажоры хамят учителям и сотоварищам, пропускают уроки по поддельным справкам, пристают к девочкам. А когда школьники хотят разобраться открыто, то привилегированные дети звонят своим родителям. И пострадавшими после таких случаев оказываются вовсе не нарушители спокойствия. В пиковых случаях в виноватых иногда оказывается большинство. В одной из псковских школ мажор в столовой сказал одноклассникам, стоявшим в очереди:

«Отошли, мрази». Завязалась драка. Отец наглеца написал заявление в прокуратуру на директора школы, и в результате весь класс поставили на учёт в детскую комнату полиции. А мажор ведет себя еще более раскованно.

Сыновья крупных бизнесменов или топ-инженеров нефтяных компаний по-разному вписываются в общественную жизнь обыкновенных детей. Как рассказал один питерский учитель: «Дочь одного из олигархов перешла в простую школу в шестой класс и увидела потасовку мальчишек. Один из них стукнулся головой о стену, на что девочка заметила: «Добивай его, он нам все равно не нужен». Но через год она изменилась в характере, стала общительной, и оскорбительных слов от нее больше не слышали. Шутки, подкалывания, стебы были, но не более того».

Предложение, от которого стоит отказаться

Другая сторона вопроса состоит в том, что в школах для детей привилегированных родителей все чаще становятся известными случаи, когда школьники унижают учителей, и педагогам вовсе не гарантирована защита. Сотрудников школ дети состоятельных богатых родителей выживают с работы, порой оказывают им непристойные знаки внимания.

Издержки воспитания в таких очень обеспеченных семьях ведут к тому, что родители, в особенности в селах и маленьких городах, лишь потакают антисоциальному поведению своих детей, ополчившись против преподавателей.

Историю одного педагога привела родительница Анна Сколко: «Мы наняли репетитора по английскому языку из одного престижного лица. В восьмом классе дети приносили на уроки электронные сигареты (вейпы) и пускали пар. Если не табак – значит, можно. Учительница кричит на них, а они смеются».

Учительница одной из школ утверждает, что и в обычных школах можно столкнуться с проблемами с детьми-мажорами. «Я пришла на должность учителя физкультуры после окончания института, и во втором семестре мне дали 11-й класс. Один из учеников оказывал мне неоднозначные знаки внимания и прямым текстом говорил: «Ты мне нравишься и, если я захочу, будешь со мной». Потом он стал распускать руки: мог шлепнуть меня, проходя мимо по коридору. Я пожаловалась директору, но меня защищать не стали, так как отец ребенка занимал пост в областной прокуратуре. Позднее мне позвонил его отец и попросил встретиться с его сыном вне школы – одного свидания будет достаточно, чтобы он успокоился. Я рассказала об этом директору, а мне коллеги посоветовали: «лучше сходи, а то в прошлом году он позвал на свидание нашу учительницу математики, она отказалась, и ей пришлось уволиться». Следующие два месяца до выпускного были для меня настоящим адом: шутки, подколлы и шлепки продолжались. Об этом знала вся школа», – рассказала педагог.

Сотрудники правоохранительных органов подтверждают, что тема мажоров актуальна даже для небольших сел. «Ко мне обратилась директор школы одного из сел, где учился сын одного известного шоумена. Он вел себя настолько развязно, что пришлось вызывать полицию. Ребенок не слушал учителей, бил других детей, швырялся их вещами. И только после скандала его перевели в другую школу. Часто в таких историях учителя оказываются беззащитными, ведь после школы ничто не защищает их от встречи где-то на улице с настроенными против него родителями-мажорами. По закону учителя имеют право на защиту, но им приходится быть настойчивыми. После каждого инцидента нужно писать докладную директору. А тот обязан проверять такие факты и уведомлять о них органы управления образованием. Вызывающее поведение учеников учитель имеет право снимать на мобильный теле-

фон или попросить старосту, чтобы в момент инцидента другие дети зафиксировали это на видео. Это будет доказательством. Если таких роликов соберется с десяток, будет повод начать разбирательство в отношении родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», – утверждает адвокат Иван Либерман.

По словам многих учителей, дети понимают, что они мажоры, уже к концу шестого класса. Психологи объясняют подобное поведение двумя факторами: издержками воспитания и чрезмерным социальным расслоением на богатых и бедных. При этом учителя в таких историях чаще оказываются незащищенными. «Когда воспитательная функция родителями игнорируется, она порождает у ребенка невосприятие учителя как авторитета. Закрывать глаза на детскую хамовитость ни в коем случае нельзя – это провоцирует дальнейшую безнаказанность. Поставить на место малолетнего мажора может лишь тот преподаватель, который докажет, что он психологически сильнее», – поясняет психолог Тигран Григорян.

«Мажор» все равно ребенок

Лариса Захарова, преподаватель русского языка и литературы, а также психолог и коуч, убеждена: не стоит идти на конфликт с такими школьниками и тем более на открытую конфронтацию с самыми отпетыми оторвами. Дело даже не в привилегированном положении их родителей, просто нужно всегда помнить – перед вами стоит ребенок, со всеми его слабостями.

Из профессионального опыта Лариса знает, даже если такой ученик думает: «я построю эту (молоденькую, хорошенькую, любую) учительницу» – это все равно дитя. И у всех подростков (даже из очень благополучных семей) имеется своя ахиллесова пята, болевая точка. Взрослому человеку нужно ее увидеть и помочь. Перед вами ребенок, даже если ему 16 или 17 лет, и он не соперник взрослому учителю. К слову, у педагога Захаровой только позитивный опыт: она никогда никого из класса не выгоняла, и вопрос дисциплины в ее классах вообще не обсуждается.

Учителям не пристало говорить: «школьники не делают уроки», «на занятиях отсутствует дисциплина», «дети-мажоры» – тем самым они расписываются в своей профессиональной непригодности. Установить дисциплину или привлечь их внимание можно – стоит лишь понизить голос. И заинтересованные, благодарные ученики будут слушать, открыв рот.

В занятиях тренера-психолога Ларисы Захаровой принимала участие дочь заказчика тренинга (мама девочки была директором самого большого лингвистического центра в городе). Ларису попросили с ней поработать, что было нелегко. Подросток казался настоящим ежиком – было сложно наладить даже первоначальный контакт. И все же у любого колючего ежика можно найти «мягонький животик». После года тренинга девочка научилась открыто разговаривать и конструктивно общаться со сверстниками.

В классе у педагога был мальчик, которому на день рождения подарили новенький Ferrari. Ему повезло с родителями, которые позаботились о приличном воспитании. Во время одной поездки всем классом дети зашли в кафе пообедать. Все заказали куриные ножки во фритюре, а мажор – черную икру. Однако сделал он это очень спокойно, без вызова, не кичился своим положением.

В наше время учителя все чаще забывают, что они – соратники и помощники детей. И зачастую полагают, что они – соперники таким детям из очень благополучных семей. Если педагог начинает войну с ребенком, то в этой ситуации взрослый человек выглядит отнюдь не самым мудрым. У школьника нет даже полной ответственности перед государством (административной, уголовной), в отличие от учителя – взрослого человека с высшим образованием, внимательно прочитавшим трудовой договор перед заключением.

Учитель должен всегда помнить, что перед ним ребенок, имея рычаги давления на школьника – поставить двойку или перед классом выставить на смех. Однако лучше войти в положение детей и не доводить ситуацию до крайности. Для этого необходима эмпатия, вчувствование.

В тех случаях, когда дети-мажоры прибегают к помощи своих родителей, это уже объявленная война. «Одно время, – вспоминает Лариса, – у меня была дополнительная нагрузка. Мне дали седьмой коррекционный класс, где были также мажоры. Общее правило гласит, что в таких классах вообще нельзя улыбаться. У таких детей гормональный взрыв на фоне проблем с поведением, воспитанием. Даже крысу в класс приносили, но ничего, сработались».

«От осины не родятся апельсины»

Какими бы не были дети в классе, условия и климат создает отношение учителей к своей работе. Кто-то из преподавателей может, оттолкнувшись от негативного «мажор, который много себе позволяет», опустить руки. И все же есть профессионалы, решающие свои прямые задачи, - создать позитивную рабочую атмосферу в классе. Если бы все было легко априори, то все дети учились на одни пятерки, а родители стояли в очереди, чтобы помочь учителю в воспитании и образовании своих детей. Однако такое представление о работе весьма утопическое, и работать нужно с теми, кто есть, в условиях, которые вполне можно изменить. Как это возможно осуществить, послушаем мнения наших читателей.

Психолог, педагог и многодетная мама Марина Константиновна советует, что делать: «Прежде всего следить за форматом отношений и подкреплять разумное, доброе, вечное. Самое главное - это быть последовательным в подкреплении здоровой реакции детей. При этом позитивное поведение стоит подкреплять (одобрением, обратить особенное внимание), а негативное — пресекать или игнорировать (зависит от ситуации). Опытный психолог считает, что учителя должны воспитывать детей, даже если с ними не справляются родители. И тогда в классе будут учиться не «мажоры» и «лошары», а обыкновенные дети - Светы, Жени или Сережи. Опубликовано много литературы на эту тему, есть опыт педагогов. При этом каждый учитель делает свой собственный творческий выбор - воспитывать ему детей или сдаваться.

Врач и родительница Елена уверена: «В любом случае стоит овладевать навыком выстраивания социальных связей с «мажорной» группой социума — как педагогам, так и школьникам. Когда дети не хотят вмешивать в свои разногласия взрослых, они должны сами укреплять свои позиции, выковывать свой характер. Например, в британских школах, учеников размещают каждый семестр в другую комнату. И дети обязаны найти общий язык с новым соседом, каким бы сложным характером он не обладал. Это безусловно жизненный опыт, и чем его больше, тем ребенку (впрочем, и взрослому также) лучше. Масштаб личности будет иной — отличным от формата, складывающегося от общения с предсказуемыми детьми из своей социальной прослойки».

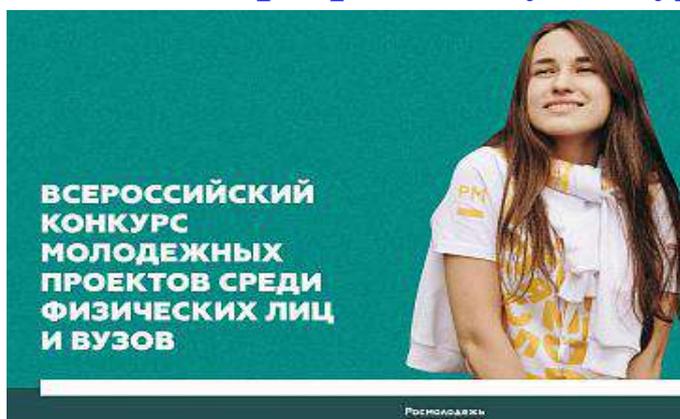
Родительница Евгения утверждает: «У меня немного обратная ситуация. Мой ребенок учится среди одноклассников из очень состоятельных семей, и он - единственный парень из семьи со скромным достатком. Тем не менее, ему удалось гармонично влиться в жизнь класса в силу общих увлечений - робототехника, театр. Ему просто понадобилось время для освоения новых навыков поведения. Кроме того, он такой же дерзкий как они».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/psy/mazhornyy-ton/>

Конкурс!

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Дан старт грантовому конкурсу для физических лиц и вузов



Открыт прием заявок в АИС «Молодежь России» на Всероссийский конкурс молодежных проектов. Впервые конкурс проводится одновременно как для физических лиц, так и вузов России.

В конкурсе могут принять участие: молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, которая сможет получить поддержку до 2,5 млн рублей на реализацию своего уникального проекта; образовательные организации высшего образования

(за исключением казенных учреждений), зарегистрированные в установленном законодательством Российской Федерации порядке не позднее чем за один год до проведения конкурса.

Вуз вправе представить не более трех проектов в каждой из номинаций. По результатам конкурса одной организации может быть предоставлен грант на осуществление только одного проекта в каждой номинации. Размер гранта образовательным организациям высшего образования не может превышать 15 млн. рублей.

Всероссийский конкурс молодежных проектов для физических лиц проходит по следующим направлениям:

- «Добровольчество»;
- «Инициативы творческой молодежи»;
- «Молодежные медиа»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие»;
- «Укрепление семейных ценностей»;
- «Спорт, ЗОЖ, туризм»;
- «Развитие социальных лифтов»;
- «Студенческие инициативы».

Всероссийский конкурс молодежных проектов для вузов проходит по следующим направлениям:

- «Добровольчество»;
- «Инициативы творческой молодежи»;
- «Мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных навыков»;
- «Молодежные медиа»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие»;
- «Развитие социальных лифтов»;
- «Развитие студенческих клубов»;
- «Спорт, ЗОЖ, туризм»;
- «Студенческие отряды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Укрепление семейных ценностей».

Заявку на конкурс для физических лиц и вузов можно подать до 12:00 (по мск) 1 апреля 2020 года включительно.

Отметим, Всероссийский конкурс молодежных проектов входит в Грантовый конкурс молодежных инициатив, который является одним из 23 проектов открытой платформы «Россия — страна возможностей».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/dan-start-grantovomu-konkursu-dlya-fizicheskikh-lits-i-vuzov/>

Школьники Кубани могут принять участие во Всероссийском конкурсе социальных роликов «Я люблю тебя, жизнь!»



Заявки детей и подростков от 8 до 18 лет принимаются до 31 марта.

Конкурс проводится в рамках Всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия-2020» имени И.Д. Кобзона. Участники должны снять видеоролик длительностью до трех минут по одной или нескольким номинациям. В их числе темы о роли Российского движения школьников, о верности воинским традициям, акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, о выборе профессии и мастерах своего дела, о

любви ко всему живому.

С 1 по 20 апреля члены жюри будут определять победителей и призеров в каждой номинации. С 20 по 30 апреля на официальном сайте фестиваля пройдет голосование за обладателя приза зрительских симпатий.

Узнать подробнее и подать заявку можно на сайте конкурса

<https://grinlandia.ru/konkurs/konkurs-social-nyh-rolikov-ya-lyublyu-tebya-zhizn>.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/524497/>



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

В марте 2020 года бесплатную юридическую помощь смогут получить жители Краснодарского края

В ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» в марте 2020 года пройдет День открытых дверей.

В преддверии Международного женского дня, ГКУ КК «ГосЮрБю-

ро Краснодарского края» проводит следующее мероприятие:

6 марта 2020 года - День открытых дверей, приуроченный к Международному женскому дню.

В день оказания бесплатной юридической помощи жители, Краснодарского края смогут обратиться во все подразделения ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края», которые расположены на территории муниципальных образований края, и получить бесплатную юридическую консультацию по любым интересующим их вопросам правового характера.

Прием граждан будет осуществляться спе-

циалистами ГКУ КК «ГосЮрБюро Краснодарского края» с 9 часов до 16 часов (перерыв с 13 часов до 14 часов) по следующим адресам:

г. Краснодар, ул. Октябрьская, 68 (3 этаж);

г. Армавир, ул. Комсомольская, 94;

г. Сочи, Курортный проспект, д. 53;

г. Ейск, Коммунаров, д. 4;

г. Темрюк, ул. Ленина, д. 14;

ст. Кущевская, пер. Школьный, д. 55;

г. Горячий Ключ, ул. Ленина, д. 156.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1137/show/524457/>

Ипотеку под 2,7 % на курортах Кубани предложили россиянам

В Минсельхозе России 2 марта объявили о старте сельской ипотеке, в программу которой попадает и Краснодарский край.

Так, в ней принимают участие два крупных банка России, один из которых озвучил уже ставку на ипотеку в 2,7% годовых, к второй подключится в третьем квартале 2020 года. Коснется эта программа сельских территорий, поселков городского типа и рабочих поселков, которые не входят в состав города. Также это коснется городов, где численность населения менее 30 тысяч человек.





На Кубани это станица Анапская, Архипо-Осиповка под Геленджиком, село Высокое в пригороде Адлера, село Галицыно недалеко от Красной Поляны, село Лермонтово в Туапсинском районе и Абрау-Дюрсо. Воспользоваться льготой может практически любой желающий. Правда, стоит отметить, что предоставляется она всего один раз, а также человек не сможет продать недвижимость в течение пяти лет, даже если выплатил кредит.

Такая ипотека является частью программы «Комплексное развитие сельских территорий».

Подробнее:

<https://www.instagram.com/p/B9OLUPOCNYp/?igshid=19179jap358lm>

На обучение женщин в декретном отпуске на Кубани выделено 78 млн. рублей



С 2020 года в рамках нацпроекта «Демография» стартует программа по переобучению и повышению квалификации женщин с детьми.

Вопросы реализации нацпроекта обсудили сегодня на брифинге с участием специалистов министерства труда и социального развития края.

Как сообщила начальник отдела трудоустройства и организации профессионального обучения министерства Марина Слепченко, с этого года произошли изменения в программе по содействию занятости женщин.

– Изначально планировалось обучать женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, однако с 2020 года участвовать в проекте могут женщины, воспитывающие

детей до 7 лет включительно, – сообщила начальник отдела. – Увеличился и срок обучения – с двух до шести месяцев.

По ее словам действует два механизма участия в программе. Можно обратиться в службу занятости и в рамках нацпроекта бесплатно и дистанционно пройти программу обучения или дополнительную профподготовку. Второй вариант – субсидирование обучения.

– Мы намерены работать с крупными компаниями, которые в рамках нацпроекта готовы обучать своих сотрудников. При этом министерство будет оплачивать субсидию работодателю, то есть возмещать часть затрат на обучение, – пояснила Марина Слепченко.

Такие меры эффективны и будут востребованы, считают в ведомстве. В рамках программы планируется обучить свыше 1,3 тыс жительниц Кубани. На это предусмотрено 78 млн. рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/524529/>

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ



Вопрос: Нужно ли с работником при оформлении поручения о выполнении дополнительной работы (расширении зон обслуживания) оформлять дополнительное соглашение к трудовому договору работника? Или нужно оформить отдельное соглашение?

Ответ: Работник обязан исполнять свои трудовые обязанности, которые возложены на него трудовым договором (часть

вторая ст. 21 ТК РФ), а работодатель не вправе требовать от него выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ и иными федеральными законами (ст. 60 ТК РФ).

В соответствии с частью первой ст. 60.2 ТК РФ с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату (ст. 151 ТК РФ). Поручаемая работнику дополнительная работа по такой же профессии (должности) может осуществляться в том числе и путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ (часть вторая ст. 60.2 ТК РФ).

Согласно части третьей ст. 60.2 ТК РФ срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника. Размер доплаты за выполнение дополнительной работы устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом ее содержания и (или) объема (часть вторая ст. 151 ТК РФ).

Трудовое законодательство не устанавливает порядок оформления поручения работодателя о выполнении такой дополнительной работы. Вместе с тем, из положений ст. ст. 60.2 и 151 ТК РФ следует, что для правильного оформления дополнительной работы необходимо составить два кадровых документа: приказ (распоряжение) работодателя о поручении дополнительной работы и соглашение сторон трудового договора.

Для правильного оформления дополнительной работы составляется два кадровых документа: приказ (распоряжение) работодателя о поручении дополнительной работы с указанием ее вида, содержания, объема и срока выполнения, а также соглашение сторон трудового договора, определяющее размер доплаты за совмещение.

Заключать дополнительное соглашение к трудовому договору при совмещении и других видах дополнительной работы не требуется. Оформление дополнительной работы через дополнительное соглашение к трудовому договору неприемлемо потому, что сама дополнительная работа выполняется работником наряду с работой, определенной трудовым договором. Иными словами, она выходит за рамки трудового договора и не может в нем отражаться, иначе это будет уже не дополнительная, а предусмотренная трудовым договором работа. Кроме того, досрочное прекращение дополнительной работы в одностороннем порядке, предусмотренное частью четвертой ст. 60.2 ТК РФ, станет невозможным, если условие о выпол-

нении такой работы станет частью трудового договора. Ведь любое изменение трудового договора по общему правилу допускается только по соглашению сторон, а не в одностороннем порядке (ст. 72 ТК РФ).

Вопрос: Работаю в школе секретарем. Мой перерыв с 12 до 13 часов, но я успеваю пообедать быстрее и приступаю к работе. Однако, руководитель не разрешает уходить с работы раньше. Прав ли он?

Ответ: Если работник трудится во время обеда по своей инициативе, это не дает ему права уходить с работы раньше, чем указано в трудовом договоре и локальных актах.

Однако, следует иметь в виду, что перерыв должен быть не менее 30 минут и не более двух часов (ст.108 ТК РФ). Обратитесь с просьбой к руководителю внести изменения в Ваш режим работы, установив перерыв в течение получаса.

Вопрос: Могут ли студента выселить из общежития на время летних каникул?

Ответ: В соответствии с частью 1 статьи 39 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют каждому нуждающемуся в жилой площади обучающемуся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения жилое помещение в общежитии при наличии соответствующего специализированного жилищного фонда у таких организаций. В соответствии с частью 2 статьи 39 Закона об образовании жилые помещения в общежитиях предоставляются обучающимся в порядке, установленном локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вместе с тем, в соответствии с частью 3 статьи 30 Закона об образовании при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). Частью 2 статьи 39 Закона об образовании установлено, что с каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством.

В соответствии с частью 2 статьи 105 Жилищного кодекса Российской Федерации договор найма жилого помещения в общежитии заключается на период обучения.

Таким образом, решение о предоставлении жилого помещения, в том числе в каникулярное время, определяется договором найма и локальными нормативными актами, при принятии которых необходим учет мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ



Постановление Правления ПФ РФ от 21.01.2020 N 46па «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по предоставлению сведений о трудовой деятельности зарегистрированного лица, содержащихся в его индивидуальном лицевом счете»

Приводятся в числе прочего требования к порядку информирования о предоставлении государственной услуги, исчерпывающий перечень необходимых документов, способы их получения зарегистрированным лицом, в том числе в электронной форме, порядок их представления, устанавливаются состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур (действий), требования к порядку их выполнения, в том числе в электронной форме.

В приложении приведена форма запроса зарегистрированного лица о предоставлении сведений о трудовой деятельности, содержащихся в его индивидуальном лицевом счете.

Проект Федерального закона N 907930-7 «О внесении изменений в статью 185.1 Трудового кодекса Российской Федерации»

Таким работникам (за исключением отдельных категорий работников, в том числе являющихся получателями пенсии по старости или пенсии за выслугу лет) при прохождении диспансеризации в порядке, предусмотренном законодательством в сфере охраны здоровья, предлагается предоставить право на освобождение от работы на один рабочий день один раз в год с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка.

При этом работник обязан подтвердить использование предоставленного освобождения от работы для целей прохождения диспансеризации справкой медицинской организации, если это предусмотрено коллективным договором или локальным нормативным актом.

Приказ Минтруда России от 20.01.2020 N 23н «Об утверждении формы сведений о трудовой деятельности, предоставляемой работнику работодателем, формы предоставления сведений о трудовой деятельности из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации и порядка их заполнения» (вместе с «Порядком заполнения формы «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые работнику работодателем (СТД-Р)» и формы «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации (СТД-ПФР)»)

Формы «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые работнику работодателем (СТД-Р)» и «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации (СТД-ПФР)» формируются на основании приказов (распоряжений), иных решений или документов, подтверждающих оформление трудовых отношений между работодателем (страхователем) и работником (зарегистрированным лицом), и содержат сведения об их трудовой деятельности, приеме на работу, переводах на другую постоянную работу и об увольнении.

Напомним, что ст. 66.1 Трудового кодекса, вступившая в силу с 1 января 2020 года, устанавливает право работников на получение сведений о трудовой деятельности несколькими способами. В частности, такие сведения работник может получить у работодателя по последнему месту работы (за период работы у данного работодателя) или в Пенсионном Фонде РФ.

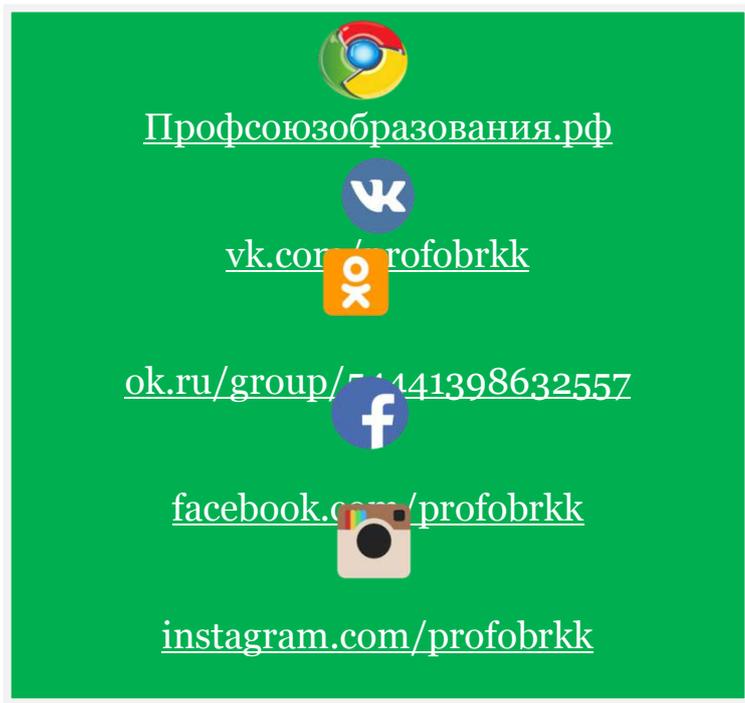
Работодатель обязан выдавать сведения о трудовой деятельности только тем работникам, на которых не ведется бумажная трудовая книжка. Для получения сведений работнику необходимо обратиться к работодателю с заявлением, поданным в письменной форме или направленном в порядке, установленном работодателем, по адресу электронной почты работодателя. У работодателя для выдачи сведений есть 3 рабочих дня с момента подачи заявления. Сведения выдаются в форме, выбранной работником:

- на бумажном носителе, заверенные надлежащим образом;
- в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью (при ее наличии у работодателя).

Кроме того, работодатель обязан выдать работнику сведения о трудовой деятельности при увольнении (ст. 84.1 ТК РФ).

В ПФР работник может получить сведения о трудовой деятельности на бумажном носителе, заверенные надлежащим образом, или в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью. Для этих целей Минтруд России утвердил форму СТД-ПФР. А ПФР разработал регламент предоставления таких сведений.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»

профтур.рф



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете на-
править нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой