



Не будь строг к себе, если в этот период дела идут не так хорошо, как раньше. Маленький результат – это тоже результат. Иногда что-то идёт не так, как ты предполагал, но это не повод ругать себя. Не сравнивай себя с другими людьми или даже с самим собой. Поблагодари себя за то, чего ты достиг, оглянись и посмотри, какую большую работу ты проделал. Ты молодец. Выйди из гонки и наслаждайся этим моментом.



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

27 апреля - 03 мая 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- На заметку
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

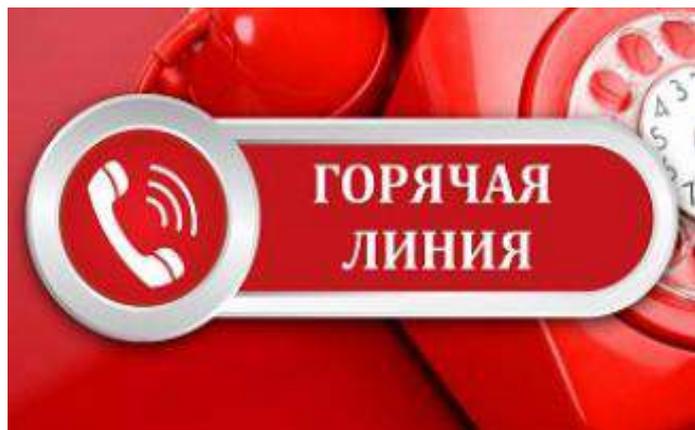
ОБЗОР ПЕЧАТИ	5
Горячая линия для членов Профсоюза	5
Заседание комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи по проблемам и перспективам дистанционного обучения	5
Бессмертный полк работников образования Краснодарского края	6
Профсоюз образования: время не только учить, но и учиться!	6
Проекты кубанских школьников рекомендованы к участию в международных научных мероприятиях	7
Резервный срок проведения итогового сочинения перенесен	8
на 25 мая	8
Институт коррекционной педагогики проводит цикл консультаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	8
Стартовал новый этап конкурса для школьников «Большая перемена»	8
На Кубани стартовали онлайн-события системы дополнительного образования, посвящённые 75-летию Победы	10
В России стартовала акция «Окна Победы»	10
Родители и специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, могут бесплатно получить онлайн-консультацию	11
На повышение квалификации педагогов в 2020 году направят более 360 миллионов рублей	11
Министерство просвещения уточнило особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году	12
Министерство просвещения продлило срок действия квалификационных категорий учителей	13
Апрельский номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования» посвящён применению дистанционных технологий в системе СПО	13
Свыше 7300 программ реализуют учреждения дополнительного образования детей в дистанционном формате	14
Более 220 тысяч школьников и учителей получили адресную помощь в виде компьютерной техники для обеспечения образовательного процесса	15
Минпросвещения призвало регионы сформировать реестры организаций детского отдыха, которые планируют работать в этом году	16
Министерство просвещения рекомендовало регионам сроки завершения 2019/20 учебного года	16
Участники ММСО-2020 обсудили, какие изменения произойдут в высшем образовании после пандемии	17
В Минпросвещения рассказали, как в этом году будет проходить приемная кампания в колледжах	18
Защиты выпускных работ и госэкзамены в колледжах могут пройти дистанционно	19
Участники ММСО-2020 обсудили эффективные практики перехода школ на дистанционное обучение	19

Ученые дали прогноз влияния дистанционного обучения на качество российского образования.....	20
Регионам поручено с повышенной ответственностью отнестись к подготовке выплат классным руководителям	21
В рамках ММСО-2020 петербургские педагоги поделились опытом работы в удаленном режиме	22
Московский международный Салон образования собрал более 250 тысяч участников	23
Часть российских регионов отпустили школьников на летние каникулы с 1 мая	25
Россияне рассказали, какими качествами должен обладать современный учитель	26
Исследование Яндекс.Учебника выяснило, что изменилось в учебном процессе с переходом на дистант.....	26
До 60% дошкольников не могут благополучно адаптироваться в школе.....	28
В Пермском университете запустили новый образовательный сервис	28
К акции «Пушкинский диктант» можно будет присоединиться в режиме онлайн-участия.....	29
Организаторам олимпиад школьников рекомендовали провести финалы дистанционно	29
Медведев считает, что онлайн-обучение может затянуться.....	30
Помогаем педагогам перейти на качественное дистанционное обучение, а родителям не сойти с ума	30
Сбербанк разработал настольную игру про самоизоляцию	31
В России система школьных оценок не позволяет выделить одаренных детей	32
Школьники, вернувшиеся из других регионов, смогут пройти ГИА по месту пребывания	32
Обзор 11 сервисов онлайн-досок: платные и бесплатные решения для обучения и работы.....	33
Прием рефлексии в конце урока «Лестница успеха». Как его использовать?	36
Как поставить фон в ZOOM? Ставим виртуальный фон на компьютере и на телефоне.....	37
Ускоренная дистанционная проверка письменных работ учеников и их обратная отправка всем учащимся	38
Поиск эффективных способов взаимодействия современных родителей и школы	38
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	43
Кубанских школьников приглашают принять участие во Всероссийском проекте «Дорога памяти»	43
Международный литературный конкурс «Вы - в наших сердцах»	43
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	44
Главный концерт в честь 75-летия Великой Победы будет показан в прямом эфире 9 мая	44
По решению губернатора семьи, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, получают единовременные выплаты по 5 тысяч рублей на каждого ребенка	45

Жители Кубани могут принять участие в онлайн-шествии «Бессмертного полка»	46
Оформить кредитные каникулы жители Кубани могут дистанционно	46
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	47
Вопрос: Каким образом будет организована преддипломная практика (являющаяся обязательным условием получения диплома) при дистанционном обучении?	47
Вопрос: Будет ли являться финансовым нарушением оплата работникам, в отношении которых был объявлен простой, по причинам, не зависящим от работодателя, в более высоком размере?	48
Вопрос: Имеет ли право работодатель уменьшить заработную плату педагогическому работнику, переведённому на дистанционный формат работы?	48
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	48
Письмо Роспотребнадзора от 29.04.2020 N 02/8260-2020-27 «О направлении рекомендаций для населения по профилактике COVID-19 в период майских праздников» (вместе с «Рекомендациями для населения по профилактическим мероприятиям по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в период майских праздников»).....	48
Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 N 634 «О внесении изменений во Временные правила регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными».	49
Информация Минтруда России от 02.04.2020 «Вопросы-ответы по организации удалённой работы и соблюдению прав работников в период нерабочей недели» (обновлено 27 апреля 2020 года).....	49
Письмо Роструда от 10.04.2020 N 550-ПР <Об отнесении случаев заражения медицинских работников коронавирусной инфекцией к профессиональным заболеваниям>.....	50
Информация Минпросвещения России «Министерством просвещения разработаны особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»	50
Письмо Рособрназора от 29.04.2020 N 10-192 <О прохождении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и возможности получения документов об образовании обучающимися, которые в связи с распространением новой коронавирусной инфекции находятся за пределами субъекта РФ>	50
Письмо Минобрнауки России от 30.04.2020 N МН-6/2720 <О подтверждении наличия ученой степени или ученого звания в условиях распространения коронавирусной инфекции>	51
Информация Россвязи от 30.04.2020 «Ответы на вопросы студентов вузов по итогам онлайн-конференции «Учимся дома: вузы Россвязи vs COVID'19»	51
Информация Минтруда России от 02.04.2020 «До 1 октября 2020 года выплаты на первого или второго ребенка будут назначаться без подачи заявлений»	51
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	52

ОБЗОР ПЕЧАТИ

Горячая линия для членов Профсоюза



Уважаемые коллеги, напоминаем вам, что в случае возникновения вопросов по направлениям деятельности профессионального союза и возникновении проблем в процессе перехода на дистанционный формат работы в условиях профилактических и карантинных мер по борьбе с новой коронавирусной инфекцией вы можете обратиться на сайт краевой организации Профсоюза: профсоюзобразования.рф и получить квалифицированную помощь у специалистов.

Если у вас есть вопросы по поводу перехода на дистанционное обучение, звоните по

телефонам горячей линии:

- ☐ +7 (918) 257-65-91 (Светлана Николаевна) – по вопросам оплаты труда;
- ☐ +7 (918) 171-62-47 (Алексей Анатольевич), +7 (909) 443-57-54 (Сергей Николаевич) – по изменениям в трудовом договоре в связи с переводом на дистанционную работу;
- ☐ +7 (928) 845-39-95 (Алена Богдановна) – по вопросам высшего и среднего профессионального образования;
- ☐ +7 (918) 484-74-09 (Людмила Алексеевна) – по организации оздоровительной кампании (в профсоюзном Центре отдыха «Рассвет», санаторных учреждениях, детских оздоровительных лагерях), по инновационной деятельности (взаимодействие с «АльфаСтрахование - ОМС», офтальмологическими клиниками «Три - 3», «Нью-Вижн»).

Также обращаем ваше внимание на то, что в случае необходимости оказания помощи ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны в связи с пандемией коронавируса в муниципальных образованиях края, необходимо оставить заявку по телефону: +7(918)356-02-62 (Олеся Викторовна). В период карантина волонтеры доставят продукты питания, товары первой необходимости, медикаменты.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4106

Заседание комитета ЗСК по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи по проблемам и перспективам дистанционного обучения

30 апреля, в режиме видеоконференции состоялось заседание Комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края под руководством Виктора Чернявского. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Участники заседания обсудили вопрос «Об организации дистанционного обучения. Опыт, проблемы, перспективы». В своем выступлении Сергей Николаевич отметил, что ситуация с коронавирусом уже породила ряд необходимых поправок в Трудовой кодекс РФ: «Правовая служба краевой организации Профсоюза подготовила предложения, связанные с необходимостью установления гарантий сохранения оплаты труда работникам в условиях их временной изоляции по санитарно-противоэпидемиологическим основаниям, а также компенсаций работодателю по возмеще-



нию определенных сумм налога на доходы физических лиц, уплаченных в период введения указанных мер. Кроме того, предложено закрепление в трудовом законодательстве дополнительного вида отдыха - «нерабочих дней с сохранением заработной платы» для включения его в стаж работы, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии по старости. С введением дистанционного обучения отмечен и рост пранкерства. Чтобы изменить ситуацию, Профсоюз разработал законопроект, устанавливающий ответственность «за неуважительное отношение, выражающееся в форме оскорблений и насильственных действий по отношению к педагогическим работникам».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4194

Бессмертный полк работников образования Краснодарского края



КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ



Говорят, память о человеке жива до тех пор, пока о нем помнят родные, друзья, коллеги...ученики, добавим мы, ведь учитель должен жить прежде всего в памяти своих учеников, которым посвятил свою жизнь.

Отдавая дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны - заслуженным педагогам Кубани, краевой организацией Профсоюза реализован проект «Бессмертный полк работников образования Краснодарского края».

Кто они, наши герои Великой Отечественной войны - ветераны педагогического труда? Это те, на кого мы равняемся, с кого берем пример беззаветной преданности Родине, школе, детям, любимому делу. Это золотой фонд учительства края - имена ветеранов составляют славу и гордость кубанской школы и всего нашего Отечества.

Читайте о них в нашей книге, восхищайтесь ими, гордитесь поколением победителей [https://vk.com/doc50972411_545599188?hash=42af3582bfcd6842e1&dl=ef121e9193dda8c39c!](https://vk.com/doc50972411_545599188?hash=42af3582bfcd6842e1&dl=ef121e9193dda8c39c)

Низкий поклон героям и вечная память!
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4206

Профсоюз образования: время не только учить, но и учиться!

Общероссийский Профсоюз образования совместно с Газпромбанком и компанией EF EducationFirst приглашают членов Профсоюза на месячную программу бесплатного изучения английского языка. Общероссийский Профсоюз образования, компания EF EducationFirst и Газпромбанк – Банк года по версии портала «Банки.ру» запускают данный проект для того, чтобы период самоизоляции для работников образования был проведен максимально эффективно.

Обучение будет проходить в крупнейшей в мире онлайн школе английского языка EF English Live. Для участия в программе необходимо иметь электронный профсоюзный билет и пройти регистрацию в мобильном приложении Profcards (Федеральная бонусная программа Профсоюза)

Проект - одна из специальных программ лояльности для членов Профсоюза, которые разрабатываются в рамках стратегического партнерства Газпромбанка и Общероссийского Профсоюза образования.



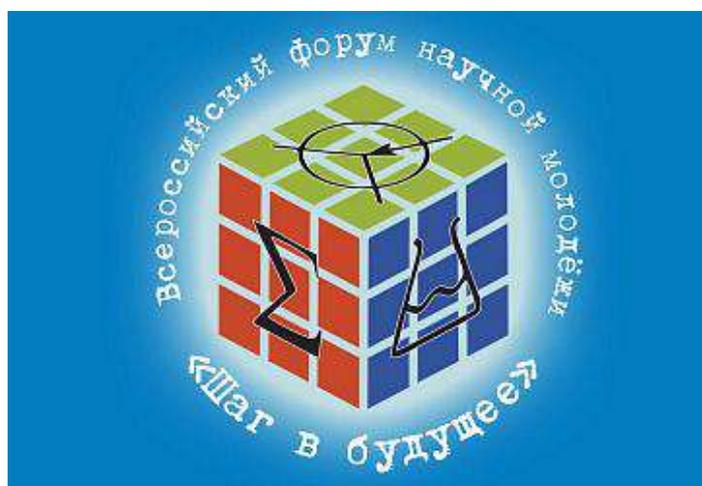
Газпромбанк тесно сотрудничает с образовательной отраслью и в рамках своей работы предлагает не только стандартные банковские продукты, но и услуги, которые помогают формировать современную образовательную среду. Помимо доступа к программе по изучению английского языка, Газпромбанк предоставляет льготную ипотеку и льготный потребительский кредит для преподавателей.

Участие в программе будет доступно в течение одного месяца всем членам профсоюза в 37 субъектах Российской Федерации: Алтайской республике и Алтайском крае, Башкирской республике, Брянской области(частично), Забайкальском крае (частично), Ивановской области (частично), Калининградской области, Кемеровской области (частично), республике Коми (частично), Курской области(частично), Краснодарском крае, Курганской, Липецкой областях, Марийской, Мордовской республиках, городе Москве Нижегородской, Омской, Орловской областях, Оренбургской области (частично), Пензенской области (частично), Пермском, Приморском краях, Псковской области (частично),Самарской, Саратовской области, городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области (частично),Сахалинской области, Ставропольском крае , республике Татарстан (частично), Тюменской области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий округа), Хабаровском крае(частично), Чеченской, Чувашской республике, Ярославской области (частично).

Подробнее:

https://www.esour.ru/Profsouz_obrazovaniya_vremya_ne_tolko_uchit_no_i_uchitsya/

Проекты кубанских школьников рекомендованы к участию в международных научных мероприятиях



В Москве на базе МГТУ им. Баумана подвели итоги Всероссийского форума «Шаг в будущее». В нем заочно участвовали учащиеся 11 классов, которые не смогут присутствовать на очных соревнованиях в октябре 2020 года. Также оценивались высокобалльные работы для участия в международных мероприятиях в 2020-2021 учебном году.

На Форум было подано 11 научных проектов учащихся Краснодарского края.

В итоге 8 школьников получили дипломы победителей и призеров.

Дипломами 1 степени награждены Лавренов Валерий (школа № 40 им. М. К. Видова, г. Новороссийск), Горносталь Вадим (ЦДО «Эрудит», г. Геленджик), Осипенко Евгения (гимназия № 33, г. Краснодар), Гречаник Анастасия (школа № 18, г. Армавир), Сень Александр (Краснодарское президентское кадетское училище).

Дипломами 2 и 3 степени отмечены 3 школьника из Армавира, Ленинградского района и Геленджика.

14 учащихся Краснодарского края получили рекомендации для участия в международных мероприятиях научной направленности среди молодых исследователей на 2020-2021 учебный год. В их числе 36-ое молодежное соревнование науки и инноваций CASTIC (Китай), Лондонский международный молодежный научный форум (Великобритания), 39 молодежная научная конференция (Португалия), Международная научная выставка «ЭКСПО-НАУКА» (Мексика), Международная научная и инженерная выставка Regeneron ISEF (США).

Для учащихся 1-10 классов очный этап Всероссийского форума «Шаг в будущее» планируют провести в октябре 2020 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proekty-kubanskikh-shkolnikov-rekomendovany-k-uchastiyu-v-mezhdunarodnykh-nauchnykh-meropriyatiyakh/>

Резервный срок проведения итогового сочинения перенесен на 25 мая

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) перенесла резервный срок проведения итогового сочинения с 6 на 25 мая. Соответствующее разъяснительное письмо направлено в региональные органы управления образованием.

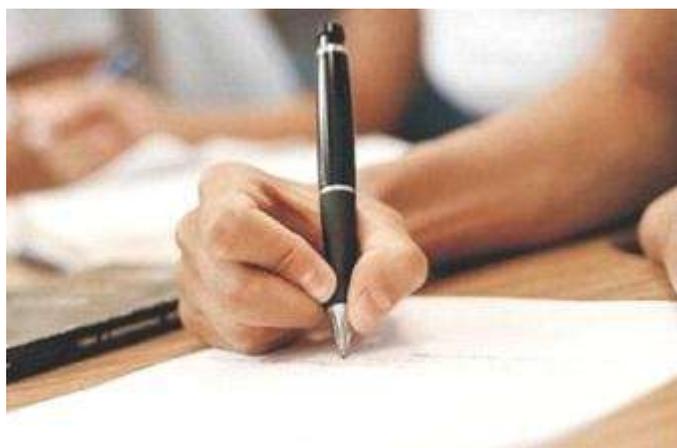
Так как, в соответствии с указом президента РФ от 28.04.2020 №294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-9)», дни с 6 по 8 мая объявлены нерабочими, итоговое сочинение не может быть проведено в ранее предусмотренный резервный срок 6 мая.

В случае, если эпидемиологическая ситуация и принятые в отдельных регионах ограничительные меры не позволят провести итоговое сочинение в новый дополнительный срок 25 мая, Рособрнадзор определит для этих регионов другую дату проведения сочинения.

Успешное написание итогового сочинения является для выпускников 11 классов обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации. Более 99,5% выпускников 2020 года уже успешно прошли эту процедуру и получили «зачет».

Источником: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rezervnyy-srok-provedeniya-itogovogo-sochineniya-perenesen-na-25-maya/>

Источником: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/rezervnyy-srok-provedeniya-itogovogo-sochineniya-perenesen-na-25-maya/>



Институт коррекционной педагогики проводит цикл консультаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями



Институт коррекционной педагогики Российской академии образования проводит онлайн консультирование для родителей и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

В ходе встреч кандидаты и доктора наук, педагоги, психологи, врачи – сотрудники ИКП РАО и эксперты, ответят на вопросы, касающиеся организации домашнего пребывания, взаимодействия с близким взрослым, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, а также детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) с выявленными нару-

шениями развития или риском их возникновения.

Каждая консультация проходит по определённой тематике, их перечень опубликован на сайте Института.

Запись на бесплатные консультации осуществляется по ссылке <https://events.ikp-rao.ru>
Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/institut-korreksionnoy-pedagogiki-provodit-tsikl-konsultatsiy-po-rabote-s-detmi-s-osobymi-obrazovat/>

Стартовал новый этап конкурса для школьников «Большая перемена»

30 апреля, на сайте БольшаяПеремена.онлайн открылся доступ к новому этапу всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

Конкурс стартовал 28 марта. Участие в нем принимают уже более 120 тысяч школьников 8-10 классов. Присоединиться к конкурсу и начать тестирование старшеклассники могут до 23 июня, все задания будут доступны. После дистанционного этапа конкурсантов ждет мотивационное задание и работа с кейсами, а затем – очные соревнования и финал, который состоится в октябре.

«Новый этап конкурса – «Представь себя». Участникам предстоит рассказать о своих интересах, качествах и сильных сторонах. Задание состоит из двух частей: короткого эссе с обоснованием, почему конкурсант выбрал тот или иной вызов из девяти предложенных, и презентации себя. Формат выполнения презентации ограничивается лишь фантазией самого школьника. Можно записать танец на видео, написать сценарий для фильма, представить свой исследовательский проект в графиках и таблицах или презентовать бизнес-идею», – рассказал генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Также в рамках этого этапа участники смогут выполнить дополнительные задания: рассказать о своих добрых поступках и пройти тест на эрудицию.

Этап «Представь себя» открывается участникам после прохождения трех тестов, каждый из которых спроектирован в игровой форме. Их задача – подобрать те испытания, которые позволят максимально раскрыть потенциал участников в ходе всего конкурса.

- Первый из трех тестов дистанционного этапа – «Твой код» – стартовал 31 марта и помогает определить личностные особенности и черты характера человека, зоны комфорта и сильные качества для разных видов деятельности.

- Второй тест – «Твой вектор» – выявляет подходящие направления для дальнейшего профессионального развития школьников.

- В третьем тесте ребятам предстоит выбрать любимые школьные предметы, перечислить личные качества и предпочтительные условия будущей работы, а также цели и ценности, которые для них важны. В основе этого теста лежит система онлайн-тренажера «Примерочная профессий», который был запущен на форуме «ПроеКТОриЯ» в ноябре 2019 года.

По результатам тестирования школьник узнает, какой из девяти вызовов конкурса подходит ему больше всего. Все следующие задания «Большой перемены» участникам предстоит выполнять в рамках одного из 9 направлений: «Твори!», «Сохраняй природу!», «Меняй мир вокруг!», «Будь здоров!», «Создавай будущее!», «Расскажи о главном!», «Делай добро!», «Познавай Россию!», «Помни!».

После этапа «Представь себя» участникам конкурса предстоит этап решения кейсов, а затем – очные полуфиналы, которые пройдут во всех федеральных округах. Всего с 20 июля по 14 сентября пройдет 18 очных испытаний, а финал состоится в Москве октябре текущего года.

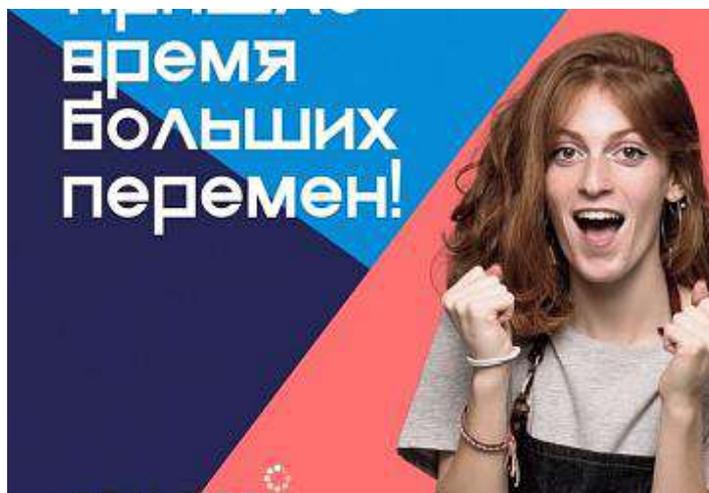
Цель конкурса «Большая перемена» – дать возможность каждому подростку проявить себя, найти свои сильные стороны, которые нередко сложно разглядеть с помощью традиционных инструментов, таких как оценка успеваемости или олимпиады.

В полуфиналы конкурса выйдут 6000 школьников, финалистами станут 1200 человек, а победителями 300 учащихся 8-9 классов и 300 10-классников. Всего с 20 июля по 14 сентября пройдет 18 очных испытаний, а финал состоится в октябре текущего года.

Наставниками конкурсантов выступают профессионалы в сфере науки и технологий, бизнеса, искусства и медиа. Участники смогут получить рекомендации от эксперта того тематического направления, которое они выберут. А в качестве наставников для выполнения задач на определенном этапе конкурса учащиеся смогут привлечь своих школьных учителей.

Учащиеся 10-х классов получают денежный приз в размере 1 миллиона рублей, который они смогут направить на оплату обучения, а в случае поступления на бюджетное отделение – на ипотеку или бизнес-стартап; до 5 баллов к портфолио достижений для поступления в вуз.

Учащиеся 8-9 классов премируются суммой в 200 тысяч рублей. Эти средства могут быть израсходованы на дополнительное образование и приобретение образовательных гаджетов.



Все финалисты конкурса получают путевки в «Артек», один из передовых образовательных центров страны. 20 лучших школ смогут получить финансовую поддержку (по 2 миллиона рублей) для создания образовательных возможностей и технического оснащения.

Конкурс проходит по 9 тематическим направлениям: новые медиа («Расскажи о главном!»), искусство и творчество («Я творю!»), экология («Сохраняй природу!»), среда обитания («Меняй мир вокруг!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), наука и технологии («Создавай будущее!»), добро («Делай добро!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), историческая память («Помни!»).

Организаторами конкурса «Большая перемена» выступают АНО «Россия – страна возможностей», «Роспатриотцентр», проект «ПроеКТОриЯ» и Российское движение школьников. Партнеры «Большой перемены» – Сбербанк России, Mail.ru Group («ВКонтакте»). Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-novyy-etap-konkursa-dlya-shkolnikov-bolshaya-peremena/>

На Кубани стартовали онлайн-события системы дополнительного образования, посвящённые 75-летию Победы



В открытых онлайн-событиях могут участвовать ребята не только Краснодарского края, но и всей России. Их проводят педагоги-организаторы учреждений дополнительного образования во всех городах и районах Кубани. Они предлагают самые разнообразные по тематике фестивали, конкурсы, акции и флешмобы в современном цифровом формате.

Реестр открытых онлайн-событий формирует и дополняет Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (РМЦ). Визуальные карточки этих мероприятий с информацией об их проведении размещаются на сайте организа-

ции и на краевом информационном портале АИС «Навигатор дополнительного образования детей» (p23.навигатор.дети).

В настоящее время проводится региональная акция «Великая Победа - гордость поколений» под девизом «Ваша Победа в наших сердцах!». Лучшие видеоматериалы, посвящённые 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, публикуются в «видеогалерее» на сайте РМЦ (RMC23.ru).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-startovali-onlayn-sobytiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-posvyashchyennye-75-letiyu-/>

В России стартовала акция «Окна Победы»

Стартовала Всероссийская акция «Окна Победы», посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В ходе акции в период с 1 по 9 мая жители России украшают окна своих квартир и домов символами Великой Победы: георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности в адрес ветеранов.

Празднование 75-летия Победы в этом году совпало с введением режима самоизоляции. Многие мероприятия были отменены или перенесены, люди не могут покинуть свои дома и поздравить ветеранов лично. Несмотря



на все ограничения и трудности, мы все равно хотим вместе отметить 9 мая и поблагодарить настоящих героев нашей страны – ветеранов Великой Отечественной войны, сказать им спасибо за героизм и стойкость. Акция «Окна Победы» может стать еще одной ежегодной доброй традицией к 9 мая.

Символы, которые наносятся на окна, можно изобразить с помощью красок, вырезать трафареты из бумаги, выложить стикерами или другим образом – это зависит от фантазии участников. Трафареты для нанесения рисунков можно найти по ссылке на сайте <https://год2020.рф/окнапобеды>.

Отметим, акцию поддерживают Федеральное агентство по делам молодежи и Российское движение школьников. Всего в течение 2020 года пройдет более 180 ключевых мероприятий. Основная их задача – связать события прошлого с настоящим, донести ключевые ценности Победы и сохранить общую историческую память: героизм людей, подвиги наших предков, гордость за страну, уважение к истории прошлого.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-rossii-startovala-aktsiya-okna-pobedy/>

Родители и специалисты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, могут бесплатно получить онлайн-консультацию



Для родителей и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, организовано онлайн-консультирование специалистами ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по вопросам развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Каждая консультация будет осуществляться в рамках определенной тематики, перечень тематик – на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» <https://events.ikp-rao.ru/>.

Запись на консультации открыта, участие бес-

платное.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2398/roditeli-i-specialisty-rabotayuschie-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-mogut-besplatno-poluchit-onlayn-konsultaciyu-/>

На повышение квалификации педагогов в 2020 году направят более 360 миллионов рублей

Более 360 миллионов рублей получат регионы для поддержки и повышения квалификации учителей в этом году благодаря грантовой поддержке, реализуемой Минпросвещения России в рамках национального проекта «Образование».

Детали конкурса, проводимого в рамках федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование», представлены оператором конкурсной программы – Фондом новых форм развития образования. Конкурс нацелен на развитие непрерывного профессионального образования педагогических работников. В этом году планируется создать 22 программы, в которых будут задействованы 2170 человек. Кроме того, на базе вузов будут открыты три научно-методических центра сопровождения педагогов, в девяти организациях повышения педагогического мастерст-



ва разработают и внедрят эффективные программы подготовки и развития управленческих команд систем общего образования для всех 85 регионов страны.

Гранты позволят повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования. В частности, будут созданы современные стажировочные и симуляционные площадки (виртуальные лаборатории), обеспечивающие эффективное развитие профессиональных компетенций педагогов. Планируется проведение краткосрочных образовательных мероприятий, тренингов, образовательных сессий, мастер-классов. В регионах разработают системы поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе в форме «горизонтального» повышения квалификации учителей и в форме наставничества. Сама конкурсная документация разработана таким образом, чтобы обеспечить комплексный современный подход к решению проблемы подготовки кадров.

«Наши учителя всегда были и будут в центре образовательной системы, и нынешняя ситуация – учёба в режиме самоизоляции – ещё раз отчетливо это подчеркивает. Поэтому существенные ресурсы в рамках национального проекта направлены на помощь и поддержку учителей через качественные и доступные программы повышения квалификации, через удобные инструменты методического сопровождения», – прокомментировал заместитель Министра просвещения Виктор Басюк.

Организационную, методическую и информационную поддержку победителям конкурса будет оказывать Фонд новых форм развития образования.

«Очень важно, что конкурс нацелен на повышение квалификации не только учителей, но и управленческих кадров. Ведь не секрет, что часто успешность образовательной организации зависит от профессионализма управленческой команды», – отметила генеральный директор Фонда новых форм развития образования Ирина Жданова.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2402/na-povyshenie-kvalifikacii-pedagogov-v-2020-godu-napravyat-bolee-360-millionov-rublej/>

Министерство просвещения уточнило особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году



Учитывая сложную санитарно - эпидемиологическую обстановку, складывающуюся в регионах России, Министерством просвещения подготовлен проект приказа об особенностях в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году. В настоящее время проект размещен для общественного обсуждения на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Решение о том, применять данные утверждённые особенности проведения ГИА или проводить аттестацию в традиционном формате

те, в каждом субъекте Федерации принимают с учётом складывающейся эпидемиологической обстановки.

Согласно документу, ГИА или её часть может быть проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Также в дистанционном формате можно сдать демонстрационный экзамен по 27 компетенциям Ворлдскиллс Россия.

Если нет возможности провести ГИА дистанционно, а эпидемиологическая ситуация не позволяет использовать очный формат аттестации, допускается перенос на более поздний срок сдачи выпускной практической работы и демонстрационного экзамена.

Кроме того, колледжам и техникумам дано право засчитать в качестве ГИА результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям образовательной программы, участия во всероссийских олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а также чемпионатах по профессиональному

мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2403/ministerstvom-prosvescheniya-razrabotany-osobennosti-provedeniya-gosudarstvennoy-itogovoy-atteestacii-po-programmam-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-2019-20-uchebnom-godu/>

Министерство просвещения продлило срок действия квалификационных категорий учителей

В связи с эпидемиологической ситуацией Министром просвещения Сергеем Кравцовым подписан приказ о продлении до 31 декабря 2020 года срока действия квалификационных категорий педагогических работников, у которых он заканчивается в период с 1 апреля 2020 года по 1 сентября 2020 года. Приказ направлен на регистрацию в Минюст России и в ближайшее время вступит в силу.

Таким образом, у педагогов сохранится возможность получать выплаты за квалификационную категорию, которые они получали ранее.

Кроме того, Министерство просвещения призвало регионы с повышенной ответственностью отнестись к подготовке выплат учителям за классное руководство.

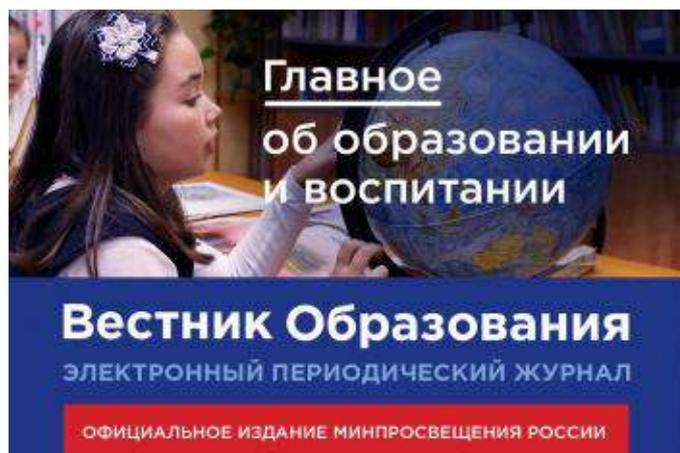
В ходе совещания с региональными органами управления образованием, прошедшим 30 апреля в режиме видео-конференц-связи, Сергей Кравцов отметил, что поддержка учителей, учитывая происходящее в системе образования ввиду эпидемиологической обстановки в стране, должна быть неизменным приоритетом на всех уровнях управленческих кадров.

«В своём Послании Федеральному Собранию и тексте поручений Президент чётко обозначил, что новые выплаты ни в коем случае не должны привести к отмене или к уменьшению уже имеющихся региональных выплат за классное руководство. Мы за этим будем очень тщательно следить не только в рамках ежеквартальных и ежемесячных отчётов, но и в режиме онлайн, – подчеркнул Министр просвещения. – Прошу максимально ответственно отнестись ко всем механизмам поддержки педагогического сообщества».

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2406/ministerstvo-prosvescheniya-prodlilo-srok-deystviya-atteestacii-uchiteley/>



Апрельский номер электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования» посвящён применению дистанционных технологий в системе СПО



«Среднее профессиональное образование: онлайн-перезагрузка» – тема апрельского номера электронного журнала Минпросвещения России «Вестник образования». Выпуск посвящён опыту работы колледжей и техникумов, которые в период ограничительных мер оперативно перестроили свою работу, чтобы обучать студентов дома с использованием дистанционных технологий.

Главную тему открывает интервью заместителя Министра просвещения Российской Федерации Дмитрия Глушко. Он отметил, что в сложившейся ситуации студенты и педагоги достойно справляются с новыми вызовами, а также рассказал о сроках итоговой аттестации, прохождении практики в текущих условиях и работе центров опережающей профессиональной подготовки.

«При введении ограничительных мер, безусловно, нужно создать условия для получения всеми учащимися качественного среднего профессионального образования. Очень важно в каждом индивидуальном случае детально проработать все возможные варианты и потенциальные риски. Мы разработали и направили в регионы ряд рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий», – подчеркнул Дмитрий Глушко.

О том, как в сложившейся ситуации изменилась деятельность Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», рассказал генеральный директор Союза Роберт Уразов. Он уверен, что Россия оказалась в числе первых стран, готовых трансформировать систему СПО на новом этапе её развития.

«В конечном итоге лишь те, кто прямо сейчас осваивает новые форматы работы, не просто выживут, а станут сильнее. И это особенно касается подготовки профессионалов. Ведь кризис пройдёт, и потребуются сделать всё, чтобы стабилизировать экономическую ситуацию во всём мире», – отметил Роберт Уразов.

Также в своём интервью он перечислил основные онлайн-платформы, которые помогут организовать дистанционное обучение для студентов колледжей и техникумов, сообщил о том, как будут организованы демонстрационные экзамены, национальный и международные чемпионаты по профессиональному мастерству.

Как избежать стресса в период самоизоляции и сохранить позитивную атмосферу в семье, читателям электронного журнала «Вестник образования» рассказала доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования МГППУ, клинический психолог, руководитель магистерской программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании» Юлия Кочетова.

Опытом организации дистанционного обучения поделились руководители учреждений СПО и органов исполнительной власти из регионов. О нюансах работы рассказали представители Пермского, Забайкальского краев, Челябинской, Мурманской, Томской областей.

Обновился раздел с инфографикой для педагогов, студентов и родителей. Здесь представлена информация об образовательных маршрутах студентов СПО, о мерах профилактики новой коронавирусной инфекции, об эффективной организации учебного процесса в домашних условиях.

Рубрику «Точка зрения» открывает комментарий заместителя Министра просвещения Российской Федерации Виктора Басюка. Он напомнил о работе горячей линии по вопросам СПО, а также о специальной телефонной линии для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Кроме этого, своим мнением поделились руководители колледжей и техникумов из Орловской, Пензенской, Челябинской, Омской, Курганской областей и Республики Дагестан.

Пополнились новыми материалами разделы «Методика», «Документы» и «Календарь событий».

Рубрика «Новости» обновляется на сайте электронного журнала «Вестник образования» Минпросвещения России ежедневно и включает обзор наиболее важных событий в сфере образования и воспитания в регионах страны.

Электронный журнал «Вестник образования» Минпросвещения России размещается в свободном доступе без необходимости оформления подписки <https://vestnik.edu.ru/>. Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2407/aprelskiy-nomer-elektronnogo-zhurnala-minprosvesheniya-rossii-vestnik-obrazovaniya-posvyaschen-primeneniyu-distancionnyh-tehnologiy-v-sisteme-spo/>

Свыше 7300 программ реализуют учреждения дополнительного образования детей в дистанционном формате

В Краснодарском крае в 247 организациях реализуется свыше 7300 дополнительных общеобразовательных программ в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Их осваивают порядка 300 тысяч детей.

Занятия для ребят по-прежнему дят педагоги и тренеры – преподаватели реждений. Они скорректировали программы и используют электронные ресурсы для их реализации.

Переход системы дополнительного образования детей на электронное обучение затронул проведение запланированных ранее массовых мероприятий. Большая часть из них переведена в дистанционный формат.

Информационно-методическое сопровождение инновационных форматов и технологий обучения на краевом уровне осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (РМЦ).

Все это позволило руководителям образовательных учреждений оперативно подготовить новую нормативную базу: положение об электронном обучении, приказы, реестры программ, переведенных на электронное обучение, расписание занятий.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/svyshe-7300-programm-realizuyut-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-distantsionnom-for/>



Более 220 тысяч школьников и учителей получили адресную помощь в виде компьютерной техники для обеспечения образовательного процесса



С первых дней перевода образовательного процесса на дистанционный формат из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в стране Министерство просвещения совместно с региональными органами управления образованием помогает ученикам и учителям получить технику для учебы и работы.

На сегодня необходимыми компьютерами, планшетами и ноутбуками обеспечены около 200 тысяч школьников и более 19 тысяч педагогов по всей стране. Более 30 тысяч ребят, получивших компьютеры и ноутбуки, – это учащиеся выпускных 9-х и 11-х классов. Более 19 тысяч детей – из многодетных и ма-

лообеспеченных семей.

Данные поступают в Министерство просвещения от образовательных организаций со всей страны.

Помогает школьникам и педагогам и совместная акция Министерства просвещения Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив и партии «Единая Россия» – «Помоги учиться дома», которая стартовала 13 апреля.

«С коллегами из АСИ и «Единой России» мы соединяем наши ресурсы. Главное – обеспечить детям все необходимые возможности для обучения и подготовки к экзаменам. Важно, что в работу с первых дней активно включились региональные органы управления образованием, откликается и бизнес, и профильные ИТ-компании», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

Стать участником акции может любой житель страны или организация, готовые безвозмездно поделиться новой или использованной компьютерной техникой с нуждающимися семьями, а также помочь в ее распространении.

Работает сайт помогиучитьсядома.рф, где можно оставить заявку на участие в акции или на получение техники.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2408/bole-220-tysyach-shkolnikov-i-uchiteley-poluchili-adresnyu-pomosch-v-vide-kompyuternoy-tehniki-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-processa/>

Минпросвещения призвало регионы сформировать реестры организаций детского отдыха, которые планируют работать в этом году

Министр просвещения Сергей Кравцов обсудил с региональными органами управления образованием необходимые меры для поддержки системы детского летнего отдыха.

В конце марта в связи с распространением коронавируса в стране и необходимостью защиты здоровья детей Министерство отменило плановые смены в подведомственных лагерях детского отдыха («Артек», «Орлёнок», «Океан», «Смена»). Этому же примеру последовали и региональные органы.

Для того чтобы летняя оздоровительная кампания смогла развернуться в каждом конкретном субъекте полномасштабно в тот момент, когда это позволит эпидемиологическая ситуация на местах, Сергей Кравцов призвал регионы внести лагеря детского отдыха в соответствующие региональные реестры. Именно внесённые в такие перечни организации смогут открыть свои двери в этом году, как только на то будут даны соответствующие разрешения от Роспотребнадзора. Перечни будут опубликованы каждым субъектом на официальных ресурсах.



«С учётом столь длительного нахождения многих детей дома – в изоляции, без нормального, привычного общения со сверстниками, без прогулок и свежего воздуха – им крайне важен полноценный отдых. Причём именно в летний сезон. Мы направили в адрес субъектов свои предварительные рекомендации. Конечно, будем учитывать складывающуюся санитарно-эпидемиологическую ситуацию», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

В ходе совещания несколько раз отмечалась необходимость подключения к оздоровительной кампании ресурсов всех видов и типов организаций, включая школы, кружки и секции дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта.

«Эпидемиологическая ситуация во всех субъектах разная, сроки начала летней оздоровительной кампании тоже будут разными, при этом наши основные задачи – обеспечить максимальный охват детей организованными формами отдыха и сохранить имеющуюся инфраструктуру организаций отдыха детей и их оздоровления», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Также Министерство призвало регионы активнее включаться в новые формы организации занятости детей, в том числе с использованием дистанционных инструментов взаимодействия.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2409/minprosvescheniya-prizvalo-regiony-sformirovat-reestry-organizacij-detskogo-otdyha-kotorye-planiruyut-rabotat-v-etom-godu/>

Министерство просвещения рекомендовало регионам сроки завершения 2019/20 учебного года



С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации Министерство просвещения подготовило рекомендации для образовательных организаций по завершению общеобразовательной программы 2019/20 учебного года в школах.

Рекомендации озвучены Министром просвещения Сергеем Кравцовым в ходе совещания с руководителями региональных органов управления образованием 30 апреля. Они вы-

строены таким образом, чтобы сохранить учащимся полноценные летние каникулы и время для отдыха.

Окончательное решение о сроках и форме завершения учёбы каждый субъект Федерации принимает самостоятельно, учитывая свою специфику и меры по защите здоровья населения, применяемые в регионе.

Для 1-8-х классов рекомендовано завершить обучение до 15-16 мая (в зависимости от продолжительности учебной недели). При этом с 15 до 25 мая необходимо оказать дополнительную поддержку по реализации программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, а также программ воспитания.

Для 10-х классов рекомендовано завершить общеобразовательные программы до 29-30 мая соответственно.

В 9-х и 11-х классах рекомендовано завершить обучение до 5 июня.

Также 30 апреля Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов принял участие в программе «ОТРажение» на телеканале ОТР. Он сообщил о том, что перевод школьников на обучение на дому с использованием дистанционных технологий на период ограничительных мер стал «правильным, хотя и непростым решением».

«Самое главное для нас – здоровье школьников», – заявил Министр в программе «ОТРажение» на телеканале ОТР.

Министр также подчеркнул, что после завершения периода ограничительных мер школы и колледжи страны вернутся к прежнему формату работы.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/2413/ministerstvo-prosvescheniya-rekomendovalo-regionam-sroki-zaversheniya-2019-20-uchebnogo-goda/>

Участники ММСО-2020 обсудили, какие изменения произойдут в высшем образовании после пандемии

Дистанционное обучение поставило перед вузами много вопросов. О них говорили участники Московского международного салона образования в рамках панельной дискуссии «Высшее образование после пандемии: что возьмем с собой в будущее?».

По словам директора Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве РФ Галины Можяевой, сегодня многие специалисты говорят о том, что образование уже никогда не будет прежним. Вместе с тем наблюдается усиление голосов из вузовского сообщества в пользу полного возвращения в оффлайн и отказа от онлайн.

По мнению проректора по образовательной работе Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Елены Разинкиной, разность мнений в этой ситуации совершенно нормальна. Переход на онлайн-образование произошел экстренно, и большинство вузов встретили его с невысоким уровнем подготовленности. Отсюда политика отрицания онлайн-образования. Особенный стресс испытали преподаватели, которые почти не работали в таком формате. Им потребовалось время на овладение новыми компетенциями и новым уровнем коммуникации. Чтобы этот процесс проходил безболезненно, таким педагогам нужна регулярная поддержка и сопровождение, что, например, в СПбГПУ и осуществляли. При этом переход на дистанционное обучение поставил перед вузом несколько важных вопросов. Скажем, как снизить уровень профессиональной тревожности преподавателей, ведь многие из них оказались в другой среде. Кроме того, формат онлайн-обучения показал разную степень мотивации у студентов – несмотря на то, что подавляющее большинство из них целенаправленно поступали в технический вуз. Все эти вещи требуют осмысления, и возможно, станут импульсом для пересмотра концепции развития вуза.

Экстренная онлайн-образование побудила вузовское сообщество чаще говорить о качестве образования. По мнению проректора по развитию образовательных программ Финансового



университета Екатерины Каменевой, качество – это понятие системное, его можно и нужно обеспечить в период онлайнизации. Качество состоит из многих компонентов, и одним из них является качество коммуникации. Как раз в этом случае онлайнизация может принести пользу. Люди уже оценили ценность живого общения. К примеру, по опросам, более 90% студентов желают приходить в вуз на лекции. Помимо этого, преподаватели приобрели необходимые цифровые навыки, которые не могут не пригодиться в будущем. Другой вопрос – как оценить качество онлайн-контента? Для этого нужны другие критерии оценки, и, если онлайн-обучение из статуса технологии перейдет в статус формы образования, требуется проработанная организационно-правовая база.

В любом случае, как заметил ректор Сибирского федерального университета Максим Румянцев, весь полученный за время онлайнизации опыт нужно капитализировать, в том числе опыт управления как вузом, так и образовательным процессом, а также опыт онлайн-коммуникации «студент – преподаватель» и «преподаватель – администрация».

Подробнее: <http://ug.ru/news/30493>

В Минпросвещения рассказали, как в этом году будет проходить приемная кампания в колледжах



Министерство просвещения опубликовало проект приказа, который устанавливает, как будет проходить прием документов в колледжи и техникумы в этом году. Соответствующий документ опубликован на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов

«Приказом утверждаются особенности приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/2021 учебный год, в связи с уг-

розой распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», – говорится в пояснительной записке к документу.

Так, прием документов на очную форму обучения колледжи завершат 25 августа, но не ранее, чем:

- по истечении 20 дней с официального дня объявления результатов последнего ОГЭ (на тех программах, куда поступают после 9-го класса);

- по истечении 20 дней с официального дня объявления результатов последнего ЕГЭ (на тех программах, куда поступают после 11-го класса).

Для абитуриентов, поступающих на творческие профессии, действуют иные правила.

В колледжах со специальностями, которые требуют у поступающих наличие определенных творческих, физических и/или психологических качеств, прием документов на очную форму обучения завершится 15 августа, но не ранее, чем:

- по истечении 10 дней с официального дня объявления результатов последнего ОГЭ (на тех программах, куда поступают после 9-го класса);

- по истечении 10 дней с официального дня объявления результатов последнего ЕГЭ (на тех программах, куда поступают после 11-го класса).

При этом, сроки приема документов для заочных и очно-заочных программ колледжи и техникумы могут установить сами. Но не ранее указанных выше сроков для «очников».

Также при наличии свободных мест прием документов, необходимых для поступления, продлевается до 25 ноября.

Заявления о приеме и необходимые для поступления документы абитуриенты смогут отправить по почте или в электронной форме. Для этого можно использовать электронную почту, официальные ресурсы организации или региональные порталы государственных и муниципальных услуг.

Форму вступительных испытаний образовательные организации определяют самостоятельно. При этом, они должны пройти с применением информационно - телекоммуникационных сетей, позволяющих наиболее полно определить способности абитуриента.

Сейчас проводятся общественные обсуждения в отношении текста проекта нормативного правового акта и независимая антикоррупционная экспертиза. Окончание обсуждений назначено на 13 мая.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30497>

Защиты выпускных работ и госэкзамены в колледжах могут пройти дистанционно

Защиты выпускных квалификационных работ и госэкзамены в колледжах и техникумах в этом году могут пройти в дистанционном формате. Об этом сообщается в проекте приказа министерства просвещения РФ, опубликованного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Уточняется, что проект подготовлен с целью усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции.

В тексте документа указано, что особенности проведения ГИА предусматривают вариант проведения защит ВКР и госэкзаменов исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Также отмечается, если практическую часть защиты диплома невозможно провести в дистанционной форме, по решению образовательной организации ее оценку проводят на основе результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям образовательной программы.

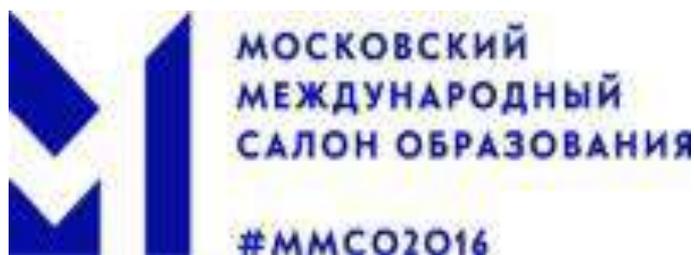
При отсутствии возможности провести демонстрационный экзамен в дистанционной форме, его выполнение оценивается на основе результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям образовательной программы с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Предусмотрен также вариант переноса защиты ВКР и сдачи экзамена на другой период по решению региональных властей.

Сейчас проводятся общественные обсуждения в отношении текста проекта нормативного правового акта и независимая антикоррупционная экспертиза. Окончание обсуждений назначено на 13 мая.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30498>

Участники ММСО-2020 обсудили эффективные практики перехода школ на дистанционное обучение



За три дня проведения Московского международного салона образования его онлайн-платформу посетили более 250 тысяч руководителей и специалистов образовательных организаций, органов управления образования, представителей бизнеса, родителей, учеников и студентов.

Кластер «Общее образование», традиционно один из самых больших на Салоне, предложил в программе для педагогов и директоров организаций общего образования готовые решения и ответы на самые горячие вопросы, представив эффективные практики российской школы перехода на дистанционное обучение. Управляющие и педагоги со всей страны поделились своим опытом: методическими, техническими, организационными аспектами реализации.

Программу кластера открыла сессия «И вот мы вышли в дистант», в которой приняли участие заместитель генерального директора, «Учи.ру» Сергей Веремченко, директор кали-

нинградской МБОУ СОШ «Школа будущего» Алексей Голубицкий, заместитель директора по проектно-инновационной деятельности екатеринбургской Гимназии № 210 «Корифей» Мария Калужская и руководители других организаций. Модератором выступила заместитель министра образования Московской области, учитель математики Наталья Киселева.

Практические кейсы от лидеров индустрии познакомили участников с опытом школ, быстро и слаженно организовавших переход на дистанционное обучение. Эксперты обсудили, как изменилось поведение учителя и ученика с появлением интернет-урока, как учитель может помочь ребенку в освоении навыков работы с различными типами данных, самоорганизации и управления временем, информационного поиска и взаимодействия с другими учениками, отметив важность наполнения образовательного процесса новыми управленческими моделями после возвращения в офлайн.

– Дистант показал необходимость персонализированного обучения. Мы смогли посмотреть на процесс глазами ученика и именно подход к образованию «от ученика» должен сохраниться. Дистант помог развитию гибких навыков у преподавателей, – отметил директор школы имени А.М. Горчакова Александр Кузьмин.

– Из-за перехода на дистант учитель стал больше времени тратить на подготовку. Мы помогаем инструментами и сервисами обеспечить методическую поддержку учителям», – актуализировал задачу заместитель генерального директора «Учи.ру» Сергей Вереминко.

В панельной дискуссии «Авторская школа. Ускользящая эпоха?» приняли участие директор «Класс-Центра» Сергей Казарновский, педагог Школы самоопределения № 734 им. А.Н.Тубельского Ольга Шавард, выпускница, мастер-наставник, педагог лицея-интерната Михаила Щетинина Дарья Кабицкая. Модерировал встречу куратор спецпроекта, главный редактор Издательского дома «Первое сентября» Артем Соловейчик.

– С переходом на дистанционное обучение возникла ситуация, когда любой человек может испытать чувство авторства и новаторства, – заявил Сергей Казарновский.

Спикеры подчеркнули важность того, чтобы ребенок «заразился» желанием быть самим собой. «Педагогическая система воспитывает ребёнка, чтобы он стал автором жизни. И когда это происходит, жизнь обретает новые краски и движется вперед», – подчеркнула директор школы-интерната «Абсолют».

В рамках научно-практической конференции по изучению английского языка «London is the capital of Great Britain» известные эксперты обсудили вопросы преподавания английского языка в различных контекстах школы и жизни учащихся.

– Чтобы выпускник на выходе из школы мог использовать язык как инструмент общения, необходимо расширение контактов. А для этого необходимо общение с носителем языка, создание тематических групп в социальных сетях, участие в международных проектах и сотрудничество с языковыми вузами и кафедрами, – отметила один из спикеров конференции, заместитель директора и учитель английского языка средней школы №17 Белгорода Марина Леонова.

Для посетителей ММСО-2020 помимо насыщенной деловой программы также подготовлена виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования». На 130 виртуальных стендах представлено мультимедиа-оборудование, онлайн-платформы, образовательные программы, курсы и тренинги, оборудование для профессионального обучения и многое другое.

«Новый формат проведения Московского международного Салона образования дал новые возможности и обеспечил доступность лучших практик со всей страны абсолютно всем педагогам русскоязычного мира. Салон стал точкой сборки индустрии, и подстегнул взаимодействие всех участников образовательного процесса на качественно новом уровне», – отметили в пресс-службе ММСО-2020.

Записи всех событий доступны на платформе www.mmco-expo.ru

Подробнее: <http://ug.ru/news/30502>

Ученые дали прогноз влияния дистанционного обучения на качество российского образования

В Научно-исследовательском центре систем оценки и управления качеством образования ФИРО РАНХиГС оценили, как дистанционное обучение может сказаться на качестве российского образования, если оно продлится более 3–6 месяцев.

В большей степени пандемия может затронуть влияние на образовательные результаты детей, которые готовятся пойти в 1-й класс, а также на учащихся 1—3-х классов начальной школы, сообщает RT, ссылаясь на данные исследования. Это связано с тем, что в данный период в силу возрастных и психоэмоциональных особенностей для формирования грамотности детям особенно важен контакт с учителем, который пока возможен только в видеоформате.

Могут также ухудшиться результаты учеников 4—8-х и 10-х классов по причине отсутствия очных занятий в период пандемии и общего снижения мотивации к обучению. Но это будет компенсировано в начале нового учебного года, полагают эксперты.

По мнению ученых, в меньшей степени дистанционное обучение окажет влияние на выпускников. Так, доля учащихся, верно выполнивших 60% и более заданий ЕГЭ в условиях пандемии, скорее увеличится, нежели уменьшится, считают специалисты.

При этом, если пандемия продлится до осени текущего года, у школьников останется достаточно времени, чтобы подготовиться к экзаменам, и ухудшения результатов в 2021 году не предвидится.

В исследовании также отмечается, что если пандемия продлится до октября 2020 года, то может уменьшиться число победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это связано с тем, что у детей не будет возможности подготовиться во время сборов, занятий в летних лагерях и других мероприятий.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30503>



Регионам поручено с повышенной ответственностью отнестись к подготовке выплат классным руководителям



Совещание министра просвещения РФ Сергея Кравцова с представителями региональных органов управления образованием состоялось 30 апреля в режиме видеосвязи. Федеральное ведомство призывает регионы с повышенной ответственностью отнестись к подготовке выплат учителям за классное руководство.

На совещании Сергей Кравцов отметил, что с учетом происходящего в системе образования в стране поддержка учителей должна быть приоритетом на всех уровнях управленческих кадров.

«В своём послании Федеральному собранию и тексте поручений президент чётко обозначил, что новые выплаты ни в коем случае не должны привести к отмене или к уменьшению уже имеющихся региональных выплат за классное руководство. Мы за этим будем очень тщательно следить не только в рамках ежеквартальных и ежемесячных отчётов, но и в режиме онлайн», – подчеркнул министр, поручив максимально ответственно отнестись ко всем механизмам поддержки педагогического сообщества.

Накануне комитет Московской областной Думы по вопросам образования, культуры и туризма провёл заседание, на котором обсуждался законопроект об увеличении надбавки учителям за классное руководство. Как сообщили в пресс-службе Мособлдумы, сейчас классные руководители Подмосковья получают надбавку 6 тысяч рублей, с учётом дополнительных федеральных средств она составит 11 тысяч рублей. Всего в регионе насчитывается порядка 30 тысяч классных руководителей. Из бюджета на обеспечение выплат им предусмотре-

рено 911,5 млн. рублей. Увеличенную надбавку педагоги начнут получать с 1 сентября 2020 года.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30507>

В рамках ММСО-2020 петербургские педагоги поделились опытом работы в удаленном режиме

В ходе Московского международного салона образования, который в этом году проходил в онлайн-режиме, состоялся круглый стол «Час региона. Санкт-Петербург. Учимся дома».

Обсуждение открыла председатель Комитета по образованию Жанна Воробьева. В частности, она сказала, что система образования не только России, но и всего мира столкнулась с глобальным вызовом. Но этот вызов был принят, и решения, несмотря на трудности, находятся по мере поступления проблемных вопросов.

В северной столице практика работы на дистанте существует уже порядка 10 лет. Около 5 тысяч пользователей, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, а также родителей и педагогов были задействованы в системе дистанционного обучения. Этот локальный опыт и лег в основу при организации работы образовательных организаций в удаленном режиме. В то же время многие школы, детские сады, учреждения дополнительного образования сами предложили интересные практики, которые зарекомендовали себя как успешные и которыми педагоги готовы делиться с коллегами.

Например, в Академической гимназии № 56 реализуют обучение с помощью проекта «Детский сад с доставкой на дом». По словам руководителя дошкольного отделения гимназии Елены Гермогеновой, педагоги сразу включились в процесс дистанционного взаимодействия, поскольку понимали, что есть дети, с которыми нельзя прерывать общение. Появился примерный план работы «Неделька», который понятен родителям, и который дает живые ссылки на видеозанятия, квесты, видеотрансляции, консультации психологов, логопедов и т.д. А перед этим в гимназии точно поработали с каждым педагогом, чтобы понять уровень владения каждым компьютерной грамотностью и своевременно помочь.

В Академии цифровых технологий озаботились поддержкой коллег. Здесь каждый день проходит до трех обучающих онлайн-занятий, на которых школьные учителя и педагоги дополнительного образования могут познакомиться с платформами, позволяющими проводить уроки и общаться с учениками удаленно, а также с сервисами для создания и трансляции материалов занятий. Уже состоялись вебинары, посвященные возможностям сервиса «Тильда». Прошел видеурок с разбором особенностей платформ для онлайн обучения Stepik, Moodle, «Эдуардо». Педагоги академии детально описали, как можно при помощи бесплатного веб-сервиса, специально разработанного Google для школ, создать свой виртуальный класс, а также как организовать видеурок. Кроме этого, учителей познакомили с сервисами для проведения видеоконференций – Discord, Zoom, TrueConf, WebEX и т.д.

Не отстает от общего образования и система среднего профобразования. Как заметила директор Санкт-Петербургского педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Татьяна Голядкина, СПО всегда отличалось исключительной направленностью на практикоориентированность. В новых условиях главная задача – эту практикоориентированность сохранить. И в этом коллегам помогает сотрудничество с социальными партнерами – школами, где студенты проходили педагогическую практику.

Сейчас в колледже педагогическая практика в режиме онлайн идет полным ходом. Например, студенты очно-заочного отделения под руководством опытных наставников воспользовались сервисом Zoom, чтобы провести для воспитанников детского сада № 36 Кировского района увлекательное и познавательное онлайн занятие.

Также Некрасовский колледж и Академическая гимназия № 56 запустили совместный онлайн-проект «Практика с доставкой на дом». Инновационный проект призван объединить накопленный педагогический опыт образовательных организаций Санкт-Петербурга в еди-



ное образовательное пространство в режиме реального времени и ориентирован на широкий круг активных участников. «Практика с доставкой на дом» – это современный информационно-наполненный ресурс, где дистанционное взаимодействие образовательных организаций предполагает проведение совместных онлайн конференций, вебинаров, мастер-классов, видеоуроков и занятий.

Как призналась Татьяна Голядкина, при переходе на дистант, конечно, не обошлось без проблем. Так, поначалу не получалось дозировать учебную нагрузку на учащихся, однако сегодня этот вопрос урегулирован. При этом сами ребята быстро поняли, что дистанционное обучение – это новый и полезный инструментарий, который пригодится в будущем.

Как заметили все участники круглого стола, в грядущий учебный год каждая образовательная организация войдет со своим наработанным опытом. То, что раньше было дополнительной нагрузкой, станет повседневным явлением. Полученные в ходе дистанта практики или их элементы найдут свое применение, когда система образования вернется к прежнему режиму живого общения.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30508>

Московский международный Салон образования собрал более 250 тысяч участников



С 26 по 29 апреля более 250 тысяч руководителей и специалистов образовательных организаций, органов управления образования, представителей бизнеса, учащихся и их родителей России и русскоговорящего зарубежья посетили онлайн-мероприятия Московского международного Салона образования.

Переход на современную коммуникационную digital-платформу ММСО привлек к масштабному содержательному участию регионы РФ - Алтайский край, республики Башкортостан, Бурятия, Карелия, Коми, а также Иркутская, Калининградская, Ленинградская, Нижегородская, Ярославская и другие области стра-

ны. 75% посетителей – это региональная профессиональная аудитория.

Посетители ММСО-2020 приняли участие в насыщенной деловой программе и виртуальной выставке «Интерактивная карта индустрии образования», на 130 стендах которой было представлено оборудование для профессионального обучения, онлайн-платформы, образовательные программы и мастер-классы партнеров, в числе которых Ассоциация развития финансовой грамотности, Российский фонд фундаментальных исследований, МГОК, Город открытий, Maximum Education, Skyeng, LEGO Education, «Просвещение» и многие другие.

18 мероприятий кластера «Государственная политика» отразили основные векторы развития образования на государственном уровне. Дискуссию о цифровых технологиях поддержали врио руководителя Росособнадзора Анзор Музаев, заместитель министра науки и высшего образования РФ Андрей Омельчук и другие.

Об острой потребности системы образования в цифровых методистах и проектировщиках образовательных программ говорили на презентации Консорциума по развитию востребованных кадров в сфере образования для цифровой экономики.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ представил итоги апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных в рамках плана реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году.

В контексте реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей эксперты кластера обсудили возможные форматы взаимодействия учреждений дополнительного образования и практик неформального образования, а по итогам сессии приняли решение о продлении приема заявок на конкурс лучших практик нефор-

мального образования и запуске онлайн-лагерей для детей и педагогов от платформ, имеющих лицензию на предоставление неформального образования.

В рамках 29 треков кластера «Высшее образование» состоялось обсуждение вопросов массового перехода вузов в онлайн и трансформации всех образовательных и управленческих процессов. Представители Министерства науки и высшего образования России, ведущих вузов страны – НИУ ВШЭ, РАНХиГС, РУДН обсудили актуальные направления дополнительного профессионального образования в вузах, развития отраслевого образования, ускоренного обучения специалистов для регионов, а также сотрудничества вузов и работодателей в 2020 году. В работе кластера также приняли участие зарубежные партнеры – генеральный директор Coursera Джефф Маджионкалда, Президент и генеральный директор Содружества обучения (Commonwealth of Learning) Канвар Аша Сингх и другие руководители ведущих образовательных организаций со всего мира.

В центре внимания участников 13 мероприятий кластера «Среднее профессиональное образование» оказались вопросы качества образовательного процесса в условиях вынужденной самоизоляции, различные решения на федеральном и региональном уровнях, государственно-частное партнерство, опыт внедрения практико-ориентированной модели обучения в системе СПО.

Эксперты кластера «Общее образование» в рамках 28 круглых столов, мастер-классов и панельных дискуссий познакомили участников с опытом школ, быстро и слаженно организовавших переход на дистанционное обучение.

«Сегодня, с точки зрения интеграции цифровых технологий в образование, ситуация беспрецедентная. Например, на «Учи.ру» число уникальных пользователей в день превысило 3 миллиона человек. В дальнейшем полученный в масштабах всей системы образования опыт, сможет помочь сделать обучение еще более эффективным», - отметил заместитель генерального директора образовательной платформы «Учи.ру» Сергей Веремченко.

В рамках кластера «Дошкольное образование» состоялось 37 мероприятий, в которых приняли участие профильные педагоги, руководители и специалисты дошкольных образовательных организаций, а также осознанные родители. Внимание экспертов было сосредоточено на вопросах цифровизации, инженерно-технического творчества, формирования культуры здоровья у дошкольников.

«Важность дошкольного обучения растет. Исходя из этого будет меняться и подготовка педагогов, и содержание дошкольного образования. Оно будет более гибким, будет возрастать доверие к педагогам. Соответственно, будет возрастать ответственность педагогов перед обществом в целом и перед родителями. Должно меняться и участие родителей. Родитель не просто должен быть потребителем образовательных услуг, а иметь план развития ребенка, согласованный с педагогом», - резюмировал в своем выступлении Ректор Московской педагогической академии дошкольного образования, руководитель лаборатории психологии и педагогики способностей Института психолого-педагогических проблем РАО Николай Веракса.

22 мероприятия кластера «Дополнительное образование» – круглые столы, презентации проектов, мастер-классы и практические кейсы позволили получить полную картину основных трендов в вопросах дополнительного образования школьников. Лидеры говорили о будущем отрасли после пандемии, трансформации олимпиад и конкурсов в условиях изоляции, развитии франчайзинга в России, мерах государственной поддержки бизнеса и НКО. Глобальный директор по вопросам образования KidZania Гер Граус отметил положительные тенденции, проявившиеся в условиях «экстренного обучения»: «Кризис напомнил, что социум должен восстановить уважение к школе, которое оно заслуживает. В конце концов, где бы мы были без неё?».

Форум «Частное образование России. Новые вызовы» консолидировал представителей частного образования: от простых репетиторов до больших холдингов, от детских садов до организаций профессиональной переподготовки специалистов. Участники обсудили актуальные меры защиты частного образования в период коронавируса, государственно-частное партнёрства и пути преодоления взаимного недоверия.

Неожиданным наблюдением поделился Яндекс на конференции по дополнительному профессиональному образованию «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников: перезагрузка»: «Стаж учителей и размер школы не влияют на

выбор инструментов для дистанционного обучения. Перед дистантом все оказались равны», – подчеркнул руководитель Яндекс.Учебника Евгений Лурье.

Программа кластера «Профорientация» состояла из 48 специальных мероприятий: подростки поговорили с HR - экспертами о том, какие специалисты будут цениться в будущем и какие шаги необходимо сделать на пути осознанного выбора профессии. Педагоги ознакомились с прогнозами ООН, Юнеско, ВОЗ и ВЭФ о востребованности профессий в ближайшие 20 лет и основными функциями наставника. «Нужно обязательно анализировать будущие тенденции, быть гибкими и готовыми к различным ситуациям, уметь рассчитывать свои силы. Понять, чего вы хотите – очень важно. Мир будет продолжать меняться, если мы не хотим остаться без работы, нужно думать, что делать. Главное – начинать действовать», – заявил заместитель руководителя проекта «Атлас новых профессий» Евгений Виноградов.

Онлайн-формат проведения Московского международного Салона образования обеспечил доступность лучших практик со всей страны и дал импульс к развитию каждому участнику образовательной индустрии, переведя их взаимодействие на эволюционно новый уровень.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30509>

Часть российских регионов отпустили школьников на летние каникулы с 1 мая

Школьники ряда российских регионов досрочно выйдут на каникулы с 1 мая или сразу после окончания майских праздников. При этом многие школы планируют продолжить дистанционную работу с детьми посредством онлайн-конкурсов, игр, развивающих занятия и соревнований, сообщили журналисты ТАСС.

К единому решению в регионах не пришли, поэтому условия начала летних каникул везде разные. Так, в Карелии с 1 мая отдыхать начнут только учащиеся начальной школы. В Хабаровском крае школьников с 1 по 4 классы отпустили на каникулы уже с апреля, а с начала мая каникулы начнутся и для учеников 5-7 классов. В Кабардино-Балкарии, Ульяновской области и Республике Алтай на каникулы с 1 мая уйдут школьники 1-8 классов. В Саратовской области и Республике Чувашия для детей до 8 класса каникулы будут объявлены сразу после майских праздников.

«Родителям проблематично обеспечить полноценный образовательный процесс в дистанционном формате в течение такого продолжительного срока, и это понятно», – цитирует ТАСС врио главы Чувашии Олега Николаева.

В начале апреля Министерство просвещения России разрешило при необходимости досрочно завершить учебный год для учащихся с 1 по 8 классы, десятиклассников отпустить на каникулы до 30 мая, а выпускников готовить к экзаменам до 5 июня.

Оценки школьникам рекомендовали выставить по результатам завершенных четвертей или триместров, а оставшийся учебный материал распределить на следующую осень.

Согласно опросу, проведенному ТАСС, многие школьники хотели бы поскорее вернуться за парты. В некоторых регионах России эпидемиологическая обстановка позволит сделать это в этом учебном году. Например, в Ханты-Мансийском автономном округе 1 мая уйдут на каникулы, но школы семи районов после праздников продолжат учебный год уже в очном формате.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30514>



Россияне рассказали, какими качествами должен обладать современный учитель



Большинство граждан России считают, что умение доходчиво и интересно объяснять материал – одно из главных качеств современного педагога. Такой вывод следует из результатов исследования аналитического агентства НАФИ, проведенного в марте этого года.

Из-за перехода на дистанционное обучение в рамках профилактики распространения коронавируса, опрашиваемые считают высокий уровень цифровой грамотности востребованным качеством учителя. 63% россиян оценивают цифровые компетенции учителей положительно. При этом 70% полагают, что старшеклассники обладают более высокими цифровыми компетенциями, чем педагоги.

Несмотря на это, по результатам исследования, проведенного НАФИ, российские учителя обладают высоким уровнем – их индекс цифровой грамотности составляет 87 пунктов из 100 возможных. Что выше показателя учеников средних и старших классов.

«Пандемия коронавируса бросила учителям серьезный вызов – им пришлось экстренно переходить на дистанционное ведение уроков. Времени не было ни на техническую, ни на психологическую подготовку. И российские учителя справились с задачей. Они буквально за неделю освоили видеоприложения, продумали подачу материала детям, перестроили рабочие программы», – отметила депутат Государственной думы РФ, заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

39% опрашиваемых назвали главным качеством хорошего учителя умение доходчиво и интересно объяснять учебный материал, 36% респондентов – профессионализм и компетентность. 22% россиян считают, что в образовательном процессе очень важно внимание к ученикам и умение найти индивидуальный подход.

Респонденты также перечислили качества, которых не хватает современным учителям: профессионализма (так считают 23% респондентов), терпения и вежливости (15%) и общительности (11%).

Подробнее: <http://ug.ru/news/30515>

Исследование Яндекс.Учебника выяснило, что изменилось в учебном процессе с переходом на дистант

В связи с пандемией коронавируса дети всей страны стали учиться дистанционно. При переходе на новый формат обучения, отмечают авторы исследования, было много проблем, особенно технических. Но что сложнее всего было перенести в онлайн-формат в методическом плане? Яндекс.Учебник выяснил это.

97% опрошенных в рамках исследования учителей так или иначе используют онлайн-инструменты в своей работе. Они прибегают к использованию видеосвязи и готовых видеоуроков, выдают задания на платформах с автоматической проверкой заданий.

Кроме того, педагоги в рамках дистанционного обучения посылают ученикам PDF-файлы с тестами и заданиями. Интересно, что к отправке таких материалов чаще прибегают педагоги из сельской местности. А вот видеоуроки чаще всего проводят педагоги из городов-миллионников: этой возможностью пользуется



76% опрошенных, тогда как сельские учителя прибегают к видеоконференциям со своими учениками только в 46% случаев.

Оказалось, что перед дистанционным обучением все равны: одинаково непросто оказалось и молодым педагогам, и учителям с опытом. Также исследование не выявило корреляции между проблемами на дистанционном обучении и преподаваемым предметом.

Нагрузка на учителей в целом возросла — это заметили 87,9% опрошенных. При этом заданий ученикам выдается столько же или даже меньше. Что же изменилось? 86% учителей начальных классов и 70% учителей средней и старшей школы рассказали, что значительно возросло количество контактов с родителями. И, конечно, свою роль сыграло отсутствие практики работы с учениками в дистанционном формате.

Изменилась и степень достижения основных целей школьного обучения: изучения нового материала, его отработки, повторения и обобщения, а также диагностики и контроля. Количество работы, связанное с диагностикой, существенным образом снизилось — то есть, в дистанционном режиме оказалось сложнее всего организовать проверку знаний.

Наибольшим образом пострадала диагностика в младшей школе: об этом рассказала половина опрошенных учителей. Это связано с тем, что нагрузка и на родителей, и на педагогов в младших классах выше, и организовать контрольные мероприятия на дистанте оказалось непросто для многих учителей. В средней и старшей школе 42% опрошенных учителей отметили, что стало меньше уроков на повторение и обобщение, у 43% снизилась отработка материала.

Новый материал учителя чаще всего дают детям через собственные видеоуроки. Исследование выявило связь: чем чаще учитель выходит на видеосвязь со своими учениками, тем меньше падает объем нового материала, который он дает ученикам. Но к этому формату регулярно прибегает только 32% опрошенных учителей — чаще всего это жители крупных городов.

В качестве альтернативы для любой из образовательных целей можно использовать платформы с автоматической проверкой заданий. Их преимущество в том, что и ученик, и учитель мгновенно получают обратную связь, первый — по заданию, которое только что выполнил (и, кстати, может попробовать еще раз), а второй — по степени усвоения того или иного учебного материала детьми из класса. 88% опрошенных учителей обратились к таким платформам с начала режима дистанционного обучения.

В исследовании приняло участие 5063 педагога со средним стажем работы 21 год. Опрос был проведен при помощи онлайн-анкет (3306 человек) и телефонных интервью (1757 человек). Исследование охватило как педагогов из крупных городов, так и сельских учителей.

Кроме исследования специалисты Яндекса внимательно изучили статистику посещений Яндекс.Учебника и сделали ряд интересных выводов. Так, оказалось, что учителя стали чаще пользоваться готовыми сценариями уроков, а не конструировать свои собственные. Кроме того, задания на развлекательные и дополнительные темы стали выдаваться ученикам на 10 процентных пунктов меньше, а вот популярность подборок по темам из основной школьной программы выросла. Еще одно интересное наблюдение: раньше дети чаще всего «приходили» в Учебник, чтобы выполнять задания, в воскресенье. Очевидно, это была не основная, а дополнительная домашняя работа. Теперь же пик посещаемости платформы стал приходиться на будний день — вторник. Из этого следует вывод: платформа из дополнительного инструмента превратилась в инструмент сопровождения основного образовательного процесса.

Итак, ситуация с дистанционным обучением показала, что платформы с автопроверкой заданий имеют потенциал для того, чтобы стать полноценной частью образовательного процесса, и это нужно обсуждать на федеральном уровне. Кроме того, стало ясно, что нужно повышать цифровые компетенции педагогов, помогать им развиваться и осваивать новые инструменты.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30516>

До 60% дошкольников не могут благополучно адаптироваться в школе



Данные исследования о том, как живут дети 6-7 лет, привели специалисты Института возрастной физиологии РАО в рамках круглого стола на Московском международном образовательном салоне. Как рассказала главный научный сотрудник ИВФ РАО Марьяна Безруких, в прошлом году было проведено большое популяционное в пяти регионах России.

Специалисты изучали аспекты развития детей, которые позволяют благоприятно адаптироваться к школьной жизни. Одним из главных показателей выделили речевое развитие, которое способствует либо эффективному обучению, либо становится причиной

трудностей с письмом и чтением.

По словам заведующей лабораторией возрастной психофизиологии и диагностики развития ИВФ РАО Екатерины Логиновой, по многолетним исследованиям ученых у 80% современных дошкольников речь развита недостаточно. Например, во фразовой речи детей может совсем отсутствовать... глагол. А глагол – это, прежде всего, действие, а действие – это план. Планирование является важнейшим компонентом произвольной организации деятельности. Если он не сформирован, у ребенка однозначно будут трудности в обучении.

Кроме того, наблюдается рост детей, которые начинают говорить к 3 годам и позже. Как говорят специалисты, к 3-м годам в речи ребенка должны присутствовать все гласные звуки и опорные согласные. К 4-м годам – свистящие и шипящие звуки, к 5-ти годам формируются звуки «р» и «л». Чем позже ребенок начинает говорить, тем вероятнее вторичная задержка психического развития и трудности в обучении.

По итогам проведенного ИВФ РАО исследования, более трети первоклассников имеют нарушения речевого развития разной степени сложности и выраженности. А детей, имеющих уровень развития, позволяющий успешно адаптироваться к школьной жизни в начальных классах, всего порядка 34 %.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30518>

В Пермском университете запустили новый образовательный сервис

Интернет-центр Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) разработал бесплатный сервис «Удоба», позволяющий педагогам создавать для студентов и школьников 40 различных типов интерактивных заданий.

Онлайн-конструктор, которым уже начали пользоваться порядка 300 человек, особенно полезен в условиях дистанционного обучения, сообщает разработчик сервиса, сотрудник центра Арсен Боровинский.

«На этом сервисе педагоги сами могут создавать аккаунты и мультимедийные тесты, интерактивные задания и давать их своим учащимся. Дополнительно к заданиям можно создавать информационные ресурсы, включая интерактивные презентации и теоретические тексты со встроенными заданиями, оптимизированными для смартфонов», - сказал он.

По словам Арсена Боровинского, сервис построен на базе открытого кода, написанного европейскими программистами, а это значит, что любой другой программист может им воспользоваться и разработать свой продукт. Многие сервисы, которые представлены на рынке



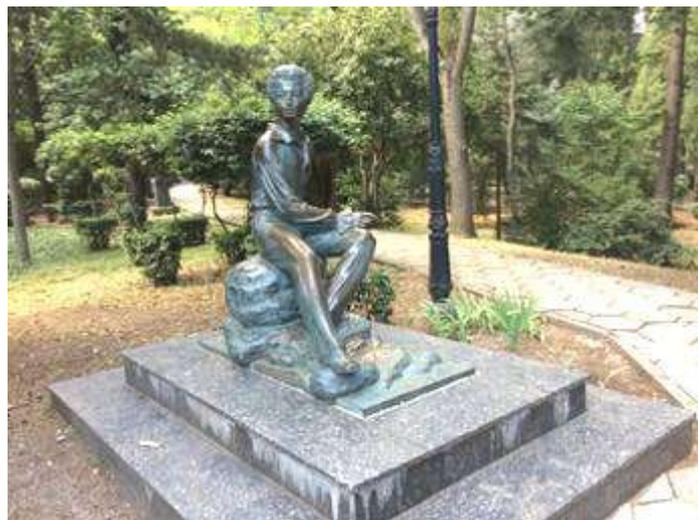
образовательных услуг, находятся на иностранных серверах, поддерживают небольшое число типов интерактивных заданий или ограничивают доступный функционал. **Конструктором «Удоба» могут воспользоваться как учителя школ, так и преподаватели вузов со всей России.**

«Когда начался переход всего мира на дистанционное обучение, эти сервисы «легли» от нагрузки, возникла идея помочь педагогам и создать сервис, при помощи которого можно было бы проводить тестирование», - добавил специалист.

«Удоба», сообщается на сайте вуза, помогает сделать обучение студентов и школьников более интересным, облегчает проверку домашних заданий. Например, можно создать виртуальный тур, отобразить исторические факты на шкале времени, провести и проверить диктант на английском или узнать, как ученик освоил тему. При этом педагог видит сколько времени затрачено на выполнение задания и набранные баллы.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30520>

К акции «Пушкинский диктант» можно будет присоединиться в режиме онлайн-участия



Организаторы международной просветительской акции «Пушкинский диктант» в этом году впервые разработают версию для онлайн-участия.

Как сообщает РИА Новости со ссылкой на первого заместителя председателя Комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Людмилу Дудову, акция традиционно состоится 6 июня. Событие приурочено ко Дню русского языка и Пушкинскому дню России и проходит уже в шестой раз. Проведением акции занимаются комиссия ОП РФ по развитию образования и науки и общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского

языка».

«Нам важно не только проверить грамотность, но и мотивировать на изучение творчества Александра Сергеевича Пушкина, на изучение русского языка, русской культуры. Сами задания, помимо проверки знаний по грамматике, включают очень большой процент, связанный с обретением знаний в области культуры. И мы очень надеемся, что в этом году, несмотря на очень такие непростые условия, мы сможем провести эту акцию и онлайн, и в традиционном формате», - рассказала Людмила Дудова, пояснив, что версия для онлайн-участия в этом году разрабатывается впервые.

«Все пять лет существования акции проводилась только в традиционной форме. Но сейчас мы думаем, что не все смогут встретиться, объединиться на площадках, многие останутся в условиях самоизоляции», - отметила Людмила Дудова.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30522>

Организаторам олимпиад школьников рекомендовали провести финалы дистанционно

Заседание Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) под председательством ректора МГУ им. М.В. Ломоносова академика Виктора Садовниченко прошло 27 апреля в режиме видеоконференции. Накануне на сайте РСОШ было опубликовано сообщение о его итогах.

В заседании приняли участие министр просвещения РФ Сергей Кравцов, заместитель



министра науки и высшего образования РФ Афанасьев, председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов, члены Российского совета олимпиад школьников, председатели экспертных комиссий и ответственные секретари экспертных комиссий РСОШ.

На заседании обсуждались, в частности, предварительные итоги проведения состязаний, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год, предложения по изменению сроков и формата проведения их заключительных этапов.

Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год включает в себя 80 состязаний. Всего в их отборочных этапах приняли участие более 2,16 миллиона учеников 1–11 классов. По состоянию на 27 апреля прошли заключительные этапы 58 олимпиад, финалы 22 по 51 профилю были отложены до нормализации эпидемиологической обстановки. В них планируют принять участие свыше 16 тысяч одиннадцатиклассников.

«РСОШ предложил разрешить проведение в 2019/20 учебном году отложенных заключительных этапов олимпиад школьников с применением дистанционных технологий, обеспечивающих в режиме реального времени посредством видеоконференцсвязи идентификацию личности участников олимпиады и контроль соблюдения ими регламента олимпиады», – говорится в сообщении Совета.

Так, РСОШ рекомендовал организаторам олимпиад при дистанционном проведении заключительного этапа использовать технологии прокторинга – удаленного наблюдения и контроля за выполнением работы. Если участников много – следует проводить финал в два тура или в разные дни. Также Совет призывает организаторов «не допускать значительного увеличения количества победителей и призёров олимпиады по сравнению с аналогичным показателем прошлого года».

Решение, принятое по итогам заседания РСОШ, было единогласно принято и опубликовано на официальном сайте Совета.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30528>

Медведев считает, что онлайн-обучение может затянуться



Председатель партии «Единая Россия» Дмитрий Медведев считает, что дистанционное обучение школьников и студентов может затянуться надолго, передает ТАСС.

По словам Медведева, система онлайн-обучения в стране «пока не очень хорошо работает». Он пояснил, что в обычных условиях она функционировала нормально, но «в условиях экстремальных, когда наступила пандемия, она только-только складывается».

При этом он не исключил, что «удаленное образование, по всей вероятности, может быть надолго». В связи с этим он подчеркнул,

«что средства для обучения должны быть у всех, особенно у тех, у кого на это не хватает средств».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/medvedev-schitaet-cto-onlayn-obuchenie-mozhet-zatyanutsya/>

Помогаем педагогам перейти на качественное дистанционное обучение, а родителям не сойти с ума

Мы все зашли в дистант с разными возможностями, но результат от нас требуется один – реализовать право каждого ребенка на образование. Кто может с этим помочь? Только те, кто сами умеют это делать. Команда образовательного центра «Каменный город» и шесть экспертов-практиков собрали в одном месте инструменты, новые форматы, советы специалистов, личные практики педа-



гогов — все для того, чтобы работа на дистанте перестала быть круглосуточной, а родители сохранили с детьми здоровые отношения.

Марина Никитина, куратор проекта «Перешли на дистант»:

Проект «Перешли на дистант» начинался как недельный марафон для учителей и родителей, но где-то уже на середине пути мы поняли, что выросли из формата. Менялась ситуация, появлялись новые инструменты, участники задавали вопросы. Мы росли вслед за потребностью педагогов, и в итоге пришли к отдельной площадке по дистанционному образованию, которая работает в режиме онлайн. И работает быстро.

Сейчас на площадке педагоги и родители могут найти инструменты для дистанционного образования. Шесть федеральных и региональных экспертов — юрист, тьютор, научный руководитель ДООУ, педагог по ОВЗ, психолог, представитель администрации, медиаспециалист — дают советы по использованию конкретных методик, в том числе исходя из личного опыта. Потому что мы уверены: мало дать инструменты, важнее научиться эффективно и по делу их использовать. Этому призваны помочь лучшие практики специалистов.

Как это работает?

1. Регистрация на площадке. Доступ к проекту бесплатный, но нужна регистрация.
2. Доступ к материалам. На площадке представлены материалы — инструкции, шаблоны документов, чек-листы, истории педагогов, законы, ответы на вопросы — для учителей, воспитателей, коррекционных педагогов, администрации и родителей. Материалы регулярно обновляются.
3. Личные практики. Педагог заполняет форму обратной связи, ориентируясь на описание уже размещенных практик, и отправляет её на рассмотрение. Если опыт публикуется на площадке, то мы выдаем автору свидетельство о публикации.
4. Закрытый чат. На проекте работает закрытый чат, где можно задать вопросы, обсудить материалы, поделиться своими находками с коллегами. Это место профессиональной взаимопомощи.

Более того, в рамках проекта два раза в неделю проходят короткие прямые эфиры с ответами на вопросы, которые участники задают в закрытом чате проекта.

Мы понимаем, что на длинные вебинары не всегда есть время: 15 минут найти проще (не только участникам, но и самим экспертам). Расписание гибкое, так как не знаем, что «заболит» у педагогов завтра. Не хотим делать для галочки, хотим реально помочь, поэтому от запросов участников и отталкиваемся.

Материалы добавляются каждую неделю. Еще раз напомним: участие в проекте бесплатное, но нужна регистрация.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pomogaem-pedagogam-pereyti-na-kachestvennoe-distancionnoe-obuchenie-a-roditelyam-ne-soyti-s-uma/>

Сбербанк разработал настольную игру про самоизоляцию



Лаборатория геймификации Сбербанка выпустила настольную игру «В изоляции», ее можно бесплатно скачать и распечатать дома, сообщает пресс-служба компании <http://isolation.sberlabs.com/>.

Игрокам доступны девять героев: полицейский, доктор, курьер, пенсионер, школьник, водитель такси, предприниматель, парикмахер и фрилансер. Главная цель - выйти из дома и дойти до финиша, чтобы выбросить мусор, не заразившись при этом коронавирусом. В прохождении игрокам помогут фишки медицинских масок, санитайзеров и электронных пропусков.

пусков.

Наша лаборатория геймифицирует рекрутинг, образование и даже работу сотрудников. А теперь попробовала геймифицировать карантин. «В изоляции» - наш подарок всем, кто вынужден проводить много времени дома. Давайте вместе пройдем этот квест - рассказал глава Лаборатория геймификации Сбербанка Иван Филь.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/sberbank-razrabotal-nastolnyuyu-igru-pro-samoizolyaciyu/>

В России система школьных оценок не позволяет выделить одаренных детей

Российская система оценок не позволяет выделить одаренных школьников среди сверстников. Таковы результаты исследования, опубликованного в научном журнале *British Journal for Educational Psychology*.

В рамках исследования специалисты изучили психологические особенности и успеваемость одаренных российских школьников, а также их ровесников из обычных образовательных организаций. Выяснилось, что их годовые оценки почти не отличаются, хотя результаты ОГЭ сильно разнятся.

Участниками исследования стали 974 ученика образовательного центра «Сириус» и 1261 ребенок из общеобразовательных учреждений. Ученые просили детей рассказать об их оценках по математике и русскому языку, а также результатах ОГЭ. Кроме того, ребята заполняли специальные анкеты для оценки психологических качеств.

Эксперты уверены, что оценки одаренных детей не могут быть эквиваленты отметкам, которые получают остальные школьники. Это объясняется тем, что школьные оценки не разделяют высокие способности и обычный уровень подготовки.

Исследователи считают, что оценки за экзамены «честнее», поскольку в этом случае личное отношение учителя к школьнику, образовательный стандарт школы и прочие факторы не имеют определяющего значения.

При этом ученые установили, что дети из обычных школ более добросовестны. Это связано с тем, что им приходится тратить больше сил на учебу, чтобы их успеваемость не падала.

Основываясь на результатах исследования, специалисты также предположили, что одаренные ученики могут быть менее общительными, чем ребята из общеобразовательных организаций.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-sistema-shkolnyh-ocenok-ne-pozvolyaet-vydelit-odarenyh-detey/>



Школьники, вернувшиеся из других регионов, смогут пройти ГИА по месту пребывания



Учащиеся школ-интернатов, школ для одаренных детей, кадетских, суворовских училищ и других образовательных организаций Минобороны, вернувшиеся домой из-за распространения коронавируса, смогут сдать пройти Государственную итоговую аттестацию по месту пребывания, сообщает пресс-служба Рособорнадзора.

Образовательные организации, в которых обучались такие дети, должны собрать от своих выпускников информацию об их желании проходить ГИА на территории другого региона, собрать с них электронные копии заявлений и направить их по защищенным каналам в свои региональные органы управления образованием. Те, в свою очередь, передадут эти сведения в регионы, в которых выпускники находятся в настоящий момент, где

их распределяют по пунктам проведения экзаменов и проинформируют о месте проведения ГИА - говорится в сообщении.

Выдачу аттестатов об основном общем и среднем общем образовании таким выпускникам будут осуществлять те образовательные организации, в которых они обучались. Они должны будут обеспечить хранение оригиналов аттестатов и их выдачу лично выпускнику, либо его представителю на основе доверенности, либо, по заявлению выпускника, направить аттестат по почте.

Вместе с тем, учитывая, что в 2020 году будет организована подача заявлений и иных документов для приема в вузы и организации среднего профессионального образования в электронной форме, образовательные учреждения могут до момента личной передачи аттестата направить участнику ГИА по его запросу электронную копию аттестата.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shkolniki-vernuvshiesya-iz-drugih-regionov-smogut-proyti-gia-po-mestu-prebyvaniya/>

Обзор 11 сервисов онлайн-досок: платные и бесплатные решения для обучения и работы

IT-компании давно используют в своей работе интерактивные доски — с помощью них удобно общаться с работниками на удаленке. Сейчас онлайн-доски для совместной работы активно вводятся и в обучение — из-за введения дистанционного обучения школьники и студенты перешли на обучение через интернет. В этой статье мы рассмотрели несколько досок, которые помогут учить и работать эффективнее.

1. Miro (раньше RealTimeBoard)

Ссылка: <https://miro.com/>

Онлайн-доска, которой пользуются по всему миру. Miro — не просто белое поле, а целый набор шаблонов, из которых можно выбрать удобный для конкретного направления работы: генерация идей, планирование, прототипирование, выработка стратегии.

Работу с доской можно начать с белого поля, но основная ее фишка все-таки — шаблоны для организации информации. Здесь можно проводить онлайн-уроки, создавать план работы или закреплять задачи, которые нужно выполнить. Есть функция рисования.

На доску можно «клеить» стикеры — добавлять важные идеи на поле, участники могут комментировать их.

Интерфейс доски интуитивно понятен, управлять ей просто — передвигать нужные шаблоны и другие элементы мышкой. Доской можно пользоваться и с компьютера, и со смартфона — это удобно.

Размер доски можно менять, готовые проекты можно сохранять на Гугл Диске, в формате jpg, pdf.

Это достаточно удобная доска, в которой есть ряд востребованных функций. Вы можете записаться на бесплатный курс по использованию доски Miro, просто оставьте свои контакты здесь, и мы вышлем вам ссылку на курс.

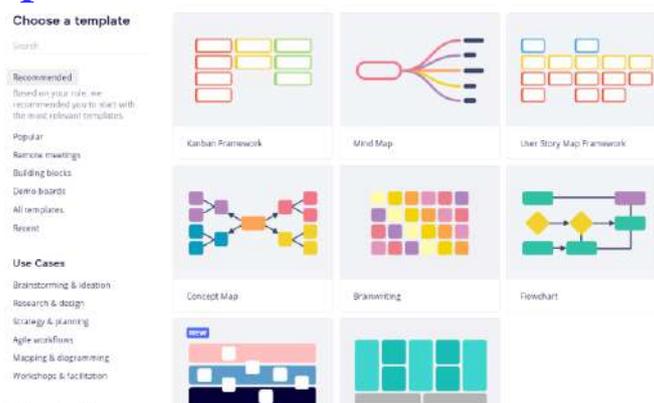
2. AWWApp

Ссылка: <https://awwapp.com/>

С этой доской можно работать прямо в браузере. Чтобы начать работать, нужно просто открыть сайт, зарегистрироваться и пригласить других участников. Все приглашенные могут использовать полный функционал доски. Готовую доску можно сохранить. Есть бесплатная доска — ее возможностей хватит для обучения, платная версия подойдет для постоянного использования на больших рабочих проектах.

У доски белый фон, есть точечная сетка — удобно рисовать и писать текст. Есть кнопки для удаления ошибок и полной очистки доски.

Пользоваться AWWApp можно как с компьютера, так и со смартфона. Если приходится использовать сервис с телефона, искажений в изображениях не будет — они передаются точно так же, как и в компьютерной версии.



3. Scribblar

Ссылка: <https://scribblar.com/>

У сервиса есть только платная версия, но доска Scribblar подходит для обучения, так что такое условие не должно пугать потенциальных пользователей. Чтобы бесплатно попробовать сервис, есть 14 тестовых дней с доступом к полному функционалу.

Особенность доски в том, что можно составлять математические формулы с любыми элементами.

Scribblar создана специально для онлайн-образования, у нее есть функции, которых нет у других досок. Scribblar можно добавить на свой сайт. Теперь к отличительным функциям:

В доску интегрирован Wolfram Alpha, потому ей удобно пользоваться для решения математических задач. Также это делает доску мощным инструментом для изучения учебных предметов, где требуется написание формул.

Есть удобные инструменты для обучения в интернете: разделы для материалов занятий, возможность редактировать уравнения, есть указатель.

4. Limnu

Ссылка: <https://limnu.com/>

Если вам нужна белая доска без излишеств, Limnu — отличный вариант. Ей можно пользоваться с компьютера или телефона из браузера, скачивать ничего не нужно. Инструменты для работы разделяются между всеми участниками, администратор может разделить их между всеми сам.

Limnu больше других досок напоминает обычную маркерную доску. Меню понятное, перемещаться по доске просто и быстро.

Совсем как настоящая маркерная доска!

У доски есть ластик, чтобы удалять ненужные элементы, возможность выбрать нужный элемент и показать его всем, кнопки передвижения по доске. Любые элементы можно объединить, выделить и перенести на другое место, если они находятся в неудобном месте.

5. GYNZY

Ссылка: <https://www.gynzy.com/en/>

С помощью Gynzy можно делать все, что на любой интерактивной доске:

писать тексты;

рисовать;

загружать видео, фото и аудио.

Есть разлиновка для удобства.

Можно создавать свои уроки, используя анимацию. Среди анимированных инструментов есть линейка, транспортир, игральные кубики, таймер, компас и другие — можно найти для любого урока.

Также у GYNZY есть библиотека интерактивных упражнений, которыми можно дополнить свои уроки.

Интерактивные игры для интересного обучения

Но есть у этого сервиса небольшой минус: нет русского шрифта. Можно сканировать записи и вставлять как изображения. Или использовать доску для решения задач по математике, химии и физике — цифры и знаки во всех языках одинаковые.

6. Autodraw

Ссылка: <https://www.autodraw.com/>

Autodraw — умная бесплатная доска от Google. Интересный инструмент — умное перо (кстати, в Migo такая функция тоже есть). Когда кто-то что изображает, сайт пытается угадать, что это, и предлагает варианты. Так рисовать получается намного быстрее и аккуратнее — программа распознает самые сложные каракули.

Картинку можно описать и поделиться ей с помощью ссылки или распечатать.

7. Classroomscreen

Ссылка: <https://classroomscreen.com/>

Эту доску разработал голландский учитель — он хотел, чтобы множество инструментов для учебы находились в одном месте. Пользоваться доской можно бесплатно.

Работать в приложении можно через браузер. Оно имеет несколько функций:

можно выбрать фон, использовать не только белую доску, но и полноценные изображения, их можно загрузить с компьютера, например, если это урок географии, на фон можно поставить карту;

в текстовое поле можно вводить инструкции к заданиям;

можно выбрать язык;

есть таймер — можно установить определенное время для решения конкретной задачи;

есть светофор: ученик может нажать на красный цвет, если ему нужна помощь, а учитель может включать зеленый, чтобы показать начало работы, а красный — конец;

режим рисования — для изображения можно использовать участок доски или всю ее площадь;

можно включить разминку;

можно установить разрешенный уровень шума на занятии: тишина, возможен шепот, спросить соседа и совместная работа.

Чтобы воспользоваться приложением со смартфона, нужно просто считать QR-код.

8. Groupboard

Ссылка: <http://www.groupboard.com/products/>

Бесплатная доска, которой можно пользоваться без регистрации, приложении устанавливать не нужно. Groupboard — это чистый холст. Чтобы выдать доступ к нему, нужно отправить ссылку будущим участникам. После перехода по ссылке доска откроется в браузере.

На этом сервисе можно получить права администратора, у которого будет возможность модерации работы. Можно блокировать пользователей, которые мешают работе или попали на доску случайно, также доска может быть закрытой от всех.

В приложении можно создать чат, чтобы общаться прямо во время работы, а не тратить время на другой мессенджер.

Особенности Groupboard:

пользоваться доской можно через любой браузер, открыть его можно не только с компьютера, но и со смартфона или планшета, также можно скачать приложение, чтобы инструмент всегда был под рукой;

модератору доступно включение приватности доски, можно выбрать количество и имена людей, которые будут иметь к ней доступ;

фон может быть не только белым, можно загрузить любое изображение, также можно делиться фотографиями, скриншотами, страницами сайтов.

9. Twiddla

Ссылка: <https://www.twiddla.com/>

Twiddla — бесплатная интерактивная доска для работы и обучения. Инструмент платный, но есть тестовый период, в который можно понять, подходит ли он для работы конкретно вашей команде.

Twiddla — не просто белая доска, здесь можно загружать страницы сайтов, изображения с компьютера или из интернета.

Не нужно ждать, пока дизайнер или программист откроет задачу на своей электронной почте, можно просто по ссылке пригласить его поучаствовать в работе с доской.

На доске можно записывать идеи, рисовать, создавать заметки. Каждый участник может поделиться, чем хочет, удобным способом.

Можно загрузить любой файл с компьютера и работать с ним

Одновременно доской могут пользоваться безграничное количество людей. Можно пригласить одного или целую команду из сотни человек.

Чтобы использовать доску, не нужно скачивать плагины и приложения, она работает в браузере.

Созданные доски можно сохранять и редактировать позже.

10. Webwhiteboard

Ссылка: <https://www.webwhiteboard.com/>

Доска разработана так, что получить к ней доступ очень просто, а использовать максимально эффективно. Пригласить для совместной работы или обучения можно по ссылке.

Если у вас есть аккаунт в hangouts, доску можно интегрировать прямо в видеоконференцию, тогда пользоваться ей будет еще удобнее.

На этой доске можно совместно редактировать текст, делать заметки, оставлять идеи. Можно оставлять комментарии к идеям других участников — так не придется редактировать их записи.

Бесплатно пользоваться этой доской можно 21 день.

11. Conceptboard

Ссылка: <https://conceptboard.com/>

Концептборд также подойдет и для работы, и для учебы. На доску можно выводить изображения, файлы, писать тексты, рисовать. Один человек может выводить это все на доску, а остальные участники как бы сотрудничать: дополнять материалы, комментировать и прочее.

Чтобы можно было общаться, в доску встроены онлайн-чат. Также можно назначать задачи определенным участникам, оповещения будут приходить на почту.

Чтобы информацию на доске нельзя было изменить, можно поставить защиту: режим чтения.

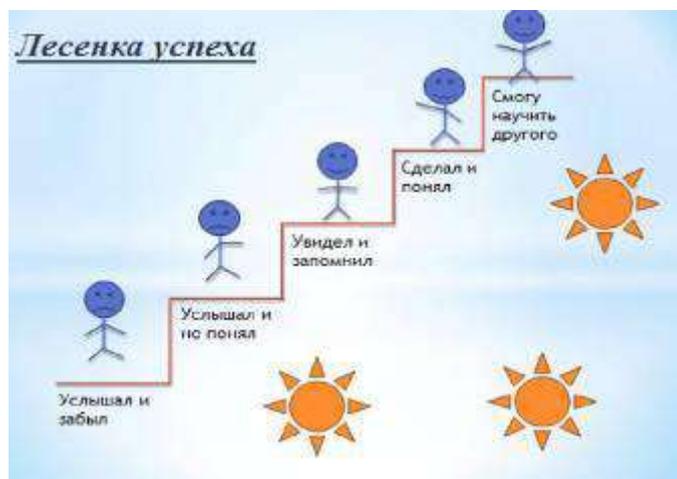
На сайте доски можно созвониться с участниками, демонстрировать экран, чтобы всем было еще понятнее, о чем речь. Но доступ к таким функциям есть только на платной версии.

Бесплатная версия подойдет для учителей, а ученики будут просто наблюдателями.

И это не все доски, их великое множество. Но даже из этого списка можно выбрать достойный инструмент для эффективной работы.

Подробнее: https://pedsovet.su/ikt/7077_obzor_online_dosok

Прием рефлексии в конце урока «Лестница успеха». Как его использовать?



Этот приём поможет ученикам наглядно оценить свою деятельность на каждом этапе урока. Лестница успеха – это эффективный способ рефлексии в конце урока или этапа урока.

Лестница успеха может быть как общей для всего занятия, так и отдельной для каждого его этапа (например, проверка домашнего задания, освоение нового материала, применение полученных знаний для решения примеров/задач, написание контрольной/самостоятельной работы, работа в группе и т.д.). Первый упрощённый вариант больше подходит для учеников начальной школы.

Количество ступеней в лестнице вариативно и зависит от возраста учеников, этапа урока и целей педагога. Минимальное количество — 3 ступени.

Ступени лестницы успеха могут быть подписаны, проиллюстрированы или пронумерованы, а могут вообще не сопровождаться дополнительными символами или пояснениями.

Вот лишь несколько вариантов подписей для лестницы успеха (по восходящей слева направо):

3 ступени: ничего не понял, остались вопросы, всё понял;

4 ступени: нуждаюсь в помощи, нужно повторить, практически всё понял, уверен в знаниях;

5 ступеней: услышал и забыл, услышал и не понял, увидел и запомнил, сделал и понял, смогу научить другого.

Лестницу успеха можно нарисовать на доске или показать на слайде и предложить ученикам отметить ту ступень, на которой они находятся. По желанию затем можно устроить обсуждение: обсудить, почему возникали трудности, что необходимо предпринять, чтобы с ними справиться.

Приём позволяет ученикам развивать способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны. Учителю же он может помочь выявить сложные моменты, на которых стоит остановиться подробнее, понять, кто из учеников в каком вопросе успешен или испытывает трудности, и в зависимости от результатов скорректировать дальнейшую деятельность. Например, организовать групповую работу так,

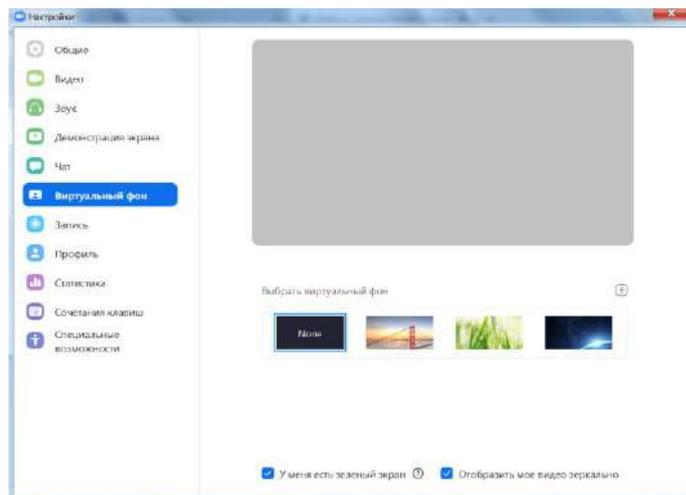
чтобы вместе собрались успевающие и отстающие в какой-то теме ученики. Так первые смогут помочь последним.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/priemy/7076_lestnitsa_uspeha_refleksia

Как поставить фон в ZOOM? Ставим виртуальный фон на компьютере и на телефоне

В эпоху работы из дома становятся актуальными новые задачи, например, как скрыть от взгляда посторонних свою домашнюю обстановку во время видеоконференции. Зная как поставить задний фон в Zoom, собеседникам можно показывать не интерьер квартиры, а произвольное изображение. Приложение для видеоконференций ZOOM работает на разных платформах, включая Windows 10, MacOS, iOS и Android, и обладает впечатляющей функциональностью. Давайте посмотрим, как изменить фон.

На каком устройстве можно поставить свой виртуальный фон?



Перед тем, как поставить виртуальный фон в Zoom на телефоне или ПК, стоит знать, что такая возможность есть не у всех гаджетов. Для замены изображения понадобится мощный компьютер или iPhone, начиная с 8-й модели. На ОС Android функция пока недоступна. Владельцы настольного ПК со слабым процессором могут воспользоваться функцией только при наличии у них хромакея — зелёного экрана для создания фона. При наличии мощного компьютера можно обойтись без него.

Замена изображения при проведении видеоконференций может понадобиться для того чтобы скрыть обстановку в помещении.

Изменение картинки пригодится и в тех случаях, когда организатор не хочет отвлекать внимание собеседников от поставленной задачи — в этом случае можно поставить, например, нейтральное фото в виде кабинета или природного ландшафта.

В учебных целях можно поставить фон, который соответствует теме урока или выступления. Например, тематический фон можно ставить на уроках географии, истории, иностранного языка, литературы, тем самым как бы находясь в месте изучаемой местности или эпохи.

Можно поставить нейтральный фон с логотипом компании или образовательного учреждения.

Как поставить виртуальный фон в Zoom? Инструкция

Способ 1. Перед подключением к конференции.

Открыть программу ZOOM на ПК.

Правый верхний угол — Настройки (Шестеренка) — Виртуальный фон.

Далее выбираем фон из предложенных или нажимаем кнопку Плюс, чтобы загрузить свой собственный фон.

Галочку У меня есть зеленый экран можно поставить, даже если у вас его нет и попробовать, как ZOOM сможет обрабатывать видеопоток. Лучше всего, чтобы задний фон вашего изображения был однотонным, а одежда контрастной фону. Можно повесить хотя бы простынь, в идеале стоит купить хромакей (зеленый фон). Он продается даже со стойками, на которых его можно закрепить.

Чтобы убрать фон, нажмите на None (Отсутствие).

Способ 2. Меняем фон во время конференции.

Перед тем, как заменить на свой фон интерьер помещения во время видеоконференции, следует нажать на стрелку рядом с иконкой камеры. В открывшемся меню будет доступен тот же выбор изображений среди стандартных картинок или пользовательских фото.

Подробнее: https://pedsovet.su/ikt/zoom/7075_kak_postavit_fon_v_zoom

Ускоренная дистанционная проверка письменных работ учеников и их обратная отправка всем учащимся



Основываясь на личном опыте дистанционной проверки письменных работ учеников я нашла приёмы, которые позволяют облегчить и практически вдвое ускорить процесс дистанционной проверки письменных работ учащихся без потери качества.

Учащийся выполняет задание, фотографирует камерой телефона и отправляет снимок на мою электронную почту (можно в Viber или другой Мессенджер) Проверку и оценивание письменных работ учеников (фотографии) осуществляю посредством программы Microsoft PowerPoint (инструментов програм-

мы и специально созданных символов).

Подробнее с методикой ускоренной проверки письменных работ и способом одновременной (исключается этап отправки каждой проверенной работы на электронную почту каждого ученика) отправки всех оцененных работ одной презентацией всем исполнителям посредством образовательных платформ вы можете ознакомиться в видеоролике «Проверка тетрадей PowerPoint в 2 раза быстрее»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=174&v=AM9y8WgH64&feature=emb_logo

Символы для проверки с помощью PowerPoint можно скачать по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/5cCw/4TZjoh7zu>

Безусловно проверку электронных копий тетрадей учащихся можно осуществлять при помощи фоторедакторов: простейшего Paint или сложного продвинутого Photoshop, но мой способ в разы быстрее, проще, и не требует специальных знаний. А знаки, символы и надписи несоизмеримо качественнее.

Автор - Шушарина Ирина Владимировна

Подробнее: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10548>

Поиск эффективных способов взаимодействия современных родителей и школы

Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания учителя и родителей, школы и семьи невозможно счастье ребенка, жизнь его может лишиться счастья, а без этого нет детства.

В. А. Сухомлинский.

Но в этом, таком бесспорном и ясном положении о необходимости тесного союза семьи и школы не все так просто. Существуют некоторые особые обстоятельства, определяющие противоречивость и сложность отношений учителей с родителями учащихся. Любовь родителей к своему ребенку, будучи чрезвычайно сильным чувством, делает их взгляды на поступки и требования учителей очень субъективными. Надо учесть, что серьезной трудностью влияния учителя на родителей является и то, что оно в значительной мере осуществляется через взгляды и настроения школьников.

Дети, как правило, подробно рассказывают в семье о своих успехах и неудачах в школе, так как в детском восприятии преобладает эмоциональная сторона. Будучи в чем-то неправым, ребенок нередко представляет в отрицательном плане действия учителя даже тогда, когда он понимает их обоснованность. В этих случаях исходящая от детей информация приво-



дит к неправильной оценке родителями поступков и позиции педагога, мешает установлению взаимопонимания семьи и школы.

Родительские чувства являются одним из самых могучих человеческих инстинктов. Они проявляются, прежде всего, в заботе о ребенке, в стремлении к его физической и нравственной защите. Всякое отрицательное действие, недоброжелательность, равнодушие или бестактность учителя вызывают у родителей неудовлетворенность, негативное отношение к школе, вплоть до раздражения и гнева. (1)

Это поколение современных родителей, с которыми нам необходимо выстраивать взаимодействие. Это и есть один из новых вызовов времени в условиях, которых учитель должен научиться по-новому, выстраивать взаимодействие с учениками и их родителями.

С целью улучшения сотрудничества между педагогами и родителями, и в поиске современных приемов взаимодействия мы провели анкетирование родителей учащихся 5-х, 8-х, 10 и 11 классов. Им были предложены анкеты «Взаимодействие родителей и школы» и «Характер взаимоотношений между педагогами и родителями». В данном опросе приняли участие 150 человек.

Результаты анкетирования следующие:

97% опрошенных родителей доверяют классному руководителю сына или дочери;

98,7% считают, что в нашей школе отношения между учителями и родителями доброжелательные;

74,3% родителей согласны с тем, что их требования совпадают с требованиями педагогов ребенку;

родители считают, что школа по отношению к семье должна: давать необходимые и качественные знания для дальнейшей жизни; оказывать помощь в информировании о детях, воспитывать, держать в курсе событий, вникать в проблемы детей и помогать их решать;

свои обязанности по отношению к школе родители видят в том, чтобы контролировать поведение детей и выполнение домашнего задания, помогать в организации мероприятий, реагировать на требования педагогов;

школа может в лице классного руководителя, педагогов, администрации своевременно информировать родителей о возникающих проблемах у детей, привлекать специалистов (психологов) для решения возникших проблем, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку;

80% опрошенных родителей считают, что они не могут влиять на принимаемые классными руководителями и педагогами решения, 10% - предлагают эти решения принимать в диалоге с родителями, остальные не ответили на данный вопрос.

по мнению родителей, понятие «взаимодействие родителей и школы» включает в себя: деятельность по решению проблем успеваемости и поведения детей и проведение совместных школьных праздников, проектов и других мероприятий;

на вопрос «Что Вы можете предложить по улучшению взаимодействия школы с родителями» поставили прочерк или ответили, что не знают как – 70% респондентов, остальные предложили проведение совместных мероприятий и предложение общаться с учителями через социальные сети, чтобы по мере необходимости родители могли бы задавать вопросы и получать на них ответы.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что родители относятся к педагогам позитивно, надеются на их помощь и понимание, возлагая на школу большую долю ответственности за воспитание своих детей. Их понимание взаимодействия сводится к проведению совместных мероприятий и реализацию социальных проектов.

Это мы решили взять за основу для вовлечения родителей в активную учебно-воспитательную деятельность через применение как традиционных, так и современных коммуникативных методов:

круглый стол;

тематические родительские лектории;

групповые и индивидуальные беседы;

индивидуальные и тематические консультации специалистов, тренинги, в частности психолога по интересующим вопросам;

уроки-консультации для родителей;

открытые уроки и внеклассные мероприятия;

создание страницы на сайте школы для размещения материалов по вопросам воспитания детей;

создание закрытых классных групп в социальных сетях для решения текущих вопросов.

Характеристика форм взаимодействия

В работе с родителями мы часто используем одну из форм общения – **«Круглый стол»**. Эта форма относится к нетрадиционной.

«Круглый стол» - это современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке по заранее заявленной теме.

Цель - добиться взаимопонимания и сотрудничества на основе обмена информацией в совместной деятельности.

Структура проведения

Подготовительный этап:

определение темы и цели круглого стола;

подбор участников;

планирование содержательной части;

планирование организационных вопросов и технической стороны;

подготовка презентации, статьи участниками.

Основной этап:

выступление ведущего;

обсуждение проблемы;

выступление участников;

подведение итогов.

Предварительная работа: оформление информационного листа о планируемом круглом столе; доклад воспитателя на тему; домашнее задание – подготовка презентации, статьи участниками круглого стола.

По нашему мнению круглый стол как один из видов нетрадиционной работы с родителями является наиболее эффективным. Используя этот способ работы можно выстроить подлинное доверие и партнёрство в работе с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями. Данная форма работы предоставляет возможность наладить тесное взаимодействие с родителями, освещая разные воспитательные вопросы. Как правило, на таком мероприятии происходят плодотворные обсуждения с родителями, всесторонне рассматриваются различные вопросы и вырабатываются совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» могут затрагивать любые социально-значимые вопросы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития.

При организации и проведении данной формы необходимо соблюсти несколько правил:

время проведения «круглого стола» не превышать 40 минут;

привлечь как можно больше родителей;

обговаривать с родителями время их выступления;

дать высказаться каждому из родителей.

Тематические родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка. Таким образом, воспитание родителей на сегодняшний день - одна из важнейших задач в работе, стоящая перед педагогами, работающими в школе.

Важной задачей в работе с родителями является повышение их родительской компетентности, повышение их коммуникативной культуры, умения сотрудничать с детьми, находить с ними «общий язык». Поэтому в работе по психологическому сопровождению школьников цель просвещения и консультирования родителей – это создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, создание ситуации сотрудничества и реформирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Психологическое просвещение родителей проходит через: групповое или индивидуальное консультирование.

Консультация – форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна; с другой – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

Примерные темы:

Ребенок не хочет учиться.

Как развить плохую память ребенка.

Единственный ребенок в семье.

К чему может привести тревожность детей и др.

Подготовка к консультации:

наметить тему, план;

подготовить содержание, наглядность;

продумать место и время;

заранее пригласить родителя;

сформулировать рекомендации.

Групповые консультации.

Цели и задачи. Способствовать усвоению родителями определённых знаний, умений. Оказывать родителям помощь в разрешении проблемных вопросов. Конкретизировать и углублять знания родителей, полученных на общих и групповых собраниях. Давать родителям новые знания, расширять их педагогический кругозор.

Формы консультаций:

доклад;

дискуссия по проблеме;

беседа;

выступление специалиста (врача, юриста, учителя и других);

обмен опытом;

просмотр видеоматериалов, обмен мнениями, выводы.

Практикум – форма организации практической помощи родителям; один из путей повышения педагогической грамотности родителей.

Цели и задачи: рассказать и показать способы, приёмы воздействия на ребёнка с целью повышения качества обучения и воспитания школьников.

Подготовка к проведению практикума.

провести диагностику, опрос родителей по теме практикума.

изучить уровень сформированных навыков и умений у каждого ребёнка.

Вести дневник наблюдений за детьми по усвоению программных требований.

На основе наблюдений и диагностики составить план практикумов, составить памятки и задания для родителей. За 1-2 недели предупреждают родителей (всех или подгруппу) о проведении практикума на определённую тему. Подготовить конверты с индивидуальными заданиями, памятки.

Проведение практикума.

1. Вступительное слово педагога: объяснение актуальности темы, знакомство с целями и задачами, программными требованиями, практической значимостью темы для родителей и их детей.

2. Практический показ:

просмотр родителями фрагмента урока или занятия;

проведение фрагмента урока или занятия непосредственно с родителями (родители исполняют роль детей);

просмотр видеоролика.

3. Анализ увиденного, услышанного, совершённых практических действий и обмен мнениями.

По завершению практикума каждый из присутствующих получает конверт с индивидуальными заданиями, в которых указаны конкретные игры, упражнения. Их следует провести дома с дошкольником в зависимости от уровня сформированных умений и навыков ребёнка. В конверт вкладывается памятка с перечнем методов и приёмов обучения и воспитания.

Сейчас активно применяются на практике новые формы сотрудничества образовательных организаций с родителями.

Особенно актуальны в наши дни интернет технологии, которые отвечают требованиям современной жизни. Рассмотрим одну из них - социальную сеть Вконтакте, которая для многих родителей и педагогических работников стала популярной формой взаимодействия и общения. Данный сетевой проект является первым по популярности в Российской Федерации.

Задачи:

- повысить качество работы с родителями;
- популяризовать деятельность педагога;
- минимизация времени и удобство доступа родителей к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы;

Взаимодействие в Вк можно начать с создания закрытой группы, куда смогут вступить педагоги, родители и специалисты ОУ. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: публикация результатов творческой деятельности детей; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолога – педагогическую литературу и педагогические сайты.

На странице группы родителям дается возможность обсудить те или иные вопросы, касающиеся жизни класса, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам. Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

После того, как сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер, появляется четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнять формы взаимодействия: онлайн – консультации, онлайн – анкетирование и другое. Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепят непосредственное общение сторон. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Можно ли сказать, что использование этих приемов поможет найти подход к любому родителю? Конечно, это не совсем так. Особенности характера родителя, его прошлый опыт, в том числе детский, его психологические проблемы – всё это может стать серьезным препятствием на пути построения сотрудничества с учителем. Однако в большинстве случаев, если педагог постарается действовать осознанно, ему удастся построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Ведь цель у педагогов и родителей действительно общая.

Автор - Ирина Николаевна Тихомирова

Подробнее: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10227>

Конкурс!

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Кубанских школьников приглашают принять участие во Всероссийском проекте «Дорога памяти»

Каждый школьник может поделиться фотографиями и историей из домашних архивов о своём родственнике, сражавшемся за Родину во время Великой Отечественной войны. Собранные материалы будут увековечены в галерее «Дорога памяти». Сайт проекта: foto.pamyat-naroda.ru.



Для дистанционного участия в проекте создана информационная платформа «Школьник помнит», где можно создать собственное «Место памяти о ветеране».

Для этого требуется:

1. Зайти на сайт «Школьник помнит», ознакомиться с условиями домашнего задания и приступить к его выполнению.

2. С помощью приложения PlanetFor.me учащийся создает «Место памяти о ветеране».

3. В приложении PFM на географической карте найти свою школу и создать там «гео-

точку».

4. Добавить описание к «геоточке»: загрузить фото ветерана (при наличии), указать ФИО и год рождения ветерана, а также написать краткое описание его жизни.

После создания «Места памяти о ветеране» учащийся отправляет ссылку на него учителю для проверки домашнего задания. Рекомендовано подписаться на аккаунт «Школьник помнит» в приложении PFM.

Срок выполнения домашнего задания - до 20 мая 2020 г.

Для участия в конкурсе на лучший видеорассказ требуется:

1. Снять видеорассказ (не более 2 минут) о своём герое и разместить его на YouTube или в другой социальной сети;

2. Добавить ссылку с видеорассказом в уже созданное в рамках домашнего задания «Место памяти о ветеране»;

Срок проведения конкурса - до 20 июня 2020г.

Ход проведения конкурса, а также его итоги будут публиковаться на сайте проекта «Школьник помнит».

Напомним, проект «Дорога памяти» реализуется Министерством обороны Российской Федерации при поддержке Минпросвещения России. Он нацелен на создание общедоступной единой базы данных о каждом участнике Великой Отечественной войны.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskikh-shkolnikov-priglasayut-prinyat-uchastie-vo-vserossiyskom-proekte-doroga-pamyati/>

Международный литературный конкурс «Вы - в наших сердцах»

Конкурс посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Участие в конкурсе может принять любой желающий в возрасте от 6 до 18 лет взрослые, ограничений по стране проживания нет.

Номинации: Конкурс бесплатный, оргвзнос отсутствует. Желающие могут заказать сертификаты участников конкурса в электронном виде.

Сроки приема произведений: с 1 мая 2020 г. по 15 июня 2020

Проза.

Стихотворения.

Произведение не должно быть опубликовано частично или полностью ни на одном сайте в интернете.

Возрастные категории:

дошкольники, 1 – 2 класс;

3 – 4 класс;

5 – 6 класс;

7 – 9 класс;

10 – 11 класс, студенты.

Особый ребенок (умственная отсталость).

Взрослые.

Объем произведений:

Проза: не менее 1/3 и не более 6 страниц формата А4.

Стихотворение:

не менее 6 строк — для дошкольников и учеников 1-2 кл., участников категории «Особый ребенок»;

не менее 8 строк — для учеников 3-4 кл.;

не менее 12 строк — для остальных возрастных категорий.

Критерии оценки:

соответствие выбранному жанру произведения (10 баллов);

творческий подход (оригинальность, необычность сюжета) (10 баллов);

логика, последовательность повествования (10 баллов);

владение художественными средствами языка (10 баллов);

грамотность изложения, соблюдение норм русского языка (10 баллов);

выразительность и эмоциональность произведения (10 баллов);

выдержанность стиля (10 баллов);

стройность синтаксических конструкций (для стихотворного произведения: стройность ритма, четкость рифм) (10 баллов);

общее впечатление от работы (10 баллов).

Официальный сайт Конкурса Вектор-успеха.рф <http://21vu.ru/>

Положение о Международном литературном конкурсе «Вы — в наших сердцах» и подробнее: <https://pedsovet.su/konkurs/7074-vi-v-nashih-serdcah>



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ



Главный концерт в честь 75-летия Великой Победы будет показан в прямом эфире 9 мая

Мероприятие пройдет в парке 30-летия Победы без зрителей. Трансляцию будет вести телеканал «Кубань24».

Как сообщили в министерстве культуры Краснодарского края, это новый формат, к реализации которого подвела ситуация с распространением коронавирусной инфекции.

– Силами творческих коллективов и краевой телерадиокомпании мы планируем подготовить концерт «Кубань – Победителям Кубани» и вести прямую трансляцию 9 мая из зала боевой славы

рядом с музеем военной техники парка им. 30-летия Победы. Сейчас разрабатывается концепция, продумываем все до мелочей, чтобы соблюсти меры безопасности, – пояснили в минкульте.



В ведомстве добавили, что будут соблюдаться все меры санитарно-эпидемиологической безопасности. Артисты на сцене будут в масках и перчатках, выступать по 1-4 человека на безопасной дистанции.

В программе планируется участие камерных творческих коллективов и солистов Краснодарской филармонии им. Г.Ф.Пономаренко, творческого объединения «Премьера», Краснодарского драматического театра и краевого театра кукол.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/533370/>

По решению губернатора семьи, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, получат единовременные выплаты по 5 тысяч рублей на каждого ребенка

Озвучены новые меры поддержки жителей края в период борьбы с распространением коронавируса.

– В крае миллиарды выпадающих доходов, но мы идем на меры поддержки многодетных семей, малоимущих, максимально продолжаем наращивать преференции для малого и среднего бизнеса. Мы должны сделать так, чтобы продержаться сегодня и максимально быстро вернуться к обычной жизни завтра. Все наши решения должны быть последовательными и сбалансированными, – сказал губернатор.



В частности, для семей, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья, и они обучаются в государственных школах края, предусмотрены единовременные выплаты по 5 тысяч рублей на каждого ребенка. Выплаты будут осуществляться через государственные образовательные организации, где обучаются дети. Необходимые средства будут доведены организациям в ближайшее время.

Кроме того, разработаны дополнительные меры поддержки для семей с детьми, где родители потеряли работу. Напомним, если граждане были оформлены официально, и потеряли работу после 1 марта, они получают максимальное пособие по безработице порядка 12 ты-

сячи рублей. Плюс на каждого несовершеннолетнего ребенка предусмотрена выплата в 3 тысячи рублей.

В Краснодарском крае по решению губернатора поддержку получают граждане, которые работали неофициально или длительное время не работали, и теперь получают пособие в минимальном размере.

– У них тоже есть семьи, дети. Поэтому мы предусмотрели для них выплаты по три тысячи рублей на каждого несовершеннолетнего ребенка одному из родителей, – доложил вице-губернатор Игорь Галась.

Документы на такие выплаты нужно дистанционно направить в центры занятости населения.

Напомним, 84 тысячи малоимущих семей и одиноко проживающих граждан, малоимущих многодетных семей уже получили поддержку из краевого бюджета. На эти цели из резервного фонда края выделено 552 млн рублей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/533106/>

Жители Кубани могут принять участие в онлайн-шествии «Бессмертного полка»



Всероссийская патриотическая акция пройдет в онлайн-формате из-за пандемии коронавируса.

Все желающие могут присоединиться к новому формату акции и рассказать о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной Войны. Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте, загрузить фотографию своего героя и заполнить анкету об этом человеке. Из этой базы автоматически будет создан непрерывный видеоряд, который будет транслироваться в День Победы около 11 утра.

Трансляции «Бессмертного полка» пройдут на площадках онлайн-кинотеатров «Окко», Море.тв, телеканалах, в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте, на портале «Бессмертного полка России», а также на медиаэкранах России. В Краснодаре трансляция будет вестись на медиаэкране, установленном на главной Городской площади.

С любыми возникающими вопросами можно обратиться на горячую линию 8(800)20-1945-0.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/533116/>

Оформить кредитные каникулы жители Кубани могут дистанционно

Право на отсрочку имеют граждане, чьи доходы снизились на 30% по сравнению со среднемесячным доходом за прошлый год.

Для этого необходимо сообщить в банк о финансовых проблемах, возникших из-за пандемии коронавируса, как по телефону, так и онлайн – в личном кабинете на сайте или через мобильное приложение.

Кредитные каникулы предоставляются по всем видам займов – кредитным картам, потребительским кредитам и займам наличными, автокредитам и ипотеке выданным до 3 апреля. Обратиться с заявлением можно до 30 сентября 2020 года.



При принятии решения в расчет берется размер выданного кредита, а не текущая задолженность. Он установлен правительством и для Кубани составляет 2 млн. рублей по ипотеке,

600 тысяч по автокредитам, 300 тысяч по потребительским кредитам для предпринимателей и 250 тысяч для физических лиц, 100 тысяч по кредитным картам.

Получить отсрочку могут граждане, доход которых снизился не меньше чем на 30% по сравнению со среднемесячным доходом за 2019 год. Для подтверждения необходима справка 2-НДФЛ, официально оформленный больничный лист на срок не менее одного месяца, приказ об отпуске без сохранения зарплаты или справка о постановке на учет в качестве безработного.

Подтверждающие документы нужно направить в течение 90 дней. При необходимости этот срок можно продлить еще на 30 дней. Кредитор обязан рассмотреть заявку до предоставления подтверждений в течение пяти календарных дней. Если ответа нет в течение 10 дней, то льготный период считается начавшимся со дня подачи заявления либо иной даты, указанной в заявке.

Важно как можно раньше предоставить документы. Кредитные каникулы могут отменить, если граждане ошиблись в расчетах или направили не соответствующие критериям подтверждения. В этом случае придется возместить пропущенные платежи, выплатить штрафы, а в кредитной истории появится информация о просрочке.

Максимальный срок предоставления каникул – шесть месяцев. Они могут начаться раньше даты обращения к кредитору – за 30 дней до подачи заявления по ипотечному кредиту и за 14 дней – по потребительскому. Прервать кредитные каникулы можно в любой момент.

Все платежи, штрафы и неустойки автоматически сдвигаются на срок льготного периода за исключением процента на сумму основного долга. По ипотечным кредитам начислится процент, прописанный в договоре. По потребительским кредитам и кредитным картам – 2/3 среднерыночной ставки на день обращения за каникулами. Начисленные проценты необходимо погасить равными ежемесячными платежами в течение 2 лет по кредитной карте, а по потребительскому, ипотечному или автокредиту – после всех выплат ежемесячными взносами, не превышающими сумму плановых платежей.

По каждому кредиту можно обратиться за льготным периодом только один раз, за исключением ипотечных платежей. Если граждане брали ипотечные каникулы ранее, то они вправе обратиться за ними еще раз.

Если размер кредита превышает установленные лимиты, возможно получение индивидуальных условий реструктуризации долга. Банки могут уменьшить платежи по кредитам за счет увеличения его срока, а также предоставить льготный период на выплату процентов или основного долга.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/532978/>

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ



Вопрос: Каким образом будет организована преддипломная практика (являющаяся обязательным условием получения диплома) при дистанционном обучении?

Ответ: Законодательство не ограничивает возможность проведения практики в формате дистанционной (удаленной) работы студентов. Если виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью, могут выполняться студентами дистанционно при опосредованном

(на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики, как со стороны образовательной организации, так и со стороны профильной организации, то практика может быть организована полностью или частично дистанционно. При этом образовательной организацией должны быть внесены изменения в программу практики, а при необходимости – заключено дополнительное соглашение к договору о прохождении практики.

Вопрос: Будет ли являться финансовым нарушением оплата работникам, в отношении которых был объявлен простой, по причинам, не зависящим от работодателя, в более высоком размере?

Ответ: В соответствии со ст.157 ТК РФ время простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, оплачивается в размере не менее двух третей тарифной ставки, оклада (должностного оклада), рассчитанных пропорционально времени простоя. Таким образом, правовых ограничений оплатить работнику простой выше указанных размеров не имеется. При этом, данное решение может приниматься с учётом имеющихся у организации финансовых возможностей.

Вопрос: Имеет ли право работодатель уменьшить заработную плату педагогическому работнику, переведённому на дистанционный формат работы?

Ответ: Перевод педагогических и иных работников на режим удаленной работы не может являться основанием для уменьшения размера заработной платы, включая компенсационные и стимулирующие выплаты.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не снижает норму часов педагогической работы. Если же преподавателю не может быть обеспечена необходимая педагогическая нагрузка за ставку заработной платы, норма часов может выполняться путем осуществления иной работы, не подразумевающей контакта с обучающимися и их родителями, например, методической, организационной, научной, творческой, исследовательской и т.п.

В любом случае ставить вопрос о снижении заработной платы работников, продолжающих деятельность в период нерабочих дней, недопустимо, поскольку в соответствии со статьёй 57 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), условие об оплате труда, является обязательным условием трудового договора с работником и подлежит обязательному исполнению.

Более подробно, информация связанная с сохранением уровня заработной платы работников отрасли, изложена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № ВБ-806/08 <http://www.consultant.ru/>.

Позиция Министерства просвещения Российской Федерации полностью соответствует разъяснениям Роструда от 13.04.2020 года.

Перевод работников на дистанционный труд – это изменение характера и режима труда, в порядке главы 49.1 ТК РФ. Условия оплаты труда при изменении режимов работы должны быть неизменными при сохранении продолжительности рабочего времени и норм труда. Если работник трудится полное время и выполняет объем работы, оснований для снижения заработной платы не имеется.

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

[Письмо Роспотребнадзора от 29.04.2020 N 02/8260-2020-27 «О направлении рекомендаций для населения по профилактике COVID-19 в период майских праздников» \(вместе с «Рекомендациями для населения по профилактическим мероприятиям по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в период майских праздников»\).](#)

В праздничные дни следует воздержаться от посещения родственников и друзей, отказаться от прогулок и пикников на природе, для общения и поздравления с праздниками лучше использовать современные дистанционные средства связи.

В пути при пользовании общественным транспортом следу-



ет использовать маску, соблюдать социальную дистанцию (не менее 1,5 метра); после касания общедоступных поверхностей (двери, поручни) обработать руки антисептиком, избегать приема пищи в общественном транспорте.

На даче рекомендовано избегать контактов/общения с соседями по дачному участку.

Перед приготовлением и приемом пищи необходимо мыть руки под проточной водой, обрабатывать антисептиком. В отношении продуктов питания следует соблюдать температурный режим хранения. Отмечено также, что алкоголь снижает способность организма противостоять инфекционными заболеваниями, включая COVID-19.

[Постановление Правительства РФ от 30.04.2020 N 634 «О внесении изменений во Временные правила регистрации граждан в целях поиска подходящей работы и в качестве безработных, а также осуществления социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными».](#)

Установлено, что центры занятости населения с 1 июня 2020 г. запрашивают сведения:

- в Едином государственном реестре записей актов гражданского состояния (далее - Реестр) либо в соответствующих органах - о государственной регистрации рождения детей гражданина, заполнившего заявление в электронной форме;

- в МВД России - о регистрации гражданина, заполнившего заявление в электронной форме, по месту жительства, а также сведения о действительности паспорта гражданина.

В случае выявления противоречия между сведениями, указанными гражданами в заявлении в электронной форме, и полученными сведениями, центры занятости населения с 1 июня 2020 г. осуществляют перерасчет ранее назначенного пособия по безработице.

Достоверность сведений о регистрации гражданина, заполнившего заявление в электронной форме, в качестве индивидуального предпринимателя, а также о постановке на учет в налоговом органе в качестве налогоплательщика налога на профессиональный доход (самозанятого) определяется центрами занятости населения посредством сравнения таких сведений с соответствующими сведениями, содержащимися на официальном сайте ФНС России в сети «Интернет».

[Информация Минтруда России от 02.04.2020 «Вопросы-ответы по организации удалённой работы и соблюдению прав работников в период нерабочей недели» \(обновлено 27 апреля 2020 года\).](#)

В частности, отражены следующие позиции:

- наличие в календарном месяце (март, апрель 2020 года) нерабочих дней не является основанием для снижения заработной платы работникам;

- в нерабочие дни сотрудники должны получить именно заработную плату, предусмотренную трудовым договором. Размер оплаты должен соответствовать тому, который работник получил бы, если бы отработал эти дни полностью (отработал норму рабочего времени при повременной оплате, выполнил норму труда при сдельной оплате);

- в целях соблюдения прав граждан на своевременную оплату труда работа сотрудников организаций, обеспечивающих начисление и выплату заработной платы работникам (бухгалтерские, финансовые работники), организуется работодателем с учетом имеющихся в организации возможностей:

с использованием удаленного (на дому) или дистанционного режима работы;

в месте расположения работодателя при условии соблюдения требований Минздрава России и Роспотребнадзора, органов государственной власти субъектов РФ по профилактике коронавирусной инфекции.

Невыплата в установленные сроки начисленной заработной платы работникам влечет материальную, административную и уголовную ответственность;

- если работник находится в отпуске в нерабочие дни, то отпуск на эти дни не продлевается. Предоставить отпуск на период нерабочих дней по желанию работника возможно. Временная нетрудоспособность в связи с карантином не является основанием для продления или перенесения отпуска;

- в организациях, на которые распространяется режим нерабочих дней и работники не работают, оформление прекращения трудовых отношений в этот период также не осуществляется. В случае сокращения численности или штата работников если истекает срок уве-

домления в нерабочие дни, то увольнение производится в ближайший следующий за окончанием нерабочего оплачиваемого периода рабочий день.

[Письмо Роструда от 10.04.2020 N 550-ПР <Об отнесении случаев заражения медицинских работников коронавирусной инфекцией к профессиональным заболеваниям>](#)

Сообщается, что указанные случаи заражения подлежат расследованию в соответствии с требованиями Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 15.12.2000 N 967, органами Роспотребнадзора как профессиональные заболевания с оформлением соответствующего акта и направлении экземпляра акта с материалами расследования в территориальный орган Фонда социального страхования.

[Информация Минпросвещения России «Министерством просвещения разработаны особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»](#)

Учитывая сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку, складывающуюся в регионах России, Министерством подготовлен проект приказа об особенностях в проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году. В настоящее время проект размещен для общественного обсуждения на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Решение о том, применять данные утвержденные особенности проведения ГИА или проводить аттестацию в традиционном формате, в каждом субъекте РФ принимают с учетом складывающейся эпидемиологической обстановки.

Согласно документу, ГИА или ее часть может быть проведена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. Также в дистанционном формате можно сдать демонстрационный экзамен по 27 компетенциям Ворлдскиллс Россия.

Если нет возможности провести ГИА дистанционно, а эпидемиологическая ситуация не позволяет использовать очный формат аттестации, допускается перенос на более поздний срок сдачи выпускной практической работы и демонстрационного экзамена.

Кроме того, колледжам и техникумам дано право засчитать в качестве ГИА результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям образовательной программы, участия во всероссийских олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а также чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпик

[Письмо Рособрнадзора от 29.04.2020 N 10-192 <О прохождении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и возможности получения документов об образовании обучающимися, которые в связи с распространением новой коронавирусной инфекции находятся за пределами субъекта РФ>](#)

В этой связи приводится порядок действий, которые должны осуществить образовательная организация и орган исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

Выдачу аттестатов осуществляет образовательная организация, в которой участник ГИА освоил имеющую государственную аккредитацию образовательную программу основного общего и среднего общего образования, на основании полученных результатов ГИА.

Учитывая что в 2020 году будет организована подача заявлений и иных документов при приеме на обучение в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации в электронной форме, образовательная организация вправе до момента личной передачи аттестата по запросу участника ГИА направить ему электронную копию аттестата.

Кроме того, рекомендуется обеспечить оперативную загрузку сведений о выданных аттестатах в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

[Письмо Минобрнауки России от 30.04.2020 N МН-6/2720 <О подтверждении наличия ученой степени или ученого звания в условиях распространения коронавируса>](#)

Сообщается, что в связи с принимаемыми мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции и невозможностью в настоящее время реализации функции по выдаче дипломов о присуждении ученых степеней, аттестатов о присвоении ученых званий и свидетельств о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве, научным организациям и образовательным организациям высшего образования в целях подтверждения наличия у лица ученой степени или ученого звания рекомендуется руководствоваться информацией о готовности указанных документов и обращаться к приказам, размещенным на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России в сети «Интернет» в разделе «Дипломы, аттестаты и свидетельства/Приказы о выдаче».

Сведения, размещаемые в данном разделе, являются составной частью Федеральной информационной системы государственной научной аттестации.

[Информация Россвязи от 30.04.2020 «Ответы на вопросы студентов вузов по итогам онлайн-конференции «Учимся дома: вузы Россвязи vs COVID'19»](#)

Среди них в том числе следующие вопросы:

- как в этом году будут организованы преддипломная практика и сдача выпускных квалификационных работ?
- Как будет организована сессия;
- рассматривается ли вопрос о переносе начала 2020/2021 учебного года;
- может ли преподаватель сам выбирать платформу для организации учебных занятий, проведения видеолекций;
- будет ли предоставлена возможность работодателям в условиях сложившейся ситуации дать возможность обучающимся посетить предприятия для прохождения производственных практик;
- будет ли указано в дипломе, что дисциплины освоены в дистанционном формате;
- как люди будут сдавать зачет по физкультуре;
- как будут заселять в общежитие после карантина;
- какие есть способы взаимодействия между студентом и преподавателем в местах плохой связи, в деревнях и поселках?

[Информация Минтруда России от 02.04.2020 «До 1 октября 2020 года выплаты на первого или второго ребенка будут назначаться без подачи заявлений»](#)

Семьям с детьми, в которых размер среднедушевого дохода не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте РФ, полагаются дополнительные меры господдержки в виде ежемесячных выплат.

Выплата назначается на срок до достижения ребенком возраста одного года. Затем необходимо подать новое заявление о назначении выплаты сначала на срок до достижения ребенком возраста двух лет, а потом на срок до трех лет и представить подтверждающие доход документы.

Действие данных требований приостанавливается на период с 1 апреля по 1 октября 2020 года.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Профсоюзобразования.рф


vk.com/profobrkk


ok.ru/group/54441398632557

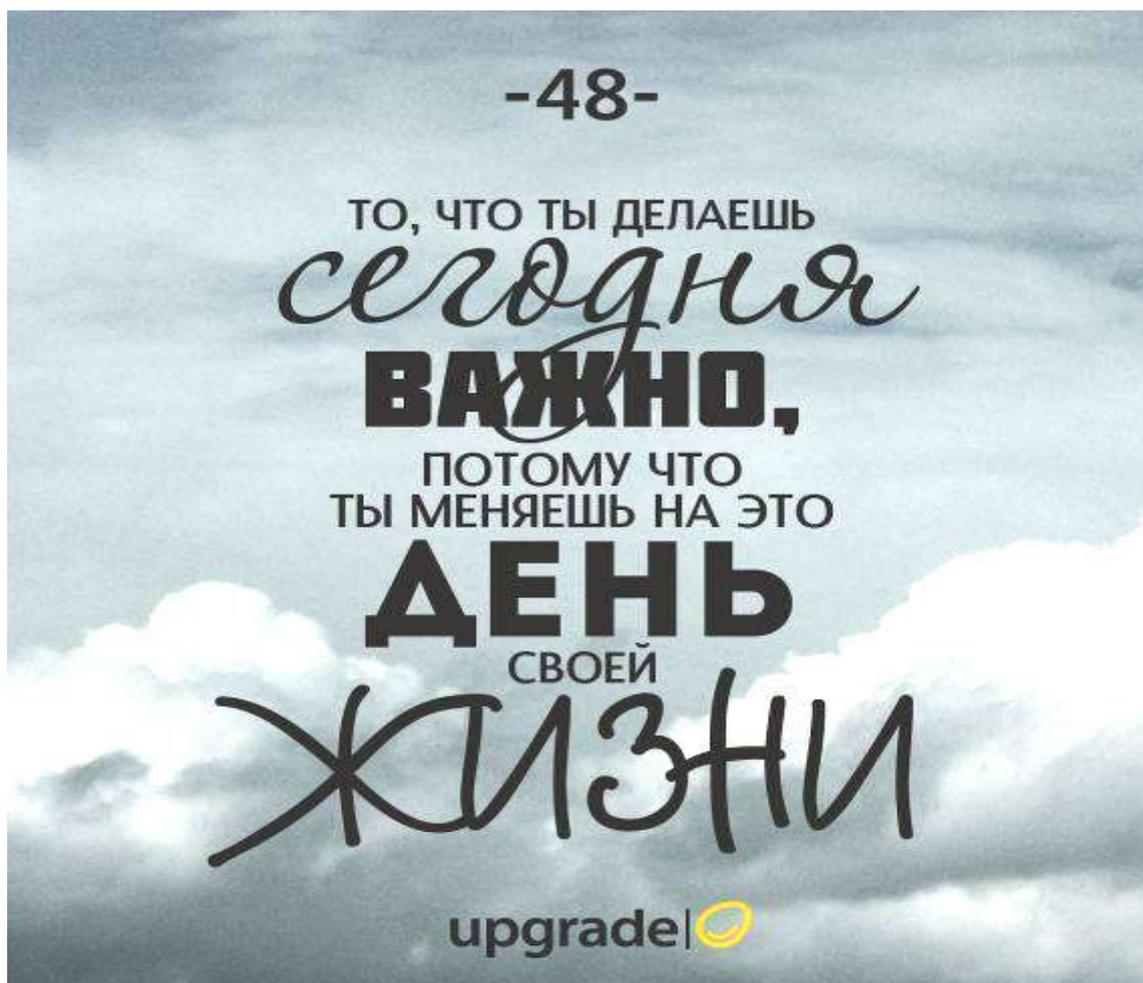

facebook.com/profobrkk


instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»



Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой