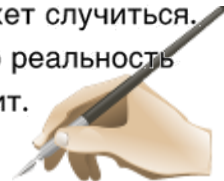




Не накручивай себя, если случилось что-то страшное. Не крути мысли о том, как долго и сложно ты будешь искать решение. Попробуй новый способ: почувствуй настоящий момент, закрой глаза и представь наилучшее решение для самого себя. Не волнуйся о том, что пока ты не понимаешь, как это может случиться. Будь уверен: ты создал новую реальность и путь вскоре сам себя проявит.



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

12 октября - 18 октября 2020 года

- **Обзор печати за неделю**
- **Полезные статьи**
- **О книгах**
- **Конкурсы**
- **На заметку**
- **Вопрос - ответ**
- **Новое в законодательстве**



**Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ**

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ	4
VIII Съезд Общероссийского Профсоюза образования	4
Заключено соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и клиникой высоких технологий WMT	4
Состоялось очередное заседание Студенческого координационного совета края	5
Проект краевой организации «Профтехобразованию - 80 лет»	5
Подведены итоги X Всероссийского семинара-совещания председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов	6
Проблемы профессионального роста молодых педагогов обсудили на форуме .	8
В Минпросвещения России обсудили ситуацию по выплатам классным руководителям и участникам программы «Земский учитель»	10
Горячая линия Минпросвещения поможет родителям в борьбе с ложной информацией.....	10
Дмитрий Глушко: «Программы предпринимательства – важная часть современного образовательного процесса»	11
Сергей Кравцов пообщался с победителями международных олимпиад	11
До конца этого года в крае достроят девять школ и два детских сада	12
Образовательные организации обяжут трудоустраивать целевиков	13
Объявлены даты итогового сочинения и собеседования по русскому языку для выпускников	13
В Госдуме предложили ввести изучение истории отечественного спорта в школе	14
Минпросвещения разработает новый порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников.....	14
Педагогические вузы подвели итоги приемной кампании	15
Регионам выделяют 12 млрд. рублей на создание новых мест в школах.....	15
Владимир Путин поручил внепланово проверять питание в школах.....	16
В России появятся профстандарты по профессиям будущего.....	16
Михаил Мишустин дал поручения по повышению доступности среднего профессионального образования	16
В СПЧ предлагают помочь нуждающимся семьям с покупкой детям компьютеров для учебы	17
Минобрнауки России планирует упростить получение грантов для вузов и НИИ	18
Министр просвещения РФ еще раз подтвердил, что локдауна в системе образования не будет.....	18
В Рособрнадзоре не оценили идею выпускного экзамена для начальной школы	18
Эксперты обсудили роль цифровых технологий в формировании культуры здорового образа жизни школьников	19
Минпросвещения не будет ограничивать школы в выборе программного обеспечения для онлайн-обучения	20

Российские родители выступили против продления каникул из-за коронавируса	20
Рыбаков Фонд и «Фоксфорд» выпустили новый онлайн-курс «Школа - центр социума»	20
Для российских школьников проведут онлайн-марафон профориентации	21
Руководитель Рособнадзора провел встречу с родителями учащихся школ и вузов	22
Для российских регионов подготовили каталог «Рекомендовано для образования и воспитания детей 2020»	22
РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ.....	23
Как сделать комикс частью школьного урока	23
Золотой призёр WorldSkills рассказал о конкуренции и навыках чемпиона	24
Шесть способов сделать домашние задания более эффективными	26
Тайм-менеджмент для школьника, или Домашние задания без стресса.....	26
Нескучная педагогика, испытанная учителем истории и обществознания	28
«Я был похож на мальчика, а не на учителя»: как молодые учителя устраиваются на работу.....	29
«Меня достала эта жизнь». Что делать, если ребёнок говорит о суициде	31
Как замотивировать учеников на работу? Хитрости и лайфхаки для урока, проверочной и домашней работы	34
РУБРИКА: О КНИГАХ	37
14 книг, которые помогут вам лучше понять математику.....	37
«Живой как жизнь» — детская книга Чуковского	40
Джо Боулер «Безграничный разум»	42
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	47
Стартовал конкурс на лучший экскурсионный маршрут по кубанской столице	47
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	47
Жители Кубани приглашаются к участию во всенародном проекте «Лица Победы»	47
Минфин предложил выделить многодетным семьям с ипотекой ещё 5,5 млрд. рублей	48
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	48
Вопрос: Сохраняется ли право на отсрочку от призыва на воинскую службу во время нахождения студента в академическом отпуске?	48
Вопрос: Здравствуйте! Работаю в школе. Возможна ли выдача указаний в организации в электронном виде, например, путем рассылки сообщений на мобильные телефоны учителей?	49
Вопрос: Если учитель на больничном, то он получит выплату за выполнение функций классного руководителя в полном объёме или сумма выплаты уменьшится?	49
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	49
Постановление Правительства РФ от 10.10.2020 N 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году»	49

Проект Федерального закона N 1034649-7 «О внесении изменений в статьи 8 и 11 Федерального закона «О специальной оценке условий труда»	49
<Информация> Рособнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	50
РУБРИКА: ВЫГОДНЫЕ ТУРЫ	50
Klas More Beach Hotel 5*	50
Hilton Garden Inn Dubai Al Mina 4*	51
Palmon Bay Hotel & Spa 4*	51
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза	51

ОБЗОР ПЕЧАТИ

VIII Съезд Общероссийского Профсоюза образования

14 октября, состоится второй очный этап Съезда. Делегаты от Краснодарской краевой организации Профсоюза прошли регистрацию и ожидают начала Съезда Профсоюза.

Главным событием очного этапа съезда должно стать утверждение новой редакции Устава Общероссийского Профсоюза образования.

Первый этап VIII съезда Профсоюза состоялся в городе Москве в очно–заочном режиме 20 марта 2020 года.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4669

Заключено соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и клиникой высоких технологий WMT

В рамках договора работникам отрасли образования края - членам Профсоюза предоставляется скидка в размере 10% на медицинские услуги согласно действующей ценовой политике клиники «WMT» (исключение составляют медицинские услуги отделения Эндоскопии).

Деятельность клиники высоких технологий WMT основывается на современном подходе к лечению и оздоровлению.

Важнейшими составляющими деятельности клиники являются:

- Технологии — возможность вылечить самые серьезные заболевания.
- Оборудование — чем оно современнее, тем быстрее и точнее будет диагноз.
- Врачи — их опыт, квалификация и владение новейшими методами лечения.

Клиника предлагает пациентам:

- Консультации лучших врачей-экспертов Краснодарского края.
- Диагностику на высокоточном оборудовании.
- Инновационное хирургическое лечение любой сложности.
- Экспертизу поставленного диагноза — второе мнение.
- Комплексное обследование Check-Up, включая онкоскрининг.

Желающим записаться на приём и лечение в клинику необходимо обращаться к председателям местных организаций Профсоюза, первичных профсоюзных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Краевая организация по обращениям членов Профсоюза формирует список работников отрасли, нуждающихся в медицинском лечении. Оказание медицинских услуг со скидкой производится при предъявлении документа, удостоверяющего личность и профсоюзного билета.

Подробнее о клинике: <https://wmtmed.ru/>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4667

Состоялось очередное заседание Студенческого координационного совета края

13 октября, в режиме видеоконференции состоялось заседание Студенческого координационного совета, участие в котором приняли председатели, заместители председателей первичных профсоюзных организаций вузов Краснодарского края. Открыл заседание заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев.

Члены Совета обсудили изменения в структуре Совета, рассмотрели участие студенческих команд профсоюзных организаций вузов в окружной школе студенческих советов, конкурсе «Лучший студсовет ЮФО», а также участие волонтерского отряда в масштабной акции «Будем здоровы». Отдельно остановились члены Совета на участии во Всероссийском конкурсе «PROFбонус для всех и каждого».

Напомним, что СКС Краснодарского края успешно действует уже на протяжении 15 лет. Деятельность Совета направлена на представление интересов обучающихся, а также реализацию молодежной политики через развитие и укрепление студенческого профсоюзного движения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4665

Проект краевой организации «Профтехобразованию - 80 лет»

В год 80-летия системы профессионально-технического образования в России краевая организация Профсоюза реализует проект «Профтехобразованию - 80 лет». На профсоюзных информационных ресурсах будут размещаться материалы об учреждениях, деятельности их первичных профорганизаций, выдающихся выпускниках и профсоюзных лидерах.

ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»

На территории Щербиновского района осуществляет свою деятельность единственное профессиональное образовательное учреждение – Щербиновский индустриальный техникум.

1 сентября 2008 года открыло свои двери учащимся профессиональное училище № 21, самое юное в Краснодарском крае. С.Д. Борисенко – первый директор ГОУ НПО ПУ № 21 КК. В училище был организован учебно-воспитательный процесс для учащихся, в том числе детей с проблемами в развитии и детей-сирот.

Как в любом, вновь открывшемся учреждении, в учреждении происходило много различных изменений в течение такого короткого периода времени: в ноябре 2008 года учебное заведение возглавила С.Г. Човган. В 2010 году первые 32 дипломированных специалиста покинули стены профессионального образовательного учреждения.

С 2012 года руководит учреждением доцент А.А. Гребенник. В 2015 году профессиональное образовательное учреждение ПУ-21 было преобразовано в ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум» и вышло на новый этап оказания профессиональных образовательных услуг. В учреждении открыты новые специальности: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Технология продуктов общественного питания», открыто обучение по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники» - специалисты по ремонту летательных аппаратов востребованы на рабочих местах ремонтных авиазаводов Краснодарского края и России.

За период становления техникума количественный состав обучающихся увеличился с 200 студентов до 500 человек. В учреждении трудится 62 специалиста, из них 24 относящихся к инженерно-педагогическому составу. В 2018 учреждению присвоен Почётный знак качества как одному из лучших профессиональных образовательных учреждений России.

В 2018 году по инициативе работников и при поддержке директора в Щербиновском индустриальном техникуме создана первичная профорганизация, которую возглавила Е.И.Заяц. Стабильно высоким остается уровень профчленства - 90% работников являются членами Профсоюза.

Профсоюзная организация техникума сегодня - это гарантированная защита прав и интересов работников, контроль над выполнением трудового законодательства, разрешение трудовых конфликтов, контроль над безопасными условиями труда, материальная и социальная поддержки, правовая и юридическая помощь членам Профсоюза.

В 2020 году Щербиновский индустриальный техникум получил Сертификат о соответствии учреждения стандарту Реестра образования, как техникум, имеющий высокие показатели безупречного качества предоставляемых услуги и социальную активность в регионе и устойчивую позицию надёжности и конкурентноспособности.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4676

Подведены итоги X Всероссийского семинара-совещания председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов

В рамках реализации социального партнёрства между Общероссийским Профсоюзом образования, министерством просвещения Российской Федерации и министерством науки и высшего образования Российской Федерации с 6 по 8 октября 2020 года проходил X Всероссийский семинар-совещание председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов, представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, курирующих вопросы профессионального образования на тему «Основные тенденции развития профессионального образования».

В целях недопущения увеличения риска заболевания новой коронавирусной инфекцией работа семинара-совещания в этом году проводилась в онлайн-режиме. В мероприятии приняли участие более 200 человек - председатели и заместители председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов из 146 высших учебных заведений страны, 30 представителей региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза из всех федеральных округов России.

В работе семинара-совещания приняли участие: заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев, главный специалист по профессиональному образованию краевой организации Профсоюза Алена Парфенюк, председатели первичных профсоюзных организаций работников вузов края.

Перед участниками семинара-совещания выступили Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин, председатель Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза Магомед Магомедов, специалисты центрального аппарата Профсоюза.

Также в семинаре-совещании активное участие приняли социальные партнёры Профсоюза: представители Минобрнауки России, Минпросвещения России и ректорского сообщества страны.

В первый день онлайн-встречи с информацией о реализации государственной политики в сфере высшего образования выступил заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Дмитрий Афанасьев. Он поприветствовал собравшихся от имени министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Фалькова, отметив, что «нынешняя непростая обстановка - не повод прекращать наши совместные усилия по совершенствованию системы высшего образования, системы социального партнёрства по защите прав участников образовательного процесса, по созданию тех условий, которые только и могут привести нас вместе к достижению национальных целей развития, которые поставил президент Российской Федерации в своём указе».

Выступление заместителя министра было посвящено ключевым проблемам и изменениям в работе образовательных организаций высшего образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации в стране. Дмитрий Афанасьев выразил надежду на постоянную коммуникацию с Профсоюзом в поиске решений сложных вопросов, подтвердив готовность советоваться, использовать экспертное мнение и профсоюзные предложения в работе ведомства. Он поблагодарил Профсоюз за совместную работу и активное участие в разработке документов и разъяснительную деятельность, отметив высокую роль профсоюзных организаций вузов по контролю действий администрации при соблюдении мер безопасности в вузах, что в будущем должно позволить избежать роста распространения заболеваемости среди студентов, преподавателей и сотрудников.

Кроме этого, заместитель министра ответил на вопросы участников онлайн-совещания, в том числе о методике распределения контрольных цифр приёма на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета на конкурсной основе, и, как следствие, ослаб-

лении ряда региональных вузов и усилении разрыва между ними, участии вузов в программе стратегического академического лидерства и многие другие.

По итогам обсуждения была достигнута договорённость о предоставлении Профсоюзу перечня нормативных правовых актов, которые находятся в завершающей фазе обновления и утверждения, с целью получения экспертного профсоюзного мнения и применения в работе первичными профсоюзными организациями.

В рамках семинара-совещания также обсуждались вопросы соблюдения трудовых прав работников в условиях дистанционного режима работы и проведения других мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, а также организация обучения в образовательных организациях высшего образования и действия Общероссийского Профсоюза образования в условиях пандемии.

Как показал мониторинг, проведённый КСП Профсоюза, в большинстве вузов при организации учебного процесса соблюдаются правила профилактики новой коронавирусной инфекции. Вместе с тем в 14% образовательных организаций выявлена нехватка средств индивидуальной защиты, предоставляемых вузом для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности рабочих мест преподавателей. Это связано с отсутствием целевого финансирования на реализацию антиковидных мероприятий по аналогии с финансированием противопожарных мероприятий. В результате совещания была достигнута договорённость о том, что вузы, имеющие дефицит средств для организации учебного процесса в соответствии с правилами профилактики новой коронавирусной инфекции, имеют возможность подать заявку на выделение дополнительного финансирования для реализации мер по предотвращению и профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Во время диалога с заместителем министра науки и высшего образования Российской Федерации Андреем Омельчуком члены КСП Профсоюза обсудили вопросы финансирования основных направлений деятельности вузов, нормирования и оплаты труда в образовательных организациях высшего образования, включения в эффективный контракт руководителей вузов такого показателя, как доля профессорско-преподавательского состава, который получает среднюю заработную плату на уровне 200% и более от средней заработной платы по экономике региона, изменения практики заключения краткосрочных трудовых договоров с работниками из числа профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях высшего образования и возможность регулирования таких вопросов в Отраслевом соглашении и коллективных договорах вузов.

В ходе дискуссии шла речь и о повышении качества договорного регулирования, ведомственной регистрации коллективных договоров, проблемах финансирования деятельности ведомственной лаборатории анализа эффективности коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений, а также о возможности использования средств субсидии на выполнение государственного задания на финансирование объектов социальной инфраструктуры вузов (санаториев-профилакториев, баз отдыха и т.п.).

На онлайн-встрече членов Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Профсоюза совместно с президентом Южного федерального университета Мариной Боровской были рассмотрены состояние процесса внедрения и реализации системы «эффективного контракта» в вузах, результаты социологического исследования мнения преподавательского сообщества об итогах и перспективах его внедрения.

В рамках Всероссийского семинара-совещания социальные партнёры затронули вопросы реализации Отраслевого соглашения и совершенствования договорного регулирования социально-трудовых отношений в организациях высшего образования. С целью подготовки проекта нового Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021-2023 годы, состоялось обсуждение проекта соглашения в рабочих группах, в ходе которых были проанализированы предложения первичных профсоюзных организаций работников вузов.

Большое внимание на онлайн-совещании было уделено результатам и ходу реализации мероприятий федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование» (в части высшего образования).

О реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого»,

«Экспорт образования», а также едином национальном проекте в сфере науки и высшего образования «Наука и университеты» участникам семинара рассказал заместитель директора Департамента проектной деятельности Минобрнауки России Иван Ефремов.

Вопрос функционирования вузов, как сетевого академического взаимодействия между университетами, индустриальными партнёрами и научными организациями при разработке и реализации программ опережающего спроса был подробно освещён директором Международной академии бизнеса Mendelev, советником ректора Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева Александром Жидковым.

В заключительный день работы онлайн-совещания члены КСП Профсоюза, представляющие педагогические вузы страны, совместно с директором Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Минпросвещения России Андреем Милёхиным поговорили о функционировании отраслевых вузов, развитии педагогического образования и включении таких вузов в систему профессионального развития педагога.

Заместитель начальника отдела кадрового администрирования и охраны труда Минобрнауки России Василий Антонов рассказал участникам семинара об изменениях в нормативном правовом регулировании по вопросам охраны труда в образовательных организациях высшего образования. Подробно были рассмотрены изменения в процедуре проведения медицинских осмотров, финансовое обеспечение предупредительных мер по охране труда в 2020 году, а также вопросы системы управления охраны труда и оценки профессиональных рисков.

В ходе семинара-совещания его участники также обсудили итоги внедрения новой модели аттестации кадров высшей квалификации, складывающиеся практики реализации организациями права самостоятельного присуждения учёных степеней, модернизации аспирантуры, а также вопросы развития системы профессиональных квалификаций в сфере образования, применения профессионального стандарта в образовательных организациях высшего образования и совмещения процедуры аттестации обучающихся и независимой оценки квалификации.

Участники онлайн-мероприятия совместно со специалистами аппарата Общероссийского Профсоюза образования говорили и о внутрисоюзной работе - подробно был рассмотрен проект ««Профсоюзное образование»: новый образ Профсоюза» и участие в нём первичных профсоюзных организаций работников вузов.

Впервые за 10 лет в связи с эпидемиологической ситуацией в стране традиционный формат Всероссийского семинара-совещания изменился, он прошёл в онлайн-режиме. И как показали три дня интенсивной работы, подобный формат взаимодействия не отразился на качестве предлагаемого материала и актуальности обсуждаемых проблем. Мероприятия семинара прошли с пользой, как для представителей Профсоюза, так и для многочисленных социальных партнёров.

Несмотря на сложности применения интерактивных методов коммуникации в дистанционном формате, участники семинара-совещания отметили, что онлайн-мероприятие состоялось в форме живого диалога с представителями отраслевых министерств и вузов по текущим проблемам в сфере высшего образования.

Подробнее: http://www.eseur.ru/Podvedeni_itogi_X_Vserossiyskogo_seminara-soveschaniya_predsedateley_pervichnih_profsouznih_organizacij_rabotnikov_vuzov/

Проблемы профессионального роста молодых педагогов обсудили на форуме

9 и 10 октября в очно-дистанционной форме состоялся второй Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог - учитель будущего».

Организаторы форума - Минпросвещения России, Московский педагогический государственный университет, Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий, Ассоциация развития педагогических университетов и институтов, Евразийская ассоциация педагогических университетов.

На форуме обсуждались вопросы профессионального роста, развития творческого потенциала молодых педагогов и способы решения актуальных задач подготовки будущих учителей.

лей. Участники мероприятия обменялись опытом, были представлены лучшие практики и модели поддержки молодых педагогов в профессиональном сообществе, в том числе в рамках молодежного педагогического движения, инициированного и организованного Общероссийским Профсоюзом образования.

На пленарном заседании прозвучало приветствие Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой. Обращаясь к организаторам и участникам мероприятия, Галина Ивановна, в частности, отметила: «Сфера образования как ключевой фактор развития человеческого капитала в современном информационном государстве преобразуется и всё более становится ресурсной сферой жизни общества. При этом проводимые Профсоюзом опросы педагогов свидетельствуют, что выполняемые учителями и другими педагогическими работниками трудовые функции усложнились и значительно расширились. Скорость изменения запросов государства и общества к образованию требует актуализации уже отработанных адаптационных механизмов. Именно поэтому сегодня столь важна трансформация образовательной системы в целом, и главное – её кадрового потенциала. Профсоюз считает, что необходимо использовать эти трансформации для поддержки достойного педагогического труда, особенно на этапе старта в профессии».

На форум зарегистрировались более 5 тысяч человек. Его участниками стали молодые педагоги, классные руководители, представители Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, научных и образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации и стран СНГ, реализующих программы педагогического профиля, образовательных организаций общего образования, организаций дополнительного профессионального образования.

В работе форума приняли участие сотрудники аппарата, эксперты Общероссийского Профсоюза образования, члены Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза, региональных советов.

На заседании секции «Эффективные практики региональных объединений молодых педагогов» выступила секретарь - зав. отделом по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Елена Елшина. Она рассказала, что 8 лет назад масштабный опрос молодых педагогов показал: основные проблемы, которые их волнуют, - не низкая зарплата или трудности с жильем, а взаимоотношения с учениками, родителями школьников, вопросы адаптации в коллективе, неумение выступать перед публикой и так далее. 70% опрошенных собирались сменить место работы... Профсоюз протянул руку помощи молодым, потому что «хочет помочь им состояться в профессии, полюбить профессию и остаться в ней».

Заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования Общероссийского Профсоюза образования Евгений Романенков поделился опытом профсоюзных проектов на секции «Профильная педагогическая подготовка в школе: практики реализации моделей педагогических классов в региональных образовательных системах».

На заседании секции «Региональные программы поддержки молодых педагогов: опыт и перспективы развития» с докладом о молодежном педагогическом движении под эгидой Профсоюза выступил главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Дмитрий Голубев. Он представил Совет молодых педагогов при ЦС Профсоюза, презентовал самые интересные мероприятия и проекты всероссийского и региональных объединений начинающих преподавателей.

Программа форума со ссылками на записи мероприятий: <http://mpgu.su/pedagogicheskij-obrazovatelnyj-forum/programma-foruma/>.

Подробнее:

http://www.esur.ru/Problemi_professionalnogo_rosta_molodih_pedagogov_obsudili_na_forum_e/

В Минпросвещения России обсудили ситуацию по выплатам классным руководителям и участникам программы «Земский учитель»

Сопровождение участников программы «Земский учитель» должно быть индивидуальным. Об этом сообщил заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк на совещании с регионами. Мероприятие проходило в формате видео-конференц-связи.

«Многие регионы проделали титаническую работу, и в настоящее время по программе «Земский учитель» закрыто уже более 90 процентов от общего количества вакансий: из 1803 вакансий закрыто 1662. Для нас важно, чтобы учителя, подписавшие договор, приступили к работе и получили свои компенсационные выплаты», – заявил Виктор Басюк.

Он отметил, что ежемесячный мониторинг того, как педагоги работают по программе «Земский учитель», проводит и Минпросвещения, и сами регионы. При этом участникам программы требуется индивидуальное сопровождение.

На совещании также обсуждались вопросы выплаты педагогам за классное руководство.

Заместитель Министра обратил особое внимание на то, что средства должны начисляться в первых числах месяца, и призвал вести постоянную работу с региональными казначействами.

«Сохраняйте существующие региональные выплаты, все вопросы должны быть чётко отработаны и зафиксированы в нормативно-правовых актах», – резюмировал он.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3009/v-minprosvescheniya-rossii-obsudili-situaciyu-po-vyplatam-klassnym-rukovoditelyam-i-uchastnikam-programmy-zemskiy-uchitel/>

Горячая линия Минпросвещения поможет родителям в борьбе с ложной информацией

Единая горячая линия Министерства просвещения, запущенная с начала 2020 года и оказавшая за это время более 90 тысяч адресных консультаций родителям и педагогам, теперь также помогает бороться с распространением ложной информации по образовательной тематике.

В ряде каналов коммуникаций, включая СМИ, соцмедиа и, прежде всего, родительские чаты в популярных мессенджерах, на регулярной основе распространяются недостоверные сведения и слухи о работе образовательных организаций, не имеющие ничего общего с принимаемыми мерами и развитием системы образования. Так, в частности, в последние дни увеличилось перепосты ложных сообщений о якобы голосованиях по теме дистанционного обучения на постоянной основе, а также встречались публикации, призывающие к некоему «голосованию» против не существующих в действительности нормативных правовых актов.

За последние 24 часа более 100 звонков подобной тематики были приняты и обработаны специалистами, всем обратившимся даны соответствующие разъяснения и консультации.

Министерство подчёркивает, что введение дистанционного обучения на постоянной основе ранее не обсуждалось и не рассматривается сейчас и никаких планов на этот счёт нет, а подобные сообщения – лишь очередная провокационная попытка привести к социальной напряжённости. Подобные попытки распространить заведомо ложную информацию были зафиксированы и ранее, в период окончания прошлого учебного года.

«Мы продолжаем вместе с регионами вести открытое консультирование родителей по любым вопросам, связанным с работой образовательных организаций, любые решения всегда общедоступны, и, если вы сталкиваетесь со ссылками на некие источники или данными от неустановленных лиц или чьих-то «знакомых», то, скорее всего, вы имеете дело с недостоверной информацией. Родительские чаты сегодня – важная среда коммуникации, и их популярность наглядно показывает интерес наших граждан к вопросам образования. Однако именно там по понятным причинам могут зарождаться подобные слухи. Наши эксперты и специалисты горячей линии всегда на связи, и наши информационные ресурсы всегда наполнены актуальной и проверенной информацией», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

Минпросвещения призывает родителей пользоваться официальными источниками информации, прежде всего сайтом Министерства, а также сайтами региональных органов управления образованием. Информация о работе школ, каникулярном времени и иных ре-

жимных мерах, принимаемых образовательными организациями, всегда общедоступна и открыта.

Горячая линия Министерства просвещения: 8 (800) 200-91-85

Подобные горячие линии по вопросам образования также действуют во всех регионах страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3011/goryachaya-liniya-minprosvescheniya-pomozhet-roditelyam-v-borbe-s-lozhnoy-informaciey/>

Дмитрий Глушко: «Программы предпринимательства – важная часть современного образовательного процесса»

Школьную программу нужно дополнять практическими межпредметными знаниями и навыками, которые соответствуют актуальным запросам рынка труда. Об этом заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко на презентации обучающего курса «Стать предпринимателем. Бизнес в стиле Z».

«Вместе с глубокими знаниями предметных областей, которые всегда были и остаются традиционными для отечественной системы образования, сегодня мы помогаем школьнику научиться командной работе, проектной деятельности, выстраиваем образовательную программу так, чтобы максимально раскрыть креатив школьника и помочь ему выстроить карьерную траекторию предпринимателя. И программы предпринимательства здесь являются очень важной частью современного образовательного процесса. Нам важно, чтобы школа давала ребёнку не просто набор знаний, а помогала использовать это всё на практике и применять в жизни», – подчеркнул он.

Первый заместитель Министра напомнил, что продолжается работа по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и по основам предпринимательской деятельности.

«Если школьник проявляет интерес к созданию собственных бизнес-проектов, безусловно, система образования должна предоставить ему возможность получить необходимые знания и сформировать определенные навыки, которые позволят развивать собственный проект», – прокомментировал Дмитрий Глушко.

Минпросвещения поддерживает проекты, связанные с обучением предпринимательству. С этого года запущена серия обновленных уроков для школьников, в которых принимают участие представители и эксперты ведущих компаний ИТ-индустрии. Также на базе детских технопарков «Кванториум» проводятся регулярные мастер-классы по предпринимательству, где школьники могут создавать свои стартапы, ощутимые результаты приносит и кружковое движение НТИ, которое поддерживается Министерством просвещения.

Социальное предпринимательство также становится всё более популярным среди молодёжи.

«Хочу привести такой пример: школьник из Рыбинска Дмитрий Шевелёв, учащийся одного из наших «Кванториумов», не только создал средство защиты из маски для подводного плавания, но и после того, как она доказала свою надёжность, напечатал на 3D-принтере более 100 штук и передал их в местную больницу. Такие проекты важны в качестве примеров для того, чтобы другие школьники могли попробовать и реализовывать свои проекты в социальном предпринимательстве», – резюмировал Дмитрий Глушко.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3014/dmitriy-glushko-programmy-predprinimatelstva-vazhnaya-chast-sovremennogo-obrazovatel'nogo-processa/>

Сергей Кравцов пообщался с победителями международных олимпиад

Качество образования в нашей стране является одним из лучших в мире. Об этом сообщил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов на встрече с медалистами международных олимпиад 2020 года. В мероприятии также приняли участие помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко, заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий.

С Министром пообщались ребята, завоевавшие золотые и серебряные медали на международных олимпиадах этого года – 52-й Международной химической олимпиаде, 31-й Международной биологической олимпиаде, 32-й Международной олимпиаде по информатике, 61-й Международной математической олимпиаде, а также тренер сборной Российской Федерации по математике, учитель математики Президентского физико-математического лицея № 239 Кирилл Сухов.

«В этом году мы показали очень хороший результат, прекрасный результат, один из лучших в мире. По биологии наша страна вошла в тройку лидеров, обогнав такие страны, как Япония, Италия и Южная Корея. По математике мы вторые, тоже очень серьёзный результат. Мы обогнали США, Южную Корею, Сингапур, который по всем международным исследованиям занимает первое место по качеству общего образования. По информатике мы обогнали США, Великобританию, Южную Корею, Японию. Очень надеюсь, что, когда вы закончите вуз, свою жизнь посвятите науке и будете лучшими», – сказал Министр.

Сергей Кравцов обсудил с призёрами интересующие их вопросы о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников для тех ребят, которые не смогли принять в нём участие из-за эпидемиологической ситуации, а также о том, насколько возможен переход образования в дистанционный формат.

«В части школ (а зона нашей ответственности – это, прежде всего, общеобразовательные учреждения) – никаких планов по переходу на дистанционное обучение в масштабах всей страны быть не может. Потому что традиционную систему образования ничто не заменит», – заявил Министр.

Он также сообщил, что прорабатывается вопрос о проведении финала Всероссийской олимпиады школьников в «Сириусе». В нём примут участие финалисты прошлого и текущего учебного года.

В свою очередь, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий, обратившись к ребятам, посоветовал им помогать тем, кто рядом. Он предложил призёрам взять на себя работу с подрастающим поколением.

Помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко поздравил ребят и пожелал запомнить победу в олимпиаде как шаг, который дал им возможность двигаться дальше.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3029/sergey-kravcov-poobschalsya-s-pobeditelyami-mezhdunarodnyh-olimpiad/>

До конца этого года в крае достроят девять школ и два детских сада

Со следующего года по поручению Вениамина Кондратьева возведение всех соцобъектов будет вестись в рамках Единой государственной программы.

На планерном совещании по вопросам социально-экономического развития Краснодарского края обсудили создание новых социальных объектов.

– Задача строить не менее 10 школ каждый год не снимается. По-другому мы проблему с дефицитом мест не разошьем. В целом строительство, школ, детсадов, объектов здравоохранения остается на особом контроле. Эта защищенная строка в бюджете, – подчеркнул Вениамин Кондратьев.

Первый вице-губернатор Кубани Андрей Алексеенко добавил, что за последние пять лет в крае изменен подход в строительной сфере, усилен контроль за работой подрядчиков. В результате с 2015 года удалось открыть 41 новых школ, создать более 15 тысяч мест в детских садах.

– В текущем году уже построено и введено в эксплуатацию 8 объектов: 5 школ и 3 детских сада. До конца года 2020 года будет достроено еще 9 школ и 2 детских сада, 5 спортивных комплексов, – доложил первый замглавы региона.

В целом в регионе одновременно ведется строительство 54 социальных и коммунальных объектов. Из них в следующем будут завершены 9 школ, 5 детских садов, 6 спортивных комплексов, 10 центров единоборств и 1 бассейн.

– С 2021 года строительство всех соцобъектов будет вестись в рамках Единой государственной программы. Единый контроль за ходом строительства возложен на департамент строительства Краснодарского края, – сказал Андрей Алексеенко.

Общую координацию будет осуществлять министерство экономики Краснодарского края, в том числе планирование приоритетности объектов, исходя из потребности муниципалитетов. При этом ответственность за качество строительства, соблюдение сроков сдачи объектов с глав муниципалитетов не снимается.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/555682/>

Образовательные организации обяжут трудоустраивать целевиков

С 1 января 2021 года в России вводятся новые правила целевого обучения в колледжах и вузах

В частности, учебные заведения будут обязаны возвращать расходы федерального, регионального или муниципального бюджета в случаях, если они выступили заказчиком целевого обучения, но не трудоустроили выпускников. В настоящее время эти нормы действуют для всех организаций, которые направляют абитуриентов на учебу, за исключением образовательных.

Количество бюджетных мест на целевое обучение, выделяемое регионам, будет согласовываться с органами государственной власти субъектов. Абитуриенты, поступающие по целевому направлению в учебное заведение, проходят обучение бесплатно. По окончании ВУЗа и колледжа, выпускник должен отработать не менее трех лет в организации, которая его направила.

«Регионы смогут определять специальности, на которые будут выделены квоты на целевое обучение, ориентируясь на рынок труда. За счет бюджетных средств студенты ВУЗов и колледжей будут обучаться тем профессиям, которые востребованы, и в которых нуждаются муниципалитеты. Ранее за нарушение договора целевого обучения несли ответственность заказчик, при отказе в трудоустройстве выпускника и сам целевик, в случаях, если он отказывался работать в организации, которая его направила на обучение. С нового года ответственность за трудоустройство выпускников будет возложена и на учебные организации. В тех случаях, если университеты и колледжи выступили заказчиками обучения, они будут обязаны предоставлять место работы своим выпускникам, в противном случае им придется вернуть полученные средства в бюджет» — прокомментировала депутат Государственной Думы, Председатель Краснодарского краевого профобъединения Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/obrazovatelnye-organizaczii-obyazhut-trudoustraiwat-czelevikov/>

Объявлены даты итогового сочинения и собеседования по русскому языку для выпускников

Итоговое сочинение для одиннадцатиклассников пройдет 2 декабря этого года, собеседование по русскому языку для девятых классов – 10 февраля 2021 года. Об этом сообщили в пресс-службе Рособрнадзора.

«Допуск к ГИА-11 (итоговое сочинение): основной срок (первая среда декабря) – 2 декабря 2020 года, дополнительный срок 1 (первая среда февраля) – 3 февраля 2021 года, дополнительный срок 2 (первая рабочая среда мая) – 5 мая 2021 года», – цитирует ТАСС сообщение ведомства.

Итоговое собеседование по русскому языку в основной срок пройдет 10 февраля 2021 года, дополнительные сроки назначены на 10 марта и 17 мая. Прохождение вышеперечисленных испытаний является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 и 11 классов.

Напомним, ранее Минпросвещения России представило проект единого расписания ЕГЭ в следующем году. В соответствии с этим документом, планируется, что в 2021 году экзамены традиционно пройдут в три этапа: досрочный – с 22 марта по 16 апреля, основной – с 24 мая по 1 июля и дополнительный – с 3 по 17 сентября. Начнутся досрочный и основной периоды ЕГЭ с экзаменов по географии, литературе и химии.

ОГЭ также планируется провести в три этапа: досрочный – с 20 апреля по 14 мая, основной – с 21 мая по 1 июля и дополнительный – с 3 по 22 сентября.

В пресс-службе Рособрнадзора уточнили, что заявления на участие в ЕГЭ принимаются до 1 февраля 2021 года, на участие в ОГЭ – до 1 марта 2021 года.

В Госдуме предложили ввести изучение истории отечественного спорта в школе

Председатель комитета Госдумы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи Борис Пайкин предложил ввести в школах программы по истории отечественного спорта. Соответствующее предложение депутат отправил в министерство просвещения РФ, сообщили в пресс-службе комитета.

По мнению депутата, в рамках школьных уроков физкультуры необходимо ввести теоретические программы по истории отечественного спорта. Он отметил, что «молодежь не знает и не помнит имен прославленных спортсменов, практически не знакома со спортивными достижениями и победами своих предков даже в недалеком прошлом».

При этом, победы и призовые места спортсменов школьники часто ассоциируют исключительно с большими гонорами. По словам Бориса Пайкина, это подтверждают результаты исследований и опросов, а также отзывы учителей.

«Необходимо во что бы то ни стало переломить такое восприятие в сознании молодежи, рассказать им о героических победах наших спортсменов в легкой атлетике, баскетболе, футболе, хоккее, лучших вехах отечественного спорта», – цитирует РИА Новости главу профильного комитета.

Борис Пайкин отметил, что курс по истории отечественного спорта должен быть облегченным и кратким, возможно, факультативного характера, чтобы не перегружать школьную программу.

«А если галереи школьных спортивных залов будут украшать портреты выдающихся отечественных спортсменов, это еще лучше укрепит в сознании школьников образы наших спортивных героев, способствует воспитанию патриотизма, гордости за страну у молодежи» – заключил депутат Госдумы.

Для некоторых ребят это станет дополнительным стимулом к достижению спортивных целей.

Источник: <http://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-vvesti-shkolnye-programmy-po-istorii-otechestvennogo-sporta/>

Минпросвещения разработает новый порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников

Министерство просвещения России намерено разработать новый порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Об этом заявили в пресс-службе ведомства, комментируя информацию о том, что Генеральная прокуратура взяла под контроль соблюдение прав детей при проведении олимпиады.

«Работа над новым порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников – плановая работа, инициированная министерством еще в начале этого года и находящаяся на завершающей стадии», – цитирует ТАСС сообщение пресс-службы Минпросвещения.

Разработка нового порядка проходит в тесном сотрудничестве с заинтересованными органами и ведомствами, включая Генпрокуратуру.

Новый порядок сделает процедуру проведения олимпиады более технологичной и прозрачной. В том числе будет использован опыт проведения ЕГЭ. Также будет нормативно закреплена ответственность организаторов на каждом этапе олимпиады.

Ранее в Генпрокуратуре заявили, что действующий порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников «не отвечает современным реалиям и не в полной мере учитывает требования антикоррупционного законодательства». При этом создаются предпосылки к ущемлению гарантированного законом «Об образовании в РФ» права детей на развитие своих творческих способностей и интересов посредством участия в олимпиаде.

Уточняется, что по требованию Генпрокуратуры Министерство просвещения России разработает новый порядок проведения состязания, в целях активизации этой работы внесен акт прокурорского реагирования. Ситуация находится на постоянном контроле генпрокурора России Игоря Краснова.

Педагогические вузы подвели итоги приемной кампании

Российские педагогические университеты подвели итоги вступительной кампании. Её главными особенностями стали упрощенный прием документов в электронной форме, увеличение бюджетных мест и проведение некоторых испытаний в дистанционном формате.

Лидером по количеству заявлений от абитуриентов стал Московский педагогический государственный университет. Из 71 493 зарегистрированных заявлений наибольшее количество (19 945 заявлений) было подано на направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Также в пятёрку самых востребованных направлений среди абитуриентов вошли «Педагогическое образование» и «Лингвистика». Конкурс на очную форму обучения по программам бакалавриата составил 24 человека на место. Всего в вуз поступили 7220 человек, включая двух чемпионов Сурдлимпийских игр, 30 мастеров спорта.

В Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена отмечают значительный рост количества поданных заявлений по сравнению с прошлым годом и связывают это с электронной подачей документов. В этом году в педвузе также увеличилось количество бюджетных мест, а средний балл ЕГЭ абитуриентов вырос почти на 1% и составил 79,8 балла.

Также по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось число поступающих в Новосибирский государственный педагогический университет – с 5285 до 8602 человек. Наивысший средний балл ЕГЭ (87,17) – на направлении «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный (английский) язык и Иностранный (испанский) язык».

Воронежский государственный педагогический университет проводил вступительные испытания по общеобразовательным, творческим и профессиональным дисциплинам в дистанционном формате. Так, абитуриенты факультета искусств и художественного образования использовали платформу Zoom для прохождения творческих вступительных испытаний. ВГПУ также зафиксировал более высокий по сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на первый курс на бюджетной основе, – он составил 73,3 балла.

Армавирский государственный педагогический университет расширил географию поступающих благодаря электронной форме подачи документов и успеху своего дистанционного проекта «АГПУ в онлайн». В этом году в университет в том числе поступили ребята из Белгородской, Московской, Челябинской областей, Приморского края, Республики Башкортостан, Санкт-Петербурга.

Расширить географию абитуриентов удалось и Российскому государственному профессионально-педагогическому университету. В педвуз подали документы из 57 регионов России, в том числе из Московской области, Республики Крым, Забайкальского края и Калининградской области. Были зачислены абитуриенты из 22 регионов России.

В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского также зафиксировали повышение проходного балла на большую часть образовательных программ. Кроме того, в этом году университет стал вторым среди вузов Ярославской области по востребованности и конкурсу на одно бюджетное место.

В этом году подробную информацию об итогах вступительной кампании можно посмотреть на федеральном портале «Российское образование».

Подробнее: <http://ug.ru/pedagogicheskie-vuzy-podveli-itogi-priemnoj-kampanii/>

Регионам выделяют 12 млрд. рублей на создание новых мест в школах

Правительство России выделит почти 12 млрд. рублей на создание новых мест в школах в четырех регионах, где наблюдается их дефицит и сохраняется трехсменное обучение. Об этом сообщил премьер-министр России Михаил Мишустин, открывая заседание кабмина.

По его словам, средства будут направлены тем регионам, где вопрос стоит особенно остро. Среди них премьер-министр назвал Бурятию, Дагестан и Чечню. Там школьники продолжают учиться в три смены. Средства также получит Ингушетия, где трехсменное обуче-

ние ликвидировано, но потребность в дополнительных местах «довольно высока», пояснил премьер.

«За счет перераспределения бюджетных ассигнований эти регионы дополнительно до конца следующего года в общей сложности получат почти 12 млрд. рублей», – цитирует главу правительства пресс-служба ведомства.

Он также напомнил, что президент России Владимир Путин неоднократно подчеркивал необходимость ликвидации третьей смены в школах, чтобы у каждого ребенка в стране была возможность учиться в хороших условиях.

«Для этого строятся современные школы. И за счет ввода новых школьных мест в регионах третья смена будет ликвидирована», – подчеркнул Михаил Мишустин.

Подробнее: <http://ug.ru/regionam-vydelyat-12-mlrd-rublej-na-sozdanie-novyh-mest-v-shkolah/>

Владимир Путин поручил внепланово проверять питание в школах

Президент России Владимир Путин поручил Роспотребнадзору проводить внеплановые проверки образовательных организаций и поставщиков продуктов в них для обеспечения качественного питания школьников. Об этом говорится в перечне поручений главы государства, составленного по итогам совещания с членами правительства, состоявшегося 29 сентября.

«Роспотребнадзору в целях обеспечения качественного питания обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, проводить внеплановые проверки соответствующих образовательных организаций и их поставщиков пищевых продуктов», – говорится в документе, опубликованном на сайте Кремля.

Первый доклад по итогам проверок необходимо будет предоставить до 15 ноября. Далее – ежеквартально.

Помимо этого, глава государства поручил полномочным представителям в регионах постоянно проводить мониторинг обеспечения питанием школьников и студентов колледжей, а также тех, для кого предусмотрены отдельные меры поддержки. Владимир Путин рекомендовал уделить особое внимание качеству продуктов и сохранению объемов финансирования на указанные цели. Доклад необходимо предоставить до 30 ноября, далее – ежеквартально.

Подробнее: <http://ug.ru/vladimir-putin-poruchil-vneplanovo-proveryat-shkoly-i-postavshhikov-produktov-v-nih/>

В России появятся профстандарты по профессиям будущего

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин подписал постановление о реализации пилотного проекта по разработке профстандартов по перспективным профессиям будущего, в том числе в области искусственного интеллекта. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.

«Реализовать с 1 ноября 2020 года по 1 ноября 2021 года пилотный проект по ускоренной разработке профессиональных стандартов по перспективным профессиям будущего и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также соответствующих образовательных программ», – говорится в документе.

Премьер также утвердил план мероприятий и правила реализации проекта. Реализация мероприятий, предусмотренных постановлением, возложена на Минтруд РФ, Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ и профильные некоммерческие организации.

В документе указано, что перспективными профессиями будущего «признаются профессии в области технологий искусственного интеллекта и в области игровых и образовательных сред».

Источник: <http://ug.ru/v-rossii-poyavyatsya-profstandarty-po-professiyam-budushhego/>

Михаил Мишустин дал поручения по повышению доступности среднего профессионального образования

Председатель Правительства России Михаил Мишустин дал ряд поручений, связанных с переподготовкой граждан, лишившихся работы из-за пандемии, а также с повышением доступности среднего профобразования для людей с инвалидностью.

В частности, согласно документу, размещенному на сайте кабмина, поручено проработать предложения по реализации в 2021 году программ профессионального обучения и дополни-

тельного профобразования для граждан, пострадавших от пандемии коронавируса. Профильные ведомства должны представить свои идеи до 20 ноября.

Министерству просвещения и Минтруду нужно совместно с организацией «Ворлдскиллс Россия» и советами по профессиональным квалификациям проработать вопрос о расширении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым проводится демонстрационный экзамен. Предложения по этому вопросу нужно представить до 15 ноября.

Поручено также расширить состав участников соревнований профмастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Профильные ведомства должны вместе с регионами принять меры по повышению доступности программ среднего профобразования для указанной категории граждан и их приему в образовательные организации.

Перечень поручений составлен по итогам рабочих поездок Мишустина в Марий Эл, Чувашию и Ростовскую область.

Подробнее: <http://ug.ru/mihail-mishustin-dal-porucheniya-po-povysheniyu-dostupnosti-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/>

В СПЧ предлагают помочь нуждающимся семьям с покупкой детям компьютеров для учебы

Глава Совета по правам человека при президенте РФ (СПЧ) Валерий Фадеев считает, что в РФ нарушается статья конституции о бесплатном образовании, так как не все семьи могут позволить себе оборудование для дистанционного образования.

Валерий Фадеев направил письма вице-премьеру РФ Татьяне Голиковой и главе комитета Госдумы по образованию и науке Вячеславу Никонову с просьбой представить предложения по более гибкому переходу на дистанционное обучение и по решению проблемы с обеспечением малоимущих семей компьютерной техникой и оплаты им интернет-трафика.

«В условиях удаленки приходится покупать компьютеры. Компьютеры не дешевые. Как мне говорят специалисты, компьютер, который может нормально «тянуть» интернет для уроков, разных презентаций, он стоит 30-40 тысяч рублей. И это деньги. Сегодня в России порядка трех миллионов школьников из малообеспеченных семей, это бедные семьи. А если в семье три школьника, где же взять сто тысяч рублей – это очень большие деньги», – цитирует Валерия Фадеева РИА Новости.

Также глава Совета по правам человека при президенте РФ затронул проблему стоимости трафика, которая составляет примерно от 500 до 1,5 тысячи рублей в месяц с одного компьютера, и, если взять в среднем одну тысячу на 10 миллионов школьников, которые находятся на удаленке, получится 10 миллиардов рублей в месяц. При этом, если дистанционное обучение продлится три месяца, как было весной, сумма увеличится до 30 миллиардов рублей.

«Сегодня мы направили предложения в правительство РФ и Госдуму на эту тему. Это крайне несправедливая ситуация. И здесь, мне кажется, очевидным образом нарушается 43-я статья конституции о бесплатном общем образовании», – отметил глава СПЧ.

Валерий Фадеев подчеркнул, что, по его мнению, государство должно участвовать в решении проблемы. Он отметил, что Минпросвещения сообщало о покупке десятков тысяч компьютеров для детей из малообеспеченных семей, тогда как их несколько миллионов.

«Когда мы говорим: «Давайте найдем способ обеспечить малообеспеченные, по крайней мере, бедные семьи компьютерами?», нам отвечают: «Нет, это большие деньги». Я говорю, что граждане же платят, платите и вы. Да, это несколько десятков миллиардов рублей, но для российского государства это не какие-то неподъемные деньги. Я считаю, что сложилась несправедливая ситуация, когда люди платят за компьютеры, за трафик, а государство говорит: «Это ваши проблемы». Что касается компьютеров, Минпрос сообщил, что несколько десятков тысяч компьютеров с помощью благотворительных фондов было куплено и роздано в малообеспеченные семьи. А детей малообеспеченных три миллиона», – подчеркнул глава Совета по правам человека при президенте РФ.

Подробнее: <http://ug.ru/v-spch-predlagayut-pomoch-nuzhdayushhimsya-semyam-s-pokupkoj-detyam-kompyuterov-dlya-ucheby/>

Минобрнауки России планирует упростить получение грантов для вузов и НИИ

Министерство науки и высшего образования предлагает в ряде случаев упростить получение грантов научными и образовательными организациями. Соответствующий законопроект опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Правило об отмене конкурсов на гранты будет действовать для образовательных и научных организаций, которые ранее уже выиграли конкурсы на реализацию различных проектов с бюджетным финансированием. Сейчас им приходится преодолевать еще один барьер для получения средств. Минобрнауки предлагает его устранить, сообщает «Парламентская газета».

В пояснительной записке говорится, что законопроект упростит процедуру и для научно-образовательных центров (НОЦ). Это инновационные площадки, объединяющие образовательные и научные организации с бизнесом. В 2019 году было создано пять НОЦ — в Пермском крае, а также в Белгородской, Кемеровской, Нижегородской и Тюменской областях. Всего до конца 2024 года их должно появиться не менее 15.

В проекте бюджета на следующую трехлетку кабмин заложил средства на развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в рамках нацпроекта «Наука». Деньги пойдут на строительство новых современных научно-исследовательских судов неограниченного района плавания. В 2021 году финансирование превысит плановые показатели на 5,6 млрд рублей и в 2022 году — на 3,5 млрд.

Подробнее: <http://ug.ru/minobrnauki-rossii-planiruet-uprostit-poluchenie-grantov-dlya-vuzov-i-nii/>

Министр просвещения РФ еще раз подтвердил, что локдауна в системе образования не будет

Образовательный процесс сохраняется на территории всей России, речи о локдауне в системе образования не идет, заявил министр просвещения Сергей Кравцов.

«Особо подчеркну, что ни о каком локдауне в системе образования речи не идет, образовательный процесс сохраняется на территории всей России. Москва и другие регионы продолжают работу, необходимую для защиты здоровья, исходя из той ситуации, которая сложилась, а также опираясь на рекомендации и требования органов здравоохранения. Меры от региона к региону разнятся в зависимости от конкретной эпидемиологической ситуации», — цитирует министра просвещения ТАСС.

Сергей Кравцов отметил, что при принятии тех или иных решений, касающихся организации в школе учебного процесса, должен рассматриваться каждый конкретный случай. Министр также сообщил, что примерно 0,31% российских школ закрыты на карантин из-за коронавируса, 0,22% — из-за ОРВИ и гриппа.

«По последним данным, количество школ, закрытых на карантин в связи с ситуацией с COVID-19, колеблется на показателе немногим более 100-110 школ. Сейчас это примерно 0,31% от всех школ страны — ситуация контролируемая», — сообщил Сергей Кравцов. Он добавил, что в связи с сезонными заболеваниями ОРВИ и гриппа закрыты 88 школ.

Подробнее: <http://ug.ru/ministr-prosveshheniya-rf-eshhe-raz-podtverdil-chto-lokdauna-v-sisteme-obrazovaniya-ne-budet/>

В Рособрнадзоре не оценили идею выпускного экзамена для начальной школы

Рособрнадзор не считает нужным вводить выпускной экзамен для начальной школы для перехода в пятый класс, заявил глава ведомства Анзор Музаев. Об этом сообщил глава ведомства в ходе ежегодной всероссийской встречи с родителями учащихся школ и вузов, которая проходит в онлайн-формате.

«Начальная школа имеет свои особенности и, переходя в пятый класс, а ими занимается, как правило один учитель, он четко понимает готовность ребенка к преодолению следующей ступени, поэтому никаких дополнительных испытаний, экзаменов мы не планируем и даже не обсуждаем. Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это другое. Мы не выставаем

оценок за ВПР, школа сама решает, использовать ли эти результаты при выставлении четвертной и годовой», – заявил Анзор Музаев в ходе ежегодной всероссийской встречи с родителями учащихся школ и вузов, которая состоялась в ТАСС.

Глава Рособнадзора Анзор Музаев обсудил с родителями организацию и проведение ЕГЭ -2021, ГИА-9 и всероссийских проверочных работ (ВПР), а также международных и национальных исследований качества образования.

Подробнее: <http://ug.ru/v-rosobrnadzore-ne-ocenili-ideyu-vypuskного-ekzamena-dlya-nachalnoj-shkoly/>

Эксперты обсудили роль цифровых технологий в формировании культуры здорового образа жизни школьников

Ведущие российские эксперты в сфере школьного образования и возрастной физиологии, представители московской родительской общественности и бизнеса обсудили перспективные электронные образовательные материалы и инструменты, направленные на формирование полезных привычек у детей и подростков. Дискуссия состоялась в рамках пресс-брифинга «Цифровые образовательные технологии, которые помогают формировать культуру здорового образа жизни», организованного «Нестле Россия» и Институтом возрастной физиологии РАО.

По мнению участников встречи, цифровизация помогает школьникам быстрее адаптироваться к динамичным условиям современной жизни. Но чтобы привить практические навыки здорового образа жизни важно, чтобы digital-инструменты мотивировали ребенка на реальные действия, связанные с заботой о здоровье.

Цифровые технологии стали нормой жизни. Представить современное образование без них невозможно, однако на данном этапе больше внимания уделяется обучающим, а не воспитательным digital-проектам. На этом направлении пока остаются пробелы, и крайне важно заполнить их качественным информационным контентом, созданным при поддержке экспертного сообщества и социально ответственного бизнеса. Это поможет сделать культуру здорового жизни в хорошем смысле слова «модной и молодежной – отметил в рамках ответственного слова заместитель председателя Комиссии по развитию гражданского общества и общественному контролю Общественной палаты города Москвы Вадим Ковалев.

Опытом реализации цифровых проектов и их интеграции в образовательные инициативы поделились эксперты «Нестле Россия». Более 20 лет в российских школах действует программа «Разговор о правильном питании», призванная сформировать у учеников навыки здорового образа жизни. В 2020 году компания успешно адаптировала программу к новому формату, запустив онлайн-платформу «Домашний разговор о правильном питании» и собрав на одной площадке видео-уроки от спортсменов, шеф-повара и ученого. Одновременно стартовал «Летний кулинарный лагерь», участники которого вместе с родителями учились готовить вкусные и полезные блюда.

В новом учебном году материалы программы «Разговор о правильном питании» появились в Московской электронной школе.

На данный момент в МЭШ собрана огромная библиотека контента, это ресурсная база, где представлено более 48 тысяч электронных сценариев урока, электронные учебные пособия, видеообъяснения и другой современный образовательный контент. Важно отметить, что доступ к материалам библиотеки открыт не только для жителей Москвы, но и для любого пользователя сети интернет. Мы активно развиваем новый контент МЭШ и открыты к сотрудничеству с профессиональными разработчиками образовательных материалов». Размещение материалов программы «Разговор о правильном питании» в МЭШ делают их доступными для школьников всех регионов страны

- рассказал первый заместитель директора Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы Михаил Бородин.

По словам руководителя отдела образовательных программ «Нестле Россия» Александра Макеева, на сегодняшний день программа «Разговор о правильном питании» приобрела особое социальное значение.

Обучение школьников в режиме онлайн вдохновило нас ускорить внедрение цифровой платформы, чтобы дети не прерывали обучение основам здорового образа жизни, что стало

особенно актуально в период самоизоляции. Мы предложили дополнительные образовательно-игровые форматы, призванные закрепить полученные навыки на практике в рамках проекта «Летний кулинарный лагерь», к участию в котором присоединились и родители. В дальнейшем мы продолжим развивать digital-проекты в синергии с традиционным форматом инициатив «Нестле»: только так знакомство с культурой здорового образа жизни может перерасти в привычку - отметил Макеев.

Программа «Разговор о правильном питании» – часть глобальной инициативы «Нестле. Здоровые дети». Ее цель – помочь 50 миллионам детей из разных стран вести здоровый образ жизни. Программа «Разговор о правильном питании» работает в российских школах с 1999 года и направлена на формирование основ культуры питания у детей 6-12 лет. На сегодняшний день общий охват проекта составляет 60 регионов и более 1 400 000 детей ежегодно. В 2019 году программе исполнилось 20 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-obsudili-rol-cifrovyyh-tehnologiy-v-formirovanii-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov/>

Минпросвещения не будет ограничивать школы в выборе программного обеспечения для онлайн-обучения

Российские школы смогут самостоятельно выбрать программное обеспечение для реализации образовательного процесса. Об этом в эфире радиостанции «Вести FM» заявил директор департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения Павел Кузьмин.

Он отметил, что ведомство не издавало и не планирует издавать никакие приказы об использовании того или иного программного обеспечения. Он добавил, что учителя также вправе не использовать контент, который предоставляет государство.

Кузьмин подчеркнул, что позиция Минпросвещения подразумевает свободу образовательных учреждений в использовании тех или иных технологий. Тем не менее перед ведомством стоит задача создать отечественный аналог Zoom и Teams – социальную платформу коммуникации с видео-конференц-связью, возможностью создания групп, школьных пабликов, виртуальной доски и чатов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-ne-budet-ogranichivat-shkoly-v-vybore-programmnogo-obespecheniya-dlya-realizacii-onlayn-obucheniya/>

Российские родители выступили против продления каникул из-за коронавируса

Для профилактики распространения коронавируса нужно усилить контроль за поведением взрослых, а не продлевать школьные каникулы. Об этом заявил глава Национальной родительской ассоциации Алексей Гусев, сообщает РИА Новости.

Гусев уверен, что столичные школы готовы к организации учебного процесса в очном формате. По этой причине необходимости продлевать каникулы нет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskie-roditeli-vystupili-protiv-prodleniya-kanikul-iz-za-koronavirusa/>

Рыбаков Фонд и «Фоксфорд» выпустили новый онлайн-курс «Школа - центр социума»

Рыбаков Фонд выпустил на «Фоксфорде» новую версию онлайн-курса «Школа – центр социума», который расскажет, как стать лидером образования и привлечь финансовые ресурсы, сообщает пресс-служба Фонда.

Курс предназначен для директоров школ, педагогов, школьников, выпускников, участников школьных советов. Он состоит из шести модулей, которые дают практические знания о том, зачем создавать школьное сообщество, как с его помощью сделать школу эффективнее, привлечь дополнительные ресурсы, повысить успеваемость и выйти в лидеры образования. Участники курса разработают пошаговый план развития школы и уже во время обучения сделают первые шаги для реализации этого плана. Модули включают видеоуроки и практические задания.

Стоимость курса – 10 тысяч рублей, однако Рыбаков Фонд полностью спонсирует прохождение курса, для этого нужно оставить заявку. По окончании курса все участники получают сертификат.

Первая версия курса вышла в январе 2020 года, с тех пор на него зарегистрировались более 4500 человек из 4000 школ.

В новой версии курса уроки стали более короткими и емкими. Участники последовательно знакомятся со всеми аспектами концепции Рыбаков Фонда «Школа – центр социума»: как создавать мотивированную школьную команду, строить активное сообщество, включающее выпускников школы и бизнес-партнеров, как формировать современные финансовые институты – фандрайзинг, благотворительный фонд, эндаумент.

Акцент сделан на эффектах, которые получит школа, если она развивает сообщество и ставит своей целью подготовку успешного и благодарного выпускника. «Открытое школьное сообщество кардинально меняет образовательную среду. В такой школе дети не готовятся к будущей жизни, а полноценно живут уже сейчас. Приходя в такую школу, ученики понимают, зачем они это делают. Они видят связь школьных знаний с реальной жизнью, им интересно учиться, пробовать себя в новых проектах. Школа становится для них местом, где они получают бесценный опыт самостоятельности и поддержку. Выпускники таких школ обязательно найдут свою дорогу в жизни, ведь у них развиты навыки XXI века, они привыкли проявлять инициативу и брать ответственность. А потом они вернуться в школу – чтобы участвовать в ее жизни, быть примером для новых школьников – рассказала президент Рыбаков Фонда Екатерина Рыбакова.

В курс добавлены новые кейсы школ, которые участвуют в сообществе Рыбаков Фонда и прошли первую версию. Среди новых спикеров курса – Екатерина Рыбакова, Игорь Рыбаков, сотрудники фонда и финалисты конкурса «Школа Рыбаков Фонда», которые вошли в топ-20 школ, развивающих сообщества.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rybakov-fond-i-foksford-vypustili-novyy-onlayn-kurs-shkola-centr-sociuma/>

Для российских школьников проведут онлайн-марафон профориентации

Бесплатный онлайн-марафон для российских школьников «Выбери профессию мечты» стартует 1 ноября, по его итогам каждый участник сможет составить свою индивидуальную образовательную траекторию, сообщает пресс-служба образовательного проекта «Учеба.ру».

Исследования показывают, что в России 70% людей недовольны своей профессией, а 50% выпускников вузов и колледжей работают не по специальности. Мы хотим помочь школьникам со всей ответственностью подойти к выбору будущей профессии, чтобы они могли с легкостью поступить в понравившейся вуз и в дальнейшем трудоустроиться в выбранной сфере – подчеркнул руководитель сервиса по подбору образовательных программ «Учеба.ру» Александр Каючкин.

На протяжении всего марафона подростки будут отвечать на вопросы и выполнять задания, участвовать в лайвах с представителями интересных профессий и смотреть онлайн-экскурсии по университетам и колледжам. Взаимодействовать друг с другом и задавать вопросы экспертам участники марафона смогут в мессенджере «ВКонтакте».

Вести образовательные программы, лекции и сессии в рамках марафона будут эксперты из разных российских компаний и учебных заведений. Они расскажут, почему та или иная профессия считается перспективной и какое образование нужно получить, чтобы ее освоить.

Тем, кто сомневается в выборе учебного заведения, помогут определиться нынешние студенты вузов, которые расскажут о плюсах и минусах своих образовательных программ. А молодые специалисты, уже выпустившиеся из университетов, поделятся историями успеха и взглядом на профессию со стороны человека, только начавшего ее осваивать на практике.

Марафон «Выбери профессию мечты» организован образовательным проектом «Учеба.ру» совместно с социальной сетью «ВКонтакте» и Mail.ru Group. Среди партнеров мероприятия: МГУ им. М. В. Ломоносова, Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина и Институт общественных наук ИОН РАНХиГС.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-shkolnikov-provedut-onlayn-marafon-proforientacii/>

Руководитель Рособрнадзора провел встречу с родителями учащихся школ и вузов

Руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев провел всероссийскую встречу с родителями учащихся школ и вузов.

В ходе мероприятия Музаев отметил, что не считает нужным вводить выпускной экзамен для перехода в пятый класс.

Начальная школа имеет свои особенности и, переходя в пятый класс, а ими занимается, как правило один учитель, учитель четко понимает готовность ребенка к преодолению следующей ступени, поэтому никаких дополнительных испытаний, экзаменов мы не планируем и даже не обсуждаем - заявил руководитель ведомства.

Кроме того, он отметил, что в четвертых классах проводят всероссийские проверочные работы, напомнив, что это именно контрольные работы, а не экзамены.

Музаев также сообщил, что Рособрнадзор не планирует вводить концептуальные изменения в структуру ОГЭ, в частности из-за распространения коронавируса. Он добавил, что на данный момент видеонаблюдение на ОГЭ не является обязательным требованием, однако некоторые регионы организуют его по собственной инициативе.

Говоря о ЕГЭ, глава ведомства подчеркнул, что еще рано загадывать, потребуется ли в следующем году проводить выпускные экзамены только для абитуриентов. Предполагается, что испытания по русскому языку и математике будут обязательными для всех. Музаев добавил, что в случае такой необходимости, может быть повторен сценарий 2020 года.

Он также заявил, что пока невозможно провести ЕГЭ в дистанционной форме с сохранением массовости, объективности, а также качества проведения экзамена и скорости обработки данных.

Руководитель Рособрнадзора добавил, что у каждого сдающего должна быть необходимая техника, соответствующая определенному минимуму требований, а также программное обеспечение, чтобы никто не имел возможности списать.

Кроме того, ведомство не планирует разделять ЕГЭ по всем предметам на базовый и профильный уровни, поскольку в этом нет необходимости. Музаев пояснил, что необязательные для сдачи предметы являются профильными для поступления в вузы. Это значит, что абитуриенты заинтересованы в том, чтобы продемонстрировать максимальный результат, а не базовые знания.

Глава ведомства также рассказал, сколько выпускников школ, сдававших ЕГЭ в этом году, заразились COVID-19 в ходе экзаменационной кампании. По его словам, таких ребят было 400, однако Рособрнадзор ожидал худших показателей. По словам Музаева, их удалось избежать благодаря санитарным мерам. Он подчеркнул, что послаблений мер безопасности на ЕГЭ в 2021 году не будет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rukovoditel-rosobrnadzora-provel-vstrechu-s-roditeljami-uchashchih-shkol-i-vuzov/>

Для российских регионов подготовили каталог «Рекомендовано для образования и воспитания детей 2020»

Образовательный портал ActivityEdu в партнерстве с Агентством стратегических инициатив и Ассоциацией участников рынка артиндустрии подготовил каталог для российских регионов «Рекомендовано для образования и воспитания детей 2020».

В каталог вошли лучшие отечественные средства обучения и учебное оборудование. Он содержит три раздела:

Оборудование и средства обучения для сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Оборудование и средства обучения по предметной области «Технология»;

Оборудование и средства обучения по предметной области «Искусство».

Мы рассчитываем, что каталог будет содействовать региональным властям в обеспечении соблюдения правил приоритета российской продукции при осуществлении закупок для госу-

дарственных нужд в рамках национального проекта «Образование», а также внедрению в процесс воспитания и обучения детей отечественных разработок и технологий за счёт выстраивания прямой коммуникации педагогических работников с отечественными производителями - заявила гендиректор АСИ Светлана Чупшева.

Каталог составлен по итогам конкурсного отбора отечественного учебного оборудования с участием представителей Минпросвещения, Минпромторга, сотрудников ведущих академических, научно-исследовательских и педагогических университетов России, представителей экспертных организаций, фондов и ассоциаций, работа которых связана с развитием сферы образования в стране.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-regionov-podgotovili-katalog-rekomendovano-dlya-obrazovaniya-i-vospitaniya-detey-2020/>



РУБРИКА: ПОЛЕЗНЫЕ СТАТЬИ

Как сделать комикс частью школьного урока

С каждым годом среди подростков растет популярность комиксов. Можно ли использовать их для урока? Как они сказываются на детском мышлении? Мешают ли читать традиционные книги? На эти и другие вопросы отвечает Александр Кунин, основатель и руководитель Центра рисованных историй и изображений Российской государствен-

ной библиотеки для молодежи.

Александр, есть ли какая-то разница между понятиями «комикс» и «рисованная история»?

Под словом «комикс» принято подразумевать американскую продукцию и в первую очередь – супергероику. В попытках уйти от этих стереотипов во многих странах мира, особенно где национальная культура комиксов хорошо развита, комиксисты и читатели стремятся использовать собственные названия: в Финляндии – «сарьякува», во Франции – *bande dessinée*, в Южной Корее – «манхва», в Сербии – «стрип», в России – «рисованные истории».

Не приводит ли развитие этого жанра к тому, что подростки меньше читают литературных произведений?

Рисованные истории влияют на это так же, как могут повлиять кино или мультипликация. Если человека насильно заставляют читать литературу, он этого делать не будет. Но мне известны примеры, когда после знакомства с хорошими рисованными историями люди, которые до этого мало читали, отправлялись в библиотеку, чтобы найти в книгах подробности и ответы на возникшие вопросы.

С другой стороны, если родители ребенка не читают, если у него проблемы в семье и дурное окружение, ему уж точно будет не до литературных произведений, равно как и не до комиксов.

Чем педагогу могут быть полезны рисованные истории?

Сейчас многие вещи, которые нас окружают (например, кино, телевидение, интернет, соцсети), базируются на принципах комиксной модальности: раскадровка, монтаж, динамика. К этому можно относиться по-разному, но не замечать уже невозможно.

Для учителя комикс может стать инструментом вовлечения детей в образовательный процесс. Знание комиксов добавит педагогу популярности и поможет сделать взаимодействие со школьниками более доверительным. Но работать с этим инструментом надо аккуратно. Важно помнить: рисованные истории – это область личного интереса, пространства. Вторгаясь в него, следует быть деликатным. Кроме того, нужно хорошо изучить предмет. Репутация учителя может здорово пострадать, если школьники заподозрят его в незнании основ культуры комикса.

Как именно можно использовать комиксы на уроках?

Комикс позволяет ученику выделить ключевые моменты того, что надо запомнить. Поэтому педагог может, допустим, организовать в классе конкурс на лучшую рисованную исто-

рию, использовать готовый комикс для презентации новой темы и даже предложить детям сделать косплей – переодеться в любимых персонажей.

Учитель может пользоваться комиксами, чтобы облегчить и ускорить усвоение информации. Сама природа комикса предполагает некую схематизацию, вычленение главных элементов сюжета, смыслов.

Комикс – хорошая точка входа в научную тему. Он развивает логическое и системное мышление. Без домысливания и выстраивания логических цепочек рисованная история так и останется набором картинок и слов.

Используя в своей работе комиксы, мы учим не зубрить материал, а выстраивать его в своем сознании в логически обоснованную системную конструкцию. И это актуально в отношении всех предметов.

Интерес к комиксам – путь к увлечению изобразительным искусством, литературой, наукой и техникой, историей и краеведением. Все зависит от профессионализма учителя, особенностей аудитории и целей, которые педагог перед собой ставит. Каким-то ученикам проще усваивать информацию через классический текст или схемы и формулы, кто-то воспринимает ее только на слух, кому-то важнее увидеть иллюстрации.

В каком классе комиксы на уроке будут эффективными?

Дети разного возраста читают комиксы для разных целей. До семи лет на первом плане стоит коммуникативная функция. Это означает, что дошкольники любят рисованные истории за возможность поговорить и поиграть. Для детей 8–10 лет важной становится образовательная функция, а значит, для них комиксы в школе самая благодатная почва для развития. В 11–14 лет на первый план выходит социальная функция, а вот подростки 15–18 лет начинают интересоваться профориентацией. Читая комиксы, они ищут свое место в жизни.

Что почитать из отечественных и зарубежных рисованных историй ученикам средней школы?

Советую обратить внимание на продукцию издательств «Бумкнига», «МИФ», Zangavar и «Комикс паблишер». Сегодня достойной продукции на отечественном рынке так много, что ответ на этот вопрос займет несколько страниц. Главный критерий хорошего комикса – умение рассказать историю. Это сразу бросается в глаза.

Десять лет назад вы создали комикс-центр на базе Российской государственной библиотеки для молодежи. С чего начать создание комикс-центра в общеобразовательной школе?

В условиях общеобразовательной школы такой проект может существовать в рамках внеклассной деятельности. Например, как школьный клуб или кружок. Он может базироваться в школьной библиотеке, может быть частью дополнительного образования.

В основе комикс-центра обязательно должен быть книжный фонд рисованных историй, вокруг которого строится деятельность. Начинать работу надо с определения целей и постановки задач этого комикс-проекта, затем следует продумать план работы на четверть или учебный год. В работе с подростками важно наличие возможности самоуправления. Кружок может вести как педагог дополнительного образования, так и любой учитель: физик, химик, литератор или математик. Главное, чтобы он сам разбирался в комиксах и понимал, чем они помогают образовательному процессу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/kak-sdelat-komiks-chastyu-shkolnogo-uroka/>

Золотой призёр WorldSkills рассказал о конкуренции и навыках чемпиона

Сборная Москвы стала победителем VIII Национального чемпионата WorldSkills Russia в общекомандном зачете, завоевав 183 медали: 123 золотых, 47 серебряных и 13 бронзовых. В этом году впервые за свою историю конкурс прошел в очно-дистанционном формате. Он стал самым масштабным чемпионатом профессионального мастерства в мире. В национальном первенстве выступили более 2800 человек из 85 субъектов России.

Насколько сложно было стать лучшим из лучших, каким должен быть чемпион WorldSkills, какую практическую пользу приносит конкурсантам участие в чемпионате и какие трудности подстерегают на пути к успеху, рассказал Вячеслав Неронов, победитель WorldSkills Russia в основной категории (компетенция «Ландшафтный дизайн»), студент Московского колледжа архитектуры и градостроительства.

Вячеслав, насколько долгим был путь к успеху?

На это ушел целый год. Я попал в сборную колледжа по ландшафтному дизайну, прошел несколько отборочных соревнований. Когда сформировалась наша команда, мы начали готовиться к чемпионату Москвы, тренировались на протяжении нескольких месяцев, стали чемпионами. Потом нужно было подтвердить свой статус и доказать, что мы можем представлять столицу на российских соревнованиях. Лишь после этого мы начали подготовку к чемпионату России. Тренеры готовили нас по заданиям прошлых лет, работали с 8 до 17–18 часов ежедневно, иногда даже в выходные приезжали на площадку заниматься. За этот год тренеры стали для нас второй семьей. Они следили за нашим питанием и физической формой.

Трудно ли пришлось на чемпионате? В чем заключалось задание?

Оно состояло из нескольких модулей. Подпорная стенка из 11 блоков, рядом мощение из тротуарной немецкой плитки – около 200 элементов, выложенных определенным рисунком. В некоторых случаях плитку приходилось пилить на специальном станке под размеры, под углы. Также мы устанавливали три вида бордюров. Было много разнообразных растений: порядка 65 видов цветов, которые нужно было посадить, красиво скомпоновать. Еще был газон, деревянная конструкция (настил) разного цвета и растяжения. На самом деле задание хоть и трудное, но выполнять его было очень интересно. К тому же мы как опытные участники соревнований понимали всю сложность, могли рассчитать, сколько времени уйдет на выполнение каждого элемента. Я представлял себе картинку, как все должно выглядеть.

А какой себе рисуете картину профессии ландшафтного дизайнера?

У многих довольно смутное представление о том, что такое ландшафтный дизайн. Я и сам раньше думал, что все сводится к тому, чтобы просто красиво посадить цветы, кустарники, деревья. И лишь когда сам начал серьезно им заниматься, понял, что эта работа куда многограннее и включает в себя точные расчеты, планы, чертежи. Очень многое переплетается со строительством: например, укладка плитки, большое разнообразие материалов. Также я познакомился с геодезией и научился применять ее в работе. Благодаря ландшафтному дизайну развиваются и другие навыки, в том числе воображение, которое, кстати, очень помогает грамотно собирать «паззлы» – сочетать натуральный материал с плиткой, составлять композиции из растений и выбирать места посадки.

Вообще я учусь на строителя, и огромный опыт, полученный на занятиях ландшафтным дизайном, мне очень пригодится в будущем.

Что для вас оказалось самым трудным в этой работе?

В ландшафтном дизайне часто используется натуральный материал, который не имеет определенных толщины, длины, ширины, поэтому его нужно всегда собирать, как мозаику. Более комфортно я чувствую себя с искусственным материалом – бетонными блоками, брусчаткой, потому что знаю точные размеры, могу все рассчитать и выложить. Я перфекционист и люблю точность. Хорошо, что ландшафтный дизайн – компетенция парная. У нас с напарником так удачно сложилось, что мы дополняем друг друга: ему больше нравится натуральный материал, а мне – искусственный. Но на тренировках мы все равно вместе работали с обоими, чтобы на чемпионате при необходимости могли помочь друг другу.

Соперничество на соревнованиях не отвлекало от выполнения задания?

На чемпионате Москвы мы с напарником установили негласное правило не отвлекаться и не смотреть, как работают другие, не пытаться в процессе сравнивать и анализировать, что мы делаем лучше или хуже. А на чемпионате России у нас и возможности такой не было, так как все проходило в режиме онлайн. Это даже хорошо – ничто не отвлекало. Задание было очень сложным, и каждая секунда была дорога.

В чем же секрет успеха?

Думаю, просто нужно заниматься любимым делом и понимать, что на пути к победе всегда ждут тяжелые ежедневные тренировки и испытания.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/proforientaciya/zolotoy-prizer-worldskills-rasskazal-o-konkurencii-i-navykah-chempiona/>

Шесть способов сделать домашние задания более эффективными

Сейчас, когда некоторые школы готовятся к переходу на дистанционное обучение, а другие того и гляди последуют за ними, самое время подумать, как снизить учебную и психологическую нагрузку, которая вновь ляжет на детей. Один из вариантов – попытаться адаптировать домашние задания. О том, как это можно сделать, рассказываем в нашей статье.

Чтение не с экрана

Что бы вы ни задавали своим ученикам, старайтесь, чтобы дети могли читать материал не с экрана. Конечно, это не всегда возможно, но напомним, что это одна из главных рекомендаций НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, о чем мы недавно писали в нашей статье «Шрифтовое оформление для сохранения здоровья глаз школьников».

Меньше – значит лучше

Родители и дети порой сокрушаются, что, мол, опять учитель дал неподъемное задание «решить задачи №1–45». Ладно, может быть, мы немного преувеличиваем, но все же не бывает дыма без огня. Поэтому предлагаем подумать, так ли обязательно, чтобы школьники выполняли много упражнений, особенно однотипных? Вместо этого лучше сформировать меньший пул задач, направленных на отработку разных правил, или позволить ученикам выбрать, допустим, любые пять из предложенных десяти.

Персонализированные задания

Все дети по-разному усваивают материал. Кому-то сложнее даются определенные дисциплины, а кому-то – отдельные темы. Учителя, конечно же, знают сильные и слабые стороны своих учеников, понимают, какие трудности испытывает каждый из них. Так почему бы не вспомнить об индивидуальном подходе, когда речь идет о домашнем задании? Количество задач можно сделать одинаковым для всех, а вот содержание менять в зависимости от потребностей, способностей и проблем школьников.

Вовлечение семьи

Задания для всей семьи – это, безусловно, прекрасное решение. Они могут сплотить детей и родителей и даже разнообразить их совместный досуг. Однако есть большое «но». Далеко не все взрослые располагают достаточным количеством времени: у кого-то большая или, напротив, неполная семья, кто-то болеет или очень много работает – вариантов, при которых семейное задание вызовет лишь недовольство, может быть множество. Поэтому изначально важно выяснить, все ли родители готовы участвовать в совместных проектах. Обязательно позаботьтесь о том, чтобы у всех было достаточно времени на подготовку.

Перевернутое домашнее задание

Запишите ученикам для домашнего просмотра несколько коротких видео с объяснением новой темы. Это отличный способ не только сделать интересным и нестандартным выполнение домашнего задания, но и провести впоследствии необычный урок, превратив его в открытую дискуссию. Пусть дети заранее сформулируют вопросы о том, что увидели, и подготовятся объяснить одноклассникам новую тему из роликов.

Единственное уточнение: не стоит давать перевернутые домашние задания слишком часто. Пусть они остаются новыми и необычными.

И об оценках

Как бы странно это ни звучало, но детям лучше дать больше свободы и не отнимать у них право на ошибку. Плохие оценки и негативные отзывы со стороны педагогов могут очень сильно демотивировать школьников, особенно когда они учатся на вынужденной удаленке, не имея возможности увидеться с друзьями. Постарайтесь быть снисходительными, насколько это возможно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/shest-sposobov-sdelat-domashnie-zadaniya-bolee-effektivnymi/>

Тайм-менеджмент для школьника, или Домашние задания без стресса

Уроки в школе, домашние задания, кружки, секции и курсы – со всем этим школьнику без умения планировать день и распоряжаться своим временем не справиться. Приводим несколько рекомендаций, которые помогут родителям обучить своих детей основам тайм-

менеджмента и избежать ситуаций, когда к выполнению домашнего задания уставший ребенок приступает поздно вечером.

План – всему голова

Чтобы грамотно распоряжаться своим временем и все успевать, школьнику придется научиться планировать свой день и даже неделю. Облегчить эту задачу можно, составив расписание в бумажном ежедневнике или в мобильном приложении, – главное, чтобы в план всегда можно было заглянуть. В первый раз родителям лучше сделать это вместе с ребенком, а дальше он научится справляться сам.

Для начала составляем список всех учебных дел на ближайшую неделю: домашние задания по всем предметам (не только школьные, но и от репетитора, с курсов и т. д.), все дополнительные занятия, кружки, секции. Пусть ребенок посчитает, сколько времени займут эти занятия в каждый из дней и сколько времени он сможет выделить на домашние задания.

Следующий шаг – прикинуть, сколько времени потребуется на выполнение конкретного задания. Стоит добавить к этому времени небольшой запас – лучше запланировать на решение задач 40 минут и справиться за 20, чем сделать наоборот и в итоге опоздать на тренировку.

Выполнение объемных заданий лучше разделить на несколько дней. К примеру, если к пятнице нужно подготовить эссе или реферат, в четверг тренировка по плаванию, а во вторник в расписании нет ничего, кроме школьных уроков, то черновик или план работы лучше написать в понедельник, во вторник написать текст эссе, а в четверг проверить ошибки и переписать все на чистовую.

Не откладываем на потом

Постарайтесь донести до ребенка, что уроки следует начать делать, отдохнув после школы час или два, не откладывать на поздний вечер, когда голова тяжелая и хочется только одного – спать.

Еще один совет – все уроки лучше постараться сделать в течение недели, не оставляя ничего на выходные. Тогда ваш школьник получит хорошее настроение и два абсолютно свободных дня, в которые сможет заниматься тем, что ему нравится. Это гораздо лучше, чем тревожиться о несделанных уроках (все равно мысль о них будет висеть дамокловым мечом, отравляя отдых), откладывать их на вечер воскресенья, а потом лечь далеко за полночь и не выспаться.

Порядок на столе – порядок в голове

Научите ребенка с первого класса поддерживать порядок на столе. Перед тем как сесть за уроки, убираем со стола все лишнее, что будет отвлекать, оставляем только самое необходимое – учебники, тетради, пенал. Телефон лучше перевести в беззвучный режим. Хорошо бы предупредить домашних, чтобы они не отвлекали ребенка от занятий: делать уроки лучше всего в тишине. Можно включить классику или просто музыку без слов: некоторым она помогает сосредоточиться.

Рабочее место должно быть хорошо освещено, чтобы ребенок не перенапрягал глаза во время чтения. Свет должен падать слева, если ребенок правша, и справа, если левша.

Разбиваем на части

Лучший отдых – смена деятельности. Полезно установить таймер и каждые 25 минут устраивать 5–7-минутные перерывы. В это время не стоит сидеть в гаджетах, намного полезнее будет немного размяться: попрыгать, поприседать, сделать несколько отжиманий. Можно потанцевать, это тоже помогает расслабиться и переключиться.

Объемные задания (масштабные презентации или доклады, сочинения и т. д.) имеет смысл разбивать на несколько частей. Об этом мы писали выше.

Начинаем с приятного и легкого

Гуру тайм-менеджмента Брайан Трейси советует сначала «съесть лягушку», то есть выполнить наиболее сложное и неприятное дело, а потом с легким сердцем браться за остальную работу. С уроками этот номер не пройдет. Начинать всегда лучше с самой легкой или интересной для ребенка задачи.

Во-первых, из-за слишком сложного задания (которое может и вовсе не получиться) велика вероятность, что ребенок устанет, расстроится, потеряет всякую охоту сидеть с уроками. А вот если он выполнит сначала легкое задание, это доставит радость, появится прилив сил и желание работать дальше.

Во-вторых, если школьник потратит слишком много времени на выполнение пусть и суперсложного, но одного (!) задания, он может просто не успеть сделать остальные.

Не закичиваемся на одном задании

Вышеназванный принцип «От простого к сложному» ясен. Точно так же работаем и по каждому предмету в отдельности. Не решается задача за 15 минут – переходим к следующей, а к этой можно вернуться, когда все остальные уроки будут сделаны. В конце концов, лучше успеть сделать три легких задачи и при этом не решить одну сложную, чем провозиться со сложной и в итоге не сделать ни одной.

Слушаем учителя на уроке

Внимательно слушать учителя на уроке почти всегда означает, что полдела уже сделано. Во-первых, так ребенок точно поймет материал, а значит, справится с домашней работой. Если что-то неясно, он может задать вопрос сразу на уроке либо подойти к учителю на перемене. Объясните ребенку, что стесняться здесь не нужно. Во-вторых, школьник будет четко знать, что задано на дом и какие у учителя требования (на двойном листе или одинарном принимается работа, какие источники лучше использовать, как правильно все оформить и т. д.). Не придется вечером обзванивать друзей, выясняя детали, – он сэкономит время. Учитель не снизит оценку из-за, допустим, неправильного оформления – он сэкономит еще и нервы.

Оставляем запасные варианты

Если ребенок совсем-совсем не успевает закончить уроки, а сил никаких не осталось, пусть лучше ложится спать, не нужно сидеть всю ночь. Иначе и ошибок в работе наделает, и завтра весь день будет как сонная муха. Гораздо эффективнее лечь спать вовремя, но поставить будильник часа на полтора раньше обычного. На свежую голову задание будет выполнить намного легче. В крайнем случае параграфы по устным предметам можно почитать утром, собираясь в школу, или перед уроком.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/taym-menedzhment-dlya-detey/>

Нескучная педагогика, испытанная учителем истории и обществознания

Обучение по строгим правилам методичек? Запись под диктовку и скучные контрольные? Сонные и невнимательные ученики? Все это должно кануть в Лету: технико-технологическая революция требует прорыва в образовательных решениях! О новых методах мотивации школьников в рамках педагогического форума «Линейка» рассказал Кирилл Александрович Загустин, учитель истории и обществознания, блогер, создатель телеграм-канала «Здравствуйте, Кирилл Александрович».

Кирилл Александрович, как вы внедряете современные тренды в процесс традиционного образования?

Я человек очень книжный. В первые годы мое преподавание было классическим: мы работаем с текстом, я что-то диктую ученикам, они что-то записывают, выполняют самостоятельные задания. Так учили и меня, и мне было ужасно скучно. И вот на «Линейку» я приехал с двумя Алисами. Это ученицы 9-го класса, новенькие в школе, совершенно не мотивированные на учебу, зато большие любительницы TikTok и стримов. Чтобы попробовать совместить приятное с полезным, они сняли собственные видео по одному из больших блоков программы по истории для 8-го класса о Великой французской революции. Перед вами – фрагменты работы двух Алис.

Историки, присутствовавшие на демонстрации видео, совершенно справедливо могли бы закидать сцену помидорами: количество фактических ошибок в роликах не поддается исчислению. Но давайте подумаем, как же нужно оценивать работу школьников? Если считать в «человеко-часах», девочки потратили на это видео больше времени, чем в целом на подготовку домашних заданий по истории за весь год. При этом они доказали, что даже наименее мотивированные ученики могут включиться в процесс обучения. За это я и поставил пять, ведь моя задача – создать в школе среду, в которой ребенку комфортно. Чтобы он даже в рамках решения учебных задач, то есть выполнения директив, мог находить способы для самореализации. Моя гипотеза: в первую очередь школа – это социальный институт, который

формирует личность. И я должен сделать все возможное, чтобы две немотивированные девочки потратили несколько вечеров на создание проекта.

Как на вашу систему оценивания отреагировали дети?

Какой-то особой реакции не было. Мы вместе разбирали видеозаписи, я спрашивал ребят, какую оценку поставили бы они, а когда наши мнения не совпадали, объяснял свою позицию, чтобы у тех, кто потратил гораздо больше времени и сделал работу во много раз качественнее, не возникало негативных эмоций. У нас же «индивидуальный трек развития», то есть в школе ученики соревнуются не друг с другом, а с самими собой, какими они были раньше. Поэтому в том, что касается проектной работы, у меня не абсолютная, а относительная шкала оценивания. Абсолютной и однозначной она будет в случае, к примеру, с конкретными вопросами и ответами.

Какую роль в учебном процессе играют популярные нынче мемы?

Очень важную! Они интересны школьникам, и это можно использовать, чтобы плотнее вовлечь учеников в образовательный процесс. У ребят на дистанционном обучении было задание описать один день из жизни того или иного сословия XVIII века. Вот что представили мои ученики.

Ну и еще один забавный случай. У нас в школе – масочный режим. Вот такую маску я сделал себе.

Прихожу в ней к директору, у него как раз была учитель физики. Было совершенно не ясно, как она на это отреагирует, но я получил восторженный отзыв: «О, боже мой, Кирилл... как прекрасно! А это кто?» Отвечаю честно: «Я не знаю». Действительно, в маске сложно узнать какой-либо из канонических портретов великих – просто некий случайный бородатый грек. Весь день я так ходил по коридору, некоторые меня не узнавали, подбегали дети и спрашивали: «Кто же это такой?» Приходилось отвечать им через отрицание: «Это не Софокл, не Гераклит, не Аристотель, не Аристофан, не Парменид, не Пифагор, не Эмпедокл, не Сократ». Удивленные дети переспрашивали: «А вы с ними знакомы?» И я, ничтоже сумняшеся, отвечал: «Да, но именно с этим – нет!»

Как обозначить границы дозволенного, при этом сохраняя теплые отношения с учениками?

Расскажу поучительную историю. Один ученик (сразу скажу, хороший парень, любящий учебу, задающий интересные вопросы), проходя мимо по коридору, трижды потыкал меня пальцем в плечо. В первый раз я не придал подобной странности значения, но на третий понял, что надо как-то «педагогически вмешаться», и пригласил парня в кабинет. Ученик улыбается, внимательно смотрит на меня, в ухе у него наушник. Я молчу. Так продолжается некоторое время. Он, видимо, ждет, что я начну что-то спрашивать, но начинать беседу с вопроса «Почему ты тыкал в меня пальцем?», согласитесь, странно. Поэтому я продолжаю молчать. Ученик не выдержал первым: вытащил наушник, перестал улыбаться и спрашивает: «Ну?» Я загадочно отвечаю: «Ты сам знаешь». Вижу, что некая мысль поселилась у него в голове, но надо же завершить разговор. Поэтому спрашиваю: «Ты знаешь лексическое значение слова «оборзел»?» Он радостно кивает: «Ага». И тут же грустнеет, сопоставив два факта. Задаю третий вопрос, «добивочный»: «Ты все понял?». В ответ: «Д-да». «Свободен», – указываю на дверь. Парень быстро ретируется. Потом прозвенел звонок, он вошел первым и сел на то же место: у нас началось обществознание. Этот небольшой случай иллюстрирует принцип: учителя и ученики прежде всего должны быть друг для друга людьми, даже оценки не должны влиять на наши общечеловеческие отношения.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/method/neskuchnaya-pedagogika-ispytannaya-uchitelem-istorii-i-obshchestvoznaniya/>

«Я был похож на мальчика, а не на учителя»: как молодые учителя устраиваются на работу

Устраиваться на новую работу всегда волнительно, учителям особенно. Какой будет школа? А руководство? Как дети воспримут нового педагога? Наш блогер Александр Прокудинский рассказал о своём опыте трудоустройства в подмосковную школу.

Вид вокруг не придавал энтузиазма: напротив успешных потрескаться и почернеть панельных домов 80-х-90-х годов — строительные краны, возводящие новые и новые муравейники, превращая окрестность в неоурбанистический ад. Корбюзье был бы доволен.

Через каждые полтора километра висели билборды с рекламой очередного райского уголка на земле обетованной: ЖК Город-Сказка, ЖК Солнечный рай, Пахорские луга, Императорские усадьбы РОМУШКИНО, Телянино Village. Мне сразу захотелось поприсутствовать на совещании пиарщиков по выбору названий для новых жилищных комплексов и при этом увидеть серьезность в их лицах: местечко в 15 километрах от МКАД с речкой, куда местный завод сливает отходы, они называют раем.

«Солнечный рай», куда я приехал на собеседование, выглядел так: лужковские «П-44-Т», возведённые еще пару лет назад, успели потрескаться, улицы забиты автотранспортом. Местное население собиралось на работу, заполняя пространство возле остановки — при оптимистичном раскладе до метро можно доехать минут за 30. Лица толпящихся людей вовсе не излучали радости по поводу пребывания в »раю».

Наконец, я нашёл школу. В интернете писали, что построили её три года назад. По виду и не скажешь: кажется, здание сохранилось со времён перестройки: облицовано красным кирпичом и напоминает советскую фабрику. Краска на стенах внутри потрескалась, наспех замазанные свежим слоем краски надписи свидетельствовали о том, что иногда здесь что-то ремонтируют. Двери из ДСП разбухли от влаги.

Пока я рассматривал внутреннее убранство храма науки, охранники с важным видом записывали мои паспортные данные. Такое значение собственной персоне у нас придают только две категории населения — чиновники и охранники. «Страна рабов, страна господ...» Меня пропустили, я сел на лавочку перед раздевалкой. В школу не спеша прибывали опоздавшие, которых дежурный учитель отчитывал дежурными фразами: «Опять опаздываешь, Ртищев! Объяснительную писать будешь!», «О, наша звезда, Халилулина! Че так рано то?», «Мурад, опять братика в детский сад водил?»

«Молодой человек, вы из какого класса? Как классного руководителя зовут?» Машина времени работает! Back in USSR!

В этот момент ко мне подошел Святослав. Выглядел он как на фотографии профиля в фейсбуке. В его лице оставалось много подросткового, и даже ухоженная щетина не придавала ему возраста. Видимо, он сам осознавал это и пытался держаться в максимально деловой и официальной манере, что в его исполнении выглядело весьма забавно. Дети наверняка называли его за глаза Светиком. «Здравствуйте! Это вы? Посидите пока у меня. Виктория Сергеевна в ближайшее время подъедет», — сказал он уставшим голосом.

Его кабинет, маленькая комнатка, где могли бы усесться не больше троих, мало напоминала кабинет начальника: линолеум почернел и в нескольких местах порвался. Рабочий стол Святослава, видимо, ранее, был школьной партой — весь был покрыт потёртостями и царапинами. Я скромно сел на офисный стул в углу и почувствовал, как меня охватывает волнение. Главное — попытаться не выглядеть слишком глупым. В тот момент, когда я пустился в свои переживания, Святослав вышел. Через минут пять он вернулся с женщиной, которая, судя по всему, и была Викторией Сергеевной.

Невысокого роста, она шла уверенной походкой по коридору. Окружающие вокруг притихли. Она относилась к тому типу людей, которые могли бы одним взглядом остановить бегущую толпу. Несмотря на то, что она улыбалась, ее глаза отдавали лютым сибирским холодом.

Как я узнал позднее, многие учителя боялись ее до дрожи в коленях, а после аудиенции с ней некоторые плакали навзрыд

Я проследовал за ней до служебной машины с водителем, где и начался диалог: «Я, простите за нескромность, примерно, про вас всё понимаю — вы молоды и решили попробовать себя учителем. Работали еще в школах до этого?» «Да, но только в частных», — слукавил я. На самом деле мой опыт работы в частных школах исчислялся парой занятий, когда моя знакомая по университету, преподающая на курсах подготовки ЕГЭ, просила ее подменить перед экзаменом.

Мы покинули территорию «Солнечного рая» и переместились в другой район. Он тоже состоял из наслоения многоэтажек, однако они были построены по новым проектам. Здание

новой школы, к которому мы подъехали, было построено совсем недавно, по передовому европейскому проекту. Когда мы зашли внутрь, мне показалось, что это современное офисное здание. На каждом этаже точкой притяжения был стеклянный атриум, где дети могли собираться на переменах.

Все кабинеты были прозрачными. Этим здание чем-то напоминало новые полицейские участки в Грузии. Внутри кабинетов стояла свежая мебель, стены еще не пострадали от рук цветов жизни, а напротив стройного ряда парт висела во все стену та самая пресловутая интерактивная доска. Школьная библиотека по пространству была сравнима с футбольным полем, хотя книжные полки пустовали.

Эффект «вау» удался. Мне определенно хотелось здесь работать

Виктория Сергеевна проводила меня до отдела кадров. Здесь всё тоже напоминало офис, в котором работали молодые девушки. Им сказали меня оформить. В этот момент я внезапно понял, что выгляжу даже не как молодой человек, а мальчик: я больше был похож на московского хипстера из «Ямы», нежели на учителя — слегка потертое пальто, рюкзак на одно плечо, Аир-Максы, прическа с выбритыми висками, очки в леопардовой оправе. Для полноты образа не хватало только рваных джинсов.

Договорившись с девушками-кадровиками, что соответствующие бумаги я донесу в течение пары недель, я отправился прогуляться по школе. Как раз шла перемена. Вокруг носились бесноватые подростки, слышались характерные детские визги и крики. Как и в любом обществе, все делилось на компании. Старшеклассницы — скорее всего, класс 9-й, судя по вызывающему мейкапу, сидели в углу коридора и с томным взглядом обновляли ленту инстаграма. Весь их образ подчеркивал главные добродетели девушки в подростковом понимании — недоступность и безучастность. Выглядело это, надо сказать, весьма забавно.

В противоположном углу уселась компания ребят, положив рюкзаки перед собой. Они были поглощены прохождением какой-то игры и напоминали стереотипных геймеров — один полный, другой болезненно худощавый, третий в квадратных очках. На их лицах отображалось наступившее половое созревание — они были покрыты прыщами и фурункулами, и выглядели весьма помято. «Макс, ну ты и debil, блин!» — послышалось от одного из детей.

По коридору прогуливалась парочка 11-классников — подкаченный загорелый парень пытался потрогать свою подружку за задницу, которая в ответ лишь смущенно улыбалась.

На диванчике разлеглись группа ребят, которые все были как на одно лицо — коротко подстриженные волосы, непропорциональные формы головы, грубые черты лица, пустой взгляд, лишенный всякой мысли и надежды. Они были одеты в спортивные штаны и узкие поло, застегнутые на все пуговицы, а на ногах — истертые «Найки» или «Нью Бэлансы», купленные на местной барахолке. Их было тяжело различать. По отрывочным фразам из диалога я догадался, что они обсуждали успехи околоспортивного дела.

Жизнь кипит, ничего не меняется! Однако при этом я заметил, что среди нынешних детей было полно акселератов — как минимум, половина из них была выше меня и крепче: «Черт возьми, как я буду им преподавать? Они вообще меня воспринимать будут?» — с такими мыслями я вышел из школы.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/aleksandr-prokudinsky/27658-ya-byl-pokhozh-na-malchika-a-ne-na-uchitelya-kak-molodyye-uchitelya-ustraivayutsya-na-rabotu>

«Меня достала эта жизнь». Что делать, если ребёнок говорит о суициде

«Не выдумывай!», «Мне бы твои проблемы!», «Потом смеяться над этим будешь!» — все эти фразы совсем не подбадривают. Они, наоборот, могут погрузить ребенка в еще более глубокую тоску. Как понять, что у подростка есть проблемы, которыми он не хочет делиться, и распознать суицидальное настроение? Врач-психиатр и психотерапевт, руководитель Клиники психиатрии и психотерапии Европейского медицинского центра Наталья Ривкина дает подробную инструкцию.

Стоит ли обсуждать с подростком тему суицида?

Существует стереотип, что если человека спросить, есть ли у него мысли о суициде, то этим можно усугубить его переживания. Это неправда. Для многих подростков вопрос «Думаешь ли ты о том, что ты не хочешь жить?» или «Думаешь ли ты о том, чтобы уснуть и не проснуться?», наоборот, может стать той спасительной веточкой, которая даст шанс открыто и честно поговорить о том, что с ним происходит.

Как делать это правильно?

Такие непростые темы лучше обсуждать в спокойной обстановке. Точно не стоит этого делать сразу после того, как родители увидели на запястье у ребенка порезы. В этот момент подросток находится в очень большом напряжении, родители напуганы, злятся, не знают, как себя вести. Лучше честно сказать, что у вас есть вопросы, которые вы чуть позже хотели бы обсудить.

Чего ни в коем случае нельзя говорить подростку, который находится в кризисном состоянии?

Нельзя говорить, что у него нет причин для плохого настроения и что все будет хорошо. Мы очень стараемся этим поддержать наших детей, но для них это звучит как обесценивание их опыта. Самая главная фраза, которая поддерживает подростка, — «Я понимаю, как тебе сейчас трудно». Многим родителям кажется, что, произнося эту фразу, они могут сделать только хуже, но это не так.

Как нужно вести себя родителям?

Зачастую, сталкиваясь с саморазрушающим и антивитальным поведением ребенка или слыша от него слова вроде «Я хочу умереть», «Я знаю, что вы меня не любите, я хочу исчезнуть», «Меня достала жизнь», родители относятся к этому как к манипуляции. К сожалению, это не помогает поддержать подростка. Очень важно серьезно относиться к тому, что испытывает ребенок. И фразы вроде «Не смей наносить себе порезы, это очень плохо» или «У тебя все не так уж плохо, на улице весна, хорошая погода, и все будет хорошо» могут ранить подростка. Говоря так, родители показывают, что они не воспринимают всерьез его переживания.

Чем отличается желание подростка привлечь к себе внимание (в том числе родителей) от намерения покончить с собой?

На самом деле современная детская и подростковая психиатрия не разграничивает эти вещи. Любое проявление антивитального поведения расценивается психиатром как суицидальный риск. Бывает, что подросток наносит себе порезы, чтобы успокоиться, и не планирует от этого умирать. Но он может не рассчитать глубину пореза и погибнуть.

Есть крайне опасный стереотип, что подростки совершают суицидальные попытки исключительно с манипулятивной целью. Но часто причина этого более серьезна — например, депрессии и различные варианты психических расстройств, которые родители могут долго не замечать. Подросток взрослеет, и многие формы его поведения, например замкнутость, отгороженность, протест, негативизм, раздражительность, могут восприниматься как «возрастные особенности». Но когда в причинах такого поведения начинают разбираться специалисты, часто выясняется, что подросток на самом деле испытывает клиническую депрессию, у него расстройство биполярного или шизофренического спектра. И очень важно не пропустить это состояние именно в подростковом возрасте.

В каких ситуациях разговор о суициде нельзя откладывать?

Когда мы видим явные признаки того, что подросток испытывает суицидальные переживания и совершает антивитальные действия. В первую очередь это порезы на руках или ногах. В этих случаях ребенок начинает постоянно носить закрытую одежду. Важный момент: когда у родителей возникают подозрения, что ребенок думает о суициде, нужно обсудить с ним это, избегая запретов, ограничений, наказаний и унижения его эмоционального опыта.

Что делать, если подросток уже предпринял попытку суицида?

В этой ситуации вариант только один — обращаться к врачам. Иногда родители, опасаясь социальных последствий от обращения к психиатру («поставят на учет, не сможет поступить в институт, сдать на права, клеймо на всю жизнь»), предпочитают скрывать суицидальные попытки. Но замалчивание — опасный путь, потому что суицид — это всегда последствия чего-то большего, верхушка айсберга. Если не пытаться помочь подростку в том главном, что с ним происходит — например, справиться с депрессией или преодолеть какие-то болезнен-

ные поведенческие паттерны, которые у него возникают в силу особенностей развития, — он надолго останется в группе риска.

Как его контролировать, какую помощь оказать? Куда обратиться?

Это могут быть разные варианты — начиная от скорой помощи, если ситуация экстренная, и заканчивая плановым обращением к психиатру, если, например, ребенок говорит: «Вчера выпил все таблетки от головной боли, которые нашел в шкафу, а потом испугался и вызвал рвоту». Физически ребенок в безопасности, ситуация вроде бы миновала, но это не значит, что можно оставить все как есть. Это вопрос жизни и смерти, поэтому обращение к врачу обязательно, причем именно к психиатру. После суицидальной попытки подростка могут госпитализировать в обычную клинику для оказания первой помощи, и он окажется вне поля зрения психиатров. Если это произошло и ребенка выписали без консультации психиатра, родителям необходимо сразу после выписки отвести его на прием.

Конечно, когда речь идет о госпитализации подростка после суицидальной попытки в острое отделение психиатрической больницы, он может оказаться в не очень комфортных бытовых условиях. В таких отделениях нет дверей в туалете, решетки на окнах, запрещены контакты с друзьями. Важно помнить, что это делается для защиты жизни человека. Чтобы в случае, если у него сохраняется суицидальный план, он не мог выпрыгнуть из окна или сделать что-то опасное для себя в туалете.

Как убедить подростка посетить психиатра, если он сам категорически отказывается от подобного шага?

На самом деле правильнее ставить вопрос так: как убедить родителей подростка отвести его к психиатру? Как ни странно, современные подростки гораздо более толерантны к идее встречи со специалистом, чем старшее поколение. Родители часто отрицают, что у ребенка есть эмоциональные проблемы, или не считают их важными.

Когда же родители видят проблему, но подросток по какой-то причине отказывается от помощи, аргументы для его убеждения нужно формулировать исходя из того, что беспокоит его самого. Например, он плохо спит ночью, ссорится с друзьями, не успевает в школе. Если я родитель и я хочу, чтобы мой ребенок пошел к психиатру, я, вероятнее всего, скажу: «Послушай, я вижу у тебя порезы на руке, мне кажется, что это опасно. Ты постоянно конфликтуешь с нами, нам очень тяжело. Ты стал плохо учиться. Неплохо бы об этом поговорить с психиатром». Если мы посмотрим на ситуацию глазами подростка, то увидим, что порезы на запястьях для него не проблема, а способ справиться с эмоциональным напряжением. При этом проблему он видит в чувстве тревоги, страхе, душевной боли. Именно возможность справиться с этими состояниями может стать для него поводом встретиться со специалистом.

Существует теория, что если человек совершил одну или несколько суицидальных попыток, то рано или поздно он предпримет еще одну. Это правда?

Это зависит от того, что стало причиной суицида. Действительно, ребята с психическими расстройствами будут повторять суицидальные попытки, если их болезнь продолжает прогрессировать. Это один из симптомов — такой же, как снижение настроения, нарушение мышления или галлюцинации, например. И если психическое состояние не улучшается, риск повтора суицидальной попытки остается.

Могут ли внешние источники (так называемый деструктивный интернет) влиять на состояние ребенка и спровоцировать у него суицидальные настроения?

Это серьезная опасность для ребят, у которых есть какие-то психоэмоциональные риски. То есть, если у подростка депрессия и он ищет для себя какой-то выход, он может в социальных сетях найти четкую инструкцию, что ему делать. Конечно, это опасно.

Основной способ помочь ребенку избежать опасности — честные, открытые, доверительные отношения, которые не строятся на страхе и наказаниях. Мы должны дать ребенку понять, что нам важно то, что с ним происходит. И если он испытывает эмоциональную боль (даже если нам кажется, что нет никаких причин для этой боли, потому что он живет в комфортных условиях, учится в хорошей школе и наша собственная жизнь в его возрасте была намного тяжелее, чем его), не нужно пытаться доказать ему, что эта боль не настоящая. Это то, что подросток действительно чувствует. Это очень важно признавать — с уважением, интересом и теплом.

Если что-то в поведении или настроении ребенка вас настораживает, можно проконсультироваться у специалистов клиники ЕМС. Психиатры клиники работают в составе большого многопрофильного госпиталя и умеют вовремя диагностировать и комплексно лечить подростковые депрессии, расстройства шизофренического спектра, биполярные расстройства, расстройства пищевого поведения и прочие психиатрические синдромы и состояния — как амбулаторно, так и в стационаре.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/podrostki/3570468-n_rivkina

Как замотивировать учеников на работу? Хитрости и лайфхаки для урока, проверочной и домашней работы

Все в мире подвержено инерции. Вот и человек — все бы ему отдыхать. А почему же тогда мы все-таки работаем, учимся, чем-то занимаемся? Почему мотивация побеждает лень и как добиться того, чтобы мотивация победила в отдельно взятом классе?

Мотивация — что это и как работает?

Мотивацию Википедия определяет как побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

То есть мотивация — это все то, что заставляет нас преодолевать инерцию и собственную лень и что-то делать. Есть известный анекдот.

У тебя есть цель? Иди к ней. Не можешь идти? Ползи. Нет сил ползти? Ляг и лежи в направлении цели.

Мотивация — это как раз то, что определяет стремление идти — ползти — лежать в направлении цели.

Различают внутреннюю и внешнюю мотивацию. Есть знаменитая притча.

Некто увидел трех человек, каждый из которых тащил тяжелую тачку с камнями. Он спросил первого: «Что ты делаешь?» — «Разве не видишь? Тащу тяжелые камни». Спросил о том же второго, тот сказал: «Зарабатываю на жизнь своей семье». Задал тот же вопрос третьему и получил ответ: «Я строю величественное здание».

Так вот, у первого мотивация внешняя (вероятно, его заставляют таскать камни, потому что сам он явно не хочет), у третьего — внутренняя. Насчет второго могут быть вопросы. По отношению к зданию его мотивация внеположна, но она все же может быть внутренней.

Мотивацию также классифицируют как положительную или отрицательную. Грубо говоря, положительная — чтобы чего-то добиться, отрицательная — как бы чего не вышло. «Хочу хорошо ответить теорему» — положительная мотивация; «не хочу получить двойку» — отрицательная.

Нередко говорят также о том, что мотивация может быть устойчивой или неустойчивой (требующей «подпитки» извне).

Как ни печально, педагогам чаще всего приходится работать с мотивацией внешней («Все я делаю для мамы...»), отрицательной (главное двойку не получить) и неустойчивой, а наилучший вариант — внутренняя, положительная и устойчивая мотивация. Но и такое, конечно, встречается.

Однако что же делать, чтобы изменить мотивацию школьника в нужную сторону или хотя бы поддержать ее во время урока?

Мотивирующее начало урока

В начале урока желательно создать бодрое, рабочее настроение и замотивировать ребят на работу. Что для этого можно сделать?

Сказать ученикам несколько приятных фраз. Например, как вы шли на работу в плохом настроении, а когда увидели свой любимый класс, открытые и светлые личики своих любимых учеников, для вас словно солнышко выглянуло.

Только лучше хвалить всех, а не кого-то отдельно во избежание огорчений и зависти.

Прочитать короткое мотивационное стихотворение, которые так любят учителя начальной школы.

Прочитать подходящее по смыслу стихотворение классика. Например, осенью — «Осень» И. Бунина, на уроке, посвященном словарям, — «Словарь» С. Маршака и т.д.

Читать лучше наизусть и с выражением.

Кстати, короткое, но красивое стихотворение известного поэта — это одна из палочек-выручалочек, о которых речь ниже.

Предложить решить ребус, шараду и т.п.

Рассказать короткую сказку про то, о чем будет речь на уроке.

Рассказать анекдот, подходящий к теме.

Начать урок нестандартно: спеть песню, прийти в необычном костюме, принести странный предмет или коробку с таинственным содержимым, вбежать в класс вприпрыжку или громко болтая по телефону, притвориться спящим...

Все это способствует созданию приятной атмосферы в классе. Но на этом не надо останавливаться, а лучше сразу перейти к фазе вызова. Например так: «Ребята, а как вы думаете, почему я рассказала вам эту историю (сказку, анекдот, стихотворение...)? Что мы будем сегодня изучать?» Это создаст интригу.

Тему можно зашифровать в ребусе или шараде, она может быть отгадкой загадки.

Интересно объединить актуализацию знаний с фазой вызова с помощью кроссворда. По горизонтали загаданы уже пройденные понятия, а по вертикали в результате вписывания слов можно прочесть новое, еще не изученное.

Надо помнить и о том, что ощущение недостатка информации мотивирует на ее поиск. Можно предложить пример или задачу, которые можно решить только пока не изученным способом. Или задать вопрос, ответить на который можно только после изучения новой темы. Продемонстрировать опыт и предложить объяснить его. Или показать его не до конца и предложить спрогнозировать, что получится.

Все это заставит проснуться любопытство и, как следствие, мотивацию.

Нестандартный урок

Нестандартные уроки сами по себе вызывают интерес и желание поработать.

Например, учитель сообщает, что урок отменяется. Вместо этого все летят на Луну. Но сначала надо выяснить, сколько горючего надо взять с собой (или написать письмо лунатикам, или сдать экзамен на звание лунного путешественника...). Хорошо довести игру до конца и выдать всем «Свидетельства о путешествии на Луну» или что-то в этом духе.

Или такой вариант. Учитель приходит в «волшебной» шляпе или с «волшебной палочкой» и сообщает, что злой колдун похитил из школы все пятерки. Он их спрятал на необитаемом острове на вершине гигантской пальмы. «Если не боитесь, я перенесу вас на этот остров и превращу в обезьянок. Вы заберетесь на вершину и спасете пятерки. Но на пальму так просто не влезешь. По пути придется решать примеры (отвечать на вопросы, писать волшебные слова...)».

Помимо таких «игровых» уроков существует множество уже устоявшихся занимательных форматов:

урок-путешествие;

урок-викторина;

урок-игра («Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером?» и т.п.);

урок-суд;

урок-конференция и многие другие.

Эмоциональный настрой и ситуация успеха

Что мотивирует больше: ситуация успеха или неуспеха? Ответ известен каждому.

Ирония лишь в том, что ответы эти разные.

И в самом деле, у одних поражение вызывает депрессию, а у других — спортивную злость. Одних крошечная победа окрыляет, а других погружает в самодовольный «анабиоз». Конечно, научиться принимать «хвалу и клевету... равнодушно» очень хорошо, да ведь это когда еще будет! Для большинства детей это пока недоступный высший пилотаж. Поэтому они зависимы от поощрения или порицания учителя.

Бесспорно, не стоит всех ребят стричь под одну гребенку. Чаще всего педагог знает, кого надо похвалить за какую-то мелочь, а кому попенять за крошечный недочет, чтобы не поощрять зазнайство. Но все же в целом лучше лишний раз похвалить, чем понапрасну отругать. Доброе слово не только кошке приятно. Оно помогает создать на уроке радостную атмосферу

— атмосферу успеха. Возможно, она не поможет слабому ученику хорошо выполнить задание. Но бесспорно, что атмосфера страха и неуверенности в себе многим мешает.

Чтобы создать ситуацию успеха, обычно рекомендуют использовать такие приемы:

специально подобранные индивидуальные задания, которыми ученик в силах справиться (но при этом не надо забывать о том, что оценка должна все же отражать уровень знаний; не стоит ставить одни хорошие оценки на уроках, а потом «двойку» на контрольной);

мотивирующие фразы.

Мотивирующие фразы призваны настроить ученика на стремление к победе. Они внушают надежду на то, что цель достижима.

Приведем примеры таких фраз:

В этот раз у тебя получилось лучше.

Я уверен: это тебе по силам.

Ты справишься.

Ты делаешь это задание все лучше и лучше.

Есть еще одна хитрость. Все мы знаем, что нельзя сравнивать одного ребенка с другим. Надо сравнивать ребенка с ним же самим, но вчерашним. Однако самостоятельная работа, данная всему классу, все же предполагает такое сравнение: за десять правильно решенных задач, например, учитель ставит «пятерку», за восемь — «четверку», за шесть — «тройку», за три — «двойку»... То есть одни выполнили задание лучше других. И ребенку, который решил две задачи, мы не ставим «пятерку» на том основании, что в прошлый раз он не решил ни одной. Хотя это, бесспорно, победа! Как же быть?

Ну, во-первых, не объявлять оценки вслух. Каждый сам увидит свою оценку в тетради.

Во-вторых, кроме обычных оценок, можно ввести систему «поощрялок». Это символические предметы или просто «плюсики» в тетради у учителя, которыми поощряется то, что не подлежит обычной оценке. Например, слабый ученик взял домашнее задание повышенной сложности и подготовил доклад с презентацией. Получилось у него плохо, так как задание было ему не по силам. Но видно, что он очень старался и потратил много времени. Поставить «пятерку»? Но ведь весь класс видит, что работа слабая, за значительно лучший доклад с недочетами огорченный отличник получил «четыре»... Вот в такой ситуации и уместны «поощрялки». Например, оценка «три» плюс две «поощрялки». То, что ребенок не умел решать задачи, а теперь смог решить две из десяти, тоже можно наградить «поощрялками». Участие в конкурсах, выполнение творческих заданий, помощь в оформлении карточек и т.п. — все это основание для выдачи «поощрялки». Что делать с ними потом?

Обменять десять «поощрялок» на одну «пятерку».

Наградить оригинальным призом.

Выдать «индულгенцию» на одну «двойку».

Вариантов можно придумать множество.

Свобода!

По мнению психологов, одним из составляющих мотивации является свобода. Этот закон открыл еще, как известно, Том Сойер, когда белил забор. Человек по собственному желанию иногда совершает очень трудоемкие действия. Например, ходит в поход, поднимается в гору, бежит или прыгает с парашютом. Но он отказался бы, если бы ему за это платили. То есть принуждение (трудовой договор) и оплата за работу убивает интерес и увлеченность. Нечто подобное происходит и в школе. Скажем, дома ребенок любит рисовать, а в школе не хочет. Хотя его никто за рисунки не ругал. Просто дома он хочет, а в школе — должен. Также если ребенок сначала получал вознаграждение (даже конфетку) за каждый рисунок, без поощрения не принимается рисовать, рисует хуже или иначе проявляет пониженный интерес к оплачиваемому занятию.

Как же дать ребятам свободу? Может, они хотят весь урок просидеть в соцсетях! А работать-то нужно!

Конечно, нельзя идти на поводу у лени детей, но это не значит, что нельзя оставить что-то на выбор ребят.

Например, можно давать каждый раз не одно, а два-три варианта домашнего задания на выбор.

Можно предлагать таким же образом и обычные проверочные работы: с выбором заданий. Например, в контрольной работе 20 заданий: 10 по пять баллов, 5 по три балла и 5 по

два. На «пятерку» надо 50 баллов, на «четверку» — 35, на тройку — 20. И школьник сам выбирает, какие задания решать.

Можно предложить школьникам
выбрать последовательность упражнений;
решить, какая тема будет рассмотрена на уроке, а какую надо будет разобрать самостоятельно дома;

самим придумать для себя вопросы или задания по теме и т.д.

Палочки-выручалочки

Если учитель видит, что дети устали, настрой на работу исчез, никому ничего не хочется делать и т.п., он может попытаться взбодрить класс. Вот несколько несложных способов.

Предложить задание, связанное с перемещением. Предположим, составление предложений. Учитель называет слово (например, «Вчера»), подходит к какому-нибудь ученику и берет его за руку. Ребенок должен встать и сказать второе слово предложения (допустим, «кошка»). Затем они уже вдвоем подходят ко второму ученику, первый берет его за руку, второй встает и называет третье слово («прибежала») и так далее. Так до тех пор, пока длится предложение. Можно устроить соревнование на самую длинную цепочку (то есть самое длинное предложение). Можно называть слова на правило (к примеру, приставки на -з и -с): если надо написать З, все должны подойти к одной стене, если С — к другой. Конечно, получится небольшая свалка, но все взбодрятся.

Загадать загадку.

Рассказать интересную историю в тему.

Устроить любое соревнование (кто быстрее решит пример, кто предложит больше объяснений какому-то явлению, кто найдет на карте больше озер...).

Пошутить.

Рассказать историю из своей или чужой жизни с оптимистическим концом.

Предложить награду: интересную игру, право для лучших учеников на какую-либо льготу и т.п.

Мотивация — это важная составляющая образовательного процесса. Поэтому, как бы ни было трудно достичь результата, надо стремиться к этому всеми возможными способами.

Об авторе: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 20+ лет, ГКОУ СКОШИ №31, г. Москва.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/7101_kak_zamotivirovat_uchenikov_na_rabotu



РУБРИКА: О КНИГАХ

14 книг, которые помогут вам лучше понять математику

Вы когда-нибудь задумывались о том, сколько учебников по математике вам пришлось пройти за время учебы в общеобразовательной школе? Впрочем, можно подсчитать прямо сейчас: учебники математики за 1-5 классы (5 штук), алгебры — за 6-11 класс (6 штук), геометрии — за 7-9 и 10-11 классы (2 штуки) и наглядная геометрия для 5-6 классов (1 штука). Итого получается 14 книг.

Конечно, в разных школах возможны разные варианты, свои программы и альтернативные учебные материалы, но, в целом, для получения твердых базовых знаний по математике нужно изучить 14 книг. Если бы речь была исключительно о них, на этом статью можно было бы и закончить. Но, нет, практика показывает, что не так все просто.

Кому-то приходится учиться всю жизнь и держать наготове формулы из математического анализа и теории вероятностей. Кто-то не может вспомнить таблицу умножения и не в состоянии без калькулятора сложить даже двухзначные числа. А кому-то и вовсе неясно, зачем ему понимать математику с его гуманитарным образованием. Что же, давайте поясним!

Зачем понимать математику?

Для начала следует понять вот что: если вы с момента окончания школы не решили ни одного уравнения, это вовсе не значит, что математика вам никак не пригодилась. Пригодилась, просто это не всегда очевидно.

И дело не только в банальностях вроде развития логического мышления: его вполне развивают физика, шахматы и собственно логика, которую преподают в гуманитарных вузах тоже. И даже не в усидчивости и тренировке памяти, которые необходимы всем работающим в офисе: эти качества еще в большей степени развивают занятия музыкой, ежедневная игра на музыкальных инструментах, чтение художественной и любой другой литературы.

Дело в том, что математика окружает нас повсюду, даже когда мы об этом не подозреваем. И чтобы успешно жить и работать, нам нужно математическое мышление и математические навыки. Впрочем, давайте по порядку.

Где и зачем нужна математика:

Подготовка к ЕГЭ и поступлению в технические и экономические вузы.

Учеба в технических и экономических вузах.

Работа в банковской, финансовой, производственной, IT-сфере.

Любая работа, связанная с закупками и подсчетами.

Домашний ремонт с закупкой материалов.

Поиск выгодных условий ипотеки, страхования и кредитов.

Освоение гуманитарных предметов.

Если первые шесть пунктов особых возражений обычно не вызывают, то последний, как минимум, удивляет. Однако если вы попытаетесь вспомнить собственные «школьные годы чудесные», заодно вспомните, что отличники по математике прекрасно успевали по всем остальным предметам.

Хотя бы потому, что в сравнении с математикой остальное намного легче, а развитое логическое и абстрактное мышление помогает быстро найти закономерности в исторических процессах, природных явлениях и даже развитии литературных сюжетов. Нет, мы вовсе не отказываемся от своих слов, что физика и шахматы развивают логику ничуть не хуже. Просто шахматами занимаются не все, а физика начинается только с 5 класса.

14 книг, которые облегчат понимание математики

Теперь, когда мы разобрались, зачем нам понимать математику, перейдем собственно к литературе по математике, которая полезна каждому человеку. Полезна тем, что облегчит (а не затруднит!) понимание этого нужного и важного предмета. И даже поможет преодолеть стойкое отвращение к цифрам и расчетам, если у вас сформировалась таковое по итогам обучения в средней школе.

Кьяртан Поскитт «Математика для взрослых. Лайфхаки для повседневных вычислений»

Кьяртан Поскитт (Kjartan Poskitt) приобрел широкую известность в качестве ведущего образовательных программ на телеканале BBC и автора детских сказок, в ненавязчивой форме раскрывающих множество природных явлений и математических закономерностей. «Математика для взрослых» в доступной форме научит быстро проводить любые арифметические действия, считать в уме, проверять правильность кассового чека, высчитывать пропорции ингредиентов для кулинарных рецептов и строительных смесей.

Алекс Беллос «Красота в квадрате. Как цифры отражают жизнь и жизнь отражает цифры»

Еще один британский ведущий и писатель Алекс Беллос (Alexander Bellos) взялся поставить математику на службу простым смертным. С помощью этой книги вы не только быстро поймете, что такое пропорции, синусоиды, факториал, полухорды, но и заметно пополните запас знаний по истории Древнего мира, т.к. многие математические открытия уходят корнями в древность.

Барбара Оакли «Думай, как математик»

Профессор Оклендского университета Барбара Оакли (Barbara Ann Oakley) в своей книге «Думай, как математик» потрудились собрать большой массив лайфхаков по изучению математики от своих коллег и студентов. Узкоспециальные знания чередуются с увлекательными жизненными историями, что делает чтение интересным и захватывающим. Книга рекомендуется к прочтению в случае, если математика за чем-либо понадобилась, однако изучать ее не очень хочется.

Дьердь Пойа «Математическое открытие»

Эта книга для тех, кто хочет научиться решать любые задачи. Автор дает методику поиска правильного решения различными способами и разбирает наиболее частые ошибки, которые мешают человеку освоить математику. Для этого он использует математические софизмы, т.е. доказывает заведомо ложные утверждения. Кроме того, американский ученый венгерского происхождения Дьердь Пойа (George Pólya) известен своими работами по теории чисел и функциональному анализу.

Джордан Элленберг «Как не ошибаться. Сила математического мышления»

Тут название говорит само за себя. Книга учит не ошибаться, причем не только в математических расчетах, но даже в выборе профессии, бизнес-стратегии и лотерее. Профессор математики Висконсинского университета (США) Джордан Элленберг (Jordan Ellenberg) считает, что, цитируем: «Знание математики – своего рода рентгеновские очки, позволяющие увидеть структуру мира, скрытую под беспорядочной, хаотичной поверхностью». Конец цитаты. В этом и есть сила математического мышления по Элленбергу.

Ханна Фрай «Математика любви»

Чем дальше – тем горячее. Радио- и телеведущая Ханна Фрай (Hannah Fry) расскажет, как не ошибиться в любви. Она получила математическое образование в университетском колледже Лондона и успешно применила свои знания на практике. Сейчас Ханна регулярно выступает с лекциями, как вычислить свои шансы на взаимность, как рассчитать совместимость, как просчитать вероятность супружеских измен и как оптимизировать свадьбу. Естественно, с помощью математики.

Артур Бенджамин «Магия математики»

А вот американский математик Артур Бенджамин (Arthur T. Benjamin) считает математику настоящей магией чисел, и готов убедить в этом своего читателя. Также он готов научить быстро считать в уме и объяснить тригонометрию понятным языком. Сейчас он преподает в колледже Харви-Мад (США), а в юности, будучи студентом, писал песни и придумывал спецэффекты для студенческого мюзикла, который впоследствии победил на конкурсе.

Иэн Стюарт «Математические головоломки профессора Стюарта»

Еще один пример творческой личности, преуспевшей в разных сферах, это математик и писатель-фантаст Иэн Стюарт (Ian Andrew Robert Stewart). За свою долгую научную карьеру он преподавал в университетах США, Новой Зеландии, Германии, Великобритании. Также он увлекается живописью, подводным плаванием, разводит аквариумных рыбок и играет на гитаре. Иэн Стюарт выпустил сборник математических головоломок, который не оставит равнодушным даже самого далекого от математики человека, и позволит вплотную приблизиться к тайнам точных наук.

Борис Кордемский «Математическая смекалка»

Еще одна книга для тех, кто думает, будто математика – это скучно. В отличие от любой другой книги по точным наукам, ее можно открывать на любой странице и пытаться решить любую из 369 занимательных задач. Примечательно, что эта книга, впервые увидевшая свет в далеком 1955 году, выдержала 11 переизданий и по-прежнему пользуется огромным успехом. Автор Борис Кордемский при жизни преподавал математику во многих средних и высших учебных заведениях, в т.ч. в Военной академии химической защиты.

Яков Перельман «Занимательная геометрия»

Продолжим тему книг на все времена. В золотой фонд научно-популярной литературы, популяризирующей точные науки, нужно включить и сборник головоломок величайшего русского физика и математика Якова Перельмана. Это настоящее пособие по применению знаний геометрии в реальной жизни для ориентировки на местности, вычисления расстояний и т.д. Вы увидите реальную геометрию в течении реки, изгибе дороги, окружности леса и периметре поля.

Нелли Литвак, Андрей Райгородский «Кому нужна математика? Понятная книга о том, как устроен цифровой мир»

Вузовские преподаватели со стажем взялись более глубоко раскрыть волнующую многих молодых людей тему компьютерных профессий. Вы узнаете, как пригодится математика, если вы хотите писать программы, проектировать компьютерные сети, заниматься шифрованием данных или запускать рекламную кампанию в Интернете. Нелли Литвак преподает высшую математику в Университете Твенте (Нидерланды), Андрей Райгородский успел по-

работать преподавателем в нескольких ведущих вузах России, в т.ч. МФТИ, а также в компании «Яндекс», зарегистрированной, кстати, в Нидерландах.

Микул Патель «Веселая математика»

А это книга для тех, кто хочет приобщить к математике своих детей. Писатель Микул Патель взял на себя труд дать уроки математики, рассказать о математических формулах и геометрических фигурах в простой доступной форме, рассчитанной на возраст 10-12 лет. А также на взрослых, которые помнят школьную математику максимум за 5 класс. Все пояснения снабжены веселыми картинками.

Лев Генденштейн «Алиса в Стране Математики»

Учащихся начальной школы, пока не полюбивших математику, можно попытаться увлечь сказкой. Серьезный человек, кандидат физико-математических наук, автор научных статей и учебников Лев Генденштейн написал хорошую добрую сказку про математику для младших школьников, название которой созвучно всем известному произведению Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». Точно также как «кэрроловская» Алиса познает «Страну Чудес», наша Алиса знакомится со «Страной Математики».

Михайл Пегов «Семь раз отмерь»

И на «закуску» предлагаем книгу о математике, написанную гуманитарием для гуманитариев. Историк и писатель Михайл Пегов, успевший, кстати, поработать в банковской сфере, решил просветить молодое поколение, что же такое верста, сажень, аршин и семь пядей во лбу, сколько это в современных единицах измерения. Прочитав книгу, можно научиться мерить все, что угодно разными альтернативными методами, в том числе руками, ладонью, пальцами, шагами и т.д. Полезный навык, не так ли?

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/14-knig-kotorye-pomogut-vam-luchshe-ponjat-matematiku/>

«Живой как жизнь» — недетская книга Чуковского

58 лет назад Корней Иванович Чуковский написал «Живой как жизнь». Книгу о русском языке и культуре речи. Известный детский писатель, переводчик, журналист, и доктор литературы Оксфордского университета был влюблен в родной язык.

Но не спешите плевать и закрывать статью, мол, русский язык, нафталиновая архаика. Нет. Эта книга — не одряхлевшая скукота, которая вызывает зевоту. Друзья, это эпик фича!

3D принтеры печатают кровеносные сосуды. Илон Маск рвется на Марс. Кое-где мужчины женятся на мужчинах. Жизнь меняется.

Может ли книга о русском языке, написанная больше полвека назад, сохранить актуальность? Да. Язык живёт по одним и тем же законам. «Болеет» тем, чем и раньше. А Чуковский изящно, мастерски, местами иронично, об этом пишет.

Статья расскажет о мнимых болезнях и действительно опасном недуге русского языка, которые описаны в книге.

Иностранные слова

На каждом углу яростные славянофилы кричат: «Долой бесовскую иностранщину!» Допустим. Тогда возникает несколько вопросов к дражайшим русолюбам:

На чем мы будем спать, если удалить из речи «матрас» (голландское слово)?

Кто будет радовать казну налогами, если лишит фирму бухгалтера (немецкое)?

Что произойдет, если ликвидировать политику (греческое)?!

Со всех углов послышится: «Святое не троньте!» Народ митинг захочет устроить. А не выйдет, ведь «митинг» — слово английского происхождения. Извольте не хулиганить. Поскольку «хулиган» — тоже иноземное словечко. Тьфу. Случится тогда повальная «депрессия» (французское), и «алкоголь» (арабское) всех народов мира не поможет!

Чуковский считает, что воевать против иностранных слов только потому, что они иностранные, глупо. Если заморское слово выражает суть лучше, чем родное, значит жить ему в языке. Нет смысла бриллианты заменять на сверкальца. А бильярд именовать шаротыком. Лучше ездить на лифте, чем на самоподымальщике.

Корней Иванович уверен, что вкус и языковое чутье спасут нас от засилья иностранщины. По его мнению, эта болезнь языка является мнимой.

Сокращения

ЗАГС, Сбербанк, Главред, Минздрав. Мы сокращаем всё. Чуковский считает, что подобное словотворчество не портит родной язык и уж точно не является хворью. Оно экономит языковые средства.

При этом Корней Иванович выступает против грубого и бездумного склеивания слов или букв. Вспомните, как недоумевал народ, когда реформа правоохранительных органов подарила стране аббревиатуры ПУПС (полицейское управление патрульной службы) и ПИЗДЮН (полицейский инспектор защиты детства и юношества).

Также нелепо звучат сокращения, типа, НЦХТДМ (Национальный центр художественного творчества детей и молодежи). Или старший помощник начальника оперативного отдела штаба фронта — СТАРПОМНАЧОПЕРОТДШТАФРОНТ. Хорошенькое сокращение из 25 букв!

Анекдот в тему

— Товарищ эээ... старпер-подштан... разрешите обратиться!

— Два наряда вне очереди!

Вульгаризмы

Вспомним чудную «фичу» в начале статьи. Это яркий пример вульгарной речи современной молодежи. Еще одна мнимая болезнь.

Появление жаргона — процесс для языка естественный и неизбежный.

Безликая «традиционная» речь похожа на пресную овсянку без соли и сахара. Поэтому молодежь разбавляет ее. Причудливыми словечками, которые не используют серьезные дяди и тети.

По мнению Чуковского, причина аргоподобной нищенской речи имеет внеязыковую природу. И указывает на общую низкую культуру людей.

Сами по себе вульгарные словечки, типа, «чувак», «фуфло», «блевотина», «косяк», — не беда. Страшно, если за убожеством речи скрывается циничная и уродливая душа.

Канцелярит

Бывало, читаешь очередного автора. И ощущение, что между строк кто-то умер: от словесных оборотов веет холодом и отчуждением. Виной тому штампованная казённая речь. Или канцелярит. Да. Известный всем пишущим людям термин придумал Чуковский. Именно его Корней Иванович считает самым трудноизлечимым недугом русского языка.

Канцеляризмы повсюду:

В поздравительных речах: желаем творческих успехов и счастья в личной жизни.

В названиях: хлебобулочное изделие; моющее средство.

В бытовых разговорах: мы с мужем не конфликтуем; я в курсе.

На подъездах: осторожно, возможно падение снежных масс.

И даже на похоронах: провожаем в последний путь...

Бах! И на человеческой речи штамп: «болен». Родной язык из живописного и выразительного превращается в худосочный и бесцветный. Чахнет.

Почему канцеляризмы противны русскому уху? Потому, что печальная их суть — равнодушие. Очковтирательство. Люди, говоря шаблонами, чувств не выражают. А рассыпают пустую словесную пыль. Штампы — удобная ширма для сокрытия истины. Недаром канцеляризмы зародились в бюрократической речи.

Как же удобно с помощью мутных фраз увести мысль от реальных фактов! Депутат с трибуны вещает: «В связи с вышеизложенным относительно существа вопроса и учитывая фактор времени в силу слабости данных аргументов....» И непонятно, то ли дефолт в стране объявляет, то ли заговор на собственное богатство читает.

Исцеление родной речи по методу Чуковского

Корней Иванович — оптимист. Он не только верит в исцеление, но и призывает восстать против уродства речи. Рекомендует:

Изменить манеру преподавания литературы в школе: с формальной и штампованной на эмоциональную и непосредственную. Детям должно быть интересно!

Использовать СМИ, как рычаг: активно клеймить словесную дрянь на телевидении, радио и в печатных изданиях.

Публиковать на школьных тетрадях перечни правильных и неправильных слов.

Организовать на предприятиях и в отдаленных сёлах уголки культуры родного языка: вручать трудящимся списки слов, которые чаще всего коверкают в письменной и устной речи.

Адекватные меры предлагает!

Русский язык: где логика?

«Живой как жизнь» — гениальное название для книги о русском языке. Процессы жизни не всегда подчинены здравому смыслу. Как и русское словотворчество. Язык — не математика, он подвластен не сухой логике, а эстетическим законам. Складу и ладу, как пишет Чуковский. Русский язык — это музыка! Здесь важен ритм, звучность слов и выражений, экспрессия. Разумность уходит на второй план, когда мы говорим:

Меньшая или Большая половина. Половина — одна из двух равных частей. А значит, не может быть больше или меньше другой половины.

Сегодняшний день. «Сегодняшний» состоит из слов «сего» и «дня». По логике, это тавтология: день сего дня.

Жутко весело и ужасно красиво. Бессмысленное сочетание! И все же, мы так говорим.

Свидетельств, что живой русский язык не строится по законам одной лишь логики, множество. Например, стремление к благозвучию сделало из горнчара — гончара, из окупнуть — окупуть.

Мы допускаем нарушение логики еще и потому, что давно забыли подлинный смысл слова/выражения или просто невнимательны к нему.

Например, слово «бельё» содержит в себе понятие «белый», а значит, бельё не может быть голубым или красным. Но мы не замечаем противоречия. Та же участь постигла глагол «обожать». Его единственный первоначальный смысл — молитвенное преклонение. Если кто-то говорит, «я обожаю пельмени», вряд ли он сообщает, что в тарелке у него 25 божеств, которые вызывают желание упасть перед ними на колени.

Совсем другое дело — наплевательское, бездумное отношение к смыслу слов и выражений. Чуковский раздражался, когда слышал: преysкурант цен, хронометраж времени, морально-этический, памятный сувенир. Темнота! Ведь преys — по-немецки цена. Хронос — время. Моральный — и есть этический. А сувенир — значит памятный подарок.

Русский язык подчиняется собственной логике. Живой как жизнь. Изменчивый, обновляющийся.

Лейтмотив книги таков: чтобы улучшить качество речи, необходимо повысить качество своего сердца. Мало отвадить молодежь от словечек «зашквар» или «сорян». Единственный верный путь — облагородить нравы. Перестать потребительски относиться друг к другу. Тогда и вульгаризмы и канцелярит покинут нашу речь.

Друзья! Уважайте друг друга. Живите в ладу. И говорите друг с другом на бессмертном русском языке.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/zhivoj-kak-zhizn-o-knige-korneja-chukovskogo/>

Джо Боулер «Безграничный разум»

«Лишь в редких случаях мы пасуем перед трудностями по объективным причинам — чаще всего мы сами убеждаем себя, что не справимся с ними»

Как вы считаете, можете ли вы достичь в этой жизни всего, чего только пожелаете? Не пощелчку пальца, конечно, но если очень этого захотите и приложите достаточно усилий? Если нет, вам точно нужно продолжать читать дальше. В этой статье мы рассмотрим книгу «Безграничный разум» профессора Стэнфордского университета Джо Боулер от издательства «МИФ».

Открыть возможности своего мышления вы можете уже сейчас на нашей программе «Когнитивистика».

О чем книга

В книге автор говорит о двух типах мышления, которые формируются в процессе освоения новых знаний: фиксированное и гибкое мышление (или мышление роста).

Люди, обладающие фиксированным мышлением, считают, что у них есть предрасположенность к определенным навыкам, поэтому они хороши в этой области, а есть другие навыки — часто к ним относят математические — которые им познать «не дано». И очень часто эти убеждения формируются в учебных учреждениях, когда человек битый час решает десятки арифметических задач одним и тем же способом.

В противовес, мышление роста – это когда мы признаем, что не знаем какую-то область, но убеждены, что совершенно точно нам под силу понять и разобраться. Приложив усилия, можно выучить все, что захочется. Кстати, мышление роста распространяется не только на обучение, но и на жизнь в целом.

Джо Боулер утверждает, что каждый может обучиться чему угодно, освоить любой навык, потому что наш мозг очень адаптивен. И в книге она говорит о шести навыках, «ключках», которые не только помогают мозгу стать более гибким, но буквально перестраивают мышление на волну роста. Это, в свою очередь, влияет и на то, какой будет жизнь человека. Итак, что же это за ключи?

Нейропластичность

«В любой момент обучения наш мозг формирует новые нейронные связи, укрепляет уже существующие нейронные пути и соединяет прежде изолированные друг от друга нейроны. Мы должны признать, что находимся в состоянии постоянного роста, и отказаться от идеи изначально заложенной способности к обучению»

Эксперимент с лондонскими кебменами показал, что гиппокамп водителей – участок мозга, ответственный за хранение и обработку пространственной информации – после обучения значительно увеличился. Учиться кебменам приходится не менее 4 лет: именно это количество времени необходимо, чтобы запомнить сложные расположения улиц, ближайших объектов, дорожных знаков и научиться составлять в уме наиболее оптимальные маршруты. Также ученые обнаружили, что после увольнения количество серого вещества у водителей уменьшается, когда нейронные связи, образованные за время обучения, становятся не нужны [Maguire, Woollett, Spiers, 2006].

Вдохновляющие истории людей с ограниченными возможностями (как, например, люди с одним полушарием мозга, с «ограниченными возможностями к обучению»), которые становятся лучшими учениками, преодолевают свои ограничения и разрабатывают собственные образовательные программы, – все это не исключение, не частные случаи талантливых от рождения людей. Проблемы, с которыми сталкивались все эти люди, подталкивали их к изучению и поиску других путей, которые помогут им справиться с трудностями. Это – особенность мышления роста.

Кстати, Джо Боулер говорит и о детях, которых считают талантливыми от рождения. Она не отрицает идею таланта и врожденной предрасположенности к освоению определенных навыков. Скорее, она говорит о негативном влиянии отношения к таким детям, в особенности, со стороны родителей и образовательной системы.

Прежде всего, стоит сказать, что это относится не к одаренным детям, а абсолютно ко всем. Мы сами способствуем тому, что закладываем нашим детям основы фиксированного мышления, когда хвалим их, оценивая их личностные свойства, а не за то, что они делают. Когда мы хвалим ребенка, говоря ему: «Умница», ребенок начинает думать о себе: «Да, я умный», но, встречаясь с трудностями впоследствии, он приходит к другому выводу: «А не такой уж я и умный», и в результате он начинает мыслить и оценивать себя по фиксированной шкале «умный-глупый». Джо Боулер приводит любопытное сравнение похвалы фиксированного мышления и мышления роста.

Сравните, как звучит каждое:

Похвала фиксированного мышления Похвала мышления роста

Умеешь вычислять дроби? Вау, какой умный! Умеешь вычислять дроби? Очень хорошо, что ты научился это делать.

Ты решила эту задачу таким хитрым способом? Это очень умно! Мне понравилось твое решение задачи, оно весьма креативно.

У тебя научная степень? Да ты гений! У тебя научная степень? Наверное, тебе пришлось много трудиться.

Нам всем знакомы ситуации разделения учебных классов на 2 группы: «сильные» и «слабые». Казалось бы, это сделано в лучших побуждениях, чтобы равномерно распределить нагрузку: с «сильной» группой проходить темы быстрее и брать более сложные, со «слабой» уделять больше времени на отработку материала. Однако британское исследование в 2002 году позволило сделать вывод: 88% учеников, которые попали в группу «слабых» в возрасте 4 лет, остаются в ней же на протяжении всего времени обучения в школе [Dixon, 2002].

Образовательная система и культура в целом не только образовательных учреждений, но и компаний (не забываем, что книга написана английским автором, хотя практически все описанное применимо и для российских реалий) основана на представлениях, что «одним что-то дано, а другим – нет», и если человеку (ученику) не удалось реализовать свой потенциал, это ограничение его способностей, а никак не недочеты методики обучения и среды. Автор утверждает, что это мифы и стереотипы, в которых мы жили очень долгие годы, с которыми пора расстаться.

«Одно из вредных последствий ярлыка одаренности – убежденность человека в том, что если он на самом деле так талантлив, то никаких трудностей у него быть не может. Поэтому любое препятствие, с которым сталкивается такой человек, действует на него разрушительно»

Трудности

«Моменты борьбы с трудностями и совершения ошибок – лучшее время для роста мозга»

В результате исследования [Moser, Schroder, Heeter, Moran, Lee, 2011] ученые обнаружили, что мозг наиболее активен в те моменты, когда человек совершает ошибку. Именно ошибки и трудности заставляют искать ответы и новые способы решения задачи. Это и необходимо ученикам для развития мышления и укрепления нейронных сетей. Однако в большинстве образовательных учреждений учитель выстраивает учебный процесс таким образом, чтобы в классе было как можно больше отличников. Проблема в том, что правильные ответы не стимулируют рост мозга и не вызывают интереса пробовать новые способы и подходы для решения задачи.

Миелин – вещество, которое помогает процессу обучения, усиливая сигналы между новыми нейронными связями и укрепляя новые нейронные пути. За счет этих внутренних процессов человек может достигать успеха. Происходит это именно в моменты трудностей, когда он действует на грани своих возможностей, совершает ошибки, находит решение и снова движется вперед.

Проблемы и трудности, которые запускают наши мыслительные (а часто и креативные, изобретательские) процессы – это лучшие условия для обучаемости, и, соответственно, для роста мозга. Да, мы рождаемся разными, но абсолютно у каждого человека есть потенциал к обучению и достижению максимальных высот.

К сожалению, в нас со школы сидит стремление работать на получение верного ответа, а не желание разобраться в самом процессе решения. Да и многие дети (что уж и говорить, и большинство взрослых, воспитанных по такому же принципу) не привыкли к трудностям и воспринимают трудности как признак того, что у них ничего не получается. А между тем, это показатель фиксированного мышления.

«Если вы чувствуете, что это слишком сложно, значит, ваш мозг растет. Продолжайте. Это очень важно и ценно»

Разительно от европейских и российских школ (нынешнего времени) отличаются образовательные процессы Китая и Японии. На уроках учителя могут намеренно давать неверные ответы или задавать провокационные вопросы, чтобы стимулировать дискуссию, возражения и желание учеников разобраться.

Однако здесь важно и отношение учителя. У многих учеников есть страх отвечать на уроках и дать неверный ответ. Так они будут, по их мнению, глупыми в глазах одноклассников и получают порицание со стороны учителя.

Чтобы ошибки действовали на благо, в первую очередь учитель должен поощрять ошибки как тот самый путь для лучшего освоения знаний и качественного развития мозга. Ученикам такое отношение учителя дает невероятное чувство облегчения и раскрепощения.

Установки

«Когда мы меняем установки, наше тело и мозг физически изменяются»

У людей с негативным типом мышления риск смерти выше на 71% по сравнению с обладателями позитивного мышления [Zahrt, Crum, 2017].

Другое исследование показало: когда мы мысленно фокусируемся на задаче, например, на игре на гитаре, у нас активизируются те же мышцы, которые мы используем, выполняя эти действия в действительности. В результате этого эксперимента испытуемые, которые занимались только ментальной тренировкой, увеличили мышечную силу на 35%, а участники, которые играли на реальном инструменте – на 53% [Davidson-Kelly, 2014]

Это же справедливо и для спортсменов-любителей, которые считают, что становятся здоровее от физических нагрузок; и для обучающихся, которые усваивали больше, веря в свое продуктивное обучение.

Наш мозг имеет полную власть над нашим телом – к такому заключению пришли ученые в результате исследований.

Фиксированное мышление и мышление роста – тоже своего рода установки, которые можно и нужно менять. Психолог Дэвид Игер провел исследование связи типов сознания и конфликтности. Выяснилось, что люди с фиксированным мышлением (считают, что их способности и достоинства статичны и не меняются) больше подвержены агрессивности, чем люди с мышлением роста. Это объясняется тем, что в картине мира обладателей мышления роста другие способны меняться; они чаще прощают и оказывают помощь [Yeager, Trzesniewski, Dweck, 2013].

«Когда учащиеся осознают, что мозг подобен мышце и растет при прикладывании усилий и совершении дополнительной работы, их успеваемость улучшается»

Коннективность мозга

«Нейронные связи и процесс обучения оптимизируются при многоплановом подходе к новым идеям»

Чтобы развить мышление роста, важно использовать комплексный, системный подход. Несправедливо требовать от студентов упорного труда как залога успеха и не давать им инструментов для более эффективной учебы.

В этом помогает многоплановый подход к обучению и преподаванию – результат новых разработок из области нейробиологии, к которым пришли ученые из Стэнфорда и других университетов. Он основан на выводе исследований о том, что даже при решении простой арифметической задачи задействуются 5 участков мозга [Menon, Toga, 2015], а при работе с символами (в том числе с числами), визуальной и пространственной информацией задействуются разные отделы мозга; когда эти отделы между собой активно взаимодействуют, эффективность обучения в разы возрастает [Park, Brannon, 2013]. Таким образом, используя два и более способов усвоения материала, мы увеличиваем эффективность процесса обучения и сообщаем отделам мозга между собой, а, следовательно, наш мозг становится гибким и адаптивным.

Джо Боулер предлагает при решении арифметических примеров использовать следующие вопросы, чтобы задействовать разные участки мозга:

- 1 Можете ли вы решить этот пример с помощью чисел?
- 2 Можете ли вы решить этот пример визуально, закодировав каждое число своим цветом?
- 3 Можете ли вы написать рассказ с этой задачей?
- 4 Можете ли вы отобразить идею по-другому – через набросок, физический объект, форму или движение?

Ниже на фото представлен пример решения математической задачи разными способами. Такой прием называется «бриллиантовый лист».

Кажется, такой подход намного интереснее для усвоения материала, чем решение нескольких десятков однотипных задач.

«Мышление роста вкупе с возможностями многопланового обучения позволит учащимся любого возраста избавиться от страха, преодолеть препятствия и обрести уверенность в своих силах»

Гибкость

«Скорость мышления не является мерой способностей. Оптимальное обучение возможно, если подходить к теориям и к жизни в целом гибко и творчески»

Задания и тесты с ограничением по времени могут вызывать стресс и страх не успеть. Это блокирует кратковременную память и может помешать решить все задачи, сделать это качественно [Beilock, 2010]. Если ребенок, решая задачу, понимает, что не справляется, состояние тревоги только усиливается.

Между тем, скорость не является показателем успешного усвоения материала. Чаще всего учителя приписывают разный потенциал ученикам, которые справляются быстрее или медленнее. В действительности же у таких учеников задействованы разные виды активности мозга. Врач Нойман Дойдж считает, что ученики, которые усваивают информацию медлен-

нее, делают это качественнее, чем «торопыги», которые учатся быстро, но поверхностно (и не обязательно сохраняют полученные знания без постоянного повторения) [Norman Doidge, 2007]. Между тем как успех в обучении гарантирует такое свойство мозга и мышления как гибкость.

Мы привыкли считать, что математика представляет собой свод жестких правил и последовательностей, однако, оказывается, что к освоению этой дисциплины можно подходить творчески и гибко. Взять хотя бы 4 вопроса при решении арифметического примера, о которых мы говорили в предыдущем пункте.

«Люди думают, что гибко обращаться с числами нельзя, а математика состоит из следования правилам и схемам. Неудивительно, что очень многие теряют интерес к предмету», – пишет автор.

Сотрудничество

«Взаимосвязь людей и идей развивает нейронные пути и оптимизирует процесс обучения»

В школе, по большей части, учат придерживаться правил и действовать в рамках заданного, но мы уже обсуждали выше, что такое поведение – показатель фиксированного мышления. Куда полезнее и быстрее было бы воспитывать в учениках мышление роста, но подобные вопросы более глобальны, поэтому оставим эту тему

Сотрудничество и работа в команде играют очень важную роль не только в жизни человека, но и в обучении. Нейробиологам уже давно известно благоприятное влияние на мозг и жизнь восприятие чужих идей. Это требует от человека более высокого уровня понимания.

Проведенное исследование математика из Техасского университета Ури Трейсмана позволило сделать вывод о росте успеваемости студентов после смены подхода обучения от индивидуального к эмоционально поддерживающему [Treisman, 1992].

Анализ чужих идей очень полезен для развития мозга и мышления. При совместной работе активизируются орбитофронтальная кора и нейронная сеть лобно-теменных участков. Нейробиологи дали название этим участкам – социальный мозг.

Сотрудничество и кооперация – это одна из разновидностей многопланового подхода к обучению. В течение трех лет Джо Боулер проводила исследования в учебном классе нескольких школ: она наблюдала, как ученики занимаются на уроках математики, и брала интервью у них и учителей. Результаты исследования оказались весьма любопытными

В школе с традиционным методом преподавания (когда учитель объясняет способы решения, а дети «набивают руку» на примерах из учебника) дети, как правило, не любили математику и на государственном экзамене показывали низкие результаты по сравнению со второй исследуемой группой [Boaler, 1998].

В школе с альтернативной методикой обучения (с использованием нестандартных прикладных задач, где дети не знали способ решения и открыто обсуждали варианты) на изучение предмета тратили меньшее количество часов, ученики преимущественно любили предмет и на государственном экзамене показывали высокие результаты [Boaler, 2002].

Заключение

Итак, мы рассмотрели 6 ключевых навыков, которые помогут высвободить безграничные возможности для обучения:

- пластичность и рост мозга;
- положительное воздействие на мозг вызовов и ошибок;
- установки и типы мышления;
- многоплановый подход к материалу, повышающий коннективность мозга;
- гибкое сознание;
- сила сотрудничества.

На наш взгляд, это отличный подход, который не мешало бы взять на вооружение каждому родителю и преподавателю. Да, придется приложить усилия и время на организацию такого нестандартного подхода. Но согласитесь: если ребенок будет проявлять интерес к обучению, будет уверен в своих силах сейчас (следовательно, и во взрослой жизни,) будет знать, что сам сможет справиться с любыми трудностями, а значит, мы, взрослые, сделали все правильно!

Это выбор каждого: плыть по течению устоявшихся образовательных процессов и осознавать, что прикладываешь руку к воспитанию неуверенности юных людей, которые боятся

совершить ошибку, сделать шаг, который может изменить их жизнь, или постараться воспитать в учениках мышление роста, научить их учиться, вызвать интерес к предмету, задавать вопросы, рассуждать, обсуждать и сотрудничать, и тем самым приоткрыть дверь к безграничным возможностям этого удивительного мира, где каждому под силу задуманное.

Выбор за вами!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/bezgranichniy-razum/>

Конкурс!

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Стартовал конкурс на лучший экскурсионный маршрут по кубанской столице

Его проводит Краснодарское региональное отделение Русского географического общества при поддержке министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Кубани.

Участникам предлагается создать экскурсионный маршрут, включающий посещение новой скульптурной композиции «45 параллель» в Краснодаре. Этот объект в виде трехметрового земного шара, символизирующий уникальное географическое положение города, открылся в день 175-летия РГО на улице Захарова.

По итогам конкурса будет сформирована база экскурсионных маршрутов, создающих положительный имидж и туристскую привлекательность краевого центра.

Принять участие в конкурсе могут юридические и физические лица, индивидуальные предприниматели, работающие в сфере туризма.

Заявку можно отправить с 20 октября до 20 ноября на адрес электронной почты 45parallel.krasnodar@mail.ru. Жюри будет оценивать оригинальность и полноту раскрытия экскурсионного маршрута, наличие выстроенной логистики, новизну и значимость проекта. Как сообщили в минкурортов, подведение итогов и награждение победителей состоится в декабре 2020 года.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/555766/>



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Жители Кубани приглашаются к участию во всенародном проекте «Лица Победы»

Любой желающий может увековечить память о своих родственниках, знакомых или земляках, внесших личный вклад в Великую Победу.

Всенародный исторический проект «Лица Победы» – это крупнейший архив, цифровой банк данных, фотографий и личных историй тысяч людей фронтового поколения. Уникальный программно-технологический комплекс для сбора, обработки и хранения информации создан на базе главного военно-исторического музея страны – московского Музея Победы.

Проект стартовал в конце 2019 года на Всероссийском патриотическом форуме в рамках открытия Года памяти и славы. Он не имеет временных ограничений и территориальных границ. Сейчас в базе проекта сотни тысяч судеб и фотографий, в том числе жителей Краснодарского края – региона, пережившего фашистскую оккупацию, ставшего местом ожесточенных сражений.

Чтобы увековечить память о близком человеке, необходима его фотография или электронная копия, годы его жизни и информация, чем он занимался во время ВОВ – сражался на фронте или в партизанских отрядах, работал в тылу, собирал урожай или оказывал сопротивление оккупантам.

Передать материалы в исторический депозитарий в Музее Победы можно с помощью официального сайта проекта, почтового отправления или при личном визите в Музей Победы.

– В отличие от простого архива, где информацию о человеке можно получить только по специальному запросу, в музее действует масштабная мультимедийная экспозиция «Лица Победы». С ее помощью любой желающий сможет получить интерактивный доступ к базе данных депозитария, а также может найти фотографию и историю своего родного человека, жившего в военное время, – рассказал координатор проекта Максим Веденеев.

Проект «Лица Победы» реализуется Музеем Победы при поддержке государственных органов и общественных организаций.

Для получения разъяснений можно обращаться по электронной почте lica@cmvov.ru.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/554918/>

Минфин предложил выделить многодетным семьям с ипотекой еще 5,5 млрд. рублей

Министерство финансов внесло в правительство проект распоряжения о выделении дополнительных 5,5 миллиардов рублей из резервного фонда на госпрограмму софинансирования ипотеки для многодетных семей

Речь идет о семьях, где третий или последующие дети родились после 1 января 2019 года — из резервного фонда кабмина им дополнительно выделяют по 450 тысяч рублей, которые они смогут направить на погашение остатка или начисленных процентов по кредиту на квартиру, дом или земельный участок. Программа касается как ранее взятых ипотечных кредитов, так и тех, которые семья только планирует оформить.

По оценкам ведомства, за 2020 год на эти цели уйдет 40,5 миллиардов рублей, что соответствует 90 тысячам заявлений.

Министр финансов Антон Силуанов заявил, что программа софинансирования ипотечных кредитов набирает популярность среди граждан, а в совокупности с льготными ипотечными программами, такими как ипотека под 6,5%, семейная ипотека, позволит повысить эффективность реализации мер государственной поддержки и помочь большему количеству семей улучшить свои жилищные условия.

За все время действия программы, по данным на 11 октября, выплату на списание долга по ипотеке в связи с рождением третьего и последующего ребенка получили более 85 тысяч семей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/minfin-predlozhit-vydelit-mnogodetnym-semyam-s-ipotekoj-eshe-55-mlrd-rublej/>

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ



Вопрос: Сохраняется ли право на отсрочку от призыва на воинскую службу во время нахождения студента в академическом отпуске?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» право

на отсрочку сохраняется для граждан, получивших во время освоения образовательной программы академический отпуск. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином только при условии, если общий срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данной образовательной организации или в образовательной организации, из которой осуществлен перевод, не увеличивается или увеличивается не более чем на один год.

Вопрос: Здравствуйте! Работаю в школе. Возможна ли выдача указаний в организации в электронном виде, например, путем рассылки сообщений на мобильные телефоны учителей?

Ответ: Порядок выдачи работодателем поручений (заданий) работникам на выполнение работы трудовым законодательством не урегулирован. Работодатель вправе установить его в трудовом договоре, локальных нормативных актах, коллективном договоре - в том числе и в случае ознакомления работников с заданиями путем просмотра адресованных им мобильных сообщений.

При этом работодателю следует учесть, что для использования в этих целях личных мобильных телефонов (номеров) сотрудников ему следует получить на это их согласие.

Вопрос: Если учитель на больничном, то он получит выплату за выполнение функций классного руководителя в полном объеме или сумма выплаты уменьшится?

Ответ: Согласно «Методическим рекомендациям органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» размер денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя исчисляется пропорционально отработанному времени. За дни нахождения учителя на больничном ему будет начислено пособие по временной нетрудоспособности.



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

[Постановление Правительства РФ от 10.10.2020 N 1648 «О переносе выходных дней в 2021 году»](#)

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней принято решение перенести в 2021 году следующие выходные дни:

с субботы 2 января на пятницу 5 ноября;
с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря;

с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

Таким образом, в 2021 году граждане РФ отдыхают:

с 1 по 10 января,
с 21 по 23 февраля,
с 6 по 8 марта,
с 1 по 3 мая,
с 8 по 10 мая,
с 12 по 14 июня,
с 4 по 7 ноября.

[Проект Федерального закона N 1034649-7 «О внесении изменений в статьи 8 и 11 Федерального закона «О специальной оценке условий труда»](#)

Настоящим проектом предусматривается, что в отношении рабочих мест, на которых вредные и (или) опасные производственные факторы по результатам осуществления идентификации не выявлены, а также условия труда на которых по результатам исследований (испы-

таний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов признаны оптимальными или допустимыми, в отношении которых действует декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, повторное проведение специальной оценки условий труда не требуется до наступления особых обстоятельств, включающих несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание, причиной которых явилось воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, нарушения государственных нормативных требований охраны труда.

В этом случае в отношении такого рабочего места действие данной декларации прекращается и проводится внеплановая специальная оценка условий труда.

<Информация> Рособрнадзора «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. N 442 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Порядок).

Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся, воспитанников по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус», а также индивидуальных предпринимателей, и реализующих общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы.

Порядок не распространяется на дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях.

РУБРИКА: ВЫГОДНЫЕ ТУРЫ

Klas More Beach Hotel 5*

Турция, Алания

Вылет из Краснодара 6 ноября

6 ночей

Ультра все включено

60 000руб (цена за двоих)



Отель Klas More Beach расположен в районе Махмутлар, в 15 км от плотины Аланьи. К услугам гостей сад, фитнес-центр, круглосуточная стойка регистрации, ресторан, аквапарк и терраса. Рекомендуются для семейного отдыха.

Hilton Garden Inn Dubai Al Mina 4*

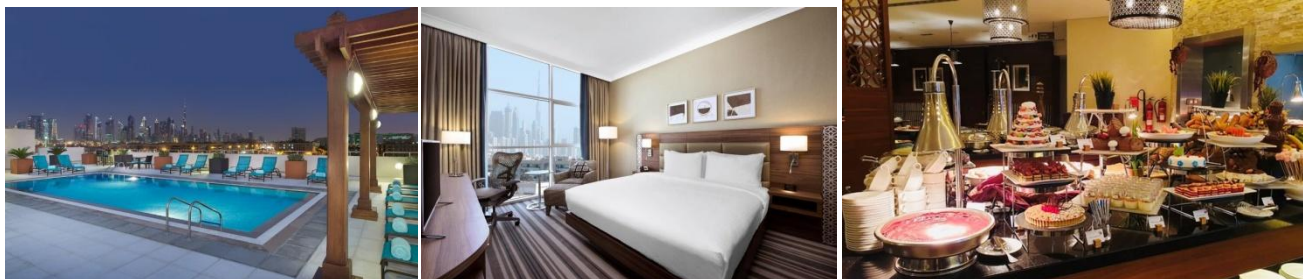
ОАЭ, Дубай

Вылет из Краснодара **10 ноября**

6 ночей

Только завтрак

85 000руб (цена за двоих)



Симпатичный отель с хорошим обслуживанием, удобно расположен в оживленном районе города. Уютные номера, приветливый персонал, трансфер до пляжа. Для неторопливого отдыха.

Palmon Bay Hotel & Spa 4*

Черногория, Герцег Нови

Вылет из Краснодара **22 ноября**

8 ночей

Только завтрак

93 000руб (цена за двоих)



Гостиничный СПА-комплекс с оригинальными интерьерами в современном стиле, находится рядом с пляжем, в городе Игало. Для гостей - уютные, красиво оформленные номера с большими панорамными окнами, балконом или террасой, благоустроенный сад, ресторан с интересным меню. Хороший сервис и удобное расположение делают отель замечательным местом для комфортного пляжного отдыха на побережье Которского залива.

За более подробной информацией обращаться по телефону

+7 (988) 243 27 77 Яна Сергеевна

Подробнее: <https://профтур.рф/>

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Профсоюзобразования.рф

vk.com/profobrkk

ok.ru/group/54441398632557

facebook.com/profobrkk

instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

**Официальный сайт туристического
агентства краевой организации
Профсоюза «Проф Тур»**

профтур.рф

Никогда не теряй терпения —
это последний ключ,
открывающий двери

Антуан де Сент-Экзюпери

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой